Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño

Segundo Informe de Actividades 2024-2025

Ensenada, B.C., Octubre 2026

DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

Mtra. Edith Montiel Ayala
Secretaria General

Dra. Lus Mercedes López Acuña
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gomez Llanos Juárez
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna
Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. Julián Israel Aguilar Duque
Director de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño



DIRECTORIO

Dr. Julián Israel Aguilar Duque
Director

Dra. Eunice Vargas Viveros
Subdirectora

M.A. Alfonso Elías Ibarra Collins
Administrador

M.C. Irma Alejandra Amaya Patrón
Coordinadora de Formación Profesional

Dra. Karen Estrella Martínez Torres
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Dr. Guillermo Amaya Parra
Coordinador de Extensión y Vinculación

Dr. Julio César Cano Gutiérrez
Responsable de Planeación

PARTICIPANTES

Dr. Oscar Adrián Aguirre Castro
Responsable de Actividades del Idioma Inglés

Dr. Raúl Avilés Monreal
Responsable de Laboratorio de Usos Múltiples

Dr. Guillermo Amaya Parra
Responsable de Emprendedores
Responsable de Propiedad Intelectual

M.C. Irma Alejandra Amaya Patrón
Responsable de la Página Web

Dra. Yolanda Angélica Báez López
Responsable de Prácticas Profesionales

Dr. Manuel Antonio Barraza Guerrero
Responsable de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería

Dr. Hugo Alejandro Borbón Núñez
Responsable de Becas

Dra. Claudia Marcela Calderón Aguilera
Responsable de Acreditación del PE de Arquitecto

Dra. Claudia Camargo Wilson
Responsable de Seguridad e Higiene

Dr. José Rubén Campos Gaytán
Responsable del PE de Ingeniero Civil

Dra. Liliana Cardoza Avendaño
Responsable de Vinculación con Sectores Desfavorecidos
Responsable de actividades de unidad de género, diversidad e inclusión educativa

Dr. David Cervantes Vásquez
Responsable de Servicio Social Comunitario

M.I. Cristian Covarrubias Cerda
Responsable de Laboratorio de Máquinas y Herramientas

Dr. Francisco Damián Díaz Guzmán
Responsable de la Hora Universitaria

Dr. Francisco Fernández Melchor
Responsable del PE de Arquitecto

M.E. Ricardo Israel Flores Barrera
Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Dr. Enrique Efrén García Guerrero
Responsable de Intercambio y Movilidad

M.C. Carlos Gómez Agis
Responsable de Asesorías de Tronco Común

Dra. Claudia Mariana Gómez Gutiérrez
Responsable de Acreditaciones
Responsable de Gestión Ambiental

Dr. Alfredo González Carrazco
Responsable del PE de Ingeniero Industrial
Responsable de Control Interno y Procesos de Auditoría

Dr. Marcos Eduardo González Trevizo
Responsable ante la Red de Valores

Dra. Claudia Soledad Herrera Oliva
Responsable de Tronco Común de Ingeniería

M.C. Sergio Omar Infante Prieto
Responsable de Servicio Social Profesional

Dr. Everardo Inzunza González
Responsable Acreditación del PE de Ingeniero en Electrónica

M.C. Elitania Jiménez García
Responsable de Formación y Actualización Docente

M.I. Manuel Jiménez Orozco
Responsable de Laboratorio de Redes
Responsable de Soporte Técnico Equipo de Cómputo

Dr. Herian Alberto Leyva Madrigal
Responsable Acreditación del PE de Ingeniero Civil

Dr. Jorge Limón Romero
Responsable Acreditación del PE de Ingeniero Industrial

M.C. Luz Evelia López Chico
Responsable de Titulación y seguimiento de egresados

Dra. Rosa Martha López Gutiérrez
Responsable del PE de Ingeniero en Electrónica

Dr. Álvaro Alberto López Lambraño
Responsable de Laboratorio de Hidráulica y Obras Sanitarias

Dr. César Alberto López Mercado
Responsable de Educación Continua

Dra. Haydee López Rodríguez
Responsable Acreditación del PE de Ingeniero en Nanotecnología

Dr. Priscy Alfredo Luque Morales
Responsable de Formación Profesional por Proyecto

Dr. Dante Alberto Magdaleno Moncayo
Responsable de Acreditación del PE de Bioingeniero
Responsable de Deportes

Dr. Jorge Octavio Mata Ramírez
Responsable de Divulgación de la Ciencia

M.I. Maria Teresa Mayorquin Mejia
Responsable de Laboratorio de Producción y Métodos

M.I. Haydeé Meléndez Guillén
Responsable del PE de Ingeniero en Computación

M.I. Odin Isaac Meling López
Responsable de Blackboard
Responsable de Laboratorio de Cómputo
Responsable de Soporte Técnico Equipo de Cómputo

Dr. Manuel Moisés Miranda Velasco
Responsable de Transmisiones

Dr. Flanklin David Muñoz Muñoz
Responsable del PE de Ingeniero en Nanotecnología
Responsable de Vinculación Empresarial

Dr. Miguel Ángel Murillo Escobar
Responsable de Acreditaciones

Dr. Christian Xavier Navarro Cota
Responsable de Indicadores de Trayectoria Escolar

Lic. María Isabel Ojeda Gutiérrez
Responsable de Difusión

Dr. Jesús Everardo Olguín Tiznado
Responsable de Vinculación con Niveles Previos

Dra. Mariel Organista Camacho
Responsable de Tronco Común de Arquitectura y Diseño

M.C. Gabriel Ortiz Alvarado
Responsable de Laboratorio de Electrónica Multidisciplinaria

Dra. Dayanira Sheira Paniagua Meza
Responsable del PE de Bioingeniero
Responsable de Vinculación Internacional

Dra. Claudia Rivera Torres
Responsable de la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño

M.I. Yazmin Romero Vásquez
Responsable de Laboratorio de Electrónica Básica

Dra. Anny Berenisse Sánchez Garayzar
Responsable de Laboratorio de Nanotecnología
Responsable de Laboratorio de Mediciones Físicas

M.C. José Luis Javier Sánchez González
Responsable de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos

M.C. Ricardo Sánchez Vergara
Responsable de Aseguramiento de la Calidad

Dr. Ulises Jesús Tamayo Pérez
Responsable de Aseguramiento de la Calidad

Dr. Diego Alfredo Tlapa Mendoza
Responsable de la Revista LAJAE / Doble Grado

M.C. Sara Olimpia Topete Martínez
Responsable de Laboratorio de Bioingeniería
Responsable de Laboratorio de Mediciones Físicas

M.I. Víctor Rafael Nazario Velázquez Mejía
Responsable del PE de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes

M.D.I. Paola Denisse Velázquez Peña
Responsable de Laboratorio de Materiales, Geotécnia y Topografía

Dr. Rubén César Villarreal Sánchez
Responsable de Tutorías

Dra. Laura Susana Zamudio Vega
Responsable de Difusión de la Cultura

Dr. Héctor Zataraín Aceves
Responsable de Acreditación del PE de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes

Personal Administrativo y de Servicios

José Manuel Acevedo Valle
Martin Arroyo Rivera
Javier Ojeda Barajas Barajas
Alejandro Fabian Fonseca Huerta
Eduardo Loera Morales
Sara Elizabeth López Sánchez
Laura Meza Galindo
Areli Anais Novoa Chávez
Víctor Ortiz Maldonado
Roberto Rosario Presa Ponce
María Luisa Reyes Torres
Susana Rojas Arguelles
José Juan Salazar Arzate

INDICE DE CONTENIDO

Presentación *1*

Prioridad 1. Aprendizaje Integral, flexible y a lo largo de la vida *2*

1.2.1.1 Ofertar certificaciones profesionales basadas en las necesidades de la comunidad estudiantil y egresados con base en la demanda laboral 2

1.2.1.2 Impulsar la oferta de unidades de aprendizaje en modalidad mixta y no escolarizada, principalmente en aquellas con horas teóricas 2

1.2.1.3 Estimular la participación de la comunidad estudiantil para cursar unidades de aprendizaje en otras modalidades de aprendizaje 3

1.2.1.4 Impulsar la Formación Profesional por Proyecto 4

1.2.2.1 Crear un plan de trabajo en cada PE que permita contar con procesos sistematizados de mejora continua para atender las acreditaciones nacionales e internacionales 4

1.2.2.2 Capacitar a la comunidad académica en los diferentes marcos de referencia de las casas acreditadoras 5

1.2.2.3 Dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores 6

1.2.3.1 Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados en todos los PE 7

1.2.3.2 Generar de manera permanente por PE un foro con egresados para el seguimiento, reconocimiento e identidad con la FIAD 8

1.2.4.1 Ofertar al menos un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada 9

1.2.5.1 Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la FIAD 16

1.2.5.2 Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel licenciatura 18

1.2.5.3 Crear un plan de promoción de todos los PE, con un particular énfasis en aquellas con baja matrícula 20

1.2.5.4 Crear talleres semestrales para sectores educativos previos 22

1.2.5.5 Implementar la orientación vocacional con niveles previos a través de medios virtuales, ferias vocacionales y eventos como Expo Ciencia y Tecnología y la Noche de las Ciencias 23

1.2.6.1 Fortalecer la participación de estudiantes y personal académico en cursos ofertados en plataformas en otro idioma 24

1.2.6.2 Participación de estudiantes y personal académico en eventos académicos internacionales ..25

1.2.7.1 Promover el Plan de Continuidad de Servicios Educativos a través de cursos informativos y formativos ofertados semestralmente 25

1.2.7.2 Fomentar la capacitación del personal académico para la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada 26

1.2.7.3 Fomentar la creación y administración de material didáctico digital que abarque una variedad de formatos y modalidades de enseñanza 27

1.2.8.1 Generar un plan estratégico para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE 33

1.2.8.2 Gestionar los recursos necesarios para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE....36

1.2.9.1 Fomentar el uso de acervo bibliográfico, bases de datos y recursos digitales que ofrece la biblioteca....37

1.2.9.2 Gestionar las licencias de software necesarias para garantizar la operación de los PE 38

1.2.9.3 Impulsar el uso de software libre y gratuito que atienda las necesidades de las unidades de aprendizaje de los PE 39

1.3.1.1 Fomentar el seguimiento a la evaluación departamental en las unidades de aprendizaje de los PE 42

1.3.1.2 Impulsar el seguimiento y desarrollo de instrumentos para una evaluación colegiada en las unidades de aprendizaje de los PE....43

1.3.2.1 Desarrollar el proyecto de atención a los indicadores de trayectoria considerando los índices establecidos en los planes de mejora de los PE....44

1.3.2.2 Revisar y analizar periódicamente los indicadores de rendimiento escolar, tales como: reprobación, rezago, retención, abandono, deserción, eficiencia terminal, eficiencia de titulación 44

1.3.2.3 Realizar acciones en conjunto con los cuerpos colegiados de los PE para mejorar los indicadores de trayectoria escolar....47

1.3.3.1 Implementar cursos y talleres en todos los PE para la preparación de la comunidad estudiantil en la aplicación al examen de egreso 49

1.3.3.2 Incrementar los porcentajes del nivel de logro de la comunidad estudiantil de todos los PE en los exámenes de egreso....51

1.3.4.1 Realizar un calendario de actividades mensual donde se realicen actividades que promuevan la formación integral....52

1.3.4.2 Fortalecer los contenidos de la Hora Universitaria para que se incluyan al menos dos pláticas con contenidos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible 52

1.3.4.3 Impulsar la Hora Universitaria con diversidad de pláticas que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes, tal como preparación del curriculum, inserción laboral, entrevistas de trabajo, desarrollo de habilidades blandas, entre otras....53

1.3.5.1 Incrementar el desarrollo de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés 53

1.3.5.2 Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en cursos para el dominio o certificación del idioma inglés....55

1.3.5.3 Impulsar espacios para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el dominio del idioma inglés 55

1.3.6.1 Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en cursos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, transversales y digitales....56

1.3.7.1 Fomentar esquemas de formación docente para la comunidad académica en aspectos pedagógicos, disciplinares, investigativos, tecnológicos y socioemocionales....58

1.3.7.2 Incentivar a los profesores para que participen en los cursos y certificaciones ofertados mediante el programa flexible de formación y desarrollo docente, Coursera-UABC 59

1.3.8.1 Estimular la participación del personal académico en acciones de formación que contribuyan a su práctica docente 59

1.3.8.2 Difundir la oferta formativa institucional para el personal académico 59

1.3.8.3 Incentivar a la comunidad académica en la obtención de certificaciones profesionales 60

1.3.10.1 Fomentar la participación de los cuerpos colegiados para la revisión de expedientes de aspirantes a contratación 61

1.4.1.1 Ofertar unidades de aprendizaje en los programas educativos de posgrado en modalidad mixta o no escolarizada 61

1.4.2.1 Generar alianzas con IES internacionales para la oferta de programas educativos con doble grado 61

1.4.3.1 Formalizar la participación de grupos de interés en los programas de posgrado que contribuya al mejoramiento y actualización de los planes de estudio 62

1.4.4.1 Crear un plan de trabajo para el seguimiento, evaluación y sistematización para la mejora continua de los programas de posgrado para mejorar el nivel en el SNP 62

1.4.4.2 Dar seguimiento a requerimientos para mejorar el nivel en el SNP 62

1.4.5.1 Fomentar la participación de la comunidad académica que participe en los programas de posgrado en espacios de formación docente y disciplinar para el desarrollo de competencias digitales 64

1.4.6.1 Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de posgrado de la FIAD 65

1.4.6.2 Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel de posgrado 66

1.4.6.3 Crear espacios de difusión de los programas de posgrado con estudiantes de los PE de licenciatura de la FIAD 66

1.4.6.4 Impulsar la presencia de los programas de posgrado de la FIAD en ferias de posgrado a nivel nacional e internacional 67

1.4.7.1 Generar esquemas de seguimiento que permitan contar con indicadores sobre el programa de posgrado, la comunidad estudiantil y académica 67

1.4.8.1 Promover convocatorias para becas, interna y externas que fortalezcan la continuidad de la comunidad estudiantil de los programas de posgrado 68

1.4.8.2 Crear un plan de promoción de becas utilizando la hora universitaria, redes sociales y la página web de la FIAD 68

1.5.1.1 Diagnosticar las necesidades del mercado en términos de educación continua 68

1.5.1.2 Crear un catálogo de cursos de educación continua de la FIAD 69

1.5.1.3 Generar un esquema de difusión de los cursos de educación continua ofertados en la FIAD 69

1.5.2.3 Impulsar la creación e impartición de cursos en plataformas virtuales por parte del personal académico de la FIAD 69

1.5.3.1 Ofertar programas de certificaciones a los estudiantes en etapa terminal, egresados y profesionales del sector productivo, en forma presencial, mixta o no escolarizada 70

1.5.5.1 Generar espacios y las condiciones que permitan ofertar los cursos de educación continua 71

1.5.8.1 Mejorar los procesos administrativos al interior de la FIAD y proponer estrategias que motiven a la comunidad académica en generar y ofertar cursos de educación continua de forma rápida y eficiente 71

1.5.8.2 Generar un comité encargado de la educación continua en la FIAD....72

1.6.1.1 Impulsar el desarrollo de contenidos educativos que fortalezcan la formación en modalidad mixta y no escolarizada....72

1.6.5.1 Impulsar el uso de plataformas y contenidos educativos digitales en el desarrollo de actividades mixtas y no escolarizadas realizadas por los PE de la FIAD 73

Prioridad 2. Investigación e innovación *74*

2.1.3.1 Incentivar la participación de la comunidad académica en el registro de proyectos de investigación a partir de las convocatorias internas y externas 74

2.1.3.2 Incentivar a la comunidad estudiantil en la participación en proyectos de investigación a través de las ayudantías de investigación y de laboratorio....75

2.1.3.3 Incentivar a la comunidad estudiantil de licenciatura a participar en convocatorias externas de investigación 75

2.1.3.4 Incentivar a la comunidad estudiantil de posgrado a participar en actividades de movilidad y eventos académicos....76

2.1.5.1 Impulsar que la comunidad estudiantil de posgrado participe en estancias de investigación en otras IES nacionales e internacionales....77

2.1.6.1 Mantener la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y Coloquios de posgrado....78

2.1.6.2 Reactivar la organización del Congreso Internacional Vértice 80

2.1.7.1 Difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que sean directrices en el desarrollo de las investigaciones realizadas por la comunidad académica, así como temáticas primordiales de las investigaciones realizadas en la FIAD 80

2.1.8.1 Gestionar recurso para garantizar la infraestructura mínima requerida para el desarrollo de investigaciones realizadas en la FIAD 81

2.2.1.1 Aumentar el número de publicaciones de divulgación y de investigación realizadas por la FIAD en revistas reconocidas....82

2.2.1.2 Difundir la importancia de la publicación de resultados de investigación entre la planta docente 85

2.2.2.1 Fomentar la publicación de los resultados de investigaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editorial prestigiosa 86

2.2.4.1 Mejorar los formatos editoriales de las revistas Tetrápodo y LAJAE de la FIAD, a través de la provisión de recurso y soporte técnico....88

2.2.5.1 Difundir las Convocatorias de Selección Anual del Libro Universitario a la comunidad académica de la FIAD....89

2.3.1.1 Aumentar el número de propuestas de proyectos para ser sometidas a convocatorias externas 89

2.3.1.3 Incentivar a la comunidad académica para participar en convocatorias favorecidas con fondos para la investigación, a través de la difusión de la información pertinente....89

2.3.1.4 Promover la participación de la comunidad académica en convocatorias internas y externas de apoyo a la investigación 90

2.3.2.1 Apoyar a los CA para mantener o incrementar el grado de consolidación 90

2.3.2.2 Generar las condiciones para el desarrollo de la actividad de investigación para la comunidad académica de tiempo completo que pertenece al SNII 91

2.3.2.3 Apoyar y motivar al personal académico de la FIAD para el ingreso y permanencia con el perfil deseable PRODEP 93

2.3.3.1 Generar espacios académicos para la colaboración en investigación interdisciplinaria con la ingeniería, arquitectura y diseño 93

2.3.4.2 Participación de la comunidad académica y estudiantil en congresos nacionales e internacionales 94

2.4.1.1 Promover la formalización de redes de investigación entre los cuerpos académicos de la FIAD e investigadores con gran trayectoria científica reconocidos a nivel nacional e internacional 95

2.4.1.2 Fomentar la formalización de redes de investigación inter y transdisciplinaria en la FIAD, UABC y con otras instituciones 95

2.4.2.1 Promover la participación y colaboración de la comunidad académica en estancias de investigación y de colaboración con pares académicos de IES internacionales para posibles recursos de financiamiento 96

2.4.2.2 Contar con un padrón de convocatorias con financiamiento para lograr que la comunidad realice estas estancias de investigación 97

2.5.1.1 Colaborar de manera interdisciplinaria para atender problemáticas de los sectores público, social y privado 97

2.5.2.1 Ofertar cursos sobre propiedad intelectual para la comunidad académica y estudiantil 98

2.5.2.2 Ofertar cursos sobre registro de prototipo o patente 98

2.5.2.3 Fortalecer la importancia de la propiedad intelectual dentro de la comunidad FIAD a través de iniciativas que estimulen el registro de los logros en investigación y desarrollo 99

2.5.2.4 Apoyar la divulgación y difusión de productos y servicios de investigación, así como desarrollos tecnológicos 99

2.5.3.1 Ofrecer apoyo y asesoramiento a la comunidad académica de la FIAD en los procedimientos para la protección de propiedad intelectual de los resultados originados por la investigación 99

2.5.4.1 Apoyar las actividades que promuevan la transferencia de propiedad intelectual de los avances en investigación realizados por el personal de la FIAD, con el objetivo de impulsar el desarrollo local y regional, así como mejorar la calidad de vida de la sociedad 100

2.5.5.1 Realizar reuniones academia-empresa y academia-sector público para conocer las necesidades o problemas en los que la comunidad académica de la FIAD puedan aportar soluciones 100

Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria *101*

3.1.5.1 Apoyar a los Comités de Prevención a la Violencia de Género a través de la formación y evaluación, con el propósito de fortalecer sus responsabilidades y promover un entorno libre de violencia y discriminación 101

3.1.5.2 Crear un plan de actividades semestrales para estudiantes y profesores para fortalecer la no violencia y no discriminación 101

3.1.5.3 Ofertar talleres de inclusión y empatía dirigidos por el departamento psicopedagógico 102

3.1.7.1 Promover oportunidades de aprendizaje para los miembros de la comunidad FIAD en los temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz 103

3.1.7.2 Generar los espacios para la comunidad de la FIAD en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación para la paz 104

3.1.7.3 Dar seguimiento al programa de la Hora Universitaria para asegurar la impartición de temas de inclusión educativa, perspectiva de género, diversidad sexogenérica y la cultura de la paz, a través del calendario semestral de actividades.....106

3.1.8.1 Difundir la información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos generada por las dependencias institucionales de la UABC en los espacios digitales de la FIAD 107

3.2.1.1 Crear espacios para fomentar la salud física, mental, de orientación educativa y psicológica, a través de la capacitación y entrenamiento impartido por el departamento psicopedagógico y externos 107

3.2.2.1 Crear un plan de seguimiento a estudiantes con algún problema salud emocional desde el primer semestre para canalizar a la instancia institucional correspondiente 109

3.2.2.2 Establecer talleres de inteligencia emocional para toda la comunidad universitaria 110

3.2.4.1 Generar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades de orientación educativa y psicopedagógica de la FIAD 110

3.2.4.2 Desarrollar actividades para la atención en orientación educativa y psicopedagógica de la comunidad estudiantil 111

3.2.5.1 Dar seguimiento a las actividades de tutoría y su registro en el Sistema Institucional de tutorías 111

3.2.5.2 Generar indicadores que permitan evaluar las acciones de tutoría en busca de una mejora continua 111

3.2.6.1 Incentivar la capacitación en la comunidad académica y administrativa en el trato hacia estudiantes con discapacidad 112

3.2.6.2 Fomentar en la comunidad académica el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad.....112

3.2.7.1 Promover un entorno de trabajo saludable que facilite el desarrollo de las actividades laborales y el crecimiento personal y profesional de la comunidad académica, administrativa y de servicios ..113

3.2.7.2 Realizar evaluaciones periódicas del clima laboral en la comunidad FIAD para identificar y abordar áreas que necesiten mejoras 114

3.3.1.1 Generar un plan para distribuir las actividades y funciones del personal académico y administrativo con el objeto de aumentar la eficiencia de los recursos, capacidades del personal y necesidades de los PE 114

3.3.1.2 Distribuir las actividades de gestión entre PTC con la finalidad de que la carga de trabajo sea equitativa 115

3.3.2.1 Promover la participación del personal académico en cursos de actualización docente y disciplinar ofertados por la UABC y otras IES.....115

3.3.2.2 Apoyar a la comunidad académica para obtener certificaciones profesionales relacionadas a su perfil académico.....116

3.3.2.3 Generar las condiciones para la formación del personal administrativo y de servicios a través de la oferta de cursos de capacitación impartidos por la institución o externos.....116

3.3.3.1 Fomentar la participación de la comunidad académica, administrativa y de servicios en actividades deportivas, culturales, entre otros eventos que motiven la identidad y sentido de pertenencia universitaria 117

3.3.4.1 Establecer lineamientos para reorganizar horarios de la comunidad académica 118

3.3.4.2 Elaborar un plan estratégico para la asignación de los años sabáticos, con reglas transparentes para la asignación de los mismos 118

3.3.5.1 Fomentar un ambiente organizacional saludable, a través de la comunicación abierta y entendimiento de las necesidades de la comunidad FIAD 119

3.3.6.1 Mejorar la calidad del servicio y la atención a la comunidad estudiantil y académica en los procesos administrativos que respaldan las actividades fundamentales 120

3.3.7.1 Reconocer los logros de la comunidad FIAD para estimular su desempeño en miras de la mejora continua 121

3.4.3.1 Contribuir en el desarrollo y ejecución del plan anual para el mantenimiento y preservación de los edificios de la FIAD y de la UABC 121

3.4.3.2 Renovar materiales y equipos que requieren mejoras para la realización de las funciones sustantivas en apego a las necesidades de los PE 122

3.4.4.1 Realizar mejoras de las áreas de uso común, incluyendo infraestructura, equipamiento, limpieza, higiene, y servicios, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad de la FIAD 122

3.4.8.1 Impulsar la identidad universitaria en acciones para la conservación de espacios físicos de la FIAD 123

3.4.9.1 Impulsar la participación de la comunidad FIAD en actividades de seguridad, a través de la participación de evaluación y recorridos de las instalaciones de la FIAD y el análisis de los reportes emitidos por la Comisión de Seguridad e Higiene de la FIAD 123

3.4.9.2 Promover el Sistema de seguridad FIAD con la incorporación de acciones y procedimientos para la prevención de riesgos y accidentes 124

Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización *124*

4.1.1.1 Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en proyectos sociales y ambientales en conjunto con organismos de la sociedad civil y autoridades a nivel local, estatal, regional, nacional e internacional 124

4.1.2.1 Asegurar la participación de estudiantes en programas de Prácticas Profesionales a través de la oferta generada por las UR 125

4.1.3.1 Impulsar la Formación Profesional por Proyecto de la comunidad estudiantil a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental 126

4.1.3.2 Impulsar la participación de la comunidad estudiantil en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental 126

4.2.1.1 Impulsar la vinculación con el sector productivo y gubernamental para determinar sus necesidades y establecer estrategias de participación a través de PVVC, PP y la Formación Profesional por Proyecto 127

4.2.2.1 Incentivar a la comunidad estudiantil para que se incorporen a los Proyectos de Vinculación 127

4.2.3.1 Impulsar la difusión de los logros alcanzados por proyectos de vinculación en los que participa la comunidad de la FIAD 129

4.2.4.1 Fortalecer el funcionamiento del Consejo de Vinculación de la FIAD 129

4.2.7.1 Ofertar cursos de capacitación para la gestión y obtención de proyectos con el sector público y privado 129

4.2.7.2 Fortalecer y promover la formación académica orientada al “nearshoring” 130

4.3.1.1 Impulsar la creación de los foros de egresados de la FIAD, a través de las bases de datos existentes y planeación de encuentros semestrales 130

4.3.1.2 Generar la red de comunicación con los egresados de la FIAD, a través de medios digitales y redes sociales 132

4.3.3.1 Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados de la FIAD 133

4.4.2.1 Gestionar cursos y talleres que formen a la comunidad estudiantil con las aptitudes, actitudes y conocimientos requeridos para emprender exitosamente 134

4.4.2.2 Impulsar competencias laborales para la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado que promuevan la innovación y autoempleo 135

4.4.2.3 Dar continuidad a la participación de la comunidad estudiantil en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y liderazgo 135

4.4.3.1 Estimular la participación de estudiantes de diferentes unidades académicas en actividades de emprendimiento 136

4.4.4.1 Fortalecer el área de emprendimiento de la FIAD para gestionar alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para fomentar la transferencia de conocimientos y proyectos 136

4.4.4.2 Generar vinculación con organizaciones y empresas capaces de materializar las iniciativas de emprendimiento de la comunidad estudiantil 137

4.4.5.1 Participación de la comunidad académica y estudiantil en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales de emprendimiento 137

4.4.5.2 Impulsar los foros de exposición de proyectos de emprendimiento en los que participe la comunidad FIAD 138

4.5.2.1 Incrementar la oferta de unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés en todos los PE 138

4.5.2.2 Fomentar la obtención de la certificación para la impartición de cursos en inglés en la comunidad académica 139

4.5.3.1 Difundir los apoyos institucionales disponibles para motivar a estudiantes de realizar intercambio estudiantil 139

4.5.3.2 Fomentar el intercambio estudiantil en IES internacionales a través de la convocatoria institucional o de fuentes externas 139

4.5.3.3 Gestionar la oportunidad de movilidad estudiantil profesional con empresas nacionales y extranjeras 140

4.5.4.1 Fomentar la atracción de pares académicos y profesionales de la disciplina para realizar actividades que contribuyan en la investigación y docencia 140

4.6.1.1 Generar y difundir la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio 141

4.6.3.1 Difundir los programas educativos de la FIAD para incrementar el número de estudiantes internacionales 142

4.6.5.1 Aumentar la producción científica de la comunidad académica en revistas de alto prestigio 142

4.6.5.2 Establecer un plan para apoyar a la comunidad académica a presentar sus resultados en conferencias internacionales 144

4.6.5.3 Fomentar la participación de la comunidad académica en las convocatorias de apoyo institucionales 145

4.6.6.1 Formalizar la participación de la comunidad académica en redes y asociaciones internacionales 146

4.8.1.1 Impulsar el apoyo a los sectores desfavorecidos a través de actividades deportivas y culturales 146

4.8.2.1 Integrar en conjunto con los colegios acciones en favor de la comunidad desfavorecida, tales como programas de apoyo de alimentación y fortalecimiento de conocimientos disciplinarios básicos 147

4.9.1.1 Atender el cumplimiento de las normas ambientales y de seguridad por los organismos nacionales 148

4.9.3.1 Fomentar en la FIAD el consumo responsable de los recursos 148

4.9.3.2 Sensibilizar a la comunidad FIAD sobre el uso eficiente del agua y la energía, y el cuidado del medio ambiente a través de programas institucionales de concientización con la comunidad FIAD .149

4.9.6.1 Dar seguimiento a la relación con empresas para el desarrollo de proyectos de generación de energía para la FIAD 149

4.9.6.2 Colaborar con distintas dependencias para impulsar proyectos de extensión y vinculación que fomenten los ODS, beneficiando a la comunidad FIAD 149

4.9.7.1 Difundir la sustentabilidad como pilar fundamental y directriz central en las actividades de la comunidad FIAD 150

4.9.9.1 Dar continuidad al programa de cero residuos de la FIAD, enfocado en el manejo adecuado de los materiales empleados en la FIAD 150

4.9.9.2 Monitorear el manejo de residuos y emisiones evaluando las infraestructura y equipamiento 152

4.9.9.3 Fomentar los cursos y talleres que concienticen sobre la problemática ambiental y el manejo adecuado de residuos 152

4.9.9.4 Difundir los planes y programas institucionales sobre el manejo de residuos.....153

Prioridad 5. Gestión y financiamiento *153*

5.1.2.1 Fomentar la capacitación del personal administrativo y de servicios para realizar las actividades propias de sus funciones.....153

5.1.2.2 Asegurar que la FIAD cuente con el personal administrativo y de servicios capacitado y actualizado para el desarrollo de sus funciones 154

5.1.2.3 Reconocer el desempeño del personal académico por su efectividad en el desarrollo de las funciones docencia 154

5.1.3.1 Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos institucionales 155

5.1.3.2 Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos de los organismos acreditadores 157

5.1.4.1 Optimizar los procedimientos administrativos de la FIAD con una perspectiva eficiente y esbelta, tomando en cuenta las normativas institucionales 158

5.1.6.1 Efectuar un análisis de la estructura organizacional en la FIAD para detectar áreas de oportunidad de mejora y garantizar un desempeño eficaz en las funciones sustantivas del personal administrativo y de apoyo 158

5.1.8.1 Establecer un programa de capacitación de los directivos con la finalidad de que cuenten con las competencias adecuadas para realizar las actividades de gestión 159

5.2.3.1 Fomentar la adopción de tecnologías en los procesos académicos y administrativos de los PE 160

5.2.7.1 Desarrollar herramientas para visualización de la información e indicadores que sea útil para la toma de decisiones de la FIAD 161

5.3.3.1 Promover acciones que incrementen y diversifiquen los ingresos propios, a través de la creación de esquemas e incentivos que motiven al personal académico y comunidad estudiantil 161

5.3.3.2 Impulsar la generación de ingresos propios a través de Educación Continua.....162

5.3.3.3 Promover entre la comunidad académica y estudiantil la venta de boletos de sorteos UABC162

5.3.3.4 Incentivar a la participación la comunidad académica en proyectos que incluyan fondos extraordinarios nacionales e internacionales 163

5.3.4.1 Fomentar el uso prudente de los recursos financieros mediante medidas de austeridad, ahorro y control del gasto.....164

5.3.4.2 Dar continuidad a las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto, en conjunto con el personal administrativo de la UABC.....165

5.3.5.1 Crear el presupuesto anual de forma colegiada, utilizando la planificación basada en resultados y los informes del ejercicio presupuestal.....165

5.3.5.2 Cumplir con la normatividad asociada a informes y transparencia en el manejo de los recursos 165

5.3.8.1 Actualizar permanentemente el padrón de inventario de bienes muebles e inmuebles de la FIAD 166

5.3.9.1 Atender las auditorías externas e internas aplicables a la FIAD 166

5.3.10.1 Contribuir en la consolidación el Sistema de Control Interno de la FIAD.....166

5.4.1.1 Generar lineamientos y procedimientos para la comunicación interna y externa de la FIAD .167

5.4.2.1 Articular los medios de difusión y comunicación de la FIAD que permita integrarlos con los institucionales 167

5.4.5.1 Fortalecer el área de comunicación y difusión en la FIAD 168

5.5.1.1 Asegurar que la información pública de la FIAD esté disponible para todos de manera fácil, eficiente y puntual, mediante la divulgación transparente y accesible de datos relevantes a través de medios institucionales 169

5.5.2.1 Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos 169

5.5.2.2 Sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.....171

5.5.3.1 Acondicionar espacios físicos y digitales adecuados para proteger, conservar y mantener el archivo histórico de la FIAD 171

5.5.4.1 Creación del Comité de ingresos propios de la FIAD 172

5.5.4.2 Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales.....172

5.5.5.1 Promover acciones para la transparencia y rendición de cuentas por parte de la Dirección de la FIAD mediante presentación oportuna de informes de actividades e información relevante 173

5.6.1.1 Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los órganos colegiados, consejos y comisiones de la UABC y de la FIAD.....173

5.6.3.1 Fomentar la participación de la comunidad estudiantil y académica en los órganos colegiados institucionales y de la propia FIAD.....174

5.6.4.1 Promover la política de comunicación bidireccional entre autoridades, funcionarios y la comunidad de la FIAD 174

Indicadores estratégicos *176*

Recomendaciones de la H. Junta de Gobierno de la UABC *178*

Informe financiero *187*

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de unidades de aprendizaje que se ofertaron en licenciatura. 2
Tabla 2. Participación de estudiantes en la Formación Profesional por Proyecto. 4
Tabla 3. Planes de trabajo y acciones implementadas por PE. 4
Tabla 4. Número de capacitaciones relacionadas con procesos de acreditación. 5
Tabla 5. Acciones de seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores por PE. 6
Tabla 6. Acciones de seguimiento de egresados por PE. 7
Tabla 7. Foros de egresados por PE. 8
Tabla 8. Actividades realizadas relacionadas con la oferta de un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada. 10
Tabla 9. Mecanismos de difusión y divulgación por PE. 16
Tabla 10. Producción de material promocional por PE. 19
Tabla 11. Planes de promoción y acciones implementadas por PE. 21
Tabla 12. Talleres realizados en los niveles previos. 23
Tabla 13. Actividades de orientación vocacional con niveles previos. 24
Tabla 14. Participación de estudiantes y personal académico en cursos en otro idioma. 25
Tabla 15. Participación de estudiantes y personal académico en cursos asociados al Plan de Continuidad. 25
Tabla 16. Participación del personal académico en la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada. 26
Tabla 17. Creación o actualización de material didáctico para las unidades de aprendizaje. 28
Tabla 18. Planes estratégicos y acciones implementadas con relación a infraestructura física y tecnológica por PE. 34
Tabla 19. Gestiones realizadas en materia de infraestructura física y tecnológica. 36
Tabla 20. Uso de los servicios que ofrece la biblioteca central de la UABC por parte de la comunidad de la FIAD. 37
Tabla 21. Adquisición de licencias de software en los PE. 38
Tabla 22. Acciones para impulsar el uso de software libre y gratuito en los PE. 39
Tabla 23. Unidades de aprendizaje con evaluación departamental por PE. 42
Tabla 24. Unidades de aprendizaje con evaluación colegiada por PE. 43
Tabla 25. Seguimiento a los indicadores por PE. 46
Tabla 26. Cursos o talleres en atención al examen de egreso de los PE. 51
Tabla 27. Resultados del nivel de logro en el examen de egreso de los PE. 51
Tabla 28. Actividades de formación integral dirigidas a la comunidad de la FIAD. 52
Tabla 29. Acciones realizadas en la HU en materia de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible. 53
Tabla 30. Acciones realizadas en la HU que favorezcan las habilidades profesionales. 53
Tabla 31. Número de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en inglés. 53
Tabla 32. Acciones para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el dominio del idioma inglés. 56
Tabla 33. Participación de la comunidad estudiantil en cursos sobre competencias socioemocionales, transversales y digitales. 56
Tabla 34. Número de convocatorias difundidas por medios institucionales. 58
Tabla 35. Participación docente en cursos y certificaciones. 59
Tabla 36. Formación docente de apoyo a la práctica docente. 59
Tabla 37. Número de actividades difundidas de oferta formativa institucional. 60
Tabla 38. Participación docente en certificaciones profesionales. 60
Tabla 39. Acciones de seguimiento a requerimientos del SNP. 63
Tabla 40. Participación de la comunidad académica del posgrado en materia de formación docente y disciplinar. 64
Tabla 41. Mecanismos de difusión y divulgación de los programas de posgrado. 65
Tabla 42. Material utilizado para promocionar los programas de posgrado. 66
Tabla 43. Acciones de seguimiento de indicadores de los programas de posgrado. 67
Tabla 44. Acciones en materia de promoción de becas. 68
Tabla 45. Descripción de los cursos disponibles en materia de educación continua. 69
Tabla 46. Creación o impartición de cursos en plataformas virtuales. 69
Tabla 47. Oferta de certificaciones a estudiantes, egresados y profesionales. 71
Tabla 48. Acciones en materia de espacios y condiciones de infraestructura para la oferta de cursos de educación continua. 71
Tabla 49. Contenidos educativos que fortalecen la formación en modalidad mixta y no escolarizada. 73
Tabla 50. Participación de la comunidad académica en proyectos de investigación. 75

Tabla 51. Participación de la comunidad estudiantil de posgrado en materia de movilidad y eventos académicos. 76
Tabla 52. Participación de la comunidad estudiantil de posgrado en estancias de investigación. 78
Tabla 53. Participación de estudiantes en eventos de divulgación. 80
Tabla 54. Proyectos de investigación relacionados con los ODS. 81
Tabla 55. Acciones de infraestructura en materia de investigación. 82
Tabla 56. Número de publicaciones de divulgación e investigación en revistas reconocidas. 83
Tabla 57. Número de publicaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editorial prestigiosa. 86
Tabla 58. Acciones de apoyo a los integrantes de los CA. 91
Tabla 59. Número de académicos con reconocimiento en el SNII. 93
Tabla 60. Número de académicos con perfil PRODEP. 93
Tabla 61. Acciones para el fortalecimiento de redes de investigación inter y transdisciplinaria. 96
Tabla 62. Participación de la comunidad académica en estancias de investigación y de colaboración. 97
Tabla 63. Cursos ofertados en materia de propiedad intelectual. 98
Tabla 64. Cursos ofertados en materia de registro de prototipo o patente. 98
Tabla 65. Acciones de divulgación y difusión de productos y servicios de investigación y desarrollos tecnológicos. 99
Tabla 66. Participación de docentes en la protección de propiedad intelectual. 100
Tabla 67. Registro de actividades en materia de la no violencia y no discriminación. 102
Tabla 68. Talleres ofertados sobre temas de inclusión y empatía. 102
Tabla 69. Actividades realizadas en temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz. 103
Tabla 70. Actividades realizadas en torno al 8D. 104
Tabla 71. Espacios en temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz. 106
Tabla 72. Actividades sobre inclusión educativa, perspectiva de género y la cultura de paz. 106
Tabla 73. Difusión de información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos. 107
Tabla 74. Espacios en materia de salud física, mental, de orientación educativa y psicológica. 108
Tabla 75. Registro de seguimiento a estudiantes con problemáticas de salud emocional. 109
Tabla 76. Actividades sobre inteligencia emocional. 110
Tabla 77. Actividades de tutoría. 111
Tabla 78. Indicadores para evaluar las acciones de tutoría. 112
Tabla 79. Registro de actividades de promoción de un entorno de trabajo saludable. 113
Tabla 80. Evaluaciones realizadas en materia del clima laboral y organizacional. 114
Tabla 81. Asistencia a espacios de actualización profesional. 116
Tabla 82. Asistencia a cursos de capacitación. 117
Tabla 83. Asistencia a actividades de identidad y sentido de pertenencia. 117
Tabla 84. Acciones sobre el establecimiento de lineamientos para la reorganización de horarios. 118
Tabla 85. Registro de las actividades relacionadas la asignación de años sabáticos. 119
Tabla 86. Acciones de mejora de los procesos administrativos que incidan en la calidad y atención. 120
Tabla 87. Eventos de reconocimiento. 121
Tabla 88. Acciones de mantenimiento y preservación de edificios. 121
Tabla 89. Acciones de renovación de material y equipo. 122
Tabla 90. Registro de mejoras en las áreas comunes de la FIAD. 123
Tabla 91. Programas de servicio social. 125
Tabla 92. Participación de estudiantes en PP. 125
Tabla 93. Participación de estudiantes en FPP. 126
Tabla 94. Actividades sobre la formación académica orientada al nearshoring. 130
Tabla 95. Creación de foros de egresados de la FIAD. 130
Tabla 96. Actividades sobre la generación de la red de comunicación con egresados de la FIAD. 132
Tabla 97. Registros sobre el fortalecimiento al sistema de seguimiento de egresados de la FIAD. 133
Tabla 98. Gestión sobre cursos y talleres para la comunidad estudiantil en materia de emprendimiento. 135
Tabla 99. Oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés de los PE. 138
Tabla 100. Participación de estudiantes en acciones de movilidad. 139
Tabla 101 . Participación de pares académicos y profesionales en investigación y docencia. 141
Tabla 102. Número de productos científicos en revistas de alto prestigio internacionales. 142
Tabla 103. Actividades de apoyo para la presentación de resultados en eventos internacionales. 144

Tabla 104. Participación de la comunidad académica en convocatorias de apoyo institucional. 145
Tabla 105. Actividades de apoyo a sectores desfavorecidos a través de actividades deportivas y culturales. 146
Tabla 106. Actividades de apoyo en conjunto con colegios dirigido a comunidades desfavorecidas. 147
Tabla 107. Fomento en la FIAD en el consumo de combustible. 148
Tabla 108. Número de proyectos para el impulso de extensión y vinculación relacionados con ODS. 150
Tabla 109. Manejo adecuado de materiales. 150
Tabla 110. Acciones de monitoreo en el manejo de residuos. 152
Tabla 111. Asistencia a espacios de capacitación o actualización del personal. 154
Tabla 112. Mecanismos de mejora continua en gestión académica que atienden los requerimientos institucionales. 156
Tabla 113. Mecanismos de mejora continua en gestión académica que atienden los requerimientos de los organismos acreditadores. 157
Tabla 114. Actividades de mejora y áreas de oportunidad en materia de la estructura organizacional. 159
Tabla 115. Espacios de capacitación del equipo directivo. 160
Tabla 116. Adopción de tecnologías en los procesos académico-administrativo. 160
Tabla 117. Acciones en materia de ingresos propios. 161
Tabla 118. Generación de ingresos propios en materia de educación continua. 162
Tabla 119. Participación de la comunidad en proyectos con fondos externos. 164
Tabla 120. Acciones sobre el uso prudente de los recursos financieros. 164
Tabla 121. Acciones sobre las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto. 165
Tabla 122. Articulación de los medios de difusión y comunicación de la FIAD con los institucionales. 167
Tabla 123. Fortalecimiento del área de comunicación y difusión. 168
Tabla 124. Actividades de fomento a capacitación sobre protección de datos personales, privacidad y confidencialidad. 171
Tabla 125. Actividades de sensibilización sobre protección de datos personales, privacidad y confidencialidad. 171
Tabla 126. Acondicionamiento del archivo histórico en la FIAD. 172
Tabla 127. Actividades de comunicación bidireccional con la comunidad, autoridades y funcionarios de la FIAD. 174
Tabla 128. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 1. 176
Tabla 129. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 2. 177
Tabla 130. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 3. 177
Tabla 131. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 4. 177
Tabla 132. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 5. 178
Tabla 133. Número de acciones realizadas en el periodo en atención a las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno. 186
Tabla 134. Ejercicio de los recursos económicos disponibles por código programático. 187

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Participación del alumnado por tipo de OMAS registradas. 3
Figura 2. Participación de estudiantes en ayudantías de investigación y laboratorio. 75
Figura 3. Convenios de PVVC con el sector público y privado. 127
Figura 4. Participación de estudiantes en PVVC. 128
Figura 5. Participación de estudiantes en asignaturas sobre emprendimiento y liderazgo. 136
Figura 6. Participación de estudiantes en eventos sobre emprendimiento. 137
Figura 7. Promoción de la venta de boletos de Sorteo UABC. 163

Presentación

En cumplimiento a lo establecido en el artículo 148, fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se presenta el Informe de Actividades 2024-2025 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD). Este documento constituye un ejercicio de rendición de cuentas y de transparencia institucional, a través del cual se exponen los logros, avances y acciones desarrolladas en el periodo comprendido del 2 de diciembre de 2024 al 1 de diciembre de 2025, mismo que da cuenta de las acciones realizadas durante el periodo, en apego a las Prioridades Institucionales que orientan el quehacer universitario: 1) Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida; 2) Investigación e innovación; 3) Bienestar de la comunidad universitaria; 4) Desarrollo regional e internacionalización; y 5) Gestión y financiamiento. Estas prioridades se encuentran enmarcadas en tres políticas transversales que guían la acción universitaria hacia la excelencia y la innovación educativa, cultura de paz y derechos humanos, autonomía universitaria y, transparencia y rendición de cuentas.

El presente informe es resultado del valioso trabajo realizado con dedicación y entusiasmo por toda la comunidad que integra la FIAD. Su elaboración fue posible gracias a la información proporcionada por las y los académicos, personal administrativo y de apoyo, así como por las coordinaciones de áreas académicas, responsables de programas educativos y responsables de áreas específicas, en quienes descansa gran parte de la operación cotidiana de nuestra Facultad.

La FIAD, fiel a su Misión, trabaja en la formación integral de profesionistas, investigadoras e investigadores en las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño, a través de programas pertinentes, con un enfoque transdisciplinario, innovador y sostenible, estrechamente vinculados con los sectores público, social y privado. Este compromiso se desarrolla bajo una cultura democrática que impulsa la generación, desarrollo y difusión del conocimiento científico, tecnológico y cultural, con perspectiva global y responsabilidad social. Al mismo tiempo, la Facultad avanza hacia su Visión 2040, que la proyecta como una facultad líder e innovadora, reconocida a nivel local, regional, nacional e internacional por su excelencia educativa y por ser referente en la generación, protección y difusión del conocimiento que contribuye al progreso de la sociedad, bajo un enfoque inclusivo, sostenible y con responsabilidad social.

En este sentido, las acciones aquí presentadas constituyen no solo una rendición de cuentas, sino también un reflejo del compromiso institucional por consolidar la excelencia académica, impulsar la investigación con impacto, fortalecer el bienestar de la comunidad y contribuir al desarrollo regional e internacional, reafirmando la identidad de la FIAD como un espacio de innovación, inclusión y responsabilidad social.



Dr. Julián Israel Aguilar Duque
Director de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño

Prioridad 1. Aprendizaje Integral, flexible y a lo largo de la vida

Porcentaje de cumplimiento

2024	2025	Global
100%	100%	93%

A través de esta prioridad institucional, la Facultad refrenda su compromiso de impulsar el desarrollo profesional y la realización de las personas, de ampliar su cobertura y alcanzar a otras audiencias, mediante la flexibilización de las modalidades de aprendizaje en formatos presenciales y a distancia, la incorporación de tecnologías innovadoras en los PE y con trayectorias educativas que contribuyan a la inserción y superación en el mercado laboral, al progreso social, al desarrollo sostenible, la participación ciudadana, la innovación y la transferencia de conocimiento, para contribuir a los avances científicos y tecnológicos reconocidos a nivel regional, nacional e internacional. Durante el 2025 la Facultad ha impulsado diversas estrategias orientadas a fortalecer la formación académica de manera integral, incluyente y adaptada a las necesidades actuales con la participación de la comunidad estudiantil en otras modalidades de aprendizaje, la Formación Profesional por Proyecto, difusión y promoción de los diversos esquemas de formación docente y certificaciones profesionales, vida colegiada al interior de los PE, apoyos de becas tanto institucionales como externas e impulsar el uso de plataformas digitales en modalidades mixtas y no escolarizadas.

1.2.1.1 Ofertar certificaciones profesionales basadas en las necesidades de la comunidad estudiantil y egresados con base en la demanda laboral

Avance: La oferta de certificaciones basadas en las necesidades de estudiantes y egresados de los PE, se realiza a través de la oferta propias de la Facultad, de la UABC o entidad externa. Al respecto, durante 2025 por conducto de la materia Mendix Rapid Developer del PE de Nanotecnología, se trabajó en una materia optativa se certificaron 14 estudiantes en el periodo 2025-1 y 10 en el periodo 2025-2, asimismo, una estudiante del mismo PE se certificó en habilidades blandas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1YKTaml8fRqES_t18EK9CdBDiiaI8Y6AA

1.2.1.2 Impulsar la oferta de unidades de aprendizaje en modalidad mixta y no escolarizada, principalmente en aquellas con horas teóricas

Avance: El impulso de la oferta de unidades de aprendizaje en modalidad mixta y no escolarizada a través del uso de la plataforma institucional (Blackboard) permitió un espacio de colaboración en los PE, con el desarrollo de espacios a través de estrategias didácticas digitales, el diseño de contenidos digitales y material de evaluación para incrementar la oferta de unidades de aprendizaje en modalidades mixtas y no escolarizadas. Al respecto, durante 2025 se ofertaron 79 unidades de aprendizaje en modalidad mixta y 37 no escolarizada, además se inscribieron un total 2385 estudiantes y participaron 45 docentes (véase Tabla 1).

Tabla 1. Número de unidades de aprendizaje que se ofertaron en licenciatura.

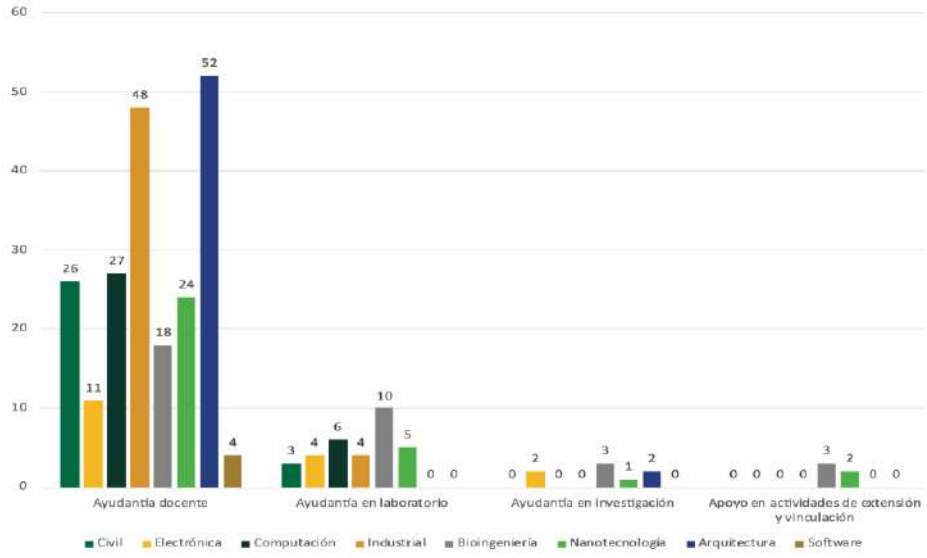
Programa educativo	Número de unidades de aprendizaje		Estudiantes inscritos		Académicos participantes
	Modalidad mixta	Modalidad no escolarizada	2025-1	2025-2	
Civil	3	1	0	117	4
Electrónica	2	1	5	28	3

Programa educativo	Número de unidades de aprendizaje		Estudiantes inscritos		Académicos participantes
	Modalidad mixta	Modalidad no escolarizada	2025-1	2025-2	
Computación	9	21	245	264	10
Industrial	32	4	410	418	13
Bioingeniería	9	5	140	170	4
Nanotecnología	7	4	74	112	5
Arquitectura	16	1	143	226	5
Software y Tecnologías Emergentes	1	0	0	33	1
Total	79	37	1017	1368	45

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1TTT5MeyLG-7vti6j3rDtKZZXUXB3fKKn

1.2.1.3 Estimular la participación de la comunidad estudiantil para cursar unidades de aprendizaje en otras modalidades de aprendizaje

Avance: La participación de la comunidad estudiantil en Otras Modalidades de Aprendizaje (OMAS) favorece a la formación integral del alumnado, con la finalidad de dar cumplimiento a dicha acción se promovieron las convocatorias para registro de OMAS y se incentivó al alumnado a participar en las opciones disponibles. Como se muestra en la Figura 1, durante 2025 se logró la participación del alumnado en ayudantías de docencia (210), ayudantías de investigación (8), ayudantías de laboratorio (32), apoyo en actividades de extensión y vinculación (5). Cabe mencionar que se tuvo una disminución total del 19% de la participación del alumnado con respecto a 2024, dado que, de un total de 315, la participación del alumnado en 2025 fue de 255.



Año	Ayudantía docente	Ayudantía de laboratorio	Ayudantía en investigación	Apoyo en actividades de extensión y vinculación
2024	275	23	10	7
2025	210	32	8	5

Figura 1. Participación del alumnado por tipo de OMAS registradas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1IRKOjmqvjSBj6wSMGeseMDzMUQTq0PBN?usp=drive_link

1.2.1.4 Impulsar la Formación Profesional por Proyecto

Avance: Impulsar el aprendizaje en ambientes reales a través de la vinculación y el desarrollo de proyectos con el sector productivo para que el alumnado desarrolle sus conocimientos y habilidades durante dos semestres, a través del desarrollo de competencias requeridas por unidades de aprendizaje de la etapa disciplinaria con proyectos integrales ejecutados en la Unidad Receptora (UR). Al respecto se logró la culminación de cuatro proyectos iniciados en el 2024-2 y se registraron cuatro nuevos proyectos para el 2025-1, estos mismo cuatro proyectos culminaron en el 2025-2 y se registraron dos nuevos proyectos (véase Tabla 2).

Tabla 2. Participación de estudiantes en la Formación Profesional por Proyecto.

Descripción	2025-1	2025-2
Proyectos en proceso	4	2
Proyectos culminados al término del periodo	4	4
Total	8	6

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1QCA4Nr9Trp1d9i2b7LGYzSwLNB2NgcrI?usp=sharing

1.2.2.1 Crear un plan de trabajo en cada PE que permita contar con procesos sistematizados de mejora continua para atender las acreditaciones nacionales e internacionales

Avance: Los planes de trabajo de cada PE que permiten contar con procesos sistematizados de mejora continua en atención a los organismos acreditadores nacionales e internacionales, se realiza a través de distintas estrategias de seguimiento. Al respecto, durante 2025 se realizaron en todos los PE de la Facultad reuniones para revisar, analizar y definir acciones de mejora mediante un semáforo de actuación, mismo que permite definir cuatro niveles de atención 1) no iniciado, 2) en proceso, 3) en proceso con avance significativo y 4) terminado. Además, se incluyeron revisiones permanentes a los indicadores de trayectoria en cada PE, planes de mejora e informes de medio término, procesos que permitieron sistematizar la información sobre los diversos criterios solicitados en los marcos de referencia de los organismos acreditadores (véase Tabla 3).

Tabla 3. Planes de trabajo y acciones implementadas por PE.

Programa educativo	Acciones	Evidencias	Participantes
Civil	Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención	Reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones
Electrónica	Seguimiento a criterios e indicadores para la integración de evidencias	Reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones Planta docente y alumnado del PE
	Seguimiento a planes de mejora	Reporte	
	Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención	Reporte	
Computación	Seguimiento a indicadores de trayectoria	Minuta y reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones Planta docente y alumnado del PE
	Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención para extensión de vigencia de acreditación	Reporte y Acta	

Programa educativo	Acciones	Evidencias	Participantes
	Seguimiento a planes de mejora Informe de medio término	Reporte Informe	
Industrial	Seguimiento a indicadores de trayectoria Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención para extensión de vigencia de acreditación Seguimiento a planes de mejora Informe de medio término	Minuta y reporte Reporte y Acta Reporte Informe	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones Planta docente y alumnado del PE
Bioingeniería	Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención	Reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones
Nanotecnología	Seguimiento a criterios e indicadores para la integración de evidencias Seguimiento a planes de mejora Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención	Reporte Reporte Reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones Planta docente y alumnado del PE
Arquitectura	Seguimiento a criterios e indicadores para la integración de evidencias Seguimiento a planes de mejora Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención	Reporte Reporte Reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones Planta docente y alumnado del PE
Software y Tecnologías Emergentes	Cronograma de seguimiento a los criterios mediante semáforo de atención*	Reporte	Integrantes del Cuerpo Colegiado Responsable de acreditaciones Planta docente y alumnado del PE

* En proceso de autoevaluación

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/13ODrurC3obIoXA0tvU8Zdzifd781ukqM

1.2.2.2 Capacitar a la comunidad académica en los diferentes marcos de referencia de las casas acreditadoras

Avance: Los espacios de capacitación para la comunidad académica en los diferentes marcos de referencia de los organismos acreditadores permite contar con información puntual sobre los requerimientos solicitados y que se atiendan de manera adecuada la integración de evidencias necesarias para los procesos de acreditación o reacreditación. En este sentido, durante 2025 fueron un total de siete cursos asociados a CACEI, CIEEES y SEAES, mismos que fueron atendidos por los responsables de acreditaciones de la Facultad y por más de 35 docentes de los diversos PE (véase Tabla 4).

Tabla 4. Número de capacitaciones relacionadas con procesos de acreditación.

Casa acreditadora	Tipo de capacitación	Duración (horas)	Modalidad	Participantes	Fecha
SEAES	Taller de Evaluación Diagnóstica y Formativa	8	Virtual	1	28 y 30 octubre
SEAES	Taller de Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de la Investigación y el Posgrado	3	Virtual	5	11 septiembre

Casa acreditadora	Tipo de capacitación	Duración (horas)	Modalidad	Participantes	Fecha
SEAES	Taller de Autoevaluación Institucional	4	Virtual	1	25 agosto
CACEI	Marco de referencia 2025	4	Híbrida	25	21 agosto
SEAES	Taller de Evaluación y Mejora del Ámbito de la Profesionalización de la Docencia	3	Virtual	1	12 agosto
SEAES	Curso: Cultura de la evaluación y mejora continua: la UABC en sinergia con el SEAES	8	Virtual	7	7 abril al 27 junio
CIEES	Diplomado: Las evaluaciones interna y externa de programas educativos y la gestión en la educación superior	120	Virtual	1	24 septiembre 2024 al 29 enero 2025

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fK6rp7kDwliy-C0LAf0wbwLYZrPs6q8c

1.2.2.3 Dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores

Avance: El seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores como CACEI y CIEES, se lleva a cabo en tres niveles 1) proceso de reacreditación, 2) informe de medio término y 3) solicitud de acreditación (autoevaluación). Es por ello, que durante 2025 los PE de Civil y Bioingeniería finalizaron el proceso para la solicitud de reacreditación, mientras que los PE de Electrónica, Computación e Industrial realizaron los avances para el envío de los planes de mejora, asimismo, los PE de Computación e Industrial realizaron los trabajos para el envío del informe de medio término. De igual manera, los PE de Electrónica y Nanotecnología realizaron las acciones de seguimiento a las observaciones de su acreditación y el PE de Arquitectura, se trabajaron en las acciones para atender y evidenciar las observaciones con miras a su reacreditación en 2026. Respecto al PE de Software y Tecnologías Emergentes, realizaron un trabajo de autoevaluación con la intención de atender los criterios solicitados en el marco de referencia del CIEES para solicitar la acreditación en 2026 (véase Tabla 5).

Tabla 5. Acciones de seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores por PE.

Programa educativo	Casa acreditadora	Número de observaciones	Número de acciones iniciadas/terminadas	% de cumplimiento	Periodo
Civil	CACEI+	29	29/29	100	2025-1
Electrónica	CIEES	10	10/4	40	2025-2
Computación	CACEI	14	14/14	100	2025-2
Industrial	CACEI	14	14/14	100	2025-2
Bioingeniería	CACEI+	29	29/29	100	2025-1
Nanotecnología	CIEES	37	37/5	14	2025-2
Arquitectura	CIEES	14	14/11	80	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes	CIEES*	14	14/6	42	2025-2

* En proceso de autoevaluación
+ Seguimiento a la reacreditación

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/13aD6u-V3qp5MnWUsj99NuDxfp8eAu76x

1.2.3.1 Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados en todos los PE

Avance: El fortalecimiento al sistema de seguimiento de egresados se realiza con el fin de contribuir y estar en contacto con los egresados de los distintos PE de la Facultad. Es por ello, que durante 2025 se implementaron diversos instrumentos de captación de datos, tales como encuestas, cuestionarios electrónicos, listas de asistencia y foros, mismos que permitieron tasas de respuesta del 17.39% en el periodo 2025-1 y de 20.83% en el 2025-2 para el PE de Ingeniero Civil, asimismo, en los PE de Bioingeniero, Ingeniero en Nanotecnología, Arquitecto e Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes recabaron la participación de egresados mediante convocatorias y consultas digitales. La información recopilada fue analizada por los Cuerpos Colegiados de cada PE y responsables del área para formular recomendaciones de actualización curricular, atender requerimientos de acreditación y fortalecer áreas estratégicas como el emprendimiento, la gestión de obra y la vinculación profesional (véase Tabla 6).

Tabla 6. Acciones de seguimiento de egresados por PE.

Programa educativo	Número de egresados	% de respuesta	Instrumentos aplicados	Acciones de mejora	Responsable	Periodo
Civil	23	17.4	Encuesta, cuestionario, estudio, reuniones, entre otros	Recomendaciones de los egresados	Responsable de egresados del PE, Responsable del PE, Cuerpo colegiado, Responsable de acreditaciones, Responsable de Egresados, Coordinación de Extensión y Vinculación	2025-1
	24	20.8	Encuesta, cuestionario, estudio, reuniones, entre otros	Recomendaciones de los egresados	Responsable de egresados del PE, Responsable del PE, Cuerpo colegiado, Responsable de acreditaciones, Responsable de Egresados, Coordinación de Extensión y Vinculación	2025-2
Computación	35	20	Diagnóstico y contacto para titulación		Responsable de seguimiento a Egresados del PE, Responsable del PE, Cuerpo colegiado.	2025-1
Industrial	60	35	Encuesta de Atributos de egreso Encuesta de objetivos educacionales. Reunión con representantes de los grupos de interés	Acciones para mejorar los AE y los OE del PE Propuestas de mejoras para los contenidos que se imparten en el PE	Responsable de seguimiento a Egresados del PE, Responsable del PE, Cuerpo colegiado.	2025-1

Programa educativo	Número de egresados	% de respuesta	Instrumentos aplicados	Acciones de mejora	Responsable	Periodo
Bioingeniería	10	No disponible	Registro de asistencia mediante formulario electrónico	Fortalecimiento de la vinculación con egresados	Responsable de Egresados del PE, Responsable del PE y Cuerpo Colegiado	2025-1
Nanotecnología	15	No disponible	Encuesta, Formulario, correos electrónicos, foros de egresados	Atender recomendaciones de egresados. Comunicación por redes sociales del PE	Responsable de egresados del PE, Responsable del PE, Coordinación de Extensión y Vinculación	2025-1
Arquitectura	24	No disponible	Lista de asistencia, formulario a asistentes y foro de egresados	Fortalecer actividades de emprendimiento, gestión de obra y vinculación profesional para estudiantes y egresados	Coordinación de Arquitectura / Responsable de seguimiento de egresados	2025-1
Ingeniero en software y Tecnologías Emergentes	10	No disponible	Encuesta, cuestionario, estudio, reuniones, entre otros	Recomendaciones de los egresados	Responsable de egresados del PE, Responsable del PE, Cuerpo colegiado, Responsable de acreditaciones, Responsable de Egresados, Coordinación de Extensión y Vinculación	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1QX1ji1i0rQam7Avet8zSMhlDJijfhViq

1.2.3.2 Generar de manera permanente por PE un foro con egresados para el seguimiento, reconocimiento e identidad con la FIAD

Avance: La generación de foros con egresados se realiza de manera anual con el fin de tener acercamientos para seguimiento y sentido de pertenencia de la comunidad de egresados. Al respecto, durante 2025 se realizaron foros y encuentros presenciales e híbridos adaptados a la realidad de cada PE durante la Semana FIAD, muestra de ello, el PE de Ingeniero Civil llevó a cabo su II Encuentro de Egresados con 184 participantes (31% egresados, 62.5% estudiantes y 5.5% profesores), mientras que el PE de Ingeniero en Electrónica e Ingeniero en Computación realizaron encuentros híbridos reuniendo a 70 y 75 participantes respectivamente. Además, el PE de Bioingeniero, Ingeniero en Nanotecnología e Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes, tuvieron una asistencia de alumnos y egresados en modalidad presencial de 70, 85 y 87, respectivamente. Asimismo, el PE de Arquitecto, centró su foro en la temática de emprendimiento dentro del campo profesional. En general, los foros fueron desarrollados en los ejes temáticos sobre la transición al mercado laboral, competencias laborales demandadas por las empresas, innovación tecnológica, emprendimiento y recomendaciones para el alumnado de etapas terminales (véase Tabla 7).

Tabla 7. Foros de egresados por PE.

Programa educativo	Nombre del foro	Modalidad	Número de panelistas	Número de asistentes	Temas abordados	Fecha
Civil	II Encuentro de Egresados de Ingeniero Civil	Presencial, virtual o híbrida	3	En el registro aparecen 184 participantes 57 Egresados (31%) 10 Docentes (5.5%) 115 Estudiantes (62.5%) 2 Empleados (1%)	1. Formación académica y transición al ejercicio profesional 2. Experiencia profesional, desafíos y desarrollo de habilidades" 3.Retos actuales, innovación tecnológica y futuro de la ingeniería civil	4 abril
Electrónica	Encuentro de egresados	Híbrida	4	70	Experiencia laboral y áreas de oportunidad	31 marzo
Computación	II Foro de Egresados de Computación	Híbrida	5	75	Experiencia en el área laboral	3 abril
Industrial	Encuentro de egresados de ingeniería industrial 2025	Presencial y virtual	3	100	Desafíos del ingeniero industrial en la actualidad	2 abril
Bioingeniería	Foro de Egresados de Bioingeniería	Presencial	5	70	Trayectorias profesionales, experiencias laborales, inserción laboral y retroalimentación académica	1 abril
Nanotecnología	II Encuentro de Egresados; Foro de egresados semana Nano 2025	Presencial	4	85	Experiencias en el área laboral	4 abril
Arquitectura	Foro de Egresados de Arquitectura 2025: "¿Cómo emprender en el campo de la Arquitectura?"	Presencial	2	102	"¿Cómo emprender en el campo de la Arquitectura?"	3 abril
Software y Tecnologías Emergentes	1er Foro de Egresados de ISyTE	Presencial	4	87	Retos y oportunidades del campo laboral	4 abril

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1qdhqtPzi8ANrOp3PlxB3DoDatBK69UL4

1.2.4.1 Ofertar al menos un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada

Avance: La oferta al menos un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada, si bien no se ha materializado, durante 2025 se iniciaron los trabajos para la creación del PE de Licenciatura en Diseño Estratégico de la Comunicación Visual, mismo que se tiene contemplado en modalidad mixta y semi escolarizada. El proceso de creación del nuevo programa de la Facultad inició con una fase intensiva de diagnóstico y fundamentación académica, donde un comité de expertos identificó las necesidades emergentes del sector creativo y empresarial. Tras definir el perfil de egreso y la estructura curricular, el proyecto se sometió a un riguroso análisis de viabilidad,

que evaluó la disponibilidad de infraestructura, el presupuesto necesario y la pertinencia social en la región. La propuesta ha sido presentada al Rector de la Institución en el cual se aprobó dar continuidad al proyecto formalizando los trabajos de diseño curricular con la coordinación general de formación profesional (véase Tabla 8).

Tabla 8. Actividades realizadas relacionadas con la oferta de un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada.

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
Reunión para la integración del equipo de responsables de la creación de programa educativo	Formalizar el equipo de trabajo para la creación del programa educativo	Julián Israel Aguilar Duque; Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Integración del equipo de trabajo para desarrollar los estudios de fundamentación para la creación del programa educativo.	Concluido	22 abril
Análisis de la metodología institucional para el desarrollo de estudios para la creación y operación del programa educativo	Análisis de la metodología institucional de la UABC para la creación y operación del programa educativo	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Análisis preliminar de la metodología institucional y asignación de tareas	Concluido	22 abril al 8 mayo
Estudio de viabilidad para la creación y operación del programa educativo	Analizar la viabilidad académica, administrativa y financiera para la creación y operación del PE conforme a la metodología institucional	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Documento F1_Análisis de Viabilidad estructurado; Identificación de desafíos en infraestructura, planta docente y modalidad semipresencial; Sistematización de dudas metodológicas; Definición de apartados prioritarios (presupuesto, capital humano, LGAC, infraestructura tecnológica y servicios en línea); Documento validado internamente para presentación institucional.	Concluido	8 al 30 mayo
Reunión con el equipo del DDC para la orientación metodológica con el Departamento de Diseño Curricular	Recibir el asesoramiento metodológico acerca de la modalidad, viabilidad y estructura curricular del nuevo PE	Julián Israel Aguilar Duque; Antelmo Castro López; Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Lineamientos metodológicos definidos; Criterios para modalidad semipresencial establecidos; Requerimientos institucionales clarificados; Ruta de trabajo acordada Lineamientos para modalidad semipresencial definidos;	Concluido	12 mayo

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
Presentación institucional del Análisis de Viabilidad	Validar el documento ante el DDC y recibir retroalimentación formal	Julián Israel Aguilar Duque; Antelmo Castro López; Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Presentación ejecutiva del documento; Retroalimentación técnica recibida; Versión corregida del análisis de viabilidad enviada al DDC	Concluido	23 al 30 mayo
Reunión para la planeación del Estudio de Pertinencia Social y Referentes	Organizar el desarrollo de los estudios de fundamentación posteriores a la viabilidad	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Plan de trabajo para estudios de pertinencia social; Definición de líneas de acción para estudio de factibilidad y referentes; Cronograma preliminar de actividades	Concluido	Junio
Estudio de pertinencia social: análisis de necesidades sociales	Determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección "análisis de necesidades sociales" del documento Estudio de Pertinencia Social, en el que se identificaron las principales necesidades y problemáticas sociales en los ámbitos estatal, regional, nacional e internacional vinculadas al diseño y la comunicación visual estratégica. Asimismo, se reconocieron tendencias actuales y se estableció una proyección prospectiva que orienta el perfil de egreso y las competencias profesionales del programa.	Concluido	1 junio al 29 septiembre
Estudio de pertinencia social: análisis del mercado laboral	Determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección "Análisis del mercado laboral" del documento Estudio de Pertinencia Social, en el que se determinaron las necesidades y problemáticas sociales en los ámbitos estatal, regional, nacional e internacional que demandan intervención desde el diseño y la comunicación visual estratégica, tanto en el contexto actual como en escenarios futuros. Este análisis permitió delimitar los campos de acción del programa educativo y los ámbitos de desempeño profesional de sus egresados.	Concluido	2 junio al 29 septiembre

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
Estudio de pertinencia social: análisis de oferta y demanda	Analizar la oferta de programas educativos y la demanda vocacional para cursar el programa educativo	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección "Análisis de oferta y demanda" del documento Estudio de Pertinencia Social, en el cual se presenta el análisis de la oferta de programas educativos afines mediante la revisión de sus características estructurales, tales como periodicidad de ingreso, duración en semestres, extensión total y modalidades de impartición. Este análisis permitió identificar oportunidades de diferenciación y sustentar la pertinencia académica del programa propuesto.	Concluido	3 junio al 29 septiembre
Diseño de instrumentos para encuestas a empleadores y población potencial	Elaborar los instrumentos de recolección de datos para el análisis vocacional y capacidad de inserción laboral	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Instrumentos de encuesta para empleadores y para estudiantes de nivel media superior; configuración de la versión digital homologada en Google Forms.	Concluido	3 al 12 agosto
Reunión para la integración de colaboradores para la definición colegiada del enfoque del plan de estudios	Formalizar equipo de colaboración	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Annia Paola Montes Mendoza; Genaro Nájera Ocegueda; Gustavo Alonso Romero Robles	Incorporación formal de nuevos integrantes; Asignación de tareas; Solicitud de asesoría al DDC; Programación de trabajo colegiado en modalidad taller; Consolidación de dinámica colaborativa.	Concluido	22 agosto
Reunión para la validación de instrumentos para encuestas a grupos de interés	Validar instrumentos de recolección de datos para el análisis vocacional y capacidad de inserción laboral	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Annia Paola Montes Mendoza; Genaro Nájera Ocegueda; Gustavo Alonso Romero Robles	Revisión de los instrumentos de encuesta para empleadores y para estudiantes de nivel media superior en la versión digital en Google Forms; simplificación de ítems; validación de la coherencia con objetivos del estudio.	Concluido	23 y 28 agosto

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
Trabajo de campo para la aplicación de instrumentos a empleadores potenciales	Aplicar los instrumentos de recolección de datos para el análisis de la capacidad de inserción laboral con empleadores potenciales	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Base de datos con los resultados de la aplicación encuesta	Concluido	8 septiembre al 22 octubre
Trabajo de campo para la aplicación de instrumentos a estudiantes de educación media superior	Aplicar los instrumentos de recolección de datos para el análisis vocacional con estudiantes de educación media superior	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Marisol Montiel Berumen, Gabriela de Jesús Bacelis Dorantes; Gustavo Alonso Romero Robles	Base de datos con los resultados de la aplicación encuesta Confirmación de la demanda regional;	Concluido	30 septiembre al 24 octubre
Estudio de factibilidad: análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa educativo	Evaluar la factibilidad de recursos para la operación del programa educativo: personal académico, personal administrativo y de servicio, infraestructura física y tecnológica, equipamiento y recursos materiales, y gestión de recursos financieros.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección "Análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa" del documento Estudio de Factibilidad, en el cual se evaluó la disponibilidad y suficiencia de personal académico, administrativo y de servicio, así como la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento, los recursos materiales y los mecanismos de gestión financiera. El análisis permitió determinar la viabilidad operativa del programa y establecer requerimientos estratégicos para su implementación en modalidad semipresencial.	Concluido	31 septiembre al 07 noviembre

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
Estudio de factibilidad: análisis de factibilidad normativa	Analizar la factibilidad normativa: legislación, políticas internas y externas, para crear y operar el programa educativo.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección "Análisis de factibilidad normativa" del documento Estudio de Factibilidad en la que se realizó el análisis de la normatividad aplicable, así como de las políticas y lineamientos internos que regulan el funcionamiento de los programas educativos. Este ejercicio permitió confirmar la viabilidad normativa y delimitar los procedimientos institucionales necesarios para su operación.	Concluido	31 septiembre al 07 noviembre
Estudio de referentes: análisis de la profesión y su prospectiva	Analizar la práctica profesional dominante y emergente en el campo del diseño y la comunicación visual estratégica, con el fin de generar referentes objetivos que orienten la construcción de un currículo pertinente, innovador y socialmente responsable.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección “Análisis de la profesión y su prospectiva” del documento Estudio de Referentes, en la cual se sistematizó la práctica profesional dominante y emergente, identificando tendencias, campos de acción, modelos de ejercicio y transformaciones tecnológicas que inciden en la disciplina. Este análisis permitió establecer bases objetivas para la construcción de un currículo pertinente e innovador, con articulación al entorno social y productivo.	Concluido	31 septiembre al 07 noviembre
Estudio de referentes: comparativo de programas educativos	Realizar un análisis comparativo para identificar las mejores prácticas en los programas educativos nacionales e internacionales de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección “Comparativo de programas educativos” del documento Estudio de Referentes, en el que se desarrolló un análisis comparativo de programas educativos nacionales e internacionales, considerando criterios de calidad académica, trascendencia institucional y reconocimiento disciplinar. El estudio permitió identificar buenas prácticas curriculares, estructuras formativas, modalidades y estrategias de diferenciación	Concluido	31 septiembre al 07 noviembre

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
			que fortalecen la propuesta del nuevo plan de estudios.		
Estudio de referentes: organismos nacionales e internacionales	Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la creación, modificación o actualización del plan de estudios.	Claudia Rivera Torres; Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano	Se integró la sección "Organismos nacionales e internacionales" del documento Estudio de Referentes, en el que se revisaron marcos de referencia nacionales e internacionales que establecen competencias profesionales, contenidos disciplinares y prácticas formativas clave para el campo del diseño y la comunicación visual estratégica. Este ejercicio permitió fundamentar la definición de competencias, áreas de conocimiento y unidades de aprendizaje del plan de estudios.	Concluido	31 septiembre al 07 noviembre
Taller para desarrollo de formatos curriculares	Desarrollar los formatos metodológicos del diseño curricular	Claudia Rivera Torres, Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Annia Paola Montes Mendoza; Genaro Nájera Ocegueda; Gustavo Alonso Romero Robles	Formato 1 Identificación de problemáticas y competencias profesionales; Formato 2 Competencias específicas; Formato 3 Evidencias de aprendizaje; Formato 4 Análisis de alto impacto y CHAV; Formatos 5.1, 5.2 y 5.3 Unidades de aprendizaje de alto impacto, emergentes e integradoras; Documento base para mapa curricular	Concluido	18 noviembre al 2 diciembre
Reunión para la definición colegiada de áreas de conocimiento y diseño del mapa curricular	Estructurar las áreas formativas y organizar la secuencia curricular del programa	Claudia Rivera Torres, Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Annia Paola Montes Mendoza; Genaro Nájera Ocegueda; Gustavo Alonso Romero Robles	Áreas de conocimiento definidas; Mapa curricular preliminar estructurado por etapas; Secuencia formativa organizada; Archivos digitales cargados en unidad compartida	Concluido	3 diciembre

Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes	Resultados	Estado	Fecha
Reunión para la definición colegiada de modalidades de impartición	Determinar modalidad presencial, semipresencial o virtual según naturaleza de cada unidad de aprendizaje	Claudia Rivera Torres, Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Annia Paola Montes Mendoza; Genaro Nájera Ocegueda; Gustavo Alonso Romero Robles	Matriz de modalidades por unidad de aprendizaje; Criterios de asignación modalidad-competencia; Acuerdos para estructura semipresencial	Concluido	5 diciembre
Reunión para la definición colegiada del perfil de egreso y trayecto formativo del TSU	Definir el perfil de egreso y la denominación del Técnico Superior Universitario asociado al programa	Claudia Rivera Torres, Julio César Rincón Martínez; Ana Erika Ruiz Arellano; Annia Paola Montes Mendoza; Genaro Nájera Ocegueda; Gustavo Alonso Romero Robles	Perfil de egreso revisado y ajustado; Trayecto formativo definido; Denominación del TSU acordada; Integración preliminar del documento base del plan de estudios	Concluido	8 diciembre
Reuniones de trabajo, elaboración de estudios, análisis realizados, etc.	Propósito de la actividad	Número de académicos participantes	Principales hallazgos	Estado de la actividad: Pendiente, en proceso o Finalizada	

Fuente: *https://drive.google.com/drive/folders/13x8diUuG1ix_9Z4UPpnxXZF6aMa77UqS?usp=drive_link*

1.2.5.1 Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la FIAD

Avance: La ampliación de mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la Facultad, se realiza a través de estrategias enfocadas hacia los niveles educativos previos y público en general. Al respecto, durante 2025 se implementó una estrategia diversificada para la promoción de los PE dirigido a estudiantes de nivel medio superior y el público en general. Las acciones se estructuraron en tres ejes principales: 1) Eventos y Ferias Institucionales con la participación en foros académicos y de divulgación como "Expo Profesiones UABC", "ExploraSTEM", "Expociencia y Tecnología" y la "Noche de las Ciencias", utilizando modalidades presenciales, virtuales e híbridas; 2) Vinculación Directa a través de visitas a escuelas preparatorias, pláticas de orientación vocacional y entrevistas personalizadas para captar aspirantes con alto potencial de ingreso; 3) Estrategias Digitales con la creación de un micrositio informativo, producción de videos promocionales, apertura de canales en plataformas como YouTube y campañas de difusión continua en redes sociales (Facebook e Instagram) para asegurar una presencia permanente.

Lo anterior, permitió una combinación de mecanismos presenciales y digitales que garantiza una mayor visibilidad de la oferta educativa y permite un acercamiento efectivo con los futuros universitarios de la región. Muestra de ello, es la presencia de la Facultad en un número importante de espacios que genera el interés de un número importante de estudiantes para ingresar a los PE de la Facultad (véase Tabla 9).

Tabla 9. Mecanismos de difusión y divulgación por PE.

Programa educativo	Estrategia	Público objetivo	Medio	Alcance	Fecha
Civil	Expo Profesiones UABC 2025	Estudiantes de preparatoria	Presencial	42 + interesados	22 y 23 octubre
Electrónica	Expo Profesiones UABC 2025	Estudiantes de preparatoria y público en general	Presencial	50 interesados	22 y 23 octubre
	Visita a preparatorias	Estudiantes de preparatoria	Presencial	No especifica	No especifica
	Canal de Youtube del PE	Estudiantes de preparatoria y público en general	Virtual	No especifica	No especifica
Computación	Expo Profesiones UABC 2025	Estudiantes de preparatoria, comunidad general	Presencial	23 + interesados	22 y 23 octubre
Industrial	Participación en Expo Profesiones UABC 2025 en Ensenada y Tijuana.	Estudiantes de preparatoria	Presencial y virtual	50 + interesados	2, 22 y 23 octubre
	Diseño de micrositio con información del PE	Estudiantes de preparatoria	Virtual	No especifica	No especifica
	Se hizo un video promocional del PE	Estudiantes de preparatoria	Virtual	No especifica	No especifica
Bioingeniería	Expo Profesiones UABC 2025	Estudiantes de preparatoria	Presencial	No especifica	22 y 23 octubre
	ExploraSTEM	Estudiantes de secundaria y preparatoria	Presencial	75	mayo 2025
	Expociencia y tecnología	Niveles previos	Presencial	No especifica	15 al 17 octubre
	Noche de las ciencias	Niveles previos	Presencial	No especifica	4 octubre
	Entrevista vocacional a alumnos con potencial ingreso a PE Bioingeniero	niveles previos	Presencial	1 escuela	3 junio
Arquitectura	Ferias vocacionales	Estudiantes de preparatoria	Presencial	No especifica	No especifica
	Visitas a preparatorias (orientación vocacional)	Estudiantes de educación media superior	Presencial / híbrido	No especifica	No especifica
	Pláticas de orientación profesional	Estudiantes, orientadores vocacionales	Presencial / virtual	No especifica	No especifica

Programa educativo	Estrategia	Público objetivo	Medio	Alcance	Fecha
	Eventos institucionales (Expo Ciencia y Tecnología, Noche de las Ciencias)	Estudiantes de preparatoria, comunidad general	Presencial	Participación consolidada, sin datos cuantitativos específicos	Periódicos (anuales, implícito)
	Exposición “Colectivo Encuentro Creativo”	Comunidad general, aspirantes potenciales	Presencial	Evento anual con difusión social y académica	Anual desde 2010
	Medios virtuales para orientación vocacional	Estudiantes de niveles previos	Virtual	No especifica	No especifica
	Redes sociales y medios digitales (difusión general)	Comunidad general, aspirantes, egresados	Virtual	No especifica	Continuo
	Participación en eventos de divulgación científica	Comunidad general, estudiantes	Presencial	No especifica	Periódico
	Difusión mediante materiales digitales (implícito en estrategias institucionales)	Aspirantes y comunidad educativa	Virtual	No especifica	No especifica
Software y Tecnologías Emergentes	Expo Profesiones UABC 2025	Estudiantes de preparatoria y comunidad general.	Presencial	No especifica	22 y 23 octubre
	Expo Ciencia y Tecnología 2025	Estudiantes de niveles previos y público en general.	Presencial	No especifica	15 al 17 octubre
	Video promocional del PE de ISyTE que se encuentra en el apartado del PE de ISyTE en la página de la FIAD.	Estudiantes de niveles previos y público en general.	Virtual	No especifica	Duración permanente en el año 2025.
	Difusión permanente en facebook e Instagram	Estudiantes de niveles previos y público en general.	Virtual	No especifica	Continuo en el año 2025.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1N_jMf7QYi4tH7JVzTWhXkqPG9oraXM36

1.2.5.2 Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel licenciatura

Avance: La generación de material promocional y el uso de las redes sociales para la difusión de los PE de la Facultad se realiza a través de diversas acciones dirigidas al público de interés. Respecto a ello, en el año 2025 se impulsaron diversas estrategias de comunicación visual y digital para proyectar su oferta educativa de licenciatura a través de diversas plataformas institucionales. Para lograrlo, se diseñaron atractivos materiales gráficos, tales como posters, *flyers* digitales y tarjetas de presentación, destinados a promover eventos académicos, campañas de identidad universitaria y encuentros de egresados de los PE Ingeniería Civil, Industrial, Computación, Bioingeniería y Electrónica a través de Facebook. Además, se produjeron videos promocionales y de infraestructura, los cuales se alojaron de forma permanente en la página web de la Facultad y en plataformas como YouTube. Un componente

innovador y destacado de esta estrategia fue la iniciativa estudiantil "ISYTE Connect", realizado por un equipo de alumnos para gestionar activamente contenidos en Facebook, Instagram y TikTok, logrando socializar concursos de programación, Hackatones, entrevistas y la vida universitaria de manera continua para conectar de forma directa, fresca y cercana con seguidores y aspirantes potenciales a los PE (véase Tabla 10).

Tabla 10. Producción de material promocional por PE.

Programa educativo	Tipo de material promocional	Medio	Alcance	Fecha
Civil	Poster II Encuentro de Egresados de Ingeniero Civil	Facebook FIAD	11 likes	28 marzo
Electrónica	Canal de Youtube, tarjetas de presentación de la carrera	Facebook Electrónica, Youtube	No específica	No específica
Computación	Orgullo Cimarrón, Poster II Encuentro de Egresados OS	Facebook FIAD, Facebook Computación	39 likes, 17 likes, 42 likes	1 abril 03 abril 25 octubre
Industrial	Poster Semana Nanotecnología. Foro de egresados; Poster II Encuentro de Egresados Nano	Facebook FIAD, Facebook Nanotecnología	11 likes, 1 share: 6 likes, 4 share	31 marzo 20 noviembre
Bioingeniería	Flyers digitales	Facebook	8	4 de marzo
Arquitectura	Video promocional del programa de Arquitectura	Página web institucional UABC (sitio académico)	No específica	No especificado (Citec UAPBC)
	Video institucional sobre infraestructura FIAD (Imagen UABC TV)	Plataforma audiovisual institucional (tipo YouTube)	39 visualizaciones registradas	10 noviembre 2017 (Imagen UABC TV)
	Publicaciones institucionales (noticias, difusión académica)	Página web FIAD UABC	No específica	Actualización continua (ej. 2026) (FIAD UABC)
	Difusión de eventos académicos (Colectivo Encuentro Creativo – Arquitectura)	Gaceta UABC / medios institucionales	No específica	23 octubre 2024 (Gaceta UABC)
	Contenidos en redes sociales institucionales (publicaciones generales FIAD)	Facebook institucional FIAD UABC	No accesible sin autenticación (alcance no público)	Continuo (Facebook)
	Videos y contenidos de inducción o divulgación académica (ej. Blackboard, orientación)	Sitios UABC / plataformas digitales	No específica	Publicaciones periódicas

Programa educativo	Tipo de material promocional	Medio	Alcance	Fecha
Software y Tecnologías Emergentes	El PE cuenta con un equipo de trabajo (ISyTE Connect) integrado por estudiantes de entre 1ro a 4to semestre. Quienes han sido liderados por el Prof. Víctor Rafael Velázquez Mejía. El objetivo de ISyTE Connect entre otras actividades: Socializar en las redes sociales de Facebook, Instagram y TikTok actividades, convocatorias y procesos tanto escolares, de investigación, sociales y culturales, entre ellas podemos encontrar: Encuentros de egresados, Semana FIAD, Concursos de programación ICPC, Coder Bloom, Hacatones, Prácticas Profesionales, Entrevistas, videos descriptivos de los procesos de la Ingeniería de software. Se presentan reportes de todas las actividades que se van realizando durante el año. Además, existe un video promocional de la carrera dentro de la página FIAD. Presentado de manera permanente.	Página de la FIAD. Facebook. Instagram. TikTok.	FB: 306 Seguidores Instagram: 126 Seguidores. 57 publicaciones. TikTok: 18 Seguidores	Continuo 2025

Fuente: http://drive.google.com/drive/folders/1_mHFdv4uLZqYHcyGn_vBdUE-WN_8tfqN

1.2.5.3 Crear un plan de promoción de todos los PE, con un particular énfasis en aquellas con baja matrícula

Avance: La promoción para fortalecer la matrícula y promover integralmente todos los PE, la Facultad desplegó un dinámico plan de acción que combinó la presencia en eventos masivos, la vinculación directa y el despliegue de estrategias de retención. De manera colaborativa, el personal académico participó activamente en la Expo Profesiones UABC en sedes como Ensenada y Tijuana, así como en ferias vocacionales y eventos anuales de gran impacto social como la "Noche de las Ciencias" y la "Expo Ciencia y Tecnología". Para cautivar el interés de los prospectos y acercarlos a las disciplinas científicas y tecnológicas, se ejecutaron iniciativas altamente focalizadas que incluyeron visitas a escuelas preparatorias, la impartición de un taller de robótica, la integración a un programa de fomento STEM y el lanzamiento de un micrositio interactivo de contacto. Asimismo, esta estrategia integral aprovechó el alcance de las plataformas digitales, los canales de YouTube y exposiciones como el "Colectivo Encuentro Creativo", complementándose con acciones de cohesión interna como pláticas de orientación vocacional,

charlas motivacionales en la "Hora Universitaria" y reuniones estudiantiles de convivencia, las cuales fueron diseñadas específicamente para afianzar el sentido de pertenencia y prevenir la deserción escolar (véase Tabla 11).

Tabla 11. Planes de promoción y acciones implementadas por PE.

Programa educativo	Matrícula	Acciones implementadas	Alcance	Número de Participantes	Periodicidad
Electrónica	80	Visita a preparatorias, taller de robótica para CETMar, canal YouTube, Expo Ciencia, pláticas de divulgación	Preparatorias aprox. 100 estudiantes, canal de YouTube 100 personas, taller de robótica 30	6 PTC	Anual
Computación	No definido	Participación en Expo Ciencia y Tecnología	Difusión a comunidad general (sin dato cuantitativo)	6 PTC	Anual
Industrial	110	Se ha participado activamente en las Expo Profesiones de UABC (Ensenada y Tijuana). Se creó un micrositio que ofrece información sobre el PE y permite mantener contacto con interesados. Se participó en un programa de fomento STEM, para incentivar a alumnos a participar en carreras de ciencia y tecnología	Expo: >30; Micrositio: 30 prospectos; Programa STEM > 40 estudiantes	7 PTC 1TA	Anual
Arquitectura	No definido	Talleres de diseño arquitectónico (ejercicios integradores por semestre)	No especificado (grupos académicos internos)	20–30 estudiantes por grupo	Semestral
	No definido	Participación en Expo Ciencia y Tecnología	Difusión a comunidad general (sin dato cuantitativo)	Variable (docentes y estudiantes participantes)	Anual
	No definido	Evento “Noche de las Ciencias”	Público general y estudiantes de educación media superior	No especificado	Anual
	No definido	Exposición “Colectivo Encuentro Creativo”	Comunidad universitaria y externa	No especificado	Anual (desde 2010)
	No definido	Visitas académicas a obras y espacios arquitectónicos	Grupos de estudiantes por unidad de aprendizaje	20–40 estudiantes por visita	Semestral
	No definido	Participación en ferias vocacionales / expos institucionales	Aspirantes de nivel medio superior	No especificado	Periódico
	No definido	Difusión mediante videos institucionales	39 visualizaciones (caso identificado)	No aplica (consumo digital)	Anual

Programa educativo	Matrícula	Acciones implementadas	Alcance	Número de Participantes	Periodicidad
	No definido	Campañas digitales (redes sociales FIAD/UABC)	Likes, visualizaciones (no accesibles públicamente)	No especificado	Continuo
	No definido	Boletines y publicaciones en Gaceta UABC	Alcance institucional regional	No especificado	Periódico
	No definido	Colaboraciones con niveles previos (orientación vocacional)	Estudiantes de preparatoria	No especificado	Periódico
	No definido	Pláticas de orientación profesional	Estudiantes y orientadores educativos	No especificado	Periódico
	No definido	Producción de material audiovisual académico (clases, tutoriales)	Estudiantes inscritos en cursos	Variable según matrícula	Semestral
Software y Tecnologías Emergentes	314 Registrados 274 Activos en carreras	En el PE se realizan pláticas dentro de la Hora Universitaria con un enfoque a la motivación de los estudiantes para evitar en lo posible la deserción de la carrera.	Estudiantes de todos los semestres del PE y de otros PE.	No especificado	Anual
		Se participa en eventos como: Expo Ciencia y Tecnologías	Estudiantes de niveles previos y público en general.	No especificado	Anual
		En el PE se realizan actividades sociales que apoyan a los estudiantes a tener una pertinencia por el PE de ISyTE, un ejemplo de esta convivencia es la 1ra reunión estudiantil de ISyTE. Esta actividad es organizada por los estudiantes bajo la supervisión de los PTC.	Estudiantes de todos los semestres del PE y de otros PE.	Alrededor de 80 estudiantes	Semestral
		Difusión a través de las redes sociales por medio de la publicación de información importante tanto eventos, convocatorias, etc.	Estudiantes de niveles previos y público en general. Estudiantes de todos los semestres del PE y de otros PE.	No especificado	Continuo

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Mpe1UlA-v72JbNyd5y5wE4EfZCwUGbOD

1.2.5.4 Crear talleres semestrales para sectores educativos previos

Avance: La organización de actividades con sectores educativos previos, constituye una estrategia para acercar al alumnado a las áreas de conocimiento y oportunidades de formación profesional que ofrece la Facultad. En este sentido, la realización de talleres de manera semestral permite generar experiencias de aprendizaje y acercamiento a las disciplinas de ingeniería y arquitectura, contribuyendo a despertar el interés por estas áreas, orientar la elección de una carrera y fortalecer la vinculación de la Facultad con las instituciones educativas del entorno. Muestra de ello, fueron los ocho talleres para estudiantes de primaria y secundaria, que incluyó la participación 48 estudiantes de 41 escuelas distintas (véase Tabla 12).

Tabla 12. Talleres realizados en los niveles previos.

Nombre del taller	Nivel educativo previo	Escuelas participantes	Estudiantes participantes	Personal participante	Fecha
El Reto del Ingeniero: Puente de Papel	Primaria, Secundaria	18	19	3	31octubre
LEGO Lab: Construye y Produce	Primaria, Secundaria	18	19	5	31octubre
Explorando el mundo del ingeniero en computación	Primaria, Secundaria	18	19	7	31octubre
Representación de una línea de ensamble usando juguetes	Primaria, Secundaria	18	19	4	31octubre
Sembrando vida	Primaria, Secundaria	23	29	3	28 noviembre
"Arma tu molécula, memorama nanotecnológico y microscopía óptica	Primaria, Secundaria	23	29	6	28 noviembre
ECO Casa Con-Ciencia	Primaria, Secundaria	23	29	4	28 noviembre
Mi primera Herramienta IA: Iniciando el Desarrollo de Software.	Primaria, Secundaria	23	29	4	28 noviembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/112gW3z2Az8OEBplwG3nb7xewHn6uWSIG

1.2.5.5 Implementar la orientación vocacional con niveles previos a través de medios virtuales, ferias vocacionales y eventos como Expo Ciencia y Tecnología y la Noche de las Ciencias

Avance: La implementación de la orientación vocacional con niveles educativos previos, se lleva a cabo a través de los eventos organizados por la Facultad y la propia UABC, asimismo, por la participación en ferias y expos en los planteles de Educación Media Superior. Muestra de ello, durante 2025 se participó en Expo Profesiones UABC 2025 en Ensenada, Tijuana y de manera virtual, con la asistencia de más de 11500 estudiantes, la Feria Profesiográfica 2025 en el COBACH Plantel Rosarito con más de 500 estudiantes, la Expo Profesiones CBTis 41 con más de 300 estudiantes, la Feria Vocacional en tu escuela en los planteles COBACH Real del Castillo, CECyTE Cañón Buena Vista, CECyTE La Misión, CECyTE San Antonio de las Minas y COBACH Francisco Zarco con la participación de más de 970 estudiantes. Además, en la Expo Ciencia y Tecnología 2025 se contó con la presencia de más de 6000 estudiantes de diversas escuelas de Ensenada, asimismo, en el evento denominado La Noche de las Ciencias organizado de manera tripartita entre CICESE, UNAM y UABC, se tuvo la asistencia de más de 3500 personas de público en general, con un porcentaje importante de jóvenes y niños, lo anterior, muestra las actividades de orientación vocacional que se llevan a cabo para compartir información sobre los PE de la Facultad y mostrar proyectos relacionados con las disciplinas de la Ingeniería, Arquitectura y Diseño (véase Tabla 13).

Tabla 13. Actividades de orientación vocacional con niveles previos.

Actividad de orientación vocacional	Lugar	Escuelas participantes	Estudiantes participantes	Personal participante	Fecha
Expo Profesiones UABC 2025	UABC Campus Ensenada	Preparatorias de Ensenada	+ 3500	55	22 y 23 octubre
	Virtual		+30	1	23 marzo
	UABC Campus Tijuana		+8000	1	1 y 2 octubre

Actividad de orientación vocacional	Lugar	Escuelas participantes	Estudiantes participantes	Personal participante	Fecha
Feria Profesiográfica 2025	COBACH Plantel Rosarito	COBACH Plantel Rosarito	+ 500	1	10 abril
Expo Profesiones CBTis 41	CBTis 41 Ensenada	CBTis 41	+ 300	1	23 octubre
Feria Vocacional en tu escuela	COBACH Plantel Real del Castillo	COBACH Plantel Real del Castillo	+ 250	1	18 febrero
	CECyTE Plantel Cañón Buena Vista	CECyTE Plantel Cañón Buena Vista	+ 150		20 febrero
	CECyTE Plantel La Misión	CECyTE Plantel La Misión	+ 180		21 febrero
	CECyTE Plantel San Antonio de las Minas	CECyTE Plantel San Antonio de las Minas	+ 220		5 marzo
	COBACH Plantel Francisco Zarco	COBACH Plantel Francisco Zarco	+ 170		6 marzo
Expo Ciencia y Tecnología 2025	UABC Campus Ensenada, Unidad Punta Morro	Escuelas de todos los niveles previos	+ 6000	+100	15 al 17 octubre
Noche de las Ciencias	Gimnasio Universitario UABC Campus Ensenada, Unidad Punta Morro	Público en general	+ 3500	37	4 octubre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1P6WZPsYspVIJshGeImWXJT5qq8EVqcnc

1.2.6.1 Fortalecer la participación de estudiantes y personal académico en cursos ofertados en plataformas en otro idioma

Avance: La participación de estudiantes y personal académico en cursos ofertados en otro idioma, se realiza a través de diversas plataformas digitales. Al respecto, durante el año 2025, se impulsó de manera significativa la actualización disciplinar y el dominio de un segundo idioma al fortalecer la participación de la comunidad universitaria en cursos virtuales impartidos íntegramente en inglés. Como resultado de esta iniciativa, 73 estudiantes complementaron su formación académica accediendo a diferentes herramientas digitales, con 65 de ellos participando en Coursera durante el ciclo 2025-2 y 8 alumnos más a través de UABCX en el periodo 2025-1. De forma paralela, el personal académico también se integró a esta estrategia de mejora continua, logrando la participación de 4 docentes en cursos disciplinares de 25 horas de duración mediante la plataforma Blackboard durante el primer semestre del año. Este esfuerzo conjunto demuestra el firme compromiso de la Facultad por promover el uso de plataformas globales que eleven la competitividad y el desarrollo profesional de toda su comunidad (véase Tabla 14).

Tabla 14. Participación de estudiantes y personal académico en cursos en otro idioma.

Plataforma	Tipo	Idioma	Duración	Estudiantes participantes	Académicos participantes	Fecha
Coursera	Disciplinar	Inglés	Variable	65	0	2025-2
UABCx	Disciplinar	Inglés	Variable	8	0	2025-1
Blackboard	Disciplinar	Inglés	25 horas	0	4	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1KTli7iEq5MRcAjFeb0tWJmcRPb5_Brlg

1.2.6.2 Participación de estudiantes y personal académico en eventos académicos internacionales

Avance: La participación de la comunidad estudiantil y académica en eventos académicos internacionales, se realiza a través de experiencias de Collaborative Online International Learning (COIL), colaboraciones virtuales con estudiantes y docentes de otras instituciones, internacionalización en casa, entre otras. Al respecto, durante el año 2025 asistieron un total de 136 estudiantes a la 7.ª Conferencia Binacional Anual de Comunidades Sostenibles RE: BORDER 2025, organizada por la UABC en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU).

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1slPqvRLZhyLNrKtxD30YdF3FOnyPO09X

1.2.7.1 Promover el Plan de Continuidad de Servicios Educativos a través de cursos informativos y formativos ofertados semestralmente

Avance: La promoción del Plan de Continuidad de Servicios Educativos, se realiza a través de la formación del personal académico y comunidad estudiantil. Respecto a ello, durante los semestres 2025-1 y 2025-2 se implementó una estrategia integral de capacitación virtual que logró la participación de 78 asistentes a través de una diversa oferta de cursos formativos e informativos. Esta cartelera semestral dotó al personal de herramientas clave para la docencia en línea, abarcando temas fundamentales como el diseño instruccional, la creación de recursos educativos digitales, la elaboración de exámenes y la conducción y retroalimentación de cursos mediados por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Asimismo, el programa fortaleció el dominio de plataformas esenciales como Blackboard, Google Classroom y Coursera, al mismo tiempo que introdujo a los participantes en tendencias tecnológicas de vanguardia, tales como el uso de inteligencia artificial y la realidad virtual en la educación. A través de estos espacios de actualización, la Facultad aseguró la mejora continua de la práctica docente y la adaptación efectiva a los entornos virtuales de aprendizaje (véase Tabla 15).

Tabla 15. Participación de estudiantes y personal académico en cursos asociados al Plan de Continuidad.

Nombre del curso	Tipo	Modalidad	Participantes	Fecha
Blackboard para el trabajo en línea	Formativo	Virtual	6	2025-1
Actualización disciplinar y mejora de la práctica docente con Coursera	Formativo	Virtual	4	2025-1
IA en la Educación: las nuevas funcionalidades que Coursera nos trae	Informativo	Virtual	4	2025-1
Retroalimentación y comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje	Formativo	Virtual	2	2025-1
Realidad virtual en educación	Formativo	Virtual	1	2025-1
Diseño instruccional para cursos en línea	Formativo	Virtual	6	2025-1
Conducción de cursos en línea	Formativo	Virtual	7	2025-1
Estrategias didácticas apoyadas en TICC	Formativo	Virtual	3	2025-1
Google Classroom	Formativo	Virtual	5	2025-2

Nombre del curso	Tipo	Modalidad	Participantes	Fecha
Retroalimentación y comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje	Formativo	Virtual	2	2025-2
Diseño de exámenes en Blackboard	Formativo	Virtual	7	2025-2
Creación de recursos educativos digitales/	Formativo	Virtual	4	2025-2
Diseño instruccional de cursos mediados por TIC	Formativo	Virtual	12	2025-2
Aprendizaje activo en línea	Formativo	Virtual	2	2025-2
Blackboard para cursos mediados por TIC	Formativo	Virtual	7	2025-2
Conducción de cursos mediados por TIC	Formativo	Virtual	6	2025-2
Total			78	

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KAvI5PiOw1LwFxDy4kFjNwN76PaRqyGw9o0K9wvUqpY/edit?gid=0#gid=0

1.2.7.2 Fomentar la capacitación del personal académico para la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada

Avance: Con el objetivo de fomentar la capacitación del personal académico para la impartición de cursos en modalidades mixtas y no escolarizadas, la Facultad implementó un sólido programa de actualización docente en formato completamente virtual durante los ciclos 2025-1 y 2025-2. Esta iniciativa logró la participación de 55 docentes en diversos cursos especializados, cada uno con una duración de 25 horas, diseñados para fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas esenciales. A través de esta oferta, los académicos perfeccionaron el manejo de plataformas digitales como Blackboard y Google Classroom, profundizaron en el diseño instruccional específico para entornos en línea y mediados por TIC, y desarrollaron habilidades clave en la planeación didáctica para la conducción en ambientes híbridos, así como en la creación de estrategias para la evaluación digital. Con estas acciones integrales, se garantizó que el profesorado cuente con las herramientas y metodologías necesarias para asegurar la calidad educativa al transitar eficazmente hacia entornos de aprendizaje innovadores y flexibles (véase Tabla 16).

Tabla 16. Participación del personal académico en la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada.

Nombre del curso	Tipo	Competencia	Duración	Modalidad	Académicos participantes	Fecha
Blackboard para el trabajo en línea	Curso	Manejo de plataformas digitales	25 horas	Virtual	6	2025-1
Diseño instruccional para cursos en línea	Curso	Diseño instruccional	25 horas	Virtual	6	2025-1
Conducción de cursos en línea	Curso	Planeación didáctica para ambientes híbridos	25 horas	Virtual	7	2025-1
Google Classroom	Curso	Manejo de plataformas digitales	25 horas	Virtual	5	2025-2

Nombre del curso	Tipo	Competencia	Duración	Modalidad	Académicos participantes	Fecha
Diseño de exámenes en Blackboard	Curso	Estrategias de evaluación en línea	25 horas	Virtual	6	2025-2
Diseño instruccional de cursos mediados por TIC	Curso	Diseño instruccional	25 horas	Virtual	12	2025-2
Blackboard para cursos mediados por TIC	Curso	Manejo de plataformas digitales	25 horas	Virtual	7	2025-2
Conducción de cursos mediados por TIC	Curso	Planeación didáctica para ambientes híbridos	25 horas	Virtual	6	2025-2

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/18aa-SNKFXQl_ynb2H90PX-ehqSd1GL_OhF_j11282uA/edit?gid=0#gid=0

1.2.7.3 Fomentar la creación y administración de material didáctico digital que abarque una variedad de formatos y modalidades de enseñanza

Avance: Para fomentar la creación y administración de material didáctico digital en una amplia variedad de formatos y modalidades de enseñanza, durante los periodos académicos de 2025 se consolidó la participación de 84 docentes, quienes desarrollaron un total de 63 recursos educativos. Este esfuerzo interdisciplinario abarcó a los programas de Computación, Electrónica, Bioingeniería, Arquitectura y Software y Tecnologías Emergentes, logrando impactar directamente en las dinámicas de las modalidades presencial, virtual, híbrida y semipresencial. La diversidad de los materiales generados permitió enriquecer el proceso de enseñanza a través de presentaciones digitales, apuntes electrónicos, manuales impresos y digitales (para laboratorio, clases y talleres), videotutoriales, infografías, objetos de aprendizaje, bancos de reactivos y simuladores conceptuales. Para su correcta administración y distribución entre la comunidad estudiantil, estos recursos fueron alojados y gestionados principalmente en plataformas institucionales como Blackboard y Google Classroom, integrando también el uso de software especializado (como herramientas CAD/BIM para Arquitectura). Con esta iniciativa, se logró actualizar y respaldar asignaturas que abarcan desde la Inteligencia Artificial, la Interacción Humano-Computadora y la Microbiología, hasta el Diseño Sostenible y el Análisis de Estructuras, garantizando así un entorno de aprendizaje moderno, versátil y adaptado a las exigencias tecnológicas actuales (véase Tabla 17).

Tabla 17. Creación o actualización de material didáctico para las unidades de aprendizaje.

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
Computación	Presentación	Unidad II. Necesidades y Requisitos de los Usuarios	Híbrida	Interacción Humano-Computadora	1	Blackboard	2025-1

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
	Presentación	Unidad IV. Usabilidad	Híbrida	Interacción Humano-Computadora	1	Blackboard	2025-2
	Manual	Unidad I. Psicología de la Interacción Humano - Computadora	Híbrida	Interacción Humano-Computadora	1	Blackboard	2025-1
	Apuntes	Unidad 2. El transistor como interruptor	Presencial	Electrónica avanzada	1	Classroom	2025-1
	Apuntes	Unidad 4. Dispositivos optoelectrónicos	Presencial	Electrónica avanzada	1	Classroom	2025-1
	Apuntes	Unidades 1 a la 4 del contenido del curso	Presencial	Sistemas embebidos	1	Classroom	2025-1
	Manual	Práctica 1. Implementación de un Sistema Digital (EEPROM + Contador + Display) Práctica 2. Generación de Pulsos con LM555 Práctica 3. Máquina de Estados Moore Práctica 4. Máquina de Estados Mealy Práctica 5. Diseño Secuencial Clásico con Flip-Flops Práctica 6. Registro Bidireccional 74194 Prácticas 7 a 9 (Estructura de Taller) Prácticas 10 y 11. Convertidores de Señal	Presencial	Diseño Digital	1	Classroom	2025-1
	Manual	• Fundamentos (Unidad I y II) • Lógica Combinacional (Unidad III y IV) • Lógica Secuencial (Unidad V) • Metodología Moderna (Unidad VI)	Presencial	Circuitos Digitales	1	Classroom	2025-1
	Apuntes	Servicios, protocolos y servidores para aplicaciones web	Presencial	Desarrollo de Aplicaciones Web	1	Classroom	2025-1
	Presentación	Modelos tradicionales y metodologías de	Híbrido	Ingeniería de Software	1	Classroom	2025-2

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
		desarrollo de Software					
	Presentación	Los aspectos sociales de la Ingeniería de Software	Híbrido	Ingeniería de Software	1	Classroom	2025-2
Bioingeniería	Materiales digitales	Estructura Química de la célula y sus propiedades	Presencial	Bioquímica	2	Classroom	9 febrero
	Apuntes electrónicos	Regulación de la transcripción	Presencial	Biología Molecular	1	Classroom	9 febrero
	Materiales digitales	Unidad I. Organización interna de los seres vivos y naturaleza química de la célula	Presencial	Biología Celular	1	Classroom	15 mayo
	Materiales digitales	Unidad II. La envoltura celular	Presencial	Biología Celular	1	Classroom	21 octubre
	Materiales digitales	Fundamentos de los sistemas digitales.	Presencial	Sistemas Digitales	1	Classroom	5 febrero
	Materiales digitales	Seguridad Eléctrica y Medidas Preventivas.	Presencial	Bio - instrumentación	1	Classroom	1 septiembre
	Materiales digitales	Amplificador Operacional.	Presencial	Bio - instrumentación	1	Classroom	8 septiembre
	Apuntes electrónicos	Ciencia, método y metodología	híbrida	Metodología de la Investigación	1	Blackboard	16 mayo
	Materiales digitales	Normativa en la industria biomédica	virtual	Bioingeniería Aplicada en la Industria Vinícola, Agrícola, Médica y Ambiental	1	Blackboard	31 octubre
	Apuntes electrónicos	Tipos de conocimientos	híbrida	Metodología de la Investigación	1	Blackboard	31 octubre
	Materiales digitales	Tipos de materiales utilizados en la industria	virtual	Bioingeniería Aplicada en la Industria Vinícola, Agrícola, Médica y Ambiental	1	Blackboard	31 octubre
	Materiales digitales	extremófilos	presencial	Microbiología	1	Classroom	24 febrero
	Materiales digitales	endotoxinas	presencial	Microbiología	1	Classroom	9 septiembre

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
	Materiales digitales	Preparación y esterilización de medio de cultivo y material de laboratorio	presencial	Microbiología	1	Classroom	24 agosto
	Materiales digitales	Evaluación del desempeño ambiental de procesos industriales	presencial	Biotecnología Ambiental	2	Classroom	31 octubre
	Materiales digitales	Introducción al control de contaminantes	presencial	Biotecnología Ambiental	2	Classroom	31 octubre
	Materiales digitales	Introducción al uso de reactores en biotecnología ambiental	presencial	Biotecnología Ambiental	2	Classroom	31 octubre
	Manual de laboratorio impresos	Diez prácticas de laboratorio relacionadas a la síntesis, caracterización y el uso de los biomateriales	Presencial	Biomateriales	1	Classroom	11 de agosto
	Materiales digitales	Diodos	Presencial	Bioelectrónica	1	Classroom	6 febrero
	Materiales digitales	Estudio de fuerzas	Presencial	Biomecánica	1	Classroom	2 agosto
	Apuntes electrónicos	Estudio de movimientos en sistemas biológicos	Presencial	Biomecánica	1	Classroom	2 febrero
	Apuntes electrónicos	Introducción a la bioestadística	Presencial	Bioestadística	1	Classroom	2 febrero
	Materiales digitales	Tipos de variables	Presencial	Bioestadística	1	Classroom	2 agosto
	Apuntes electrónicos	Fundamentos	Presencial	Ecuaciones Diferenciales	1	Classroom	2 febrero
	Apuntes electrónicos	Herramientas estadísticas para el análisis de datos; Volumetría y Gravimetría	Presencial	Principios de Química Analítica	1	Classroom	11 agosto
	Manual de laboratorio impresos	Diez prácticas de laboratorio para el manejo experimental de parámetros fisicoquímicos	Presencial	Fisicoquímica	1	Classroom	11 agosto
	Manual de laboratorio impreso	Interferometría	Presencial	Óptica y Acústica	3	Classroom	18 noviembre
	Manual de laboratorio impreso	Potencial eléctrico	Presencial	Electricidad y Magnetismo	2	Classroom	10 noviembre

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
	Manual de laboratorio impreso	Doce prácticas para la Unidad de Aprendizaje	Presencial	Biocatálisis	2	Classroom	9 enero
	Manual de laboratorio impreso	Doce prácticas para la Unidad de Aprendizaje	Semipresencial	Cultivo de Tejidos	2	Classroom	5 agosto
	Manual de laboratorio impreso	Once prácticas para la Unidad de Aprendizaje	Presencial	Bioquímica	2	Classroom	1 febrero
Arquitectura	Guía o manual	Guía de análisis estructural	Presencial / híbrida	Análisis de Estructuras de Concreto	2	Blackboard	No especificado
	Apuntes técnicos	Apuntes de mecánica de materiales aplicada a arquitectura	Presencial	Diseño de Estructuras	1	Blackboard	No especificado
	Presentación digital	Sistemas constructivos tradicionales y contemporáneos	Presencial / híbrida	Procedimientos Constructivos	2	Blackboard	No especificado
	Video tutorial	Introducción al modelado en software CAD/BIM	Virtual / híbrida	BIM de Arquitectura	1	Blackboard / software especializado	No especificado
	Infografía	Tipologías estructurales básicas	Presencial / virtual	Diseño de Estructuras	1	Blackboard	No especificado
	Objeto de aprendizaje	Proceso de diseño arquitectónico conceptual	Virtual	Diseño arquitectónico I	3	Blackboard	No especificado
	Presentación digital	Metodología de diseño arquitectónico	Presencial	Diseño arquitectónico II	2	Blackboard	No especificado
	Video tutorial	Uso de software de modelado 3D (SketchUp/Revit)	Virtual / híbrida	Técnicas de Modelado Digital	1	Blackboard / plataforma externa	No especificado
	Cuestionario / banco de reactivos	Evaluación de teoría de la arquitectura	Virtual	Teoría de la arquitectura I	2	Blackboard	No especificado
	Apuntes	Historia de la arquitectura moderna	Presencial	Historia de la arquitectura II	1	Blackboard	No especificado
	Infografía	Principios de urbanismo sostenible	Presencial / híbrida	Diseño Sostenible	1	Blackboard	No especificado
	Simulador básico (conceptual)	Análisis de iluminación natural en espacios arquitectónicos	Virtual	Instalaciones eléctricas y de Iluminación	2	Software especializado / Blackboard	No especificado
	Presentación digital	Instalaciones eléctricas en edificación	Presencial	Instalaciones eléctricas y de Iluminación	1	Blackboard	No especificado

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
	Objeto de aprendizaje	Normatividad urbana y reglamentos de construcción	Virtual	Normativa aplicada al proyecto arquitectónico	2	Blackboard	No especificado
	Presentación digital	Introducción a análisis bioclimático	Virtual	Diseño bioclimático	1	Blackboard	No especificado
Software y Tecnologías Emergentes	Manuales de clases	1.1. Definición y Antecedentes, 1.2. Tipos de entornos integrados de desarrollo, y 1.3. Ejemplos y uso de entornos integrados de desarrollo	Presencial	Herramientas de desarrollo de Software	1	Classroom	2025-1 y 2025-2
	Manuales de prácticas	1. Entornos Integrados de desarrollo de software, 2. Generadores de interfaz de Usuario y 3. Herramientas Para acelerar la construcción de software	Presencial	Herramientas de desarrollo de Software	1	Classroom	2025-1 y 2025-2
	Presentaciones de Powerpoint	Unidad I: sobre Introducción a la programación visual	Presencial	Ambientes de Programación Visual	1	Classroom	2025-1 y 2025-2
	Materiales digital presentación	Introducción a la Ciencia de Datos	Presencial	Ciencia de los datos	1	Blackboard	2025-2
	Materiales digital presentación	Conceptos fundamentales de la Calidad de Software	Presencial	Aseguramiento de la calidad del software	1	Blackboard	2025-2
	Materiales digital presentación	Presentación de Viabilidad y Factibilidad del Proyecto	Presencial	Administración de proyectos de software	1	Blackboard	2025-2
	Manual de Taller	Taller 1. Analizar los conceptos básicos de la Inteligencia Artificial	Presencial	Inteligencia Artificial	1	Blackboard	2025-2
	Materiales digital presentación	Unidad I. Temas 1.3. Historia de la Inteligencia Artificial, 1.4. Paradigmas actuales de la Inteligencia Artificial, 1.5. Impacto ético y social de la aplicación de la Inteligencia Artificial	Presencial	Inteligencia Artificial	1	Blackboard	2025-2
	Materiales digital presentación	Unidad II. Tema 2.1. Definición de Agentes Inteligentes	Presencial	Inteligencia Artificial	1	Blackboard	2025-2

Programa educativo	Tipo de material	Tema	Modalidad apoyada	Unidad de aprendizaje	Número de académicos participantes	Plataforma	Fecha
Total	63				84		

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1lnNEc1uPK8HxGMQrrVXAnVyErTbM6Yjz

1.2.8.1 Generar un plan estratégico para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE

Avance: Para garantizar la pertinencia y calidad de los PE de la Facultad es prioritario implementar un plan estratégico integral de actualización de infraestructura. Este plan se fundamenta en un diagnóstico preciso de las necesidades actuales de laboratorios, espacios académicos y equipamiento tecnológico de vanguardia. El objetivo es establecer la necesidad de adquisiciones y renovaciones a corto y mediano plazo, priorizando áreas con mayor impacto en la formación práctica de los estudiantes y la competitividad de la Facultad. La estrategia incluirá la diversificación de fuentes de financiamiento, aprovechando alianzas con el sector productivo y fondos concursables. Con esta hoja de ruta, la Facultad asegurará entornos de aprendizaje modernos que cumplan con los estándares internacionales, fortaleciendo la excelencia académica y la formación integral de nuestros futuros profesionistas frente a los retos tecnológicos globales. Muestra de ello, fue el recurso aproximado al $1,714,000 pesos asignado en esta materia (véase Tabla 18).

Tabla 18. Planes estratégicos y acciones implementadas con relación a infraestructura física y tecnológica por PE.

Programa Educativo	Matricula	Presupuesto 2026	RECURSO	MIR	Total
Civil	256	Cemento y Productos de Concreto	$5.000,00	AP-C3A1-1	
		Foro de egresados	$12.750,00	B-C3A5-1	
		Equipamiento	$40.000,00	II-C1A8-1	
		Salidas de campo	$25.000,00	DR-C1-1	
		Reunión grupo de interés	$1.000,00	DR-C2A1-1	$83,750.00
Electrónica	74	Salida de Campo	$25.000,00	DR-C1-1	
		Foro de egresados	$5.950,00	B-C3A5-1	
		Cámaras de seguridad, cerraduras y copias de llaves	$10.000,00	B-C4A1-3	
		Equipamiento compartido ELEC/COMP/BIO	$63.666,67	II-C1A8-1	$104,616.67
Computación	83	Salida de Campo	$15.000,00	DR-C1-1	
		Certificaciones 20,000	$20.000,00	AP-C6A2-1	
		Foro de egresados	$5.950,00	B-C3A5-1	
		Equipamiento compartido ELEC/COMP/BIO	$63.666,67	II-C1A8-1	$104,616.67

Programa Educativo	Matricula	Presupuesto 2026	RECURSO	MIR	Total
Industrial	172	Salida de Campo	$25.000,00	DR-C1-1	
		Reunión grupos de interés	$1.000,00	DR-C2A1-1	
		Equipamiento	$50.000,00	II-C1A8-1	
		Foro de egresados	$8.500,00	B-C3A5-1	$84,500.00
Bioingeniería	158	Salida de Campo	$15.000,00	DR-C1-1	
		Instalación reparación y mantenimiento de equipo e instrumental médico y de laboratorio	$45.000,00	AP-C2A2-1	
		Pintura para bio, mantenimiento en general	$87.000,00	AP-C3A1-1	
		Reunión grupos de interés	$1.500,00	DR-C2A1-1	
		Concurso de Bio-instrumentación	$10.000,00	DR-C6A1-1	
		Dia Bio	$5.000,00	B-C3A5-1	
		Mantenimiento Laboratorio de Bioingeniería	$150.000,00	II-C1A8-2	
		Foro de egresados	$8.500,00	B-C3A5-1	
		Equipamiento compartido PE Electrónica, Computación y Bioingeniería	$63.666,67	II-C1A8-1	$385,666.67
Nanotecnología	87	Salida de Campo	$15.000,00	DR-C1-1	
		Reunión grupos de interés	$1.000,00	DR-C2A1-1	
		Equipamiento	$50.000,00	II-C1A8-1	
		Instalación reparación y mantenimiento de equipo e instrumental médico y de laboratorio	$35.000,00	AP-C2A2-1	
		Semana Nano	$10.000,00	B-C3A5-1	
		Mantenimiento Laboratorio de Nanotecnología	$150.000,00	II-C1A8-2	
		Foro de egresados	$5.950,00	B-C3A5-1	$266,950.00
Arquitectura	500	Foro de egresados	$12.750,00	B-C3A5-1	
		Proyecto ejecutivo del Multi-Usos Arquitectura	$260.000,00	B-C4A1-1	
		Reunión grupos de interés	$1.000,00	DR-C2A1-1	
		Acreditación	$110.000,00	AP-C2A2-1	$383,750.00
Software y Tecnologías Emergentes	175	Mobiliario Laboratorio de cómputo	$100.000,00	AP-C3A1-1	
		Reunión grupos de interés	$1.000,00	DR-C2A1-1	
		Cámaras de seguridad, cerraduras y copias de llaves	$10.000,00	B-C4A1-3	
		Acreditación	$110.000,00	AP-C2A2-1	
		Foro de egresados	$5,950	B-C3A5-1	$221,000.00

Programa Educativo	Matricula	Presupuesto 2026	RECURSO	MIR	Total
TC Ingeniería	621	Laboratorio de Usos Múltiples	$20.000,00	II-C1A8-1	
		Cámaras de seguridad, cerraduras y copias de llaves	$10.000,00	B-C4A1-3	
		Cámaras de seguridad, cerraduras y copias de llaves	$10.000,00	B-C4A1-3	
		Laboratorio de Mediciones Físicas	$40.000,00	II-C1A8-1	$80,000.00
Total	2305				$1,714,850.01

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1STSvzxGk3uqoyS_S2RIt238pdr87cI81

1.2.8.2 Gestionar los recursos necesarios para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE

Avance: La calidad educativa de los PE en la Facultad está intrínsecamente ligada a la disponibilidad de una infraestructura física y tecnológica a la vanguardia. Con el objetivo de atender las necesidades actuales de los PE y cumplir con los estándares de acreditación nacional e internacional, se ha priorizado una gestión de recursos orientada a la modernización integral de nuestros espacios de enseñanza y laboratorios. Al respecto, durante el 2025 la estrategia de gestión se ha centrado en tres ejes fundamentales: 1) Actualización de Tecnologías de Aprendizaje: Se ha trabajado en la renovación de equipos de cómputo de alto rendimiento y la adquisición de software especializado requerido por las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño. Esta inversión garantiza que nuestros estudiantes operen con herramientas similares a las utilizadas en la industria, reduciendo la brecha entre la teoría académica y la práctica profesional, 2) Mantenimiento y Adecuación de Infraestructura Física: Se ha llevado a cabo un diagnóstico exhaustivo de nuestras aulas y talleres. En respuesta a las necesidades detectadas, se han ejecutado programas de mantenimiento preventivo y correctivo, así como la adecuación de espacios para fomentar entornos de aprendizaje colaborativo, seguros y ergonómicos que estimulen la creatividad y la innovación y, 3) Optimización de Recursos y Sostenibilidad: La gestión se ha realizado bajo un esquema de austeridad responsable, buscando financiamiento mixto proveniente tanto de recursos institucionales como de ingresos autogenerados. Este enfoque permite maximizar el impacto de cada presupuesto asignado, priorizando las áreas que requieren mayor soporte tecnológico para mantener la competitividad de nuestros programas educativos. Esta gestión es un proceso continuo, que permita a la Facultad reafirmar su compromiso de proporcionar una infraestructura que no solo responda a los requerimientos actuales, sino que anticipe los retos tecnológicos futuros, asegurando que el desarrollo integral de nuestra comunidad académica se sustente en las mejores condiciones físicas y técnicas posibles. Muestra de ello, fue el recurso aproximado a $1,700,000 pesos destinado en esta materia (véase Tabla 19).

Tabla 19. Gestiones realizadas en materia de infraestructura física y tecnológica.

PE / espacio	Solicitudes	Necesidades	Evidencias	Recurso	Fecha de elaboración
Civil	1	Actualización del equipo de laboratorio	Minuta de CC y oficio de autorización de la Rectoría	400,000.00	4 abril
Electrónica	1	Actualización del equipo de laboratorio	Minuta de CC y oficio de autorización de la Rectoría	340,000.00	4 abril
Bioingeniería	1	Actualización del equipo de laboratorio	Minuta de CC y oficio de autorización de la Rectoría	240,000.00	4 abril
Unidad Académica	1	Instalaciones de luminarias de seguridad para la UA	Oficio	236,970.92	13 agosto
Unidad Académica	1	Expo Ciencia y Tecnología	Oficio	490,000.00	13 agosto
Total	5			1,706,970.92	

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1FQvXh3SaUHn951lxChL3mwdEs4uCVM8C

1.2.9.1 Fomentar el uso de acervo bibliográfico, bases de datos y recursos digitales que ofrece la biblioteca

Avance: El uso de acervo bibliográfico, bases de datos y recursos digitales de la comunidad académica y estudiantil de la Facultad, son estrategias que permiten asegurar la utilización de los servicios bibliotecarios institucionales. Al respecto, durante 2025 se registraron un total de 44,956 uso de los diversos servicios disponibles, dado que se aprovecharon las herramientas de información electrónica con 17,664 descargas de material, 13,363 búsquedas especializadas y 10,205 sesiones activas, dinámica que se complementó de manera presencial con 3,724 préstamos externos a lo largo de los diversos PE. Al analizar la distribución por áreas académicas, el PE de Arquitectura presenta un total de 9,039 interacciones totales, seguida muy de cerca por Ingeniería Industrial con 8,543 registros de uso. Asimismo, sobresale la sólida vocación investigativa en los niveles de posgrado, donde la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería alcanzó 6,566 interacciones, así como la fuerte integración temprana de los alumnos de nuevo ingreso correspondientes al Tronco Común del Área de Ingeniería, quienes sumaron 5,726 usos. Estos resultados evidencian el éxito en la promoción de los recursos bibliotecarios y digitales como pilares fundamentales para respaldar el desarrollo académico, la investigación científica y el aprendizaje continuo en todas las disciplinas de la Facultad (véase Tabla 20).

Tabla 20. Uso de los servicios que ofrece la biblioteca central de la UABC por parte de la comunidad de la FIAD.

Programa educativo	Sesiones	Búsquedas	Descargas	Préstamo externo	Total
Civil	181	340	476	738	1,735
Electrónica	413	845	940	220	2,418
Computación	578	858	824	68	2,328
Industrial	1,608	2,284	4,433	218	8,543
Bioingeniería	592	723	780	467	2,562

Programa educativo	Sesiones	Búsquedas	Descargas	Préstamo externo	Total
Nanotecnología	769	823	1,190	380	3,162
Arquitectura	1,974	2,950	3,328	787	9,039
Software y Tecnologías Emergentes	39	30	72	421	562
Tronco Común del Área de Ingeniería	2,248	1,516	1,944	18	5,726
Tronco Común de Arquitectura y Diseño	175	168	291	330	964
Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	265	622	457	7	1,351
Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería	1,363	2,204	2,929	70	6,566
Total	10,205	13,363	17,664	3,724	44,956

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1YWlUY-pLBs_wqz9R-oUqTL1a0bOGYebc

1.2.9.2 Gestionar las licencias de software necesarias para garantizar la operación de los PE

Avance: Para garantizar la continuidad operativa y la excelencia académica en los PE de la Facultad, resulta indispensable centralizar y optimizar la gestión de licencias de software especializado. La propuesta consiste en establecer un Plan Integral de Adquisición y Renovación de Licencias, alineado con las necesidades técnicas de cada disciplina. Este plan contempla tres ejes de acción: 1) Diagnóstico Multidisciplinario: Auditoría semestral para identificar el software de alto impacto requerido por laboratorios y aulas, priorizando herramientas de uso compartido, 2) Negociación Estratégica: Implementación de esquemas de licencias institucionales (*Campus Agreement*) para reducir costos operativos mediante licencias multiusuario, 3) Gestión de Ciclo de Vida: Implementar un sistema de seguimiento que alerte sobre la expiración de contratos, garantizando que el software esté siempre actualizado. Esta gestión centralizada permitirá reducir gastos redundantes, asegurar la compatibilidad técnica y proporcionar a estudiantes y docentes las herramientas necesarias para cumplir con los estándares de acreditación internacional. Al respecto, durante 2025 se gestionaron un total de 21 licencias en 19 unidades de aprendizaje de los diferentes PE (véase Tabla 21).

Tabla 21. Adquisición de licencias de software en los PE.

Software	Descripción	Versión	Instalado
Arena	Simulación de eventos y automatización	4ta edición	No instalado
AutoCAD	Diseño asistido por computadora	22	4 laboratorios
Dev C++	Programación en lenguaje C	5.4.2	4 laboratorios
Google Chrome	Navegador Web	141	4 laboratorios
LibreOffice	Ofimática	25.2	4 laboratorios

Matlab	Programación de alto nivel y cómputo numérico.	2025	Versión Web
MicroChip Studio	Entorno de desarrollo integrado para microcontroladores	7	4 laboratorios
Minitab	Ejecución de funciones estadísticas básicas y avanzadas	20.4	4 laboratorios
Octave	Programación de alto nivel y cómputo numérico.	10.2	4 laboratorios
Promodel	Simulación y análisis de sistemas de producción	8.5	4 laboratorios
PSInt	Diseño de algoritmos y diagramas de flujo	20240122	4 laboratorios
Putty	Acceso remoto	0.81	4 laboratorios
Python	Programación en lenguaje Python	3.12.6	4 laboratorios
R	Programación con enfoque de análisis estadístico	4.4.1	4 laboratorios
SciLab	Programación y cómputo numérico orientada a objetos.	24.1.0	4 laboratorios
Solidworks	Diseño asistido por computadora	2023	Laboratorio B
Sonnet Lite	Análisis de circuitos de alta frecuencia	18.53	4 laboratorios
Virtualbox	Gestión de máquinas virtuales	7.2	4 laboratorios
Visual Studio Code	Programación en múltiples lenguajes	1.103.2	4 laboratorios
Visual Studio Comunity 2022	Programación en múltiples lenguajes	17.14	4 laboratorios
WinQSB	Solución de problemas de programación lineal	2	Laboratorio D

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1jPvl_TNmilrFdLSWX3yJeZ2DvwCP59t9

1.2.9.3 Impulsar el uso de software libre y gratuito que atienda las necesidades de las unidades de aprendizaje de los PE

Avance: El impulso de uso de software libre y gratuito se realiza en cada PE con el fin de atender las necesidades operativas y académicas de las diversas unidades de aprendizaje. Muestra de ello, durante los periodos 2025-1 y 2025-2 se impulsó firmemente la integración de 52 sistemas y paquetes de software libre, gratuito, de código abierto y de licencia educativa. Esta estrategia tecnológica transversal benefició a estudiantes y docentes de los programas de Computación (COM), Arquitectura (ARQ), Tronco Común de Ingeniería (TC ING), ISYTE, así como a grupos integrados por todos los programas educativos. Las herramientas adoptadas abarcaron una amplia gama de aplicaciones, desde entornos de programación y desarrollo como Python, Java (JDK, EE), NetBeans, Apache Tomcat, Dev C++, Visual Studio Community y Sublime Text, hasta soluciones de virtualización, ensamblador y bases de datos como Virtualbox, Nasm y MySQL Workbench. Asimismo, se garantizó el acceso a software especializado para diseño, análisis estadístico y simulación mediante licencias educativas o libres de programas como AutoCAD, Solidworks, Matlab, Minitab, Octave, Scilab y R, además de promover alternativas de ofimática como LibreOffice. La implementación de estas tecnologías impactó directamente a decenas de estudiantes, registrando grupos de hasta 72 alumnos en el uso de diversas unidades de aprendizaje, asegurando de esta manera un entorno de aprendizaje práctico, equitativo y alineado con los estándares tecnológicos actuales (véase Tabla 22).

Tabla 22. Acciones para impulsar el uso de software libre y gratuito en los PE.

Programa educativo	Paquete o sistema	Tipo	Unidades de aprendizaje	Estudiantes	Docentes	Fecha
TC Ingeniería	Dev C++	Libre (GPL)	1	72	1	2025-2
	DEV-C++	Libre (GPL)	1	46	1	2025-1
	DEV-C++	Libre (GPL)	1	46	1	2025-2
	Octave	Libre (GNU)	No definido	72	No definido	2025-2
Computación	Apache Tomcat 9.0.58	Opensource	1	23	1	2025-1
	NetBeans 12.6+	Opensource	2	23	2	2025-1
	Java JDK 17+	Opensource	2	23	2	2025-1
	Java EE	Opensource	2	23	2	2025-1
	Apache Tomcat 9.0.58	Opensource	1	23	1	2025-2
	NetBeans 12.6+	Opensource	2	45	2	2025-2
	Java JDK 17+	Opensource	1	23	1	2025-2
	Java EE	Opensource	1	23	1	2025-2
	LibreOffice	Libre	1	23	1	2025-1
	MySQL Workbench	GPLV2	1	23	1	2025-1
	MySQL Workbench	GPLV2	1	23	1	2025-2
	Sublime Text	Shareware	2	23	2	2025-1
	Sublime Text	Shareware	2	23	2	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes	Virtualbox	Código abierto	1	21	1	2025-2
	Virtualbox		No definido	72	No definido	2025-2
	IntelliJ IDEA Community Edition	Libre	1	21	1	2025-2
	IntelliJ IDEA Community Edition	Libre	2	21	2	2025-1
	LibreOffice	Libre	1	23	1	2025-2
	Nasm	BSD	1	21	1	2025-1
	Nasm	BSD	1	21	1	2025-2

Programa educativo	Paquete o sistema	Tipo	Unidades de aprendizaje	Estudiantes	Docentes	Fecha
	SQL Server2022	Gratuita	1	21	1	2025-1
	SQL Server2022	Gratuita	1	21	1	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes Computación	Visual Studio 2022 Comunity	EULA	4	44	4	2025-1
Software y Tecnologías Emergentes Computación	Visual Studio 2022 Comunity	EULA	4	44	4	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes Computación	Python	Libre	3	67	3	2025-1
Software y Tecnologías Emergentes Computación	Python	Libre	3	67	3	2025-2
Arquitectura	AutoCAD	Educativa	1	72	1	2025-2
	AutoCAD	Educativa	2	67	2	2025-1
	AutoCAD	Educativa	2	67	2	2025-2
Todos los PE	LibreOffice	Libre (GPL)	No definido	72	No definido	2025-2
	Matlab	Educativa	No definido	18	No definido	2025-1
	Matlab	Educativa	No definido	72	No definido	2025-2
	MicroChip Studio	Libre	No definido	72	No definido	2025-2
	Minitab		No definido	25	No definido	2025-1
	Minitab	NA	No definido	72	No definido	2025-2
	Promodel		No definido	18	No definido	2025-1
	Promodel	Estudiantil	No definido	72	No definido	2025-2
	PSInt	Libre (GPL)	No definido	72	No definido	2025-2
	Putty	Libre	No definido	72	No definido	2025-2
	Python	Libre	No definido	72	No definido	2025-2

Programa educativo	Paquete o sistema	Tipo	Unidades de aprendizaje	Estudiantes	Docentes	Fecha
	R	Libre	No definido	72	No definido	2025-2
	SciLab	Libre (GNU)	No definido	72	No definido	2025-2
	Solidworks		No definido	15	No definido	2025-1
	Solidworks	Educativa	No definido	18	No definido	2025-2
	Sonnet Lite	Gratuita con registro	No definido	72	No definido	2025-2
	Visual Studio Code	Libre	No definido	72	No definido	2025-2
	Visual Studio Comunity 2022	Estudiantil	No definido	72	No definido	2025-2
	WinQSB	Libre	No definido	18	No definido	2025-2
Total	52					

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iJtFhVqSFB27K9b5WEyTkGWWqyHWqnhtZKqqcHqStA0/edit?gid=0#gid=0

1.3.1.1 Fomentar el seguimiento a la evaluación departamental en las unidades de aprendizaje de los PE

Avance: El seguimiento a la evaluación departamental de las unidades de aprendizaje de los PE, se hace un esfuerzo sistemático con la participación de un docente por cada PE en cada periodo. Como resultado de estas acciones, durante el año 2025, los PE de Ingeniería Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Bioingeniería y Nanotecnología lograron un exitoso 100% de avance en sus respectivas evaluaciones departamentales durante ambos semestres, en conjunto, la aplicación de estas evaluaciones logró involucrar a un total de 250 estudiantes a lo largo del año. Además, los datos del reporte permitieron identificar un área de oportunidad en los programas de Arquitectura y de Software y Tecnologías Emergentes, los cuales registraron un 0% de avance y nula participación estudiantil en este rubro durante ambos periodos, a pesar de reportar la asignación de un docente para este proceso. El monitoreo de estas métricas permite visibilizar el cumplimiento de los estándares académicos y focalizar el apoyo institucional en las áreas que requieren mayor atención (véase Tabla 23).

Tabla 23. Unidades de aprendizaje con evaluación departamental por PE.

Programa educativo	Cantidad		% avance		Estudiantes		Docentes	
	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Civil	1	1	100%	100%	23	27	1	1
Electrónica	1	1	100%	100%	9	18	1	1
Computación	1	1	100%	100%	19	21	1	1
Industrial	1	1	100%	100%	31	33	1	1
Bioingeniería	1	1	100%	100%	20	22	1	1

Programa educativo	Cantidad		% avance		Estudiantes		Docentes	
	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Nanotecnología	1	1	100%	100%	8	19	1	1
Arquitectura	0	0	0%	0%	0	0	1	1
Software y Tecnologías Emergentes	0	0	0%	0%	0	0	1	1

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/15S2QzjibVkYn36xJxmp_EsSlfwv1lPjqdE9b7n8EbkY/edit?gid=0#gid=0

1.3.1.2 Impulsar el seguimiento y desarrollo de instrumentos para una evaluación colegiada en las unidades de aprendizaje de los PE

Avance: El seguimiento y desarrollo de instrumentos para la evaluación colegiada de las unidades de aprendizaje de los PE, se realiza con el fin de impulsar la generación de exámenes que permitan evaluar de manera estandarizada la trayectoria estudiantil. En este sentido, durante el ciclo escolar 2025-2 se consolidó la aplicación del "Examen de trayecto 1" en todos los programas educativos de la facultad. Como resultado de este esfuerzo académico y colaborativo, se generaron y aplicaron un total de 107 instrumentos de evaluación gracias a la participación activa de 46 docentes. Esta estrategia institucional permitió evaluar integralmente el avance de 252 estudiantes pertenecientes a las carreras de Ingeniería Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Bioingeniería, Nanotecnología, Arquitectura, y Software y Tecnologías Emergentes. La implementación sostenida de estas evaluaciones colegiadas es una herramienta fundamental para estandarizar los criterios de medición del aprendizaje, brindar certeza al proceso educativo y garantizar la mejora continua en la formación académica de los estudiantes de todas las licenciaturas (véase Tabla 24).

Tabla 24. Unidades de aprendizaje con evaluación colegiada por PE.

Programa educativo	Cantidad	Instrumentos	Tipo	Estudiantes	Docentes	Fecha
Civil	15	1	Examen de trayecto	39	6	2025-2
Electrónica	15	1	Examen de trayecto	15	9	2025-2
Computación	14	1	Examen de trayecto	10	4	2025-2
Industrial	14	1	Examen de trayecto	24	4	2025-2
Bioingeniería	13	1	Examen de trayecto	25	3	2025-2
Nanotecnología	14	1	Examen de trayecto	14	10	2025-2
Arquitectura	9	1	Examen de trayecto	85	8	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes	13	1	Examen de trayecto	40	2	2025-2
Total	107	8		252	46	

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VKAc8im6jy15divutWexyT4LdiOeMOU5yz_9GKCrOHI/edit?gid=0#gid=0

1.3.2.1 Desarrollar el proyecto de atención a los indicadores de trayectoria considerando los índices establecidos en los planes de mejora de los PE

Avance: El desarrollo de proyectos en atención a los indicadores de trayectoria en consideración con las métricas establecidas en los planes de mejora de los PE de la Facultad, al respecto, se revisan, analizan y proponen estrategias para mantener o mejorar los indicadores al interior de cada Cuerpo Colegiado de los PE, entre los que destacan: 1) eficiencia terminal, eficiencia de egreso, retención por cohorte, rezago educativo, índices de aprobación y reprobación, desempeño en el examen de egreso, tasa de reprobación, eficiencia terminal, tasa de egreso, tasa de titulación, tasa de deserción, entre otros. Al respecto, durante 2025 se realizaron al menos una reunión en los Cuerpos Colegiados de cada PE para presentar al Director los resultados y las propuestas de estrategias para la mejora de los indicadores. De igual manera, se iniciaron los trabajos de desarrollo de una herramienta computacional que permita sistematizar la información relacionada con los indicadores de trayectoria de los PE. Se espera que durante 2026 se establezca una ruta de trabajo para el procesamiento de la información académica, las métricas a utilizar para cada indicador y comprobar las herramientas tecnológicas que permitan sistematizar la revisión, análisis y estrategias para la mejora de los indicadores de trayectoria.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/14FlQsK3qfbiTDe11AKyrGD87kx_doENx

1.3.2.2 Revisar y analizar periódicamente los indicadores de rendimiento escolar, tales como: reprobación, rezago, retención, abandono, deserción, eficiencia terminal, eficiencia de titulación

Avance: La revisión y análisis permanente de indicadores académicos se realiza a través de diversos Cuerpos Colegiados en que se integran, analizan y definen estrategias de mejora para diversos indicadores. Al respecto, durante 2025 la Facultad llevó a cabo un riguroso monitoreo de los indicadores de rendimiento escolar mediante la realización de 29 reuniones de trabajo que involucraron a directivos, coordinadores, academias y grupos de interés de los distintos programas educativos. En estos espacios colegiados se evaluaron periódicamente métricas fundamentales como la eficiencia terminal y de titulación, así como los índices de reprobación, rezago, retención, abandono y deserción en las carreras de Ingeniería Civil, Industrial, Computación, Arquitectura e ISYTE.

El análisis exhaustivo de estas trayectorias permitió identificar áreas de oportunidad clave, tales como la presencia de altos índices de reprobación en materias técnicas del área de estructuras, tiempos de egreso no óptimos y la influencia de variables multifactoriales (académicas y personales) en la permanencia estudiantil. Para atender estas eventualidades y garantizar la mejora continua, se formalizaron acuerdos estratégicos enfocados en brindar un apoyo integral al alumnado, destacando la implementación de programas de asesorías académicas que son ofertados por todos los programas educativos, el fortalecimiento del seguimiento personalizado a través de tutorías, la creación de diagnósticos institucionales sobre las causas de deserción y la promoción de modalidades de titulación más accesibles para optimizar el egreso (véase Tabla 25).

Tabla 25. Seguimiento a los indicadores por PE.

Programa educativo	Indicadores	Reuniones	Participantes	Resultados	Acuerdos	Evidencia	Fecha
Civil	Eficiencia terminal, eficiencia de egreso, deserción, rezago, retención, aprobación por materia, titulación y EGEL	2	Directivos, Grupos de Interés	Eficiencia de egreso de los últimos 4 años con un promedio del 55%. Eficiencia terminal casi nula en los últimos 4 años. Retención global al alza, con valores entre 10 y 20% en el 14 semestre. Materias del área de estructuras de 3 y 4 semestre con alto índice de reprobación. Aumento en la cantidad de egresados que solicitan su título y lo obtienen en un tiempo promedio de 4 meses, la mayoría seleccione la opción de programa educativo de buena calidad.	Analizar los indicadores dentro del cuerpo colegiado por lo menos una vez al semestre para detectar áreas de oportunidad	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1YxpL8w0XfyjVtDRVfaQ6wIEb1J-Q5Jrd Acta 13 Acta 21	18 marzo 6 mayo
Industrial	Eficiencia terminal, eficiencia de egreso, deserción, rezago, retención, aprobación por materia, titulación y Examen de egreso	2	Directivos, Cuerpo colegiado	revisión de indicadores de trayectoria 2025-1 revisión de indicadores de trayectoria 2024-2	Dar seguimiento a indicadores para atender cualquier eventualidad.	Minuta	11 febrero 18 noviembre
Computación	Eficiencia terminal, eficiencia de egreso, deserción, rezago, retención, aprobación por materia, titulación y EGEL	2	Grupos de Interés, Directivos		Seguir dando seguimiento a los indicadores para la mejora continua	https://drive.google.com/file/d/1Nq_nTIAMY8hBjahqNsABRto_SzcLg0MX/view?usp=drive_link	
Arquitectura	Reprobación	3	Coordinación del PE / Academia correspondiente	Necesidad de fortalecer desempeño en áreas técnicas (estructuras, construcción)	Implementación de asesorías académicas y seguimiento docente	Informes de indicador	2025-1
	Rezago	3	Coordinación del PE / Tutorías	Existencia de trayectorias no regulares	Fortalecer tutorías y seguimiento personalizado	Informes de indicadores	2025-1
	Retención	3	Coordinación del PE	Necesidad de mejorar permanencia estudiantil	Estrategias de acompañamiento académico	Informes de indicadores	2025-1

Programa educativo	Indicadores	Reuniones	Participantes	Resultados	Acuerdos	Evidencia	Fecha
	Abandono	3	Coordinación / Departamento psicopedagógico	Factores multifactoriales (académicos y personales)	Implementar acciones de apoyo integral	Informes de indicadores	2025-1
	Deserción	3	Coordinación del PE	Falta de sistematización en causas de deserción	Generar diagnóstico institucional	Informes de indicadores	2025-1
	Eficiencia terminal	3	Coordinación del PE	Tiempo de egreso no óptimo en algunos casos	Mejorar seguimiento de trayectorias	Informes de indicadores	2025-1
	Eficiencia de titulación	3	Coordinación / Titulación	Baja proporción de titulados en tiempo	Impulsar modalidades de titulación accesibles	Informes de indicadores	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes	Número de alumnos del PE Eficiencia terminal Eficiencia de egreso Deserción	1	Cuerpo Colegiado del PE	El crecimiento de la matrícula es importante. Solo se tiene una materia con un índice de reprobación importante que se deben analizar, se determina que el índice no es importante o preocupante, pero se pretende evitar creando un programa de asesorías del programa educativo que entro en funciones a partir del 2025-2.	Dar seguimiento a indicadores para atender cualquier eventualidad. Crear las asesorías para el programa educativo.	Reporte de indicadores	2025-1
	Reprobación, abandono, deserción, etc.	1	Cuerpo Colegiado del PE	Los estudiantes llegando a 3er semestre no se presentan problemas respecto a estos índices. Hubo un par casos de estudiantes que se cambiaron de UA a Campus Otay Tijuana debido a situaciones personales.			2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/14LLcFD7W5lBwdFppiEM7YSZXRQI_LMzZ

1.3.2.3 Realizar acciones en conjunto con los cuerpos colegiados de los PE para mejorar los indicadores de trayectoria escolar

Avance: Para mejorar de manera efectiva los indicadores de trayectoria escolar, la Facultad trabajó en estrecha colaboración con los cuerpos colegiados (CC) a través de reuniones estratégicas llevadas a cabo durante 2025, mismos que al interior de cada CC se revisaron indicadores de trayectoria de matrícula, eficiencia terminal, eficiencia de egreso, deserción, índice de reprobación, eficiencia de titulación, resultados del EGEL, educación continua e infraestructura, entre otros, con el fin de acordar estrategias que permitan generar acciones de mejora. Al respecto, el PE de Ingeniería Civil, se impulsaron acciones concretas como la rotación de profesores, la modificación de horarios de clase y la creación de espacios de asesoría académica, logrando con ello disminuir el índice de reprobación en asignaturas como Costos y Presupuestos. Además, cerca del 50% de los alumnos que acudieron a las asesorías de Estructuras Isostáticas y Resistencia de Materiales lograron aprobar sus cursos, mientras que un taller especializado en software de análisis estructural alcanzó un exitoso 90% de aprobación entre sus asistentes.

En el PE de Electrónica se revisaron las materias con mayor índice de reprobación de los periodos 2024-1, 2024-2 y 2025-1, mismas que se acordaron diversas acciones de mejora 1) integrar de manera prioritaria las materias con mayor reprobación al programa institucional de tutorías, 2) establecer un calendario de tutorías regulares y seguimiento individualizado para estudiantes en riesgo, 3) diseñar y aplicar exámenes colegiados por áreas para garantizar equidad evaluativa y comparabilidad entre grupos, 4) ofrecer talleres obligatorios para estudiantes con bajo rendimiento académico sobre motivación, gestión del tiempo y estrategias de estudio, 5) crear un archivo digital para su seguimiento y, 6) ofrecer seguimiento psicopedagógico a estudiantes con baja actitud académica.

El PE de Computación se revisaron los reportes de índices de aprobación-reprobación y la matrícula, cuyo resultado permitió acordar las siguientes acciones de mejora 1) incorporar las unidades de aprendizaje con índices de reprobación superiores al 40% al programa de asesorías, 2) dar seguimiento al alumnado que asiste al programa de asesorías para analizar la efectividad, 3) visitas a empresas y salidas de campo para incrementar la matrícula, 4) organización de eventos con niveles previos y pláticas motivacionales.

De igual manera, el PE de Ingeniería Industrial se llevaron a cabo dos reuniones durante 2025 para revisar los indicadores de trayectoria de matrícula, eficiencia terminal, eficiencia de egreso, deserción, índice de reprobación, eficiencia de titulación, resultados del EGEL, educación continua e infraestructura, mismos que permitió definir acciones de mejora relacionados con los índices de reprobación, eficiencia de egreso, los niveles de desempeño en el EGEL y educación continua, como 1) fortalecer y dar seguimiento al programa de tutorías académicas, 2) seguimiento al cumplimiento de los requisitos de egreso, 3) invitación a egresados con resultados sobresaliente y satisfactorio para compartir sus experiencias sobre el EGEL, 4) ofertar certificaciones en SolidWorks y PowerBI.

El PE de Bioingeniería se revisaron los resultados de eficiencia de egreso, retención global, índice de reprobación y rezago educativo por cohorte generacional. Respecto al primero, por lo que se identificaron valores por encima del 50%, en cuanto a retención global se observó que el alumnado opta por cursar en más de ocho semestres el total de los créditos, debido a distribución de la carga académica y la necesidad de trabajar, así como aligerar la carga académica. No se identificaron materias que se detecte un problema de reprobación, no obstante, al tomar una carga reducida, impacta en el rezago educativo que ha incrementado en las últimas generaciones, asimismo, el rezago se detecta principalmente en tronco común.

Respecto al PE de Nanotecnología se revisaron los índices de aprobación y reprobación, mismo que resultó en solamente una materia a dar seguimiento para disminuir el porcentaje de reprobación, asimismo, se analizaron los resultados del Examen de Egreso, mismo que se alcanzó un 65% en los niveles de competente y avanzado, no obstante, se contemplaron acciones para mejorar dichos indicadores.

De igual manera, el PE de Arquitectura se desplegó una sólida estrategia integral para abatir el rezago y la reprobación en áreas críticas (como estructuras y construcción), implementando asesorías sistemáticas, cursos remediales, rediseño de estrategias didácticas y un fuerte sistema de tutorías con alertas tempranas y acompañamiento psicoeducativo. Estas intervenciones multidisciplinarias en Arquitectura dieron como resultado una reducción progresiva del abandono en los primeros semestres, la regularización de estudiantes en condición de rezago, un incremento en la permanencia escolar y una notable mejora en el tiempo promedio de egreso, así como en las tasas de eficiencia terminal y titulación en tiempo normativo.

Finalmente, en el PE de Software y Tecnologías Emergentes se revisaron los indicadores y se acordaron las siguientes acciones: 1) participación en eventos de divulgación de la UABC, 2) organización de visitas a escuelas preparatorias para la difusión del PE, 3) continuidad al club de programación, 4) implementación de un semáforo (normal, riesgo, crítico) para detectar al alumnado, 5) mejorar la difusión del programa de asesorías, 6) difundir la importancia del proceso de titulación entre el alumnado potencial a egresar, 7) continuar con la unidad de aprendizaje de apoyo a estudiantes potenciales a egresar.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1-PtPjR54od5uyXVtACeqDqINNq0Cs1Jn

1.3.3.1 Implementar cursos y talleres en todos los PE para la preparación de la comunidad estudiantil en la aplicación al examen de egreso

Avance: Con el firme propósito de preparar a la comunidad estudiantil para la aplicación del examen de egreso, la Facultad implementó cursos y talleres especializados que lograron beneficiar a un total de 50 estudiantes, gracias a la participación activa de nueve académicos. Durante el 2025, estas estrategias de capacitación se llevaron a cabo en modalidad presencial, destacando la impartición del "Seminario de Electrónica para Electrónica", el cual constó de 16 sesiones y atendió a 12 alumnos con el apoyo de tres docentes. Asimismo, se desarrolló de forma semestral el "Seminario de Arquitectura Integral", con la participación de dos académicos en la capacitación a 34

estudiantes a lo largo de 17 sesiones. Finalmente, para el programa de Software y Tecnologías Emergentes, se ofreció el "Taller de Evaluación Formativa" durante el ciclo 2025-2, el cual integró 16 sesiones de trabajo para cuatro estudiantes con la colaboración directa de cuatro docentes. Este esfuerzo institucional consolida las bases para fortalecer el dominio disciplinar de los estudiantes y asegurar su desempeño exitoso como futuros egresados de la Facultad (véase Tabla 26).

Tabla 26. Cursos o talleres en atención al examen de egreso de los PE.

Programa educativo	Nombre del curso o taller	Modalidad	Número de sesiones	Estudiantes	Académicos	Periodo
Electrónica	Seminario de Electrónica para Electrónica	Presencial	16 17	12 12	3 3	2025-1 2025-2
Industrial	Gestión por resultados para la ingeniería industrial	Virtual Presencial	12 12	19 20	12 12	2025-1 2025-2
Arquitectura	Seminario de Arquitectura Integral	Presencial	17	34	2	2025-2
Software y Tecnologías Emergente	Taller de Evaluación Formativa	Presencial	16	4	4	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ewftvAjOwc0r7vasm5BBfQqtmzUDeQCq

1.3.3.2 Incrementar los porcentajes del nivel de logro de la comunidad estudiantil de todos los PE en los exámenes de egreso

Avance: Su objetivo es medir el grado de dominio de los conocimientos y habilidades fundamentales que un estudiante debe poseer al concluir una carrera universitaria, el alumnado de la Facultad, presenta el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) y un Examen de Egreso (EE) del PE generado por la propia UABC. Al respecto, el EGEL cuenta con tres niveles de testimonio del desempeño 1) Aún no satisfactorio (ANS), 2) Satisfactorio (TS) y 3) Sobresaliente (TSS), mientras que el EE del PE presenta 1) Insuficiente, 2) Competente y 3) Avanzado. Los ocho PE de la UA presentan examen de egreso, el EGEL lo presentan el alumnado de los PE de Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Arquitectura, Software, mientras que los PE Bioingeniería y Nanotecnología lo hacen a través del EE.

En la Tabla 27 se muestra el comportamiento del testimonio de desempeño del alumnado en los ocho PE durante las dos aplicaciones de 2025, para el 2025-1 presentaron examen de egreso un total de 149, mientras que en el 2025-2 presentaron 113 estudiantes. De manera particular, el comportamiento del porcentaje del nivel de logro en el testimonio de desempeño para los PE, se muestra que hubo una variación positiva en 5 PE, resalta el PE de Industrial con 69%, mientras que con variación negativa resalta el PE de Electrónica con 31%.

Tabla 27. Resultados del nivel de logro en el examen de egreso de los PE.

Programa educativo	Estudiantes evaluados (2025-1,2025-2)	Nivel de logro 2025-1 % TS, %TSS (Competente, Avanzado)	Nivel de logro 2025-2 % TS, %TSS (Competente, Avanzado)	% de variación
Civil	20, 17	75, 0	71, 0	-4
Electrónica	10, 7	60, 0	29, 0	-31
Computación	20, 13	45, 5	69, 0	19
Industrial	19, 20	21, 0	75, 5	69
Bioingeniería	24, 27	(4, 0)	(11, 0)	7
Nanotecnología	23, 19	(17, 48)	(31, 16)	-18
Arquitectura	29, 9	59, 0	67, 0	18
Software y Tecnologías Emergentes	4, 1	75, 0	100, 0	25

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1N4JyM-D9hdhMuLGnzvBiAdSddatXsBml

1.3.4.1 Realizar un calendario de actividades mensual donde se realicen actividades que promuevan la formación integral

Avance: El calendario de actividades mensual que promuevan la formación integral de la comunidad estudiantil de la Facultad, se lleva a cabo mediante diversas acciones dentro de la Hora Universitaria. Al respecto, durante 2025 se realizaron un total de 201 actividades distribuidas en 136 charlas o pláticas, 35 talleres, 14 actividades deportivas, 9 conversatorios y 7 actividades diversas, que incluyeron la participación de 5229 estudiantes (véase Tabla 28).

Tabla 28. Actividades de formación integral dirigidas a la comunidad de la FIAD.

Tipo de actividad	Propósito	Actividades	Participantes
Charla o plática	Orientar al estudiantado sobre procesos, servicios y oportunidades que apoyan su trayectoria universitaria, fortalecer competencias académicas y profesionales mediante contenidos complementarios a la formación disciplinaria, desarrollar habilidades socioemocionales y profesionales útiles para la vida académica y laboral, sensibilizar sobre la conciencia ambiental, la sostenibilidad y la aplicación responsable del conocimiento y promover el bienestar integral, el autocuidado y la prevención mediante información y herramientas de salud	136	3067
Taller	Orientar al estudiantado sobre procesos, servicios y oportunidades que apoyan su trayectoria universitaria, fomentar la apreciación artística y cultural, la creatividad, la identidad y la participación estudiantil, promover el bienestar integral, el autocuidado y la prevención mediante información y herramientas de salud y fortalecer competencias académicas y profesionales mediante contenidos complementarios a la formación disciplinaria	35	985
Actividad deportiva	Hábitos saludables, actividad física e integración	14	703
Conversatorio	Fortalecer la comunicación en una segunda lengua y las competencias para contextos académicos y profesionales	9	133

Tipo de actividad	Propósito	Actividades	Participantes
Otras	Fortalecer competencias académicas y profesionales, así como la formación ética, el respeto, la inclusión, la convivencia y la responsabilidad social	7	341
Total		201	5229*

* Representan asistencias y no personas únicas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Qq4NqiwdGCL7exusEDXaauhbUT6OGm9f

1.3.4.2 Fortalecer los contenidos de la Hora Universitaria para que se incluyan al menos dos pláticas con contenidos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible

Avance: El fortalecimiento de los contenidos de la Hora Universitaria sobre salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible, se realizó a través charlas o pláticas, actividades deportivas, talleres, actividades culturales y campañas. Muestra de ello, fueron las 44 actividades que se organizaron durante 2025, que incluyó la participación de 1376 estudiantes (véase Tabla 29).

Tabla 29. Acciones realizadas en la HU en materia de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible.

Tipo de actividad	Modalidad	Actividades	Participantes
Charla o plática	Presencial, virtual e híbrida	26	568
Actividad deportiva	Presencial	14	703
Taller	Presencial	2	21
Otras	Presencial e híbrida	2	84
Total		44	1376*

* Representan asistencias y no personas únicas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1sWE-3jOlsticlNm8haaUFYGFcGTUWKOZ

1.3.4.3 Impulsar la Hora Universitaria con diversidad de pláticas que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes, tal como preparación del curriculum, inserción laboral, entrevistas de trabajo, desarrollo de habilidades blandas, entre otras

Avance: El impulso de los contenidos de la Hora Universitaria sobre preparación del curriculum, inserción laboral, entrevistas de trabajo, desarrollo de habilidades blandas, entre otras, se realizó a través charlas o pláticas, talleres, entre otras. Al respecto, durante 2025 se contaron con 25 actividades que incluyó la participación de 727 estudiantes (véase Tabla 30).

Tabla 30. Acciones realizadas en la HU que favorezcan las habilidades profesionales.

Tipo de actividad	Modalidad	Actividades	Participantes
Charla o plática	Presencial, virtual e híbrida	20	487
Taller	Presencial	2	18
Otras	Presencial e híbrida	3	204
Total		25	727*

* Representan asistencias y no personas únicas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Q2Qv73KFIY5YVJ-qUmwlieTXNynLoC3G

1.3.5.1 Incrementar el desarrollo de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés

Avance: El desarrollo de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés contribuye al fortalecimiento las competencias disciplinares, comunicativas e interculturales y favorece la internacionalización del currículo. En este sentido, durante 2025 se impartieron total o parcialmente 10 unidades de aprendizaje en idioma inglés a 475 estudiantes (véase Tabla 31).

Tabla 31. Número de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en inglés.

Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Modalidad	Docentes	Estudiantes	Materiales	% impartido en inglés	Fecha
Civil	Diseño de Estructuras de Concreto y Mampostería	Presencial	1	34	Apuntes, presentaciones, exámenes, talleres y ejercicios	50	2025-1
	Diseño de Estructuras de Concreto y Mampostería	Presencial	1	27	Apuntes, presentaciones, exámenes, talleres y ejercicios	50	2025-2
Electrónica	Administración	Presencial	1	4	No especifica	50	2025-1
	Ingeniería Económica	Presencial	1	9	No especifica	50	2025-1
	Administración	Semi Presencial	1	11	No especifica	50	2025-2
	Ingeniería Económica	Presencial	1	12	No especifica	50	2025-2
Computación	Administración	Presencial	1	12	No especifica	50	2025-1
	Ingeniería Económica	Presencial	1	9	No especifica	50	2025-1
	Administración	Semi Presencial	1	25	No especifica	50	2025-2
	Ingeniería Económica	Presencial	1	36	No especifica	50	2025-2
Industrial	Administración	Presencial	1	26	Apuntes, actividades, exámenes y rúbricas	100	2025-1
	Administración	híbrida	1	31		100	2025-2
	Inglés técnico	Presencial	1	27	Apuntes, actividades, prácticas, exámenes	100	2025-1
	Inglés técnico	Presencial	1	22	Apuntes, actividades, prácticas, exámenes	100	2025-2
	Topics on Continuous Improvement	híbrida	1	23	Presentaciones, cuestionarios y exámenes	100	2025-1
	Topics on Continuous Improvement	híbrida	1	20	Presentaciones, cuestionarios y	100	2025-2

Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Modalidad	Docentes	Estudiantes	Materiales	% impartido en inglés	Fecha
					exámenes		
Bioingeniería	Biomateriales	Híbrida	1	24	Presentaciones Exámenes Rúbricas Guías Ejercicios	50	2025-1
	Biomateriales	Híbrida	2	17	Presentaciones Exámenes Rúbricas Guías Ejercicios	100	2025-2
Nanotecnología	Divulgación e Innovación de la Nanotecnología	Presencial	1	6	Apuntes, actividades, exámenes y rúbricas	50	2025-1
	Divulgación e Innovación de la Nanotecnología	Presencial	1	8	Apuntes, actividades, exámenes y rúbricas	50	2025-2
	Cinética Química y Nanocatálisis	Presencial	2	11	Apuntes, actividades, exámenes y rúbricas	50	2025-1
	Cinética Química y Nanocatálisis	Presencial	2	19	Apuntes, actividades, exámenes y rúbricas	50	2025-2
Arquitectura	Fundamentals of Parametric Design	Hibrida	3	18	Diseño instruccional en Blackboard	100	19/6/2025
SyTE	Java Programming Language WorkShop	Presencial	1	13	Apuntes, presentaciones, prácticas y proyecto final.	100	2025-1
	Java Programming Language WorkShop	Presencial	1	31	Apuntes, presentaciones, prácticas y proyecto final.	100	2025-2
Total	10			475			

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1nr3kdRqRfiO1mSZoACKs8fnxKO0mCunZ

1.3.5.2 Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en cursos para el dominio o certificación del idioma inglés

Avance: Durante el año 2025 no se llevaron a cabo acciones específicas en relación con la promoción de cursos destinados al dominio o certificación del idioma inglés; no obstante, en este período se han realizado labores de planificación y coordinación con miras a implementar, durante 2026, un programa integral que fomente la participación de la comunidad académica y estudiantil. Estas labores incluyen el diseño de una oferta formativa acorde con las necesidades institucionales, la identificación de recursos y alianzas estratégicas, así como la definición de mecanismos de difusión y apoyo para garantizar el acceso equitativo. De este modo, se busca consolidar una

estrategia sostenible que favorezca el desarrollo de competencias lingüísticas y facilite la obtención de certificaciones reconocidas.

1.3.5.3 Impulsar espacios para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el dominio del idioma inglés

Avance: Para fortalecer la formación integral y la competitividad de la comunidad estudiantil, la Facultad implementó acciones estratégicas orientadas a impulsar espacios para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el dominio del idioma inglés. Como parte fundamental de este esfuerzo, Durante el año 2025 se habilitaron diversos espacios en modalidad presencial con el objetivo de impulsar el desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés entre la comunidad académica. Específicamente, para el programa educativo de Arquitectura se organizó una charla durante el periodo 2025-1 orientada a fortalecer la comprensión auditiva (listening), la cual contó con dos participantes. Por su parte, en el programa de Ingeniería Civil se implementaron dos estrategias clave: un conversatorio en el ciclo 2025-1 dirigido al Cuerpo Colegiado para practicar la expresión oral (speaking), y un taller durante el periodo 2025-2 enfocado en la habilidad de escritura (writing). Estas acciones conjuntas demuestran la creación de actividades específicas (charlas, talleres y conversatorios) diseñadas para atender distintas competencias lingüísticas del idioma (véase Tabla 32).

Tabla 32. Acciones para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el dominio del idioma inglés.

Espacio o actividad	Habilidad	Modalidad	PE	Sesiones	Participantes	Fecha
Charla	Listening	Presencial	Arquitectura	1	2	2025-1
Talleres	Writing	Presencial	Civil	1	1	2025-2
Conversatorio	Speaking	Presencial	Civil	1	Cuerpo Colegiado Civil	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11zlSx68m1WX9H4_8qLTM_4jxQcLzeqNF

1.3.6.1 Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en cursos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, transversales y digitales

Avance: El fomento para la participación de la comunidad estudiantil de la Facultad en su desarrollo integral, se llevó a cabo mediante cursos o talleres en diversas modalidades y plataformas. Muestra de ello, durante los periodos 2025-1 y 2025-2 se promovió una extensa oferta de capacitación en modalidad en línea. En el ámbito socioemocional y transversal, se impulsó la participación de los alumnos en plataformas como aprendeMX y Blackboard, abarcando temáticas clave a través de cursos como "Desarrollo de Habilidades Socioemocionales", "Cultura de Paz", "Liderazgo y Pensamiento Crítico", y "Responsabilidad Social Universitaria". Por otro lado, para consolidar las competencias digitales de los estudiantes, se integró una robusta oferta tecnológica apoyada por plataformas como UABCX y programas especializados. Esto incluyó la promoción de certificaciones profesionales de empresas como Google (Data Analytics, IT Support, UX Design) e IBM, así como formación en áreas de alta relevancia actual como "Ciberseguridad", "Inteligencia Artificial y Sociedad", y "DeepLearning.AI TensorFlow Developer (véase Tabla 33).

Tabla 33. Participación de la comunidad estudiantil en cursos sobre competencias socioemocionales, transversales y digitales.

Nombre del curso o taller	Competencia	Modalidad	Participantes	Periodo
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (MOOC)	Socioemocional	En línea (aprendeMX)	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Cultura de Paz (MOOC) / Haz que la Paz Suceda	Socioemocional / Transversal	En línea (Blackboard)	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Liderazgo y Habilidades de Negociación	Socioemocional / Transversal	En línea	Estudiantes	2025-2
Liderazgo y Pensamiento Crítico	Transversal / Socioemocional	En línea	Estudiantes	2025-2
Finanzas Personales (MOOC)	Transversal	En línea (aprendeMX)	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Herramientas para Desaprender y Aprender para el Aprendizaje Basado en Proyectos	Transversal	En línea (aprendeMX)	Estudiantes	2025-1
Mitos y Realidades de los Derechos Humanos	Transversal	En línea (Blackboard)	Estudiantes	2025-1
Lean Six Sigma	Transversal	En línea	Estudiantes	2025-2
Diseño Instruccional: Aprendizaje Activo y Pedagogía Digital	Transversal / Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Google Project Management	Transversal / Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Google IT Support	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Google Data Analytics	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Google Marketing Digital e E-Commerce	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Google UX Design	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
IBM Data Analytics with Excel and R	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
DeepLearning.AI TensorFlow Developer	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Ciberseguridad	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
CertNexus Certified Ethical Emerging Technologist	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2

Nombre del curso o taller	Competencia	Modalidad	Participantes	Periodo
English for the Semiconductor Industry	Digital / Transversal	En línea (UABCX)	Estudiantes	2025-1
Introduction to Microelectronics and Nanoelectronics	Digital	En línea (UABCX)	Estudiantes	2025-1
Preparing for Google Cloud Certification: Cloud Data Engineer	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Salesforce Sales Operations	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Object Oriented Java Programming: Data Structures and Beyond	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
SAS Programmer	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Web Design for Everybody: Basics of Web Development & Coding	Digital	En línea	Estudiantes	2025-2
Responsabilidad Social Universitaria	Transversal	En línea	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Empleabilidad y Autoempleo	Transversal	En línea	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Accesibilidad Universal	Transversal	En línea	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Inteligencia Artificial y Sociedad	Transversal / Digital	En línea	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Análisis Basado en Datos	Digital	En línea	Estudiantes	2025-1 y 2025-2
Transparencia y Rendición de Cuentas	Transversal	En línea	Estudiantes	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1BFvqnFPLyEekmwev9-iq6MW8be7v4rCT

1.3.7.1 Fomentar esquemas de formación docente para la comunidad académica en aspectos pedagógicos, disciplinares, investigativos, tecnológicos y socioemocionales

Avance: Fomentar las diversas opciones de formación docente para la comunidad académica de la Facultad, se realiza a través de la socialización de la información proveniente del Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) con la oferta de cursos pedagógicos a través de las convocatorias asociadas al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) y de las convocatorias de MOOC-Coursera emitidas por la Coordinación General de Formación Profesional y el propio DFED. En respuesta a ello, se difundieron un total de ocho convocatorias de formación a través de correo electrónico durante 2025 (véase Tabla 34).

Tabla 34. Número de convocatorias difundidas por medios institucionales.

Periodo	Número de actividades
2024-1	3
2024-2	4
2025-1	4
2025-2	4

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1pdWVJhW5BdpcTGR8zFSkIKUVCAnELa4y

1.3.7.2 Incentivar a los profesores para que participen en los cursos y certificaciones ofertados mediante el programa flexible de formación y desarrollo docente, Coursera-UABC

Avance: Incentivar a la comunidad académica para que participen en cursos y certificaciones en las diversas opciones de formación docente para la comunidad académica de la Facultad, se realiza a través de la socialización de la información proveniente del Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) con la oferta de cursos pedagógicos a través de las convocatorias asociadas al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) y de las convocatorias de MOOC-Coursera emitidas por la Coordinación General de Formación Profesional y el propio DFED. Es por ello, que se realizaron actividades de difusión de las convocatorias que permitió la formación de 65 docentes en 74 cursos o certificaciones durante 2025, un incremento de asistencia a cursos respecto a 2024 (véase Tabla 35).

Tabla 35. Participación docente en cursos y certificaciones.

Periodo	Número de docentes	Número de cursos o certificaciones
2024-1	61	23
2024-2	38	22
2025-1	58	45
2025-2	33	29

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/15N1m5fRDS--rqS0r6NgivXXOMoprSy2c

1.3.8.1 Estimular la participación del personal académico en acciones de formación que contribuyan a su práctica docente

Avance: Estimular la participación del personal académico en acciones de formación que contribuyan a su práctica docente con base en los cursos sugeridos en su evaluación docente. Es por ello, que se realizaron actividades de difusión de las convocatorias que permitió la formación durante 2025 de 87 docentes en 54 cursos de apoyo a la práctica docente, mismo que evidencia un incremento respecto al año 2024 (véase Tabla 36).

Tabla 36. Formación docente de apoyo a la práctica docente.

Periodo	Número de cursos/talleres	Número de docentes
2024-1	26	21
2024-2	29	20
2025-1	51	32
2025-2	36	22

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1vRN0e41Ko7FMC5AfWRDoDq1EPRqcWUYk

1.3.8.2 Difundir la oferta formativa institucional para el personal académico

Avance: Fomentar las diversas opciones de formación docente para la comunidad académica de la Facultad, se realiza a través de la socialización de la información proveniente del Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) con la oferta de cursos pedagógicos a través de las convocatorias asociadas al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), Coordinación General de Formación Profesional, Coordinación General de Recursos Humanos, Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital, Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental y la Coordinación General de Informática y Bibliotecas. En respuesta a ello, durante 2025 se difundieron un total de 48 ofertas de formación de cursos, talleres, diplomados, webinars, masterclass, entre otros a través de los medios institucionales como correo electrónico y redes sociales (véase Tabla 37).

Tabla 37. Número de actividades difundidas de oferta formativa institucional.

Periodo	Número de actividades
2024-1	20
2024-2	25
2025-1	23
2025-2	25

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Lfa_vGfskSypWiMJy1fpULDILtNtIqrT

1.3.8.3 Incentivar a la comunidad académica en la obtención de certificaciones profesionales

Avance: Incentivar a la comunidad académica para que participen en certificaciones profesionales en las diversas opciones de formación docente para la comunidad académica de la Facultad, se realiza a través de la socialización de la información proveniente del Departamento de Formación y Evaluación Docente (DFED) con la oferta de cursos pedagógicos a través de las convocatorias asociadas al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) y de las convocatorias de MOOC-Coursera emitidas por la Coordinación General de Formación Profesional y el propio DFED. Es por ello, que se continuaron realizando las actividades de difusión de las convocatorias que permitió la formación de 13 docentes en cinco certificaciones (véase Tabla 38). Si bien, el número de docentes disminuyó respecto al año 2024, la diversificación de las certificaciones fue un objetivo durante este año.

Tabla 38. Participación docente en certificaciones profesionales.

Certificación	Número de docentes 2024	Número de docentes 2025
EC0217.01	19	0
EC0076	14	0
EC0935	3	3
EC0366	6	6
EC0554.01	0	1
EC1061	0	1
EC1223	0	2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Civv_3w63v8coRW8Y4lp4NBPKDfdoyXJ

1.3.10.1 Fomentar la participación de los cuerpos colegiados para la revisión de expedientes de aspirantes a contratación

Avance: Para el fortalecimiento de los procesos de ingreso de personal docente, la dirección de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño ha priorizado la participación activa de los cuerpos colegiados de los programas educativos de la UA quienes con la identificación de las necesidades de personal determinan el perfil requerido para ocupar la plaza vacante. Una vez determinado el perfil, el comité de contratación, formación y actualización docente, se encarga de la elaboración de las convocatorias de plazas vacantes, el proceso de publicación de convocatorias y el proceso de entrevistas para emitir la recomendación a la dirección del perfil que cumple con los requisitos establecidos por el cuerpo colegiado del PE que cuenta con la vacante. Se debe resaltar que, durante el presente periodo, se ha fomentado que los cuerpos colegiados y el comité de contratación lideren la revisión técnica y administrativa de los expedientes de los aspirantes a contratación. Este enfoque colaborativo garantiza que la selección de nuevos perfiles se realice bajo criterios de transparencia, rigor académico y pertinencia institucional. Al integrar la experiencia de nuestros cuerpos colegiados, aseguramos que el personal contratado posea las competencias necesarias para elevar la calidad educativa y fortalecer el desarrollo integral de la comunidad FIAD.
Resultado de los procesos realizados durante el 2025, se cubrió una plaza nueva para la unidad académica con el perfil de Construcción y Tecnología, Administración y Tecnología para el Programa Educativo de Arquitecto, la contratación del perfil de desarrollo de software para el programa educativo de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes y la contratación de dos técnicos académicos de medio tiempo para el área psicopedagógica.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1595bYGwe-eNmKu69O4ef-X6E-OIBCSRF

1.4.1.1 Ofertar unidades de aprendizaje en los programas educativos de posgrado en modalidad mixta o no escolarizada

Avance: La oferta de unidades de aprendizaje en los PE del MyDCI y el MyDAUD en modalidad mixta o no escolarizada se están programando para su creación e impartición durante el año 2026. Al respecto, se realizó durante 2025, la revisión de las unidades de aprendizaje nuevas o existentes que sus contenidos y competencias fuera una oportunidad ofertarla en cualquiera de estas modalidades.

1.4.2.1 Generar alianzas con IES internacionales para la oferta de programas educativos con doble grado

Avance: La oferta de programas educativos con doble grado, si bien no se ha materializado, se realizaron algunas acciones que permitieron ir avanzando en esta materia, como 1) internacionalización del currículo como experiencias COIL (Collaborative Online International Learning); 2) acreditación internacional de los PE; y 3) formalización de convenios con IES internacionales. Al respecto, durante 2025 iniciaron los trabajos sobre la acreditación internacional ABET del PE de Ingeniero Industrial, con la asistencia del responsable de la acreditación al taller sobre fundamentos de la evaluación de programas ABET y la asistencia al Simposio sobre acreditación ABET sobre evaluación y acreditación. Se espera que durante 2026 se lleven a cabo los trabajos de análisis comparativo de la estructura, criterios y requisitos entre CACEI y ABET, asimismo, la capacitación de docentes del PE.

1.4.3.1 Formalizar la participación de grupos de interés en los programas de posgrado que contribuya al mejoramiento y actualización de los planes de estudio

Avance: La formalización de la participación de los grupos de interés en los programas de posgrado busca promover y documentar mecanismos de participación sistemática de estudiantes, empleadores, egresados, personal académico del programa, investigadores(as) externos, organismos gubernamentales, organizaciones profesionales y otros grupos de interés en los programas de posgrado, a fin de identificar necesidades del entorno y generar recomendaciones para el mejoramiento y actualización de los planes de estudio. Al respecto, durante 2025 se realizó un análisis para identificar criterios que permitieran la integración de los grupos de interés como 1) el propósito de su participación, 2) el tipo de información que aportan y 3) el nivel de especialización, entre otros. Se contempla realizar durante 2026, una primera reunión de integración de los grupos de interés para iniciar los trabajos de análisis y retroalimentación orientados a la actualización del plan de estudios del MyDCI.

1.4.4.1 Crear un plan de trabajo para el seguimiento, evaluación y sistematización para la mejora continua de los programas de posgrado para mejorar el nivel en el SNP

Avance: Los trabajos de seguimiento, evaluación y sistematización con fines de mejora continua en los programas de posgrado se realizan en apego a los lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Al respecto, durante 2025 las y los Coordinadores del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) y Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño (MyDAUD) se reunieron con la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad para revisar los lineamientos y los aspectos de valoración con la finalidad de participar en la Convocatoria para el reconocimiento de Programas en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) 2025. Además, a partir del Dictamen emitido el 19 de diciembre, se trabajará durante el primer semestre de 2026 en un plan de mejora continua orientado a atender las observaciones.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1J1LVY6rttcdMJcfa0jRsKNr28DVzJPhL

1.4.4.2 Dar seguimiento a requerimientos para mejorar el nivel en el SNP

Avance: El seguimiento de acciones que permitan mejorar el nivel en el SNP, se lleva a cabo para atender y monitorear las condiciones, recomendaciones y evidencias necesarias para mejorar la posición o nivel de un programa de posgrado dentro del Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Es por ello, que durante 2025 los cuatro programas de posgrado de la Facultad participaron en la Convocatoria del proceso de valoración y clasificación de programas reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Debido a que la coordinación estatal del Doctorado en Ciencias e Ingeniería y de la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño se encuentra adscrita a la Facultad, las y los responsables de dichos programas coordinaron la integración de la información y el cumplimiento de los requerimientos establecidos en la convocatoria. Como resultado, los cuatro programas obtuvieron dictamen Aprobado por tres años para su permanencia en el SNP, lo que garantiza la elegibilidad del estudiantado para acceder a becas nacionales. A partir del dictamen emitido el 19 de diciembre de 2025, se identificaron áreas de oportunidad relacionadas principalmente con la sistematización y presentación de evidencias, así como con el fortalecimiento de mecanismos de seguimiento y documentación de impacto. En la Tabla 47 se

presenta el detalle de los aspectos específicos a atender, los cuales serán incorporados al plan de trabajo 2026 con el propósito de consolidar la mejora continua y reforzar el cumplimiento de los criterios establecidos por el SNP.

Tabla 39. Acciones de seguimiento a requerimientos del SNP.

Programa de posgrado	Requerimiento	Acción	Avance	Participantes	Fecha
MyDCI (Doctorado)	Fortalecer la coherencia entre programa, plan de estudios y trabajos de titulación, consolidando evidencias del impacto diferenciador regional/nacional, y documentar con indicadores verificables la reducción del abandono escolar para presentar hallazgos más concretos y sistematizados en futuras evaluaciones.	Sistematizar y actualizar los recursos institucionales (tesis LIES, lineamientos de titulación, comparativo con pares, informe de impacto regional) para diseñar un sistema de monitoreo con indicadores anuales y reportes estadísticos, integrando evidencia de casos atendidos y resultados en un repositorio digital (egresados, abandono, impacto social) con responsable de actualización anual.	0% iniciará durante 2026	Coordinación y Núcleo Académico	Programado 2026
MyDCI (Maestría)	Fortalecer la coherencia entre programa, plan de estudios y trabajos de titulación, consolidando evidencias del impacto diferenciador regional/nacional, y documentar con indicadores verificables la reducción del abandono escolar para presentar hallazgos más concretos y sistematizados en futuras evaluaciones.	Sistematizar indicadores de diversidad, ingreso y permanencia; documentar impacto de acciones afirmativas.	0% iniciará durante 2026	Coordinación y Núcleo Académico	Programado 2026
MyDAUD (Doctorado)	Fortalecer la coherencia entre programa, plan de estudios y trabajos de titulación, consolidando evidencias del impacto diferenciador regional/nacional, y documentar con indicadores verificables la reducción del abandono escolar para presentar hallazgos más concretos y sistematizados en futuras evaluaciones.	Sistematizar y actualizar los recursos institucionales (tesis LIES, lineamientos de titulación, comparativo con pares, informe de impacto regional) para diseñar un sistema de monitoreo con indicadores anuales y reportes estadísticos, integrando evidencia de casos atendidos y resultados en un repositorio digital (egresados, abandono, impacto social) con responsable de actualización anual.	0% iniciará durante 2026	Coordinación y Núcleo Académico	Programado 2026
MyDAUD (Maestría)	Fortalecer la coherencia entre programa, plan de estudios y trabajos de titulación, consolidando evidencias del impacto diferenciador regional/nacional, y documentar con indicadores	Sistematizar indicadores de diversidad, ingreso y permanencia; documentar impacto de acciones afirmativas	0% iniciará durante 2026	Coordinación y Núcleo Académico	Programado 2026

Programa de posgrado	Requerimiento	Acción	Avance	Participantes	Fecha
	verificables la reducción del abandono escolar para presentar hallazgos más concretos y sistematizados en futuras evaluaciones.				

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1qujKuXyVqNfQqFN5440dJnkUDGI-P4ad

1.4.5.1 Fomentar la participación de la comunidad académica que participe en los programas de posgrado en espacios de formación docente y disciplinar para el desarrollo de competencias digitales

Avance: La participación de la comunidad académica de los programas de posgrado para el desarrollo de competencias digitales se realiza a través de espacios de formación docente y disciplinar con la difusión de información relevante sobre convocatorias del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD) de la UABC y actividades de capacitación de organismos externos por medio de correo electrónico institucional. Al respecto, durante 2025, un total de 14 actividades de formación docente fueron realizadas como *webinars* especializados (por ejemplo, en herramientas como Matlab) y uso, manejo y apropiación de TIC e IA. Estas acciones han contribuido a fortalecer el acceso a oportunidades de actualización y al desarrollo de competencias digitales en la comunidad académica (véase Tabla 40).

Tabla 40. Participación de la comunidad académica del posgrado en materia de formación docente y disciplinar.

Programa de posgrado	Curso/taller/diplomado	Tipo	Organismo	Duración (horas)	Fecha
MyDAUD y MyDCI	Matlab para el aprendizaje a distancia	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	23 septiembre
MyDAUD y MyDCI	Análisis y visualización de datos con Matlab	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	30 septiembre
MyDAUD y MyDCI	Arduino con Matlab y Simulink: implementando tu aprendizaje en hardware	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	7 octubre
MyDAUD y MyDCI	Sistemas de control con Matlab y Simulink	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	14 octubre
MyDAUD y MyDCI	Simulink: Diagramas de bloques que simulan la realidad	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	21 octubre
MyDAUD y MyDCI	Circuitos eléctricos con Simscape	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	28 octubre
MyDAUD y MyDCI	Procesamiento de imágenes con Matlab - Simulink mediante Image Acquisition Toolbox	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	4 noviembre
MyDAUD y MyDCI	Diseño de Interfaces gráficas de usuario con Matlab	Docente	MultiON Consulting S.A. de C.V.	2	11 noviembre
MyDAUD y MyDCI	Aplicaciones de la IA en la docencia	Docente	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)		4 septiembre
MyDAUD y MyDCI	Bases para la actualización del diseño curricular	Docente	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)		4 septiembre

Programa de posgrado	Curso/taller/diplomado	Tipo	Organismo	Duración (horas)	Fecha
MyDAUD y MyDCI	Blackboard para cursos mediados por TIC	Docente	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)		4 septiembre
MyDAUD y MyDCI	Conducción de cursos mediados por TIC	Docente	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)		4 septiembre
MyDAUD y MyDCI	Diseño instruccional de cursos mediados por TIC	Docente	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)		4 Septiembre
MyDAUD y MyDCI	Uso del ChatGPT en la Docencia Universitaria	Docente	Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD)		4 septiembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1JRmnkqXctLVW1MpR443it7oWfU7odWVx

1.4.6.1 Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de posgrado de la FIAD

Avance: La ampliación de los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de los programas de posgrado de la Facultad, con el propósito de incrementar la cantidad de aspirantes al MyDCI y MyDAUD, durante 2025, se llevaron a cabo acciones sobre la publicación de avisos y actividades de la comunidad en canales institucionales y digitales, como la convocatoria de ingreso al posgrado, exámenes de grado, participación en foros académicos nacionales e internacionales, entre otros. Con ello, se buscó incrementar la visibilidad, pertinencia y alcance regional, nacional e internacional del programa, posicionándolo como una opción estratégica para la formación de recursos humanos de alto nivel, alineada a las necesidades del entorno y a los ejes de calidad, innovación y responsabilidad social universitaria. A lo largo de 2025, los programas de posgrado se difundieron activamente en redes sociales como Facebook e Instagram diversas actividades y logros académicos, incluyendo la inauguración del evento “Resiliencia costera y urbana”, reuniones informativas sobre el Congreso EDIESCA 2025, el XII Simposio de Investigación, convocatorias 2026, fechas importantes, así como la publicación de artículos científicos en revistas indexadas como Applied Sciences y Safety, evidenciando su productividad y vinculación con la comunidad (véase Tabla 41).

Tabla 41. Mecanismos de difusión y divulgación de los programas de posgrado.

Mecanismo/medio/canal	Tipo	Programa de posgrado	Fecha
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Convocatoria | Proceso de registro MyDAUD	MyDAUD	27 enero
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Informes | EXANI III	Posgrado	11 febrero
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Celebración de Evento | Congreso Resiliencia Costera y Urbana	Posgrado	13 junio
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Visualización de participantes | Congreso Resiliencia Costera y Urbana	Posgrado	17 junio
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Registro | Congreso Resiliencia Costera y Urbana	Posgrado	19 junio
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Reunión informativa | Conferencia EDIESCA	Posgrado	18 agosto

Mecanismo/medio/canal	Tipo	Programa de posgrado	Fecha
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Calendario | Convocatoria Apoyos complementarios SECIHTI	Posgrado	28 agosto
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Convocatoria | Movilidad Académica 2025-2	Posgrado	5 septiembre
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Artículo publicado | Ergonomic and Psychosocial Risk Factors and Their Relationship with Productivity: A Bibliometric Analysis	Posgrado	23 noviembre
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Artículo publicado | Recent Advances in Early Earthquake Magnitude Estimation by Using Machine Learning Algorithms: A Systematic Review	Posgrado	23 noviembre
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Invitación | XII Simposio de investigación	MyDCI o MyDAUD	23 noviembre
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Visualización de participantes | XII Simposio de investigación	MyDCI o MyDAUD	25 noviembre
Facebook | Posgrado FIAD – UABC Campus Ensenada	Celebración de Evento | XII Simposio de investigación	MyDCI o MyDAUD	28 noviembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1kcuaGxDFVGnOjYWmVJzmwU1szpfH96xq

1.4.6.2 Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel de posgrado

Avance: Como parte de la promoción de la oferta educativa del posgrado, cada uno de los programas cuenta con sitios web específicos. El sitio del MyDCI (https://www.mydciuabc.com/) detalla las fechas importantes del proceso de admisión 2026, como el registro en línea, el periodo de entrevistas y la publicación de resultados. De manera complementaria, el programa MyDAUD difunde los detalles de sus convocatorias a través de otros medios digitales, como portales institucionales, para mantener informada a la comunidad aspirante (véase Tabla 42).

Tabla 42. Material utilizado para promocionar los programas de posgrado.

Tipo de material	Descripción	Programa de posgrado	Medio	Fecha
Página Web	Proceso de solicitud de ingreso al programa	MyDCI	[https://www.mydciuabc.com/]	
Publicación informativa	Proceso de registro	MyDAUD	Instagram [https://www.instagram.com/p/DT_blyFEvO_/]	5 febrero
Publicación información	Conocer las líneas de investigación	MyDAUD	Instagram [https://www.instagram.com/p/DFOYCQsSPWq/?img_index=2]	24 enero

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Y9aL4ovuuSxXTWLAMx800fQMobk3fVsz

1.4.6.3 Crear espacios de difusión de los programas de posgrado con estudiantes de los PE de licenciatura de la FIAD

Avance: La creación de espacios de difusión de los programas de posgrado con estudiantes de licenciatura de la Facultad, permite establecer un vínculo directo entre ambos niveles educativos con la oportunidad de generar la continuidad en la formación académica e incrementar la captación de aspirantes, a través de información de la oferta de programas de posgrado, la oportunidad de la investigación y formación especializada, los lazos entre los

programas de posgrado y los de licenciatura, entre otros. Al respecto, durante 2025 se realizó la planeación para participar en los eventos académicos en esta materia organizados por la propia Facultad y la UABC.

1.4.6.4 Impulsar la presencia de los programas de posgrado de la FIAD en ferias de posgrado a nivel nacional e internacional

Avance: El impulso de la presencia de los programas de posgrado de la Facultad en ferias a nivel nacional e internacional, permite fortalecer el posicionamiento de los propios programas, de la Facultad y de la propia UABC, asimismo, contribuye a la captación e incremento de aspirantes foráneos y extranjeros. Al respecto, durante 2025 se realizó la planeación para participar en las Feria de Posgrado de la UABC y de las ferias de posgrado organizadas por la SECIHTI.

1.4.7.1 Generar esquemas de seguimiento que permitan contar con indicadores sobre el programa de posgrado, la comunidad estudiantil y académica

Avance: Los esquemas de seguimiento de indicadores sobre los programas de posgrado y su comunidad, permiten evaluar el desempeño y los índices con el fin de identificar áreas de oportunidad para la mejora continua. Por lo anterior, durante 2025 se fortalecieron los mecanismos de seguimiento de los programas de posgrado mediante la implementación de instrumentos orientados a generar y sistematizar indicadores sobre la comunidad estudiantil y académica.

Estas acciones permitieron identificar los temas de investigación desarrollados por el estudiantado y su vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como reconocer la participación de integrantes de comités de tesis. De manera complementaria, se integró información sobre el perfil académico del Núcleo Académico de los programas de posgrado, considerando indicadores como reconocimiento PRODEP, pertenencia al SNII, producción académica, publicaciones y habilitación. Asimismo, se realizó un ejercicio de valoración del Núcleo Académico del MyDAUD, contribuyendo a disponer de información sistematizada para el seguimiento, evaluación y toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los programas de posgrado (véase Tabla 43).

Tabla 43. Acciones de seguimiento de indicadores de los programas de posgrado.

Programa de posgrado	Indicadores	Participantes	Resultados	Evidencia
MyDCI	Temas de tesis y vinculación con Objetivos del Desarrollo sostenible	Responsable de PE, estudiantes	Identificación de temas de investigación e integrantes de cites de tesis	Formulario de respuestas de registro de tesis
MyDCI - MyDAUD	Perfil PRODEP, SNII, Producción académica	Responsables de PE e integrantes del Núcleo Académico (NA)	Identificación de publicaciones y habilitación del NA	Formulario
MyDAUD	Perfil del NA	Responsable de PE e integrantes del Núcleo Académico (NA)	Valoración del MyDAUD	Formulario

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Geu4rp7qS2bIquXECXpI7Rd4N7VcYxzk

1.4.8.1 Promover convocatorias para becas, interna y externas que fortalezcan la continuidad de la comunidad estudiantil de los programas de posgrado

Avance: Durante el 2025, la Facultad destinó recursos económicos internos para fortalecer el apoyo a estudiantes de posgrado mediante la implementación de dos convocatorias internas (2025-1) para apoyo a estancias, pago de membresías a congreso, publicaciones y gastos de transporte. Estas convocatorias tuvieron como propósito principal impulsar la generación de productos solidos de investigación, facilitando que el alumnado de posgrado pudiera concentrarse en sus proyectos de investigación y formación profesional avanzada. La estrategia permitió que los recursos se distribuyeran de manera equitativa y transparente, priorizando la excelencia y la necesidad económica. Con ello, se favoreció la consolidación de trayectorias académicas de alto nivel y se contribuyó al desarrollo de profesionales altamente capacitados en diversas áreas del conocimiento. Además, se postularon a estudiantes a la beca de la SECIHTI y se promovió la beca prórroga para pago de colegiatura.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1qn4AzbYHRRVJqOYjV_jEdciMi-sPSxW1

1.4.8.2 Crear un plan de promoción de becas utilizando la hora universitaria, redes sociales y la página web de la FIAD

Avance: Las becas institucionales de la UABC constituyen mecanismos de apoyo que buscan favorecer que el alumnado pueda ingresar, permanecer y avanzar en sus estudios universitarios, reconociendo tanto su desempeño académico como su participación en otras actividades relacionadas con su formación integral. En este sentido, la Facultad da a conocer oportunamente al alumnado las diferentes modalidades de becas disponibles, sus beneficios, requisitos, periodos y procedimientos para solicitarlas. Resultado de ello, además de promoción de las becas institucionales, se dio promoción a Becas Fundación TELMEX Telcel y la beca Con el corazón por delante, mismas que permiten el pago de inscripción a la UABC, asimismo, se contó con 380 becas prórroga, 48 becas promedio, 1 beca económica, 2 becas compensación, 14 becas de investigación y una beca alimenticia durante 2025 (véase Tabla 44).

Tabla 44. Acciones en materia de promoción de becas.

Medio	Descripción	Tipo	Fecha
Facebook	Difusión de la información a través de un flayer	Becas Fundación TELMEX Telcel	29 agosto
Facebook	Difusión de la información a través de un flayer	Beca con el corazón por delante	18 diciembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1X-kt4RYuuDeDcMIXSiWG5y9ybykDPsCv

1.5.1.1 Diagnosticar las necesidades del mercado en términos de educación continua

Avance: El diagnóstico del mercado en materia de educación continua con la finalidad de identificar los conocimientos, habilidades, competencias y áreas de actualización se requieren actualmente en las empresas, organizaciones, profesionistas, egresados y otros sectores del entorno. En este sentido, durante 2025 se continúa trabajando en el plan de implementación para el diagnóstico correspondiente, asimismo, se desarrollaron tres

propuestas de cursos para ofertar en educación continua sobre 1) certificación SolidWorks CSWA, 2) introducción a la fotografía de Branding y 3) pensar con IA.

1.5.1.2 Crear un catálogo de cursos de educación continua de la FIAD

Avance: La creación del catálogo de cursos de educación continua permite poner a disposición de las empresas, organizaciones, profesionistas, egresados y otros sectores del entorno. Muestra de ello, son los cursos y talleres ofertados en las áreas de ingeniería y multidisciplinar en modalidades presencial e híbrida, dirigido a estudiantes, egresados y público en general (véase Tabla 45).

Tabla 45. Descripción de los cursos disponibles en materia de educación continua.

Nombre del curso	Área disciplinar	Instructor	Duración	Modalidad	Perfil de participantes
Curso de "Certificación SolidWorks CSWA	Ingeniería	Interno	30	Híbrido	Estudiantes, egresados y público en general
Curso de "Introducción a la Fotografía de Branding"	Multidisciplinar	Interno	40	Presencial	público en general
Taller "Pensar con IA"	Multidisciplinar	Interno	6	Presencial	público en general

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1S4La7D0n3879yglywCACzQoyyS0YcLKX

1.5.1.3 Generar un esquema de difusión de los cursos de educación continua ofertados en la FIAD

Avance: La generación de un esquema de difusión de la oferta de cursos en materia de educación continua, se realiza a través de medios electrónicos institucionales y prensa. Al respecto, durante el año 2025 se realizó la publicación del Curso de "Certificación SolidWorks CSWA, Curso de "Introducción a la Fotografía de Branding" y Taller "Pensar con IA" a través de las redes sociales institucionales y en el periódico El Vigía.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1pOjsZQn99RS25IwJOuJh9w4XWMj0Nnki

1.5.2.3 Impulsar la creación e impartición de cursos en plataformas virtuales por parte del personal académico de la FIAD

Avance: El impulso en la creación e impartición de cursos en plataformas virtuales son cursos o unidades de aprendizaje que se desarrollan total o predominantemente mediante entornos virtuales, utilizando herramientas tecnológicas para presentar contenidos, realizar actividades, comunicarse, entregar evidencias y evaluar el aprendizaje a través de las plataformas institucionales de la UABC o externas como Blackboard, Coursera y AprendeMX. En este sentido, durante 2025 se crearon un total de 21 cursos y se impartieron 23 durante el semestre 2025-2, principalmente, a un total de 158 estudiantes (véase Tabla 46).

Tabla 46. Creación o impartición de cursos en plataformas virtuales.

Nombre del curso	Plataforma	Tipo	Fecha de creación	Fecha de impartición	Estudiantes
Mendix Rapid Developer	Blackboard	Asincrónico	2024-2	Febrero - mayo	14
Mendix Rapid Developer	Blackboard	Asincrónico	2024-2	Agosto - noviembre	10
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (MOOC)	AprendeMX	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	45
Haz que la Paz Suceda (MOOC)	Blackboard	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	1
Administración de Empresas	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	1
Google Data Analytics	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	21
CertNexus Certified Ethical Emerging Technologist	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	2
Ciberseguridad	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	2
DeepLearning. AI Tensor Flow Developer	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	5
Diseño Instruccional: Aprendizaje Activo y Pedagogía Digital	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	3
Google Project Management	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	8
Google IT Support	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	3
Google Marketing Digital e E-Commerce	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	15
Google UX Design	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	7
IBM Data Analytics with Excel and R	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	2
Lean Six Sigma	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	4
Liderazgo y Habilidades de Negociación	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	1
Liderazgo y Pensamiento Crítico	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	1
Object Oriented Java Programming: Data Structures and Beyond	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	2
Preparing for Google Cloud Certification: Cloud Data Engineer Professional Certificate en Español	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	1
Salesforce Sales Operations	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	7
SAS Programmer	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	1
Web Design for Everybody: Basics of Web Development & Coding	Coursera	Asincrónico	2025-1	Agosto - noviembre	2
Total	1 (AprendeMX) 3 (Blackboard) 19 (Coursera)	23	2 (2024-2) 21 (2025-1)	1 (Febrero – mayo) 22 (Agosto – diciembre)	158

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1LPO3g3tyGM7x5E0Z19uHFYYMnaySl3qR

1.5.3.1 Ofertar programas de certificaciones a los estudiantes en etapa terminal, egresados y profesionales del sector productivo, en forma presencial, mixta o no escolarizada

Avance: La oferta de programas de certificaciones en la Facultad se refiere a generar programas de formación que permiten al estudiante desarrollar y acreditar competencias específicas relacionadas con el ámbito profesional, como complemento de su formación universitaria, así como a egresados y profesionales en modalidad presencial, mixta o virtual. En particular, por conducto de la materia Mendix Rapid Developer impartida en el PE de nanotecnología se certificaron 14 estudiantes en el periodo 2025-1 y 10 en el periodo 2025-2, mientras que por conducto de las plataformas de CIAD se certificaron 136 estudiantes (véase Tabla 47).

Tabla 47. Oferta de certificaciones a estudiantes, egresados y profesionales.

Certificación	Población objetivo	Modalidad	Organismo	Duración	Fecha de impartición	Inscritos	Certificados
Mendix Rapid Developer	Estudiantes	Virtual	RAP-ID MENDIX	64	febrero 2025-mayo-2025	15	14
Mendix Rapid Developer	Estudiantes	Virtual	RAP-ID MENDIX	64	agosto 2025 - noviembre 2025	12	10

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/180FAT_VptSoG4TlhHToHO9H0y9S6B69x

1.5.5.1 Generar espacios y las condiciones que permitan ofertar los cursos de educación continua

Avance: La generación de espacios y condiciones para ofertar la educación continua en la Facultad, contribuye a facilitar la generación de cursos que atiendan las necesidades de actualización y capacitación de los diversos sectores relacionados con las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño. Muestra de ello, se logró durante 2025 la adquisición de equipo de cómputo y certificaciones con una inversión aproximada de $1,800,000 pesos en seis espacios con capacidad de más de 100 personas (véase Tabla 48).

Tabla 48. Acciones en materia de espacios y condiciones de infraestructura para la oferta de cursos de educación continua.

Espacio/área habilitada	Tipo	Descripción	Inversión	Capacidad	Cursos	Fecha
E34 Sala A, B, C, D, E	Adquisición de equipo de cómputo	Actualización de equipos de cómputo Adquisición de licencias de SolidWorks y MatLab	$1,600,000	90	Certificación Solid Works CSWA Certificaciones (46) del Campus-Wide Suite Licencia 31690677	2025
E45 Laboratorio de Software	Adquisición de equipo de cómputo	Actualización de equipos de cómputo Adquisición de licencias de SolidWorks y MatLab	$200,000	20	Certificación Solid Works CSWA Certificaciones (46) del Campus-Wide Suite Licencia 31690677	2025

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1LlQxMV-Eczu82BTPpU76dI7H6VEcHXeO

1.5.8.1 Mejorar los procesos administrativos al interior de la FIAD y proponer estrategias que motiven a la comunidad académica en generar y ofertar cursos de educación continua de forma rápida y eficiente

Avance: Parte de la mejora de los procesos administrativos en la Facultad, es la generación de un área que permita materializar las aspiraciones en materia de educación continua. Al respecto, durante el periodo reportado, el área de Educación Continua de la Facultad inició formalmente su etapa de consolidación e infraestructura operativa. Debido a que se trata de un área de nueva creación, las acciones se concentraron prioritariamente en el diagnóstico, sensibilización e incentivación de la comunidad académica, priorizando la apertura de la oferta antes que la reestructuración completa de procesos administrativos no consolidados. Asimismo, optimizar o redefinir procesos requiere de una línea base operativa y de un flujo constante de solicitudes que permitan identificar cuellos de botella reales. Por ello, el esfuerzo institucional se enfocó en sentar las bases institucionales y motivar los primeros registros. Como resultado de esta etapa inicial de impulso, se logró concretar el registro exitoso de los primeros tres cursos de educación continua, estableciendo el precedente técnico y administrativo que servirá de pauta para el diseño formal de estrategias de eficiencia e incentivos en las siguientes fases.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1e-5-bjJO9ptfQ9xmMz1DMozcMseWLOqT

1.5.8.2 Generar un comité encargado de la educación continua en la FIAD

Avance: La creación de un comité especializado en educación continua dentro de la Facultad es una acción estratégica indispensable. Este órgano permitirá articular una oferta académica actualizada y alineada con las demandas cambiantes del mercado laboral global y los avances tecnológicos. Al centralizar la planificación, se optimizarán los recursos y se fortalecerá la vinculación entre la academia y el sector productivo, facilitando el desarrollo profesional de nuestros egresados y la actualización constante del personal docente. En última instancia, este comité es el motor necesario para garantizar la competitividad, la relevancia institucional y el crecimiento sostenido de la Facultad. Muestra de ello, fue la integración del comité con la generación del acta correspondiente.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/10JRPFx7Ely1nVyp6oEaYqUaKrWb-BuGl

1.6.1.1 Impulsar el desarrollo de contenidos educativos que fortalezcan la formación en modalidad mixta y no escolarizada

Avance: El impulso de contenidos educativos para fortalecer la formación en modalidad mixta y no escolarizada, se realiza a través de diversos recursos digitales. Al respecto, durante el 2025 se impulsó activamente la creación de materiales didácticos orientados a fortalecer las unidades de aprendizaje impartidas en modalidad mixta dentro de los programas de Ingeniería en Computación e Ingeniería Industrial. Por parte del programa de Computación, las acciones consistieron en la elaboración de recursos escritos, tales como notas didácticas y apuntes teóricos con ejercicios prácticos para las asignaturas de Inteligencia Artificial e Ingeniería de Software; estos materiales abarcaron conceptos fundamentales, aplicaciones tecnológicas, metodologías de desarrollo y el manejo de aspectos sociales en la ingeniería.

Paralelamente, en el programa de Industrial, se apostó por el formato audiovisual mediante la producción de diversos videos explicativos. Estos recursos audiovisuales se diseñaron para asignaturas como Control de Calidad,

Ingeniería de Métodos, Cadena de Suministro y tópicos de mejora continua, abordando temas técnicos como gráficos de control en Sigmas, pronóstico de demanda con promedio móvil simple, la diferencia entre unidades defectuosas y defectos, así como conceptos de lean manufacturing (Push Pull, JIT, FIFO) presentados en inglés para actividades asincrónicas. En conjunto, la generación de estos apuntes y videos permitió enriquecer el acervo de herramientas de estudio, respaldando de manera efectiva el modelo de enseñanza flexible en la Facultad (véase Tabla 49).

Tabla 49. Contenidos educativos que fortalecen la formación en modalidad mixta y no escolarizada.

Programa educativo	Contenido educativo	Descripción	Unidad de aprendizaje	Modalidad	Formato	Fecha
Computación	Apuntes	Desarrollo de apuntes y ejercicios de apoyo para el manejo de aspectos sociales de la ingeniería de software	Ingeniería de Software	Mixta	Apuntes	2025-1
	Notas	Elaboración de notas didácticas sobre los conceptos fundamentales de la Inteligencia Artificial y sus aplicaciones prácticas en la ingeniería y áreas afines	Inteligencia Artificial	Mixta	Apuntes	2025-2
Industrial	Video que muestra la división del Gráfico de control en Sigmas	División del Gráfico de control en Sigmas	34904 Control de Calidad y Confiabilidad	Mixta	Video	2025-2
	Video que explica qué es la ingeniería industrial	¿Qué es la Ingeniería Industrial?	34913 Ingeniería de Métodos	Mixta	Video	2025-2
	Video Puch Pull, JIT, FIFO y Supermarket	Presentación en inglés de conceptos de lean manufacturing para actividad asincrónica	34917 Topics on Continuous Improvement	Mixta	Video	2025-1
	Video P3 Defect or Defective Unit? Impact on Rework and how to measure it	Video que describe la diferencia entre defectos y unidades defectuosas	34927 Cadena de Suministro y Logística	Mixta	Video	2025-2
	Video 1-Pronóstico de Demanda con Promedio Móvil Simple	Video que muestra el Desarrollo de estimación de pronósticos	34918 Topics on Continuous Improvement	Mixta	Video	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Q8W_POr4-uqGwtfDHESk5rXmzRE7Xus2

1.6.5.1 Impulsar el uso de plataformas y contenidos educativos digitales en el desarrollo de actividades mixtas y no escolarizadas realizadas por los PE de la FIAD

Avance: En el marco del Plan de Desarrollo de la Facultad, se ha logrado dar continuidad en el impulso al uso de plataformas institucionales y contenidos digitales. Durante este periodo se registraron 54 asignaturas en 2025-1 y 64 asignaturas impartidas en 2025-2, fortaleciendo la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos académicos, favoreciendo la interacción, la innovación y el acceso a recursos educativos en formato virtual. En este mismo sentido se ha promovido la capacitación docente en el manejo de entornos digitales, lo que ha permitido una mayor calidad en la enseñanza y un mejor acompañamiento al estudiantado y consolidando una educación más dinámica y competitiva.

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tUS8qAypWOwFZql7EvraH-XkpcTemtqf-YywYlqfL24/edit?usp=sharing

Porcentaje de cumplimiento

Prioridad 2. Investigación e innovación

2024	2025	Global
100%	87%	87%

A través de esta prioridad institucional, la Facultad ha fortalecido su compromiso con la generación y aplicación del conocimiento mediante el impulso a la investigación científica, tecnológica y humanística que contribuya a robustecer los campos científicos de la ingeniería, arquitectura y diseño a través de la innovación, al adoptar una postura colaborativa en la construcción de redes con diversos actores para explorar soluciones viables y factibles mediante el desarrollo tecnológico, con un enfoque interdisciplinario, que permitan sumar conocimientos, habilidades y esfuerzos desde otras disciplinas. Muestra de ello, durante el periodo reportado, se promovió activamente la participación estudiantil y académica en proyectos de investigación en convocatorias externas, ayudantías de investigación y actividades de divulgación como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y coloquios. Se impulsó también el desarrollo de investigaciones alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incentivando la publicación de resultados y la participación en convocatorias nacionales e internacionales. Asimismo, se fomentó la formalización de redes de investigación del personal académico, su permanencia en el perfil PRODEP y la participación en eventos académicos. Estas acciones buscan consolidar una cultura investigativa que contribuya al desarrollo regional, al avance disciplinario y a la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

2.1.3.1 Incentivar la participación de la comunidad académica en el registro de proyectos de investigación a partir de las convocatorias internas y externas

Avance: La participación de la comunidad académica de la Facultad en convocatorias internas y externas de proyectos de investigación, fortaleció su actividad de investigación durante 2025 mediante 18 proyectos registrados y vigentes, distribuidos en seis proyectos con financiamiento externo, seis internos y seis UABC. Estos proyectos abordan líneas relacionadas con inteligencia artificial, materiales avanzados, sustentabilidad, cambio climático, infraestructura verde, salud, robótica y desarrollo tecnológico. En la Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación 2025-2026 de la UABC, la Facultad obtuvo la aprobación de tres proyectos, con financiamientos de $500,000, $400,000 y $595,000 pesos, respectivamente, para un monto total de $1,495,000 pesos.

Además, se obtuvieron recursos externos de relevancia nacional e internacional, destaca el proyecto Mapping Energy Poverty Through Interactive Media, financiado en el marco de la colaboración UABC–Universidad de California con $50,000 USD, fortaleciendo la cooperación binacional en investigación. De igual forma, el proyecto Sistema de Inspección Inteligente para procesos vinícolas basado en inteligencia artificial fue apoyado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) con $1,515,000 pesos para su primera etapa durante 2025. En conjunto, estos resultados reflejan una mayor capacidad de la Facultad para participar en convocatorias competitivas, gestionar financiamiento y consolidar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico. Los probatorios correspondientes se encuentran en la carpeta de evidencias del Informe 2025 (véase Tabla 50).

Tabla 50. Participación de la comunidad académica en proyectos de investigación.

Convocatoria	Organismo/dependencia	LGAC	Académicos	Periodo
Convocatoria UABC	Externa	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	19	2023-2 | 2028-2
Convocatoria UABC	Interna	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	28	2024-1 | 2026-2
Convocatoria UABC	UABC	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	28	2024-1 | 2027-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1bllVQyyJLJU7hLuJnd7MoeeSIQCO367a

2.1.3.2 Incentivar a la comunidad estudiantil en la participación en proyectos de investigación a través de las ayudantías de investigación y de laboratorio

Avance: Incentivar a la comunidad estudiantil para que participe en actividades de investigación, al inicio del semestre se promueve la activación de Otras Modalidades de Aprendizaje en las que se incluyen las ayudantías de investigación y de laboratorio asociadas a los proyectos de investigación registrados por la comunidad académica de la Facultad. Al respecto, durante 2025 se contó con la participación de 8 estudiantes en 4 ayudantías de investigación y 35 estudiantes en 28 ayudantías de laboratorio (véase Figura 2).

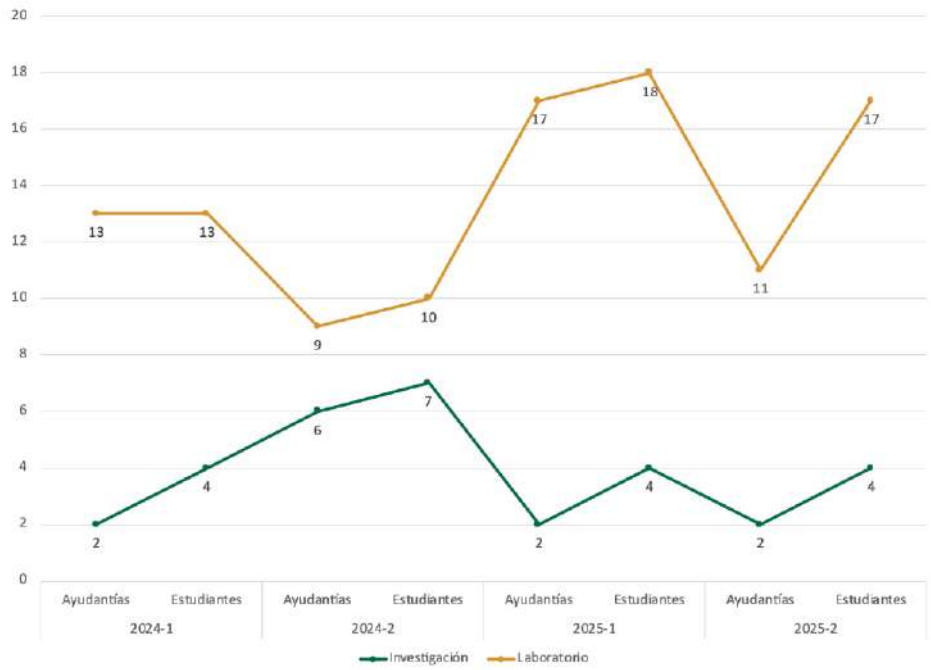


Figura 2. Participación de estudiantes en ayudantías de investigación y laboratorio.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/120c73QMQCg_AjBLYab1svSUnVyttmjz9

2.1.3.3 Incentivar a la comunidad estudiantil de licenciatura a participar en convocatorias externas de investigación

Avance: La Facultad ha impulsado la participación de la comunidad estudiantil en convocatorias externas de investigación como una estrategia para fomentar la innovación, el desarrollo académico y la vinculación con el entorno científico. A través de la convocatoria al verano Delfín 2025, se ha motivado a los estudiantes a integrarse en redes académicas más amplias y competitivas. Este impulso ha permitido fortalecer las competencias investigativas de 8 integrantes del alumnado, promoviendo la generación de nuevo conocimiento y la apertura de espacios de colaboración con instituciones nacionales.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VlqyvBAKB9VfVvwJTED73GNbAHEqzWcl

2.1.3.4 Incentivar a la comunidad estudiantil de posgrado a participar en actividades de movilidad y eventos académicos

Avance: La participación de la comunidad estudiantil de posgrado en actividades de movilidad y eventos académicos de la Facultas se realiza mediante la presentación de ponencias y carteles, así como la realización de estancias. Muestra de ello, se registraron durante 2025 participaciones de estudiantes del Doctorado en Ciencias, Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño y Maestría en Ingeniería en instituciones y eventos nacionales e internacionales, incluyendo actividades desarrolladas en México, España y Colombia. Estas experiencias favorecieron la difusión de avances de investigación, el intercambio académico y la vinculación de los programas de posgrado con otras instituciones y comunidades científicas. Además, se difundieron entre la comunidad estudiantil de posgrado las Convocatorias de Movilidad SECIHTI 2025, que contemplaron apoyos para movilidad en el extranjero, movilidad nacional, participación en sectores de interés y programas de doble titulación. La difusión de estas oportunidades contribuye a que el estudiantado identifique alternativas de apoyo para realizar estancias y actividades académicas, fortalecer su formación, ampliar su experiencia profesional y favorecer la vinculación con instituciones y redes nacionales e internacionales. En particular, se apoyó a 28 estudiantes en actividades nacionales (dos estancias y 26 evento académico) y dos internacionales (una estancia y un evento académico) en 12 instituciones diferentes (véase Tabla 51).

Tabla 51. Participación de la comunidad estudiantil de posgrado en materia de movilidad y eventos académicos.

Programa de posgrado	Tipo de actividad	Institución/evento	Estado/País	Fecha
MyDCI (Doctorado)	Cartel	Instituto Politécnico Nacional	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Cartel	Instituto Politécnico Nacional	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Cartel	Sociedad Mexicana de Materiales	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-1
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Cartel	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Estancia	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Tlaxcala	México	2025-2

Programa de posgrado	Tipo de actividad	Institución/evento	Estado/País	Fecha
MyDAUD (Doctorado)	Estancia	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Cartel	Sociedad Mexicana de Materiales	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Cartel	Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM	México	2025-1
MyDCI (Maestría)	Ponente	Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-1
MyDAUD (Doctorado)	Cartel	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-1
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Tlaxcala	México	2025-2
MyDCI (Maestría)	Ponente	N/D	México	2025-1
MyDCI (Maestría)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-1
MyDCI (Doctorado)	Estancia	ESIC University	España	2025-1
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-1
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-1
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDCI (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá	Colombia	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	ICOMOS Mexicano A.C.	México	2025-2
MyDAUD (Doctorado)	Ponente	Universidad Autónoma de Baja California	México	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1xKNG6KFmsM2pHrUkvqFJI7dfP6qLfVh-

2.1.5.1 Impulsar que la comunidad estudiantil de posgrado participe en estancias de investigación en otras IES nacionales e internacionales

Avance: La participación de la comunidad estudiantil de posgrado en estancias de investigación en IES nacionales e internacionales se realiza como parte de las estrategias para fortalecer la formación del estudiantado y complementar el desarrollo de sus proyectos de tesis. Muestra de ello, durante 2025 en el Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño se registraron 3 estancias relacionadas con el análisis de parámetros de geometría urbana, cobertura de superficie e isla de calor, así como con el estudio de variables involucradas en la transferencia de calor y el comportamiento del flujo de energía. Estas actividades se realizaron en la Facultad y en el CICESE, permitiendo al estudiantado ampliar sus capacidades metodológicas, utilizar recursos especializados y establecer vínculos con otros grupos de investigación (véase Tabla 52).

Tabla 52. Participación de la comunidad estudiantil de posgrado en estancias de investigación.

Programa de posgrado	LGAC	IES de destino	Estado/País	Tipo	Financiamiento	Periodo
MyDAUD (Doctorado)	Estancia de investigación: Evaluación de la influencia de parámetros de geometría urbana y cobertura de superficie en zonas climáticas locales ante la isla de calor	Universidad Autónoma de Baja California	México	corta	Recursos Propios	2025-1
MyDAUD (Doctorado)	Estancia de investigación: Análisis de las variables involucradas en la transferencia de calor y comportamiento del flujo de energía a través del desarrollo de un modelo matemático	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada	México	corta	Recursos Propios	2025-1
MyDCI (Doctorado	VisionIA	ESIC University	España	Semestre	Recursos Propios	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1LTNTrtcjnSOEiP_1FPiSmUhl3VuoKVYz

2.1.6.1 Mantener la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y Coloquios de posgrado

Avance: La participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación científica, como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y los Coloquios de Posgrado, constituye un eje fundamental para el fortalecimiento de la formación integral y el fomento de una cultura científica en la sociedad. Estas actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de presentar proyectos, avances de investigación y propuestas innovadoras, desarrollando habilidades de comunicación, divulgación y trabajo colaborativo. Asimismo, permiten acercar el conocimiento generado en la Facultad a públicos diversos, desde especialistas hasta la sociedad en general, promoviendo el interés por la ciencia y la tecnología.

La participación activa en estos espacios impulsa la creatividad, refuerza la confianza académica y contribuye a la consolidación de redes de colaboración con investigadores, profesionales y otras instituciones. Muestra de ello, fue el evento denominado Noche de las Ciencias con la participación de 32 estudiantes distribuidos en 7 proyectos y

la asistencia de alrededor de 3500 personas del público en general. En esta misma materia, durante 2025 se realizó la Expo Ciencia y Tecnología que recibió 6580 asistentes aproximadamente y contó con la participación de 850 estudiantes integrados en 302 proyectos (véase Tabla 53).

Tabla 53. Participación de estudiantes en eventos de divulgación.

Evento	2024			2025		
	Proyectos	Estudiantes	Asistentes	Proyectos	Estudiantes	Asistentes
Noche de las Ciencias	14	98	3500	7	32	3500
Expo Ciencia y Tecnología	394	980	6580	302	850	6580

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1xjO_oJ2mc4i_OyX5Ys5pFKbUyuFtdRTM

2.1.6.2 Reactivar la organización del Congreso Internacional Vértice

Avance: Durante 2025 se realizó la revisión de la convocatoria de apoyo para Eventos Académicos para Fortalecer la Investigación Científica y Humanística Internacional de la SECIHTI con el fin de fomentar y fortalecer la colaboración y solidaridad entre la comunidad científica y humanística de México y de otros países, promoviendo el diálogo, intercambio y la cooperación científica internacional mediante apoyos para la realización de Congresos, Seminarios, Simposios, Jornadas, talleres y otro evento académico que reúna a personas para compartir, debatir y difundir conocimientos, ideas y resultados de trabajos y líneas de investigación. En este marco, se iniciaron los trabajos para integrar la documentación necesaria que permita participar en dicha convocatoria con el fin de solicitar los recursos para la organización del Congreso Internacional Vértice, un evento académico organizado por la comunidad estudiantil de la Facultad y dirigido a estudiantes y profesionistas de las distintas disciplinas de la ingeniería, arquitectura y diseño, con el objetivo de complementar la formación universitaria, fomentar la excelencia académica y crear vínculos directos entre el sector académico y productivo, las actividades incluye conferencias magistrales, pláticas específicas de acuerdo a la disciplina, talleres, ponencias y visitas a empresas de la región. La aspiración de la participación en la convocatoria, es contar con el recurso económico que permita reactivar el Congreso Vértice para el año 2026 o 2027.

2.1.7.1 Difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que sean directrices en el desarrollo de las investigaciones realizadas por la comunidad académica, así como temáticas primordiales de las investigaciones realizadas en la FIAD

Avance: La difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Facultad ha sido una estrategia clave para orientar las investigaciones de la comunidad académica hacia problemáticas globales de gran impacto social y ambiental. Se busca que los ODS funcionen como directrices en el diseño y ejecución de proyectos, garantizando que el conocimiento generado tenga pertinencia y responda a necesidades actuales. Particularmente, durante 2025 se promovió la vinculación de los 18 proyectos de investigación registrados y vigentes en la Facultad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como referente para identificar su contribución a problemáticas sociales, ambientales y tecnológicas. A partir de las temáticas de los proyectos, se observa una vinculación

predominante con el ODS 3. Salud y bienestar, mediante investigaciones sobre detección de enfermedades, lesiones musculoesqueléticas y aplicaciones de inteligencia artificial en salud; el ODS 9. Industria, innovación e infraestructura, a través del desarrollo de inteligencia artificial, robótica, materiales avanzados y aplicaciones tecnológicas; y los ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles y 13. Acción por el clima, mediante estudios de microclima urbano, infraestructura verde, mitigación de la isla de calor y tecnologías frente al cambio climático. Asimismo, se identifican contribuciones a los ODS 2. Hambre cero, 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía asequible y no contaminante, 8. Trabajo decente y crecimiento económico, 10. Reducción de las desigualdades y 12. Producción y consumo responsables, mediante proyectos relacionados con cultivo sin suelo, calidad del agua, pobreza energética, condiciones de salud ocupacional, química verde y procesos productivos sustentables. En conjunto, esta vinculación permite evidenciar la pertinencia de las líneas de investigación de la Facultad y orientar la generación de conocimiento hacia los retos establecidos en la Agenda 2030 (véase Tabla 54).

Tabla 54. Proyectos de investigación relacionados con los ODS.

Nombre del proyecto	ODS
Detección de anormalidades en extremidades inferiores mediante aprendizaje profundo	ODS 3, ODS 9
Comportamientos colectivos en grupos de robots	ODS 9
Mapping Energy Poverty Through Interactive Media	ODS 7, ODS 10, ODS 11
Detección temprana de lesiones musculoesqueléticas mediante IA	ODS 3, ODS 8, ODS 9
Predicción de fatiga y recuperación para prevención de trastornos musculoesqueléticos	ODS 3, ODS 8
Inspección inteligente para procesos vinícolas mediante IA	ODS 9, ODS 12
Sustrato para cultivo sin suelo mediante manufactura aditiva	ODS 2, ODS 9, ODS 12
Materiales sustentables para mejorar la calidad del agua	ODS 6, ODS 9, ODS 12
Detección temprana de enfermedades mentales mediante IA	ODS 3, ODS 9
Nanopartículas y nanomateriales mediante química verde	ODS 9, ODS 12
IA y Lean Healthcare en laboratorios clínicos públicos	ODS 3, ODS 9
Climate Tech Innovation para el cuidado del cambio climático	ODS 9, ODS 13
El pórtico en la vivienda de Baja California	ODS 11
Materiales y recubrimientos en la morfología del microclima urbano	ODS 11, ODS 13
Infraestructura verde para mitigación de la isla de calor urbana	ODS 11, ODS 13
Procesamiento de imágenes en procesos biológicos	ODS 3, ODS 9
Aplicaciones tecnológicas con materiales avanzados	ODS 9, ODS 12

Nota. ODS 2: Hambre cero; ODS 3: Salud y bienestar; ODS 7: Energía asequible y no contaminante; ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico; ODS 9: Industria, innovación e infraestructura; ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles; ODS 12: Producción y consumo responsables; ODS 13: Acción por el clima.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1x_4U29Eo89rov_bQekmlfVUwnoB0cjm2

2.1.8.1 Gestionar recurso para garantizar la infraestructura mínima requerida para el desarrollo de investigaciones realizadas en la FIAD

Avance: Durante 2025, la Dirección de la Facultad ha priorizado la gestión estratégica de recursos para fortalecer la investigación institucional. A través de la optimización del presupuesto y la concurrencia de fondos, se ha garantizado la infraestructura mínima indispensable que sustenta los proyectos científicos de nuestra comunidad. Estas acciones incluyen el mantenimiento preventivo de laboratorios especializados y la actualización de equipos críticos, asegurando condiciones óptimas para el trabajo experimental. Con este compromiso, la Facultad reafirma su labor de proveer un entorno técnico robusto que permita a las y los investigadores alcanzar estándares de excelencia y competitividad en sus respectivas áreas de conocimiento (véase Tabla 55).

Tabla 55. Acciones de infraestructura en materia de investigación.

Tipo de recurso	Descripción	PE	Justificación	Tipo de gestión	Monto aprobado	Fecha
Equipo	Actualización de los laboratorios de Biología Molecular y Cultivo de Tejidos (BIO1) y Biología Molecular (BIO2)	Bioingeniería	Actualización de equipos por falla	Gestión rectoral complementado 50-50	$ 170,000.00	4 abril
Equipo	Actualización de los laboratorios de Materiales, Geotecnia y Topografía y el Laboratorio de Ingeniería Hidráulica	Ingeniería Civil	Actualización de equipos por falla	Gestión rectoral complementado 50-50	$ 200,000.00	4 abril
Equipo	Actualización de los laboratorios de Electrónica Básica y Electrónica Disciplinaria	Ingeniería en Electrónica	Actualización de equipos por falla	Gestión rectoral complementado 50-50	$ 120,000.00	4 abril
Equipo	Donación de brazo robótico	Ingeniería Electrónica Ingeniería en Computación Ingeniería Industrial	Cobertura para el área de robótica	Gestión empresarial dirección	$ 2,067,530.	12 junio
Total					$ 2,557,530.32	

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/15tTP64Z7kjV0nm9S1Uscdcx5h2u0dH1l

2.2.1.1 Aumentar el número de publicaciones de divulgación y de investigación realizadas por la FIAD en revistas reconocidas

Avance: La publicación de productos de divulgación y de investigación en revistas reconocidas, se lleva a cabo a través de artículos, capítulos de libro, desarrollo tecnológico, memorias en extenso, patentes y registros. Muestra de ello, durante 2025, se ha desarrollado una producción académica sostenida y diversa en revistas y espacios editoriales de reconocido prestigio. Esta producción integra tanto trabajos de divulgación como aportaciones derivadas de procesos formales de investigación, reflejando el compromiso institucional con la generación, aplicación y difusión del conocimiento en los distintos campos disciplinares que la conforman.

Entre los productos académicos se encuentran artículos sometidos a arbitraje, publicaciones indizadas en bases de datos especializadas, capítulos de libro y memorias en extenso, lo que evidencia no solo la calidad metodológica y el rigor científico de los trabajos presentados, sino también su pertinencia y alcance en comunidades académicas nacionales e internacionales. La variedad de formatos editoriales permite atender distintos públicos y propósitos, fortaleciendo la vinculación entre investigación, docencia y divulgación. En conjunto, esta producción constituye un indicador relevante del dinamismo académico de la Facultad y de su consolidación en entornos editoriales reconocidos, así como de su contribución al avance del conocimiento y al posicionamiento institucional en el ámbito científico y profesional. La producción total fue de 33 publicaciones que se distribuyeron en 20 artículos indizados, dos artículos arbitrados, cinco capítulos de libro, dos desarrollos tecnológicos, tres memorias en extenso y un registro de base de datos (véase Tabla 56).

Tabla 56. Número de publicaciones de divulgación e investigación en revistas reconocidas.

Tipo de publicación	Título de la publicación	Medio	DOI/URL	Fecha
Artículo indizado	Zinc oxide semiconductor nanostructures using Piper auritum extrac: enhanced photodegradation of dyes and pharmaceuticals, antimicrobial activity, and biofilm inhibition	Ceramics International	https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2025.07.187	2025-2
Artículo indizado	Optical properties, photocatalytic activity, and antimicrobial performance of plant-based ZnO semiconductor nanoparticles for wastewater treatment	Optical Materials | Elsevier	https://doi.org/10.1016/j.optmat.2025.117305	2025-2
Artículo indizado	Green-synthesized ZnO nanoparticles via Mammea americana extract: Characterization and multidye photocatalytic degradation	Inorganic Chemistry Communications | Elsevier	https://doi.org/10.1016/j.inoche.2025.115672	2025-2
Artículo indizado	Green synthesis of semiconductor nanoparticles (ZnO, CuO, and SnO2) using Physalis philadelphica peel extract: characterization and photocatalytic studies on five organic dyes	Journal of Material Science: Materials in Electronics	https://doi.org/10.1007/s10854-025-15811-x	2025-2
Artículo indizado	Sustainable synthesis of ZnO nanoparticles from Brickellia cavallinesii extract with enhanced photocatalytic and antimicrobial properties	Research on Chemical Intermediates	https://doi.org/10.1007/s11164-025-05720-3	2025-2
Artículo indizado	Optoelectronic properties and characterization of green synthesized ZnO semiconductor nanoparticles obtained from Polygonum aviculare L. extract	Journal of Optics	https://doi.org/10.1007/s12596-025-03007-9	2025-2
Artículo indizado	Enhanced Multi-Class Brain Tumor Classification in MRI Using Pre-Trained CNNs and Transformer Architectures -	Technologies - MDPI	DOI: 10.3390/technologies13090379	2025-2
Artículo indizado	Evaluation of Blood Sample Collection Tubes Using Deep Learning	Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica	https://dx.doi.org/10.17488/RMIB.46.1.2	2025-1
Artículo indizado	Lean Healthcare 4.0: Integrating AI, Lean Principles, and Simulation for Laboratory Process Improvement	IEEE Access	https://doi.org/10.1109/ACCESS.2025.3640970	2025-2

Tipo de publicación	Título de la publicación	Medio	DOI/URL	Fecha
Artículo indizado	Deep learning-based detection of wine bottle capsules for contamination prevention	Results in Engineering	https://doi.org/10.1016/j.rineng.2025.106388	2025-2
Artículo indizado	Segmentation Algorithms in Fundus Images: A Review of Digital Image Analysis Techniques	Applied Sciences	https://doi.org/10.3390/app152111324	2025-2
Artículo arbitrado	Digital Health Record Systems or Applications in the Management of Type 2 Diabetes: A Literature Review.	International Journal of Online & Biomedical Engineering	2626-8493	2025-2
Capítulo	Perspectivas de la habitabilidad urbana en el fraccionamiento de vivienda social desde la construcción de sus identidades	Universidad de Guadalajara	ISBN de la colección: 978-607-581-759-0. ISBN de la obra: 978-607-581-761-3	2025-2
Capítulo	Vision Transformers for the Segmentation of Patterns Associated to Pathology in Diabetic Retinopathy: A Literature Review and Clinical Relevance in Eye Fundus Images	Artificial Intelligence and Quantum Computing: Early Innovations. Volume 1	https://doi.org/10.1007/978-3-031-85614-3_5	2025-2
Capítulo	Herramientas de inteligencia artificial para la personalización del aprendizaje	Adopción de la inteligencia artificial y tecnologías digitales en la educación superior	10.29410/QTP.25.05	2025-2
Desarrollo Tecnológico - Dataset Publicado	Wine capsule	Zenodo	https://doi.org/10.5281/zenodo.14597006	2025-2
Desarrollo Tecnológico - Dataset Publicado	Lower-Limb Alignment Image Dataset (Genu Varus, Genu Valgus, Normal, Asymmetric)			2025-2
Memoria en extenso	Comparing Leadership and Well-Being: An Exploratory Study Across Engineering-Oriented Undergraduate Programs	2025 World Engineering Education Forum - Global Engineering Deans Council (WEEF-GEDC)	10.1109/WEEF-GEDC66748.2025.11256339	2025-2
Memoria en extenso	Resumenes de la Red Medio Ambiente CIMA 2025		ISBN: 978-607-2628	2025-2
Artículo indizado	Synthesis and characterization of TiO2 semiconductor nanoparticles from Fortunella extract and their use in photocatalytic applications	MRS Advances	https://doi.org/10.1557/s43580-024-01099-2	2025-1
Artículo indizado	Advances in urban mapping of local climate zones for heat mitigation	Land use| El sevier	https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2025.107540	2025-1
Artículo indizado	Sustainable synthesis and functionalization of ZnO photocatalysts using Amphipterygium adstringens (Cuachalalate) bark extract for the effective degradation of emerging pollutants	Journal of Material Science: Materials in Electronics |	https://doi.org/10.1007/s10854-025-14696-0	2025-1

Tipo de publicación	Título de la publicación	Medio	DOI/URL	Fecha
		Springer Nature		
Artículo indizado	Toward Smarter Orthopedic Care: Classifying Plantar Footprints from RGB Images Using Vision Transformers and CNNs	Journal of Imaging - MDPI	10.3390/jimaging11110414	2025-2
Artículo indizado	Enhancing Glioma Classification in Magnetic Resonance Imaging Using Vision Transformers and Convolutional Neural Networks	Electronics - MDPI	10.3390/electronics15020434	2026-1
Artículo indizado	Recent Advances in Early Earthquake Magnitude Estimation by Using Machine Learning Algorithms: A Systematic Review	Applied Sciences | MDPI	https://doi.org/10.3390/app15073492	2025-1
Artículo indizado	Optimizing urban morphology: Evolutionary design and multi-objective optimization of thermal comfort and energy performance-based city forms for microclimate adaptation	Energy and Buildings	https://doi.org/10.1016/j.enbuild.2025.115750	2025-1
Artículo indizado	Exploring the interactions between society, wellbeing and urban spaces: An investigation of safety and morphological attributes focusing on human experiences.	Wellbeing, Space and Society | Elsevier	https://doi.org/10.1016/j.wss.2025.100246	2025-1
Artículo indizado	Ergonomic and Psychosocial Risk Factors and Their Relationship with Productivity: A Bibliometric Analysis	Safety - MDPI	https://doi.org/10.3390/safety11030074	2025-1
Artículo indizado	Advances in urban mapping of local climate zones for heat mitigation: A systematic review	Land Use Policy	https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2025.107540	2025-1
Artículo arbitrado	¿Cómo se observa el calor en los espacios que caminamos?	Revista Digital Universitaria	http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2025.26.1.2	2025-1
Capítulo	Evaluación de los Factores de Riesgo Psicosocial en una Empresa Manufacturera: Un Análisis Comparativo	Academia Journals	ISBN 979-8-89020-127-0	2025-1
Capítulo	Diseño morfológico de un dispositivo de control solar para acondicionamiento térmico pasivo en clima Mediterráneo	Asociación de Biotecnología, Ingeniería Ambiental y Energías Renovables A. C.	ISBN: 978-607-99118-4-3	2025-1
Memoria en extenso	Identidades urbanas y dinámicas socioespaciales en frentes marítimos. Ensenada, México	XVI Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo	https://doi.org/10.5821/siiu.12950	2025-1
Registro de base de datos	Base de datos evaluación de factores de riesgo psicosocial	Indautor		2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ScEQTbWhlHIfQB8t4CyfMmTs8Zj2Vk4G

2.2.1.2 Difundir la importancia de la publicación de resultados de investigación entre la planta docente

Avance: La difusión de la importancia de la publicación de resultados de investigación entre la planta docente de la Facultad es esencial para fortalecer la calidad académica y proyectar el trabajo realizado hacia la comunidad científica y la sociedad. Publicar en revistas especializadas, congresos y otros espacios académicos permite validar y visibilizar los aportes generados, fomentando el intercambio de conocimiento y la creación de redes de colaboración. Además, la publicación de resultados garantiza la transparencia en los procesos de investigación, fortalece la reputación institucional y contribuye al posicionamiento de la Facultad como un referente en la generación de nuevo conocimiento. Para la planta docente, la difusión de sus hallazgos no solo representa un logro académico, sino también una oportunidad para enriquecer su práctica docente, inspirar a los estudiantes e incidir en la solución de problemáticas sociales y tecnológicas. En este sentido durante el 2025 se desarrolló el Simposio de Investigación FIAD, con la exposición de 30 proyectos de investigación en la que colaboran los investigadores de la Facultad en la formación del alumnado de posgrado. La realización de este tipo de encuentros contribuye a visibilizar las líneas de investigación desarrolladas en la Facultad, promover el intercambio entre pares y fortalecer una cultura orientada a la difusión y publicación sistemática de los resultados científicos.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ke6wVQgajlqs7dcsFbNfYrwfuGdNdjGt

2.2.2.1 Fomentar la publicación de los resultados de investigaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editorial prestigiosa

Avance: La publicación de resultados de investigaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editoriales de reconocido prestigio. Lo anterior, permite evidenciar el compromiso institucional en esta materia, con estándares de calidad, rigor metodológico y pertinencia disciplinar, al privilegiar revistas indexadas y arbitradas, así como libros publicados por editoriales con amplia trayectoria académica. La producción registrada incluye publicaciones en medios de alcance nacional e internacional vinculados con editoriales y revistas como Elsevier, Springer Nature, MDPI e IEEE. Los productos generados reflejan la diversidad de las líneas de investigación desarrolladas en la Facultad y contribuyen a incrementar la visibilidad de su comunidad académica, fortalecer la productividad científica y posicionar los resultados de investigación en espacios especializados de consulta y difusión. Muestra de ello, fueron los productos publicados durante 2025 que incluyen 20 artículos indizados y dos artículos arbitrados (véase Tabla 57).

Tabla 57. Número de publicaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editorial prestigiosa.

Tipo de publicación	Título de la publicación	Revista	Índice	DOI/URL	Fecha
Artículo indizado	Zinc oxide semiconductor nanostructures using Piper auritum extrac: enhanced photodegradation of dyes and pharmaceuticals, antimicrobial activity, and biofilm inhibition	Ceramics International	5.6	https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2025.07.187	2025-2
Artículo indizado	Deep learning-based detection of wine bottle capsules for contamination prevention	Results in Engineering	7.9	https://doi.org/10.1016/j.rineng.2025.106388	2025-2

Tipo de publicación	Título de la publicación	Revista	Índice	DOI/URL	Fecha
Artículo indizado	Green synthesis of semiconductor nanoparticles (ZnO, CuO, and SnO2) using Physalis philadelphica peel extract: characterization and photocatalytic studies on five organic dyes	Journal of Material Science: Materials in Electronics	2.8	https://doi.org/10.1007/s10854-025-15811-x	2025-2
Artículo indizado	Sustainable synthesis of ZnO nanoparticles from Brickellia cavallinesii extract with enhanced photocatalytic and antimicrobial properties	Research on Chemical Intermediates	3.5	https://doi.org/10.1007/s11164-025-05720-3	2025-2
Artículo indizado	Optoelectronic properties and characterization of green synthesized ZnO semiconductor nanoparticles obtained from Polygonum aviculare L. extract	Journal of Optics	2.5	https://doi.org/10.1007/s12596-025-03007-9	2025-2
Artículo indizado	Lean Healthcare 4.0: Integrating AI, Lean Principles, and Simulation for Laboratory Process Improvement	IEEE Access	3.6	https://doi.org/10.1109/ACCESS.2025.3640970	2025-2
Artículo indizado	Advances in urban mapping of local climate zones for heat mitigation	Land use| El sevier	5.9	https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2025.107540	2025-1
Artículo indizado	Optical properties, photocatalytic activity, and antimicrobial performance of plant-based ZnO semiconductor nanoparticles for wastewater treatment	Optical Materials | Elsevier	4.2	https://doi.org/10.1016/j.optmat.2025.117305	2025-2
Artículo indizado	Green-synthesized ZnO nanoparticles via Mammea americana extract: Characterization and multidye photocatalytic degradation	Inorganic Chemistry Communications | Elsevier	5.4	https://doi.org/10.1016/j.inoche.2025.115672	2025-2
Artículo indizado	Enhanced Multi-Class Brain Tumor Classification in MRI Using Pre-Trained CNNs and Transformer Architectures - DOI: 10.3390/technologies13090379	Technologies - MDPI		DOI: 10.3390/technologies13090379	2025-2
Artículo indizado	Toward Smarter Orthopedic Care: Classifying Plantar Footprints from RGB Images Using Vision Transformers and CNNs - DOI: 10.3390/jimaging11110414	Journal of Imaging - MDPI		DOI: 10.3390/jimaging11110414	2025-2
Artículo arbitrado	Influence of a Plasma Nitriding Treatment on the Corrosion Behavior of API 5L X70 Steel in Simulated Soil Solution	Electrochem	3.6	https://doi.org/10.3390/electrochem6040042	2025-2
Artículo indizado	Evaluation of Blood Sample Collection Tubes Using Deep Learning	Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica	N/A	https://dx.doi.org/10.17488/RMIB.46.1.2	2025-1
Artículo indizado	Sustainable synthesis and functionalization of ZnO photocatalysts using Amphipterygium adstringens (Cuachalalate) bark extract for the effective degradation of emerging	Journal of Material Science: Materials in Electronics | Springer Nature	2.8	https://doi.org/10.1007/s10854-025-14696-0	2025-1

Tipo de publicación	Título de la publicación	Revista	Índice	DOI/URL	Fecha
	pollutants				
Artículo indizado	Recent Advances in Early Earthquake Magnitude Estimation by Using Machine Learning Algorithms: A Systematic Review	Applied Sciences | MDPI	2.5	https://doi.org/10.3390/app15073492	2025-1
Artículo indizado	Optimizing urban morphology: Evolutionary design and multi-objective optimization of thermal comfort and energy performance-based city forms for microclimate adaptation	Energy and Buildings	7.1	https://doi.org/10.1016/j.enbuild.2025.115750	2025-1
Artículo indizado	Ergonomic and Psychosocial Risk Factors and Their Relationship with Productivity: A Bibliometric Analysis	Safety - MDPI	1.7	https://doi.org/10.3390/safety11030074	2025-1
Artículo indizado	Exploring the interactions between society, wellbeing and urban spaces: An investigation of safety and morphological attributes focusing on human experiences.	Wellbeing, Space and Society | Elsevier	2.2	https://doi.org/10.1016/j.wss.2025.100246	2025-1
Artículo arbitrado	EHDaP: herramienta informática para el procesamiento de datos en estudios de habitabilidad ambiental	Universidad Católica de Colombia	N/A	https://doi.org/10.14718/RevArq.2025.27.5365	2025-1
Artículo indizado	Synthesis and characterization of TiO2 semiconductor nanoparticles from Fortunella extract and their use in photocatalytic applications	MRS Advances	0.9	https://doi.org/10.1557/s43580-024-01099-2	2025-1
Artículo indizado	Advances in urban mapping of local climate zones for heat mitigation: A systematic review	Land Use Policy	5.9	https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2025.107540	2025-1
Artículo arbitrado	¿Cómo se observa el calor en los espacios que caminamos?	Revista Digital Universitaria	N/A	http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2025.26.1.2	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1JCTkR1wkLvZ3AsiM63ZJifjGZt7Ozqbk

2.2.4.1 Mejorar los formatos editoriales de las revistas Tetrápodo y LAJAE de la FIAD, a través de la provisión de recurso y soporte técnico

Avance: La mejora de los formatos editoriales de las revistas Tetrápodo y LAJAE son plataformas editoriales que consolidan y difunden la producción académica de su comunidad, fortaleciendo su presencia en espacios científicos de alto rigor y visibilidad. La mejora de los formatos editoriales de estas revistas de la Facultad, fueron las contribuciones en idioma español e inglés que responden a estándares internacionales de calidad editorial y ética científica. Su política de acceso abierto y la ausencia de cargos por envío o publicación promueven la circulación amplia y equitativa del conocimiento generado por académicos, investigadores y profesionales. La presencia de trabajos evaluados por pares y su inclusión en directorios regionales de revistas especializadas contribuyen a posicionarse como un medio relevante para la diseminación de resultados de investigación con impacto en el desarrollo científico y tecnológico. Al respecto, durante 2025 se publicaron dos productos en la revista LAJAE y se

espera que en 2026 vaya incrementando poco a poco el número de artículos publicados y se inicien las publicaciones en la revista Tetrápodo.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VbGupT1VEH9RQRy0U4HG0yCLz5y-ftCs

2.2.5.1 Difundir las Convocatorias de Selección Anual del Libro Universitario a la comunidad académica de la FIAD

Avance: La difusión de las Convocatorias de Selección Anual del Libro Universitario 2025, hace evidente que la Facultad reconoce la importancia de fortalecer la producción académica y difundir el conocimiento generado en su comunidad. En este sentido, constituye un elemento clave para incentivar la participación activa de docentes, investigadores y estudiantes en la creación y consolidación de publicaciones de alto impacto. Estas convocatorias representan una oportunidad para que los miembros de la Facultad plasmen sus aportaciones científicas, técnicas y humanísticas en obras que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico, la innovación y la formación profesional de calidad. La promoción de dichas convocatorias dentro de la comunidad académica busca garantizar que el mayor número posible de trabajos con rigor académico y pertinencia social sean considerados, favoreciendo así la visibilidad del quehacer universitario. Además, se impulsa la consolidación de líneas de investigación, el fortalecimiento de la identidad institucional y la proyección de la facultad en ámbitos regionales, nacionales e internacionales.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1TbMFiph79_PlFtjRIL4Xdmeui5ajfz2j

2.3.1.1 Aumentar el número de propuestas de proyectos para ser sometidas a convocatorias externas

Avance: El aumento de propuestas de proyectos para ser sometidas a convocatorias externas a la UABC, durante 2025 se promovió la participación de la comunidad de la Facultad en convocatorias externas de investigación e innovación, con el propósito de ampliar las oportunidades de financiamiento, fortalecer la colaboración interinstitucional y favorecer la formulación de nuevas propuestas. En este marco, se participó en la convocatoria UABC–UC Alianza MX mediante la presentación del proyecto Mapping Food Access Equity in Northwestern Mexico and California, orientado al análisis de las desigualdades en el acceso a alimentos mediante herramientas geoespaciales y colaboración binacional. De manera complementaria, se difundió la Convocatoria INNODROP 2025 – Incubadora de Talento Hídrico, dirigida a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, así como a emprendimientos interesados en desarrollar soluciones innovadoras para la seguridad hídrica. La convocatoria, impulsada por la UNAM, el Centro Regional de Seguridad Hídrica bajo los auspicios de UNESCO y organismos del sector privado, contempló apoyos de capital semilla de hasta $140,000 pesos para proyectos universitarios. Su difusión contribuyó a acercar a la comunidad oportunidades externas para transformar ideas y resultados académicos en propuestas de innovación con potencial de aplicación y vinculación.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/18qUSts6p-IAXi4flEQnJANhkCZaX_iWU

2.3.1.3 Incentivar a la comunidad académica para participar en convocatorias favorecidas con fondos para la investigación, a través de la difusión de la información pertinente

Avance: Incentivar a la comunidad académica para participar en convocatorias con fondos para la investigación requiere de una estrategia de difusión clara, accesible y oportuna. Compartir información pertinente sobre requisitos, beneficios, fechas y áreas de enfoque permite que docentes, investigadores y estudiantes identifiquen oportunidades alineadas con sus intereses y líneas de trabajo. Este proceso fortalece la cultura investigadora, motiva la generación de proyectos innovadores y fomenta la colaboración multidisciplinaria. Al contar con un mayor acceso a recursos, se amplía el impacto de los resultados científicos y tecnológicos, contribuyendo al desarrollo institucional y a la solución de problemáticas sociales. Con el fin de lograr esta meta en la Facultad durante el año 2025, se impulsó fuertemente el desarrollo científico de la facultad mediante la gestión y lanzamiento de la Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Investigación 2026-2027. Este proceso de promoción institucional, cuyo periodo de recepción concluyó con éxito el 30 de junio de 2025, ofreció un importante estímulo financiero con un monto máximo de asignación de hasta $600,000.00 M.N. por propuesta. A través de esta iniciativa coordinada por la FIAD, se incentivó la participación activa de los docentes de posgrado para asegurar el financiamiento de proyectos clave de innovación e investigación aplicada orientados al beneficio de la comunidad universitaria.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/15bJvAEx9H8aAbYQq1MfJjdMBZ_y2lAtR

2.3.1.4 Promover la participación de la comunidad académica en convocatorias internas y externas de apoyo a la investigación

Avance: Promover la participación de la comunidad académica en convocatorias internas y externas de apoyo a la investigación es fundamental para fortalecer la generación de conocimiento y consolidar el prestigio institucional. Estas convocatorias representan oportunidades valiosas para obtener financiamiento, recursos y reconocimiento que permiten el desarrollo de proyectos innovadores y de alto impacto social, científico y tecnológico. La participación de docentes, investigadores y estudiantes fomenta la colaboración interdisciplinaria y la vinculación con redes académicas nacionales e internacionales, lo que contribuye a ampliar la proyección de los resultados obtenidos. Es importante mencionar que, la Facultad promovió de manera continua la participación de la comunidad académica de en convocatorias internas y externas de apoyo a la investigación, mediante su difusión por correo institucional y redes sociales.

Entre las oportunidades compartidas se incluyeron la Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Investigación 2026-2027 de la UABC, con un monto máximo de apoyo de $600,000 pesos, así como la Convocatoria de Movilidad Académica 2025-2, dirigida a profesores e investigadores de tiempo completo para fortalecer la investigación básica y aplicada, la consolidación de cuerpos académicos y la participación en redes nacionales e internacionales. De manera complementaria, se difundieron las Convocatorias de Movilidad SECIHTI 2025, que contemplaron apoyos para movilidad nacional, en el extranjero, en sectores de interés y programas de doble titulación, así como la convocatoria institucional CIMA TANK, orientada a impulsar proyectos innovadores de la comunidad de posgrado con impacto social, económico y tecnológico. Estas acciones contribuyeron a ampliar el acceso de la comunidad

académica a oportunidades de financiamiento, movilidad, colaboración e innovación, fortaleciendo las condiciones para el desarrollo y proyección de la investigación en la Facultad.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1quUBFTn1RXacOdYksz-7Ks3Q4Y0GYT8x

2.3.2.1 Apoyar a los CA para mantener o incrementar el grado de consolidación

Avance: El grado de consolidación de los Cuerpos Académicos de la Facultad permite evidenciar el nivel de investigación y trabajos conjuntos realizados por la comunidad académica y de quienes los integran. Muestra de ello, durante 2025, la Facultad contó con 17 Cuerpos Académicos, en los que participaron 48 profesores de tiempo completo, de un total de 66 PTC de la Facultad, lo que representa aproximadamente el 72.7 % de la planta de tiempo completo. Esta integración fortalece el trabajo colegiado, el desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, la productividad académica, la formación de recursos humanos y la participación en proyectos y redes de investigación.

Asimismo, cinco Cuerpos Académicos participaron en procesos de renovación. De ellos, tres incrementaron su grado de consolidación: Comunicaciones e Instrumentación Electrónica y Arquitectura, Ciudad y Paisaje avanzaron de CAEF a CAEC, mientras que Optimización de Recursos pasó de CAEC a CAC. Por su parte, Instrumentación Electrónica Aplicada a Sistemas de Producción mantuvo el nivel CAC e Ingeniería Civil renovó su reconocimiento como CAEC. Estos resultados evidencian avances en el fortalecimiento y consolidación de los grupos académicos de la Facultad y que se ha promovido la participación de los académicos en convocatorias de movilidad, de proyectos y gestión de recursos para publicaciones que promueven la consolidación de los CA (véase Tabla 58).

Tabla 58. Acciones de apoyo a los integrantes de los CA.

Cuerpo académico	Grado anterior	Grado otorgado 2025	Resultado
UABC-CA-121. Comunicaciones e Instrumentación Electrónica	CAEF	CAEC	Subió de nivel
UABC-CA-150. Optimización de Recursos	CAEC	CAC	Subió de nivel
UABC-CA-333. Arquitectura, Ciudad y Paisaje	CAEF	CAEC	Subió de nivel
UABC-CA-238. Instrumentación Electrónica Aplicada a Sistemas de Producción	CAC	CAC	Renovación y permanencia
UABC-CA-90. Ingeniería Civil	CAEC	CAEC	Renovación y permanencia

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1duabQGG_Cl81d9j1P3vT6KqxSCPpUOqN

2.3.2.2 Generar las condiciones para el desarrollo de la actividad de investigación para la comunidad académica de tiempo completo que pertenece al SNII

Avance: La generación de condiciones para que la comunidad académica de la Facultad pertenezca al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) permite posicionar y evidenciar el nivel de investigación que se realiza en la Facultad, que busca fortalecer la capacidad científica y consolidar la excelencia académica. Muestra de ello, es el incremento sostenido en el número de académicos con dicho reconocimiento, al pasar de 45 de un total de 63 docentes (71.4%) en 2024 a 48 de un total de 66 docentes (72.7%) en 2025. Destaca de manera

particular la consolidación de la trayectoria de los investigadores, reflejada en el aumento en el Nivel II, que ascendió de 1 a 5 miembros, manteniendo una sólida presencia en el Nivel I con 35 investigadores y 8 en la categoría de Candidato (véase Tabla 59).

Tabla 59. Número de académicos con reconocimiento en el SNII.

Nivel	2024	2025
Candidato	9	8
I	35	35
II	1	5
Porcentaje (Con reconocimiento/total de académicos)	71.4% (45/63)	72.7% (48/66)

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Ao8QKtLs4Hb-1F4Amw3O_RdeJIJzWxq5

2.3.2.3 Apoyar y motivar al personal académico de la FIAD para el ingreso y permanencia con el perfil deseable PRODEP

Avance: La Facultad reconoce que el fortalecimiento de su planta académica es fundamental para garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los más altos estándares de formación profesional. En este sentido, apoyar y motivar al personal docente para lograr el ingreso y permanencia con el perfil deseable PRODEP constituye una acción estratégica que impacta directamente en el desarrollo académico, la investigación y la vinculación institucional. El perfil deseable PRODEP impulsa a los docentes a consolidar su formación continua, fortalecer sus competencias y participar en proyectos de investigación, cuerpos académicos y programas de mejora que elevan la pertinencia y calidad de la educación. Por ello, la Facultad promueve espacios de acompañamiento, asesoría y capacitación que brindan al profesorado las herramientas necesarias para alcanzar dicho reconocimiento. Como resultado de estas acciones durante el 2025, 9 profesores de tiempo completo presentaron su solicitud de ingreso o permanencia, de los cuales el 100% obtuvo el reconocimiento (véase Tabla 60). Lo anterior, evidencia un incremento en el número de académicos con perfil PRODEP, pasando de 53 en 2023, 55 en 2024 y 58 en 2025.

Tabla 60. Número de académicos con perfil PRODEP.

Tipo	2024	2025
Renovación	18	9
Nuevo	4	0
Con perfil/total de académicos	22/24	9/9

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1GQ8BCZj-woOqWVByMesU6DT0R5d-WvYI

2.3.3.1 Generar espacios académicos para la colaboración en investigación interdisciplinaria con la ingeniería, arquitectura y diseño

Avance: La generación de espacios académicos que promuevan la investigación interdisciplinaria en la Facultas, es a través de diversos eventos académicos que evidencien la colaboración, muestra de ello, es el XII Simposio de Investigación FIAD, celebrado el 26 de noviembre de 2025, como un espacio para la presentación, discusión e intercambio de avances de investigación desarrollados en los programas de posgrado. El programa integró 42 trabajos de estudiantes, organizados en sesiones simultáneas, con la participación de directores, codirectores, coordinadores y evaluadores de distintas áreas académicas. Los proyectos presentados abordaron temáticas diversas, entre ellas inteligencia artificial, salud, materiales y nanomateriales, recursos hídricos, energía, patrimonio, sustentabilidad, manufactura, procesos industriales, robótica, habitabilidad y ambiente construido, favoreciendo el intercambio entre disciplinas y la identificación de puntos de colaboración entre investigadores y estudiantes. En este sentido, el Simposio contribuyó a fortalecer la comunicación académica, la retroalimentación entre pares y la integración de perspectivas provenientes de la ingeniería, la arquitectura y el diseño.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Khz3nSClJKKqBy7hJURRK6jRnl3q3Aoz

2.3.4.2 Participación de la comunidad académica y estudiantil en congresos nacionales e internacionales

Avance: La participación de la comunidad académica y estudiantil de la Facultad en congresos nacionales e internacionales representa una estrategia esencial para fortalecer la formación profesional, la investigación y la proyección institucional. Estos espacios académicos permiten a docentes y estudiantes compartir resultados de investigación, proyectos de innovación y experiencias educativas, al tiempo que se enriquecen con el intercambio de ideas, metodologías y buenas prácticas provenientes de diversas instituciones y contextos. La asistencia a congresos favorece la construcción de redes de colaboración académica y científica, así como la generación de vínculos con especialistas y profesionales de distintas áreas, lo que abre oportunidades para proyectos conjuntos y estancias de investigación. Además, impulsa el desarrollo de competencias en comunicación científica, pensamiento crítico y trabajo en equipo, indispensables en el ámbito universitario y profesional.

Por lo anterior, se registraron durante 2025 un total de 27 participaciones correspondientes a 11 estudiantes, adscritos al Doctorado en Ciencias, Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño y Maestría en Ingeniería. Del total de participaciones, 20 correspondieron a ponencias y 7 a presentaciones de cartel, evidenciando una participación activa del alumnado en la comunicación y divulgación de sus avances y resultados de investigación. Las actividades incluyeron participación en 16 eventos académicos diferentes, entre ellos congresos nacionales e internacionales, encuentros latinoamericanos y simposios especializados. Se registraron participaciones principalmente en México y una participación internacional en Colombia, además de modalidades presencial y virtual. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de competencias de comunicación científica, al intercambio con otras comunidades académicas y a la proyección de los trabajos de investigación desarrollados en los programas de posgrado de la Facultad.

Durante el periodo 2025, los Profesores de Tiempo Completo (PTC) tuvieron una activa y destacada presencia en diversos foros de divulgación científica e investigación, tanto a nivel nacional como internacional. A través de modalidades presenciales y virtuales, los PTC participaron como ponentes, conferencistas y en estancias académicas en eventos de alto impacto. En estos encuentros presentaron avances en temáticas de vanguardia e interdisciplinarias, entre las que destacan el diseño de software y tecnología centrados en el usuario y el bien social, la aplicación de la inteligencia artificial en la salud y el procesamiento de señales EEG, el desarrollo de sensores TinyML para la monitorización de la diabetes, la síntesis sostenible de semiconductores para el tratamiento de agua, el estudio de fenómenos ópticos y proyectos en gestión empresarial. Sobresale la representación de los docentes e investigadores en congresos reconocidos como el 33rd International Materials Research Congress (IMRC2025), el 12th International Workshop on Numerical and Evolutionary Optimization, la LXIV Convención Nacional de Ingenieros Químicos, el 2nd Ludus International Congress (LUDICON 2025) y el EDIESCA 2025, lo que contribuye al fortalecimiento de la investigación, la transferencia de conocimiento y la vinculación académica institucional.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ojdkRQsISmGfjnNLvA18foytZUHzD8xR

2.4.1.1 Promover la formalización de redes de investigación entre los cuerpos académicos de la FIAD e investigadores con gran trayectoria científica reconocidos a nivel nacional e internacional

Avance: Promover la formalización de redes de investigación entre los cuerpos académicos de la Facultad e investigadores de gran trayectoria nacional e internacional fortalece la calidad y alcance de los proyectos científicos. Estas alianzas permiten compartir experiencias, metodologías y resultados, generando sinergias que enriquecen las líneas de investigación institucionales. Además, favorecen la movilidad académica, la coautoría en publicaciones de alto impacto y la participación en congresos especializados. Al consolidar vínculos con expertos reconocidos, se incrementa la visibilidad de la Facultad y se potencia su capacidad de incidir en la solución de problemáticas globales mediante el conocimiento y la innovación. Durante el 2025 se llevó a cabo una estancia de investigación en la Faculty of Arts, Design & Architecture (ADA) de la University of New South Wales (UNSW) en Sídney, Australia. La colaboración se desarrolló con la jefatura del High Performance Architecture Research Cluster (HPA), grupo de referencia internacional en mitigación del sobrecalentamiento urbano, edificaciones neto cero y análisis del ciclo de vida en la edificación. Con la finalidad de consolidar la cooperación científica entre ambas instituciones, se dio seguimiento al proyecto colaborativo “Heat, Cognition, and Resilience: Cross-Cultural Pathways to Energy Transition and Educational Adaptation”, se gestionó un Memorandum of Understanding (MoU) y se impulsaron publicaciones científicas conjuntas. Adicionalmente, se colaboró en la coedición del Special Issue “Progress in Smart Technologies for Built Environment” de la revista Energy and Buildings (Elsevier), impulsando con ello la proyección internacional de los Cuerpos Académicos de la Facultad y la fortaleza del posgrado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño (MYDAUD).

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1PJ0RZcRGwwjWOO4fNGnPyJC-0xfmXfa0?usp=sharing

2.4.1.2 Fomentar la formalización de redes de investigación inter y transdisciplinaria en la FIAD, UABC y con otras instituciones

Avance: Fomentar la formalización de redes de investigación inter y transdisciplinaria en la Facultad, la UABC y con otras instituciones es esencial para atender de manera integral los retos actuales. Estas redes promueven la colaboración entre distintas áreas del conocimiento, permitiendo generar soluciones innovadoras y de alto impacto social, científico y tecnológico. La interacción entre disciplinas enriquece la formación académica, fortalece la producción de conocimiento y abre espacios para proyectos conjuntos con financiamiento nacional e internacional. Además, consolidar vínculos con otras instituciones amplía la proyección de la Facultad y de la UABC, posicionándolas como referentes en investigación colaborativa. Durante 2025, se realizó un acercamiento con la Universidad EAFIT, Medellín, Colombia, para explorar nuevas oportunidades de colaboración académica e investigativa, dando continuidad a antecedentes de trabajo conjunto en publicaciones científicas y revisión de convocatorias internacionales. Asimismo, la Facultad mantuvo presencia en espacios internacionales de colaboración científica, como SpliTech 2025, mediante la participación en una sesión especial sobre descarbonización de edificios, resiliencia y sostenibilidad del entorno construido, en colaboración con investigadores de universidades de Italia, Grecia, Croacia, Turquía, Chipre y Polonia. De manera complementaria, se mantuvo vinculación con Coder Bloom, California, Estados Unidos, contribuyendo al fortalecimiento de relaciones internacionales y a la identificación de oportunidades para proyectos, publicaciones, movilidad y futuras redes de investigación (véase Tabla 61).

Tabla 61. Acciones para el fortalecimiento de redes de investigación inter y transdisciplinaria.

Institución / espacio de colaboración	País	Tipo de vinculación	Acción Realizada	Resultado
Universidad EAFIT	Colombia	Colaboración académica e investigación	Visita académica y reuniones para explorar oportunidades de colaboración entre FIAD-UABC y EAFIT. Gestión de la Dra. Karina Caro	Fortalecimiento de una relación previa de colaboración; identificación de oportunidades para publicaciones, convocatorias y proyectos conjuntos
SpliTech 2025 / universidades participantes	Italia, Grecia, Croacia, Turquía, Chipre, Polonia y México	Red académica internacional e interdisciplinaria	Participación del Dr. Marcos Eduardo González Treviño como co-chair de una sesión especial sobre descarbonización, resiliencia y entorno construido sostenible	Intercambio científico y vinculación con investigadores internacionales; fortalecimiento de líneas de investigación y oportunidades de colaboración futura
Coder Bloom	Estados Unidos	Vinculación académica y organizacional internacional	Participación de académica FIAD en Junta Directiva	Fortalecimiento de vínculos internacionales y participación en procesos estratégicos de una organización externa

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1v3R0wS-16uqXq8uHGHSZ5qBwG09oNCN5?usp=sharing

2.4.2.1 Promover la participación y colaboración de la comunidad académica en estancias de investigación y de colaboración con pares académicos de IES internacionales para posibles recursos de financiamiento

Avance: La participación de la comunidad académica de la Facultad en estancias de investigación y en esquemas de colaboración internacional constituye un componente estratégico para el fortalecimiento de su proyección global y el desarrollo científico institucional. Las experiencias realizadas evidencian una vinculación activa con instituciones de educación superior en distintos países, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la conformación de redes académicas y la generación de proyectos conjuntos con alcance internacional. Estas iniciativas impulsan la movilidad académica, el trabajo colaborativo con pares extranjeros y la identificación de oportunidades para la obtención de recursos de financiamiento externo. Asimismo, contribuyen a la actualización disciplinar, al enriquecimiento metodológico y al fortalecimiento de competencias investigativas en contextos multiculturales y altamente competitivos. En conjunto, la participación de la Facultad en estancias y actividades de colaboración internacional refleja un compromiso sostenido con la cooperación académica, la internacionalización y la consolidación de una cultura científica orientada a la excelencia, la innovación y la articulación estratégica con redes globales de conocimiento. Muestra de ello, fue la participación de dos estancias de investigación en el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño / Universidad de Guadalajara en México y en la Faculty of Arts Design, and Architecture / University of New South Wales, Australia (véase Tabla 62).

Tabla 62. Participación de la comunidad académica en estancias de investigación y de colaboración.

IES	País	Tipo	Actividad	Periodo
Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño / Universidad de Guadalajara	México	Corta	Curso espejo, proyectos de investigación y publicaciones	2025-2
Faculty of Arts Design, and Architecture / University of New South Wales, Australia	Australia	Corta	Convenio, proyectos de investigación	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1XvheXw8eGWzLAlvazKeLg96iJnj_0Ovg

2.4.2.2 Contar con un padrón de convocatorias con financiamiento para lograr que la comunidad realice estas estancias de investigación

Avance: La generación del padrón de convocatorias de financiamiento de interés de la comunidad académica con fines de estancias de investigación, se tiene contemplado finalizarlo en el año 2026, no obstante, Durante 2025 se realizó la identificación y revisión de oportunidades de movilidad y estancias de investigación, incluyendo convocatorias y alternativas de financiamiento, como parte de las acciones preparatorias para la integración de un padrón de convocatorias.

2.5.1.1 Colaborar de manera interdisciplinaria para atender problemáticas de los sectores público, social y privado

Avance: La colaboración de manera interdisciplinaria para la atención de problemáticas, durante 2025 se impulsó una iniciativa orientada a dar solución a una de las problemáticas urbanas y de infraestructura vial más críticas de la región: el deterioro del pavimento y la proliferación de baches en la ciudad. Con el propósito de articular

capacidades científicas, tecnológicas y de diseño con el sector externo, el 24 de abril se llevó a cabo una reunión de trabajo en que se presentó formalmente la propuesta del Proyecto "Bye Bye Baches", cuyo objetivo central es el desarrollo e innovación de materiales alternativos e ingenieriles para la reparación y optimización de pavimentos. El encuentro destacó por su enfoque eminentemente interdisciplinario, integrando en una mesa de diálogo y lluvia de ideas a directivos de la unidad académica, responsables de programas educativos y Profesores de Tiempo Completo (PTC) adscritos a tres áreas clave del conocimiento: Ingeniería Civil, Nanotecnología y Arquitectura. Como resultado de este primer ejercicio de vinculación e intercambio técnico, se establecieron acuerdos de trabajo de seguimiento con el fin de formalizar el proyecto por etapas según el alcance acordado. A través de este proyecto, la Facultad refrenda su compromiso de poner el conocimiento científico y la formación profesional de sus académicos al servicio de las necesidades prioritarias de la comunidad y del sector productivo y social.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VviZ9GiC8_sx32zclTTd2TAWt6GZN27k

2.5.2.1 Ofertar cursos sobre propiedad intelectual para la comunidad académica y estudiantil

Avance: La oferta de cursos relacionados con la propiedad intelectual tiene el propósito de promover de manera permanente una cultura hacia el conocimiento, obras, desarrollos tecnológicos, diseños, programas de cómputo, investigaciones y otros productos susceptibles de protección jurídica. En este sentido, durante 2025 se impartió la materia denominada Propiedad intelectual dirigida 33 estudiantes del PE de Nanotecnología, la materia integraba temas sobre el uso y protección de propiedad intelectual. Además, durante el semestre 2025-2 se impartió la materia con el mismo nombre, dirigida 12 estudiantes de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI), con los temas relacionados con la búsqueda tecnológica y protección de invenciones (véase Tabla 63).

Tabla 63. Cursos ofertados en materia de propiedad intelectual.

Nombre del curso	Público	PE	Temas	Duración en horas	Asistencia	Fecha
Propiedad Intelectual	Estudiantes de licenciatura	Nanotecnología	Uso y protección de propiedad intelectual	85	17	febrero a mayo
Propiedad Intelectual	Estudiantes de licenciatura	Nanotecnología	Uso y protección de propiedad intelectual	85	16	agosto a noviembre
Propiedad Intelectual	Estudiantes de posgrado	MyDCI	Búsquedas tecnológicas y protección de Invenciones	51	12	agosto a noviembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1GnBxkEZdrn6lzVml7J-eMmydyuUYkaek

2.5.2.2 Ofertar cursos sobre registro de prototipo o patente

Avance: La oferta de cursos relacionados con el registro de prototipos o patentes tiene el propósito de promover entre la comunidad de la Facultad el conocimiento de los mecanismos institucionales para el registro, protección, aprovechamiento y transferencia de prototipos, invenciones y demás productos susceptibles de protección de propiedad intelectual. En este sentido, durante 2025 se impartió la materia denominada Propiedad

intelectual dirigida 33 estudiantes del PE de Nanotecnología, la materia integraba temas sobre la protección de propiedad industrial. Además, durante el semestre 2025-2 se impartió la materia con el mismo nombre, dirigida 12 estudiantes de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI), con los temas relacionados con la protección de invenciones (véase Tabla 64).

Tabla 64. Cursos ofertados en materia de registro de prototipo o patente.

Nombre del curso	Público	PE	Temas	Duración en horas	Asistencia	Fecha
Propiedad Intelectual	Estudiantes de licenciatura	Nanotecnología	Protección de Propiedad Industrial	80	17	febrero a mayo
Propiedad Intelectual	Estudiantes de licenciatura	Nanotecnología	Protección de Propiedad Industrial	80	16	agosto a noviembre
Propiedad Intelectual Posgrado	Estudiantes de posgrado	MyDCI	Protección de Invenciones	48	12	agosto a noviembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1zBbF3pwo13TqUolNrsZp9WqjIDQGlrfx

2.5.2.3 Fortalecer la importancia de la propiedad intelectual dentro de la comunidad FIAD a través de iniciativas que estimulen el registro de los logros en investigación y desarrollo

Avance: El fortalecimiento sobre la importancia de la propiedad intelectual dentro de la comunidad de la Facultad se realiza a través de pláticas organizadas por el Departamento de Propiedad Intelectual de la UABC, con el fin de incentivar el desarrollo de la cultura de la propiedad intelectual. Durante 2025, se contó con la participación de la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado, así como integrantes de la comunidad académica. Además, se imparte la materia de emprendedores en los siete PE de licenciatura, asimismo, en el MyDCI se imparte una materia denominada Propiedad intelectual.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/18W4dqYBo56nUdFXkqbkV54bytZmbRw21

2.5.2.4 Apoyar la divulgación y difusión de productos y servicios de investigación, así como desarrollos tecnológicos

Avance: El fortalecimiento sobre la importancia de la propiedad intelectual dentro de la comunidad de la Facultad se realiza a través de pláticas organizadas por el Departamento de Propiedad Intelectual de la UABC, con el fin de incentivar el desarrollo de la cultura de la propiedad intelectual. Durante 2025, se obtuvo un diseño industrial ante IMPI y dos obras literarias ante INDAUTOR, mismas que fueron difundidas por el Departamento de Propiedad Intelectual de la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) de la UABC a través de las redes sociales. Asimismo, se publica en Gaceta y se da difusión de los eventos de PI propiciados por la propia CGIP.

Tabla 65. Acciones de divulgación y difusión de productos y servicios de investigación y desarrollos tecnológicos.

Acción	Producto o servicio	Medio	Impacto	Fecha
Nota Informativa	Evento organizado por la CGIP	Facebook	1 diseño industrial 2 obras literarias	4 noviembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1PUWSpq7VhJ-W4tXFILaqp3hqBuOiqKML

2.5.3.1 Ofrecer apoyo y asesoramiento a la comunidad académica de la FIAD en los procedimientos para la protección de propiedad intelectual de los resultados originados por la investigación

Avance: El apoyo y asesoramiento a la comunidad de la Facultad en materia de protección de propiedad intelectual, se realiza a través del apoyo y asesoramiento para orientar en la figura de protección y en el procedimiento institucional para someter la solicitud al área de propiedad intelectual. Al respecto, se otorgaron durante 2025 un total de dos títulos con la participación de seis docentes en la rama literaria, aunque se encuentran en trámite tres solicitudes que incluye la participación de cuatro docentes, mientras que en la rama de modelo industrial se cuenta con un título que involucra a dos docentes, cabe mencionar que se encuentran en trámite cuatro solicitudes que incluye a nueve docentes. Respecto a la rama de programas de computación y bases de datos, se encuentran en trámite un total de dos solicitudes para cada rama, en el que participan un total de cuatro y 11 docentes, respectivamente (véase Tabla 66).

Tabla 66. Participación de docentes en la protección de propiedad intelectual.

Rama	Docentes	Títulos	Docentes	Títulos
	2024		2025	
Literaria	24	9	6 4*	2 3*
Programas de computación	13	6	4*	2*
Modelo industrial	--	--	2 9*	1 4*
Base de datos	--	--	11*	2*

* Solicitudes en trámite.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1lW_L9nkSW0QChqaBoAKpWxWx5Bm5csSI

2.5.4.1 Apoyar las actividades que promuevan la transferencia de propiedad intelectual de los avances en investigación realizados por el personal de la FIAD, con el objetivo de impulsar el desarrollo local y regional, así como mejorar la calidad de vida de la sociedad

Avance: La promoción de la transferencia de propiedad intelectual por el personal académico de la Facultad se realiza a través del área de apoyo a la instancia institucional correspondiente, mediante la difusión y promoción de las actividades que organiza en esta materia. Muestra de ello, durante 2025 con el fin de incentivar y propiciar la transferencia de tecnología en la UA, se contó con la plática denominada La transferencia de tecnología en UABC, con la participación del alumnado de posgrado y personal académico de la Facultad, la plática fue organizada por personal del Departamento de Propiedad Intelectual de la CGIP de la UABC.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/16nRPaEwD_TmvnBZ4oXVtjmzc6jP7M4fs

2.5.5.1 Realizar reuniones academia-empresa y academia-sector público para conocer las necesidades o problemas en los que la comunidad académica de la FIAD puedan aportar soluciones

Avance: La celebración de reuniones con los sectores público y privado con el fin de conocer las necesidades o problemas en que la comunidad académica pueda generar soluciones, durante 2025 se iniciaron acciones preparatorias para fortalecer la vinculación de la Facultad con los sectores productivo y público, mediante el aprovechamiento de la figura del Consejo de Vinculación como espacio para identificar necesidades y problemáticas del entorno, con miras a desarrollar reuniones academia-empresa y academia-sector público en 2026.

Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Porcentaje de cumplimiento

2024	2025	Global
100%	92%	88%

A través de esta prioridad institucional, la Facultad genera el bienestar, el desarrollo integral y la salvaguarda de los derechos humanos de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios, por medio de acciones afirmativas e instrumentales que propicien la equidad, el respeto a la diversidad y la inclusión en todas sus formas, bajo una cultura de paz y de interculturalidad que se extienda a la vida estudiantil, académica y laboral. Muestra de ello, durante el 2025 se llevaron a cabo acciones enfocadas en promover el bienestar integral de la comunidad de la Facultad, con especial atención en la construcción de entornos seguros, incluyentes y saludables. Se apoyaron a los Comités de Prevención a la Violencia de Género y se continuó con la difusión de temas clave como la inclusión, la perspectiva de género, la diversidad y los derechos humanos, a través del programa de la Hora Universitaria y otros espacios digitales. Se impulsaron la difusión y actividades sobre cultura de paz, inteligencia emocional, orientación psicopedagógica y seguimiento a actividades de tutoría, así como esquemas de formación y certificación para personal académico, administrativo y de servicios. Además, se promovieron actividades culturales, deportivas y de reconocimiento institucional para fomentar el sentido de pertenencia. En el ámbito de infraestructura, se colaboró en la preservación de los espacios físicos, con renovaciones en materiales y equipos, reafirmando el compromiso con un ambiente que potencie el desarrollo académico, profesional y humano de toda la comunidad.

3.1.5.1 Apoyar a los Comités de Prevención a la Violencia de Género a través de la formación y evaluación, con el propósito de fortalecer sus responsabilidades y promover un entorno libre de violencia y discriminación

Avance: Para fortalecer la cultura de respeto y equidad en la Facultad, la dirección apoyó a los Comités de Prevención a la Violencia de Género. Mediante programas continuos de formación especializada y procesos de evaluación. Estas acciones aseguran el cumplimiento de la normatividad y los acuerdos de la Universidad Autónoma de Baja California, consolidando mecanismos institucionales eficaces. El objetivo primordial es garantizar un entorno libre de violencia y discriminación, donde la sensibilización y el compromiso directivo actúen como pilares para la seguridad de toda la comunidad Facultad. Resultado del apoyo y seguimiento, durante el 2025 se dio inicio y seguimiento a los expedientes de los siguientes casos: CASO-003/2025-2/DDU/ENS-402, CASO-006/2025-2/DDU/ENS-402 registrado en la Defensoría de los Derechos Universitarios Campus Ensenada.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1qQIzz6NISa_IVjERiB83mUyxKxA0pnj7

3.1.5.2 Crear un plan de actividades semestrales para estudiantes y profesores para fortalecer la no violencia y no discriminación

Avance: Las actividades que permitan el fortalecimiento a la no violencia y no discriminación se realiza a través de diversas actividades dirigidas al alumnado y docentes. Durante 2025, se realizaron diversas actividades entre las que destacan las tres charlas relacionadas con aspectos sobre ciberacoso, masculinidad positiva y de

soledad del adicto, asimismo, los tres cursos en que participaron docentes sobre violencias de género, prevención y violencia digital (véase Tabla *67*).

Tabla 67. Registro de actividades en materia de la no violencia y no discriminación.

Nombre de la actividad	Tipo	Asistencia	Fecha
Protección de datos personales y ciberacoso	Charla	10	15 mayo
Masculinidad positiva	Charla	48	16 octubre
La soledad del adicto	Charla	47	13 noviembre
Violencias por razones de género	Curso	2	2025-2
Prevención de la violencia de género en el ámbito universitario	Curso	2	2025-1
Violencia digital en espacios universitarios	Curso	2	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/18XNG0Rjq-bkKOrPcURj33AGvAmD9EOLq

3.1.5.3 Ofertar talleres de inclusión y empatía dirigidos por el departamento psicopedagógico

Avance: Con el objetivo de fortalecer la cultura de inclusión y empatía dentro de la Facultad, el departamento psicopedagógico llevó a cabo una serie de talleres especializados dirigidos a la planta docente durante el mes de noviembre de 2025. Estas sesiones fueron diseñadas para dotar a los profesores de herramientas prácticas que faciliten la interacción y el apoyo efectivo hacia el estudiantado. La oferta académica incluyó la "Guía para trabajar con personas autistas" (6 de noviembre) y "Mitos y realidades sobre el TEA" (13 de noviembre), enfocados en el perfil de estudiantes dentro del espectro autista, así como el taller "Inteligencia Emocional, descripción de los temperamentos y cómo evitar caer en conflicto" (20 de noviembre), orientado a promover una mejor gestión emocional en el aula. Estas acciones reflejan el compromiso institucional de preparar a su personal académico para atender la diversidad de su comunidad estudiantil en un entorno educativo más comprensivo e inclusivo (véase Tabla 68).

Tabla 68. Talleres ofertados sobre temas de inclusión y empatía.

Nombre del taller	Objetivo	Facilitad	Participantes	Duración (horas)	Fecha
Guía para trabajar con personas autistas	Dar a conocer la información relacionada con el perfil de personas autistas y hacer recomendaciones para trabajar con ellas	Informar y facilitar a los docentes en el trato con posibles estudiantes autistas	14	1	6 noviembre
Mitos y realidades sobre el TEA	Informar a docentes acerca de los mitos y realidades sobre el TEA para diferenciar e identificar estudiantes con dicha condición	Informar a los y las docentes a distinguir el TEA	6	1	13 noviembre
Inteligencia Emocional, descripción de los temperamentos y cómo evitar caer	Informar a los y las docentes acerca de los temperamentos para evitar caer en conflicto	Informar a los y las docentes acerca de la inteligencia emocional para evitar caer en conflicto	30	1	20 noviembre

Nombre del taller	Objetivo	Facilitad	Participantes	Duración (horas)	Fecha
en conflicto con cada uno de ellos					

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/19EA1QnUzrxnqmly9oIHDNcXuoW_NqtWo

3.1.7.1 Promover oportunidades de aprendizaje para los miembros de la comunidad FIAD en los temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz

Avance: La promoción de aprendizajes en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz, se lleva a cabo a través de diversas actividades formativas. Al respecto, durante 2025 participaron alrededor de 21 docentes en 11 cursos (véase Tabla 69).

Tabla 69. Actividades realizadas en temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz.

Nombre de la actividad	Tipo de actividad	Población	Participantes	Duración (horas)	Fecha
Comunidades de aprendizaje y cultura de paz	Curso	Docentes	4	2	2025-2
Cultura de paz para la docencia universitaria	Curso	Docentes	3	15	2025-2
Igualdad de género y derechos humanos	Curso	Docentes	1	8	2025-2
Bienestar emocional en el ámbito educativo	Curso	Docentes	1	2	2025-2
Equidad de género: conductas asertivas para el respeto a la diversidad en espacios educativos	Curso	Docentes	3	2	2025-1
Estrategias de inclusión para trabajar con estudiantes con trastorno de espectro autista	Curso	Docentes	3	2	2025-1
Salud mental con perspectiva de género	Curso	Docentes	2	2	2025-1
Identidad de género y convivencia	Curso	Docentes	1	28	2025-1
Estrategias de educación inclusiva en educación superior	Curso	Docentes	1	25	2025-1
Inclusión social de personas con discapacidad desde un enfoque de derechos	Curso	Docentes	1	14	2025-1
Atención a estudiantes jóvenes con trastorno de espectro autista	Curso	Docentes	1	8	2025-1

De igual manera, se realizaron actividades del día 8D en conmemoración del Día Internacional de la Mujer del 3 al 7 de marzo del 2025 con el objetivo de reconocer la importancia de la equidad de género, visibilizar los logros de las mujeres en diferentes ámbitos y fomentar un ambiente de respeto e inclusión dentro de nuestra comunidad.

Respecto a ello, se proyectó un documental que aborda la lucha histórica de las mujeres por la equidad de género, destacando testimonios inspiradores y logros significativos. Al finalizar la proyección se realizó una reflexión. Otra actividad fue la cápsula de tiempo “Conectando a la comunidad UABC: Cartas al Futuro sobre la Equidad de Género", en que los participantes escribieron cartas dirigidas a las generaciones futuras, expresando sus deseos y reflexiones sobre la equidad de género.

De igual manera, se organizó un taller de collage experimental, con la creación de collages utilizando diversos materiales para expresar visualmente sus ideas y emociones en torno a la equidad de género. Otra actividad fue la denominada Mujeres que inspiran, con la grabación de videos cortos dedicados a personas que inspiran o admiran. La actividad buscó reconocer figuras que impulsan cambios positivos y motivar a otros a seguir sus ejemplos. Asimismo, el Cine club “Talentos ocultos “, Se proyectó la película “Talentos Ocultos”, que sirvió como punto de partida para reflexionar sobre los desafíos que enfrentan las mujeres en la ciencia y la importancia de la perseverancia y el trabajo en equipo. La Película “No soy un hombre fácil”, para reflexionar sobre los estereotipos y las desigualdades que persisten en la sociedad. acciones para fomentar relaciones más equitativas y respetuosas. También, se realizó la actividad Pensamientos y reflexiones, con la instalación de una lona interactiva donde los participantes escribieron pensamientos, reflexiones y mensajes inspiradores sobre la equidad de género. La actividad permitió visibilizar las diversas perspectivas de la comunidad, creando un espacio colectivo de expresión y sensibilización (véase Tabla 70).

Tabla 70. Actividades realizadas en torno al 8D.

Nombre de la actividad	Tipo de actividad	Duración	Responsables (docentes)	Fecha
El incendio en la fábrica textil	Película	15 minutos	3	3 marzo
No soy un hombre fácil	Película	2 horas	1	4 marzo
Mujeres que inspiran, en 3 minutos	Videos	N/A	3	5 marzo
Conectando a la comunidad UABC: Cartas al Futuro sobre la Equidad de Género	Cápsula del tiempo	30 minutos	4	5 marzo
Actividad con pensamientos	Taller	3 horas	1	5 marzo
Taller de Collage Experimental	Taller	2 horas	2	6 marzo

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1XfZBClqRg9dners9otvlWRQj-V-2bUfs

3.1.7.2 Generar los espacios para la comunidad de la FIAD en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación para la paz

Avance: Durante los ciclos académicos 2025-1 y 2025-2, la Facultad impulsó una estrategia de formación integral para su comunidad. Esta iniciativa incluyó, por una parte, la promoción de una amplia oferta de cursos en línea enfocados en el desarrollo de competencias socioemocionales, transversales y tecnológicas de vanguardia. De manera complementaria, se habilitaron diversos espacios físicos y virtuales orientados a concientizar sobre la

perspectiva de género, la inclusión educativa y la cultura de paz mediante charlas y talleres. En conjunto, estas acciones buscaron fortalecer tanto el perfil técnico como el desarrollo humano de los estudiantes y académicos, promoviendo un entorno universitario más equitativo e inclusivo.

Tabla 71. Espacios en temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz.

Tipo de espacio	Nombre del espacio	Objetivo	Tema	Población	Participantes	Periodo
Físico	Cine Club: Película Talentos Ocultos	Visibilizar y reconocer el papel fundamental de la mujer	Perspectiva de género	Estudiantes	22	2025-1
Físico	Masculinidad Positiva	Invitar a los hombres a cuestionar los estereotipos tradicionales del machismo para construir formas de ser hombre más sanas, libres de violencia y basadas en el respeto mutuo, la empatía y la igualdad	Perspectiva de género, cultura de paz	Estudiantes, académicos	26	2025-2
Virtual	Sé mentor: conecta, inspira y resuelve problemas con Technovation	Promover la inclusión femenina	Perspectiva de género	Estudiantes	7	2025-2
Físico	Tech&Coffee	Introducción a STEAM	Inclusión educativa	Estudiantes	5	2025-1
Físico	Tecnología para comunidad con discapacidad: un acercamiento desde Colombia	Eliminar barreras sociales y digitales a través de la tecnología	Inclusión educativa	Estudiantes	27	2025-2
Físico	Violencia en el noviazgo	Sensibilizar, prevenir y brindar herramientas para que los jóvenes identifiquen conductas de control y relaciones de pareja basadas en el respeto mutuo y la igualdad	Perspectiva de género	Estudiantes	10	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/14Zslrjme_dP41v2x-CJMlV_veqDtmmX7

3.1.7.3 Dar seguimiento al programa de la Hora Universitaria para asegurar la impartición de temas de inclusión educativa, perspectiva de género, diversidad sexogenérica y la cultura de la paz, a través del calendario semestral de actividades

Avance: El seguimiento al programa de la Hora Universitaria (HU) en temas de inclusión educativa, perspectiva de género, diversidad sexogenérica y la cultura de la paz se lleva a cabo con la participación de docentes y alumnado en charlas organizadas en esta materia. Muestra de ello, durante el semestre 2025 se llevaron a cabo un total de nueve actividades que destacan la charla sobre inteligencia emocional, guía para trabajar con personas autistas y Cómo poder entender mi sentir: comprendiendo el cerebro y sus estrategias de regulación, mismas que contaron con la asistencia de 55 docentes y 91 estudiantes (véase Tabla 72).

Tabla 72. Actividades sobre inclusión educativa, perspectiva de género y la cultura de paz.

Nombre de la actividad	Tipo de actividad	Población	Participantes	Duración (horas)	Fecha
Inteligencia emocional	Charla	Docentes	7	1	25 septiembre
Inteligencia emocional	Charla	Docentes	11	1	2 octubre
Inteligencia emocional	Charla	Docentes	10	1	9 octubre
Inteligencia emocional	Charla	Alumnado	30	1	23 octubre
Inteligencia emocional	Charla	Docentes	7	1	6 noviembre
Guía para trabajar con personas autistas	Charla	Docentes	14	1	6 noviembre
Mitos y realidades sobre el TEA	Charla	Docentes	6	1	13 noviembre
Cómo poder entender mi sentir: comprendiendo el cerebro y sus estrategias de regulación	Charla	Alumnado	14	1	13 noviembre
La soledad del adicto	Charla	Alumnado	47	1	13 noviembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fsfSU4TsUXMQG1eQCBGG_XjlobScr7RP

3.1.8.1 Difundir la información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos generada por las dependencias institucionales de la UABC en los espacios digitales de la FIAD

Avance: La difusión de información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos generada por la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa (UGDIE) de la UABC, es compartida a través de las redes sociales institucionales de la Facultad, asimismo, la organización de distintas actividades en esta materia. Durante 2025, se desarrollaron dos actividades entre los que destacan un mural interactivo con el propósito de fomentar los valores como la empatía, el respeto y el reconocimiento de los derechos humanos de todas las personas, la actividad se desarrolló por la mañana y por la tarde teniendo una participación de cerca de 95 asistentes. Además, en el mes de noviembre se desarrolló en conmemoración del 25N y en el marco de la Campaña UNETE UABC organizada por UGDIE, la comunidad de la Facultad creó un mural colectivo temporal, donde la comunidad, escribió mensajes de apoyo y sororidad en manos, que refleja nuestro compromiso por erradicar la violencia contra las mujeres con una participación de 120 estudiantes (véase Tabla 73).

Tabla 73. Difusión de información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos.

Actividad	Tipo	Asistencia / publicaciones	Fecha
Pinta tu mano	Taller	120	25 noviembre
Mural interactivo	Mural interactivo	95	8 mayo

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1mwYvd7J-PDLxA-sn8wxYt1o8mq9RYBoz

3.2.1.1 Crear espacios para fomentar la salud física, mental, de orientación educativa y psicológica, a través de la capacitación y entrenamiento impartido por el departamento psicopedagógico y externos

Avance: El fomento a la salud física, mental, de orientación educativa y psicológica se realiza a través del responsable de orientación educativa y psicopedagógica de la Facultad. Al respecto, durante el año 2025 la Facultad impulsó diversas estrategias para el bienestar integral de su comunidad. Para fomentar la salud mental, psicológica y la orientación educativa, se habilitaron espacios de capacitación a través del programa "Hora Universitaria", donde se impartieron pláticas y talleres sobre inteligencia emocional, bienestar mental, superación personal, prevención de la violencia en el noviazgo, planificación de vida, y atención a estudiantes en riesgo académico. De manera complementaria, para promover la salud física y la integración, se llevaron a cabo torneos deportivos presenciales en disciplinas como voleibol, básquetbol, fútbol y tenis de mesa; estas actividades físicas lograron una exitosa convocatoria, reuniendo a un total de 1,548 participantes, entre ellos 1,426 estudiantes y 122 docentes y administrativos, fortaleciendo así la convivencia y el sano desarrollo de toda la Facultad (véase Tabla 74).

Tabla 74. Espacios en materia de salud física, mental, de orientación educativa y psicológica.

Tipo de espacio	Nombre del espacio	Población	Tema	Participantes	Periodo
Físico	Torneos de Voleibol, basquetbol, quemados, fútbol, tenis de mesa	Docentes, administrativos, de servicio y estudiantes	Salud física	1548	2025-1 y 2025-2
Físico	¿Cómo superar una separación?	Estudiantes	Salud mental	13	2025-1
Físico	Más allá de lo académico: el bienestar mental en los estudiantes'	Estudiantes	Salud mental	16	2025-1
Físico	Planificando tu vida	Estudiantes	Orientación psicológica	41	2025-1
Físico	Violencia en el noviazgo	Estudiantes	Orientación psicológica	10	2025-1
Físico	Actividades deportivas	Estudiantes	Salud física	12	2025-1
Físico	Cultura de la denuncia	Estudiantes	Salud mental	12	2025-1
Físico	Actividades deportivas	Estudiantes	Salud física	14	2025-1
Físico	Primera reunión de estudiantes en riesgo académico 2025-1	Estudiantes	Orientación educativa	7	2025-1
Físico	Actividades deportivas HU-03	Estudiantes	Salud física	25	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-04	Estudiantes	Salud física	89	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-05	Estudiantes	Salud física	95	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-06	Estudiantes	Salud física	79	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-07	Estudiantes	Salud física	60	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-08	Estudiantes	Salud física	78	2025-2

Tipo de espacio	Nombre del espacio	Población	Tema	Participantes	Periodo
Físico	Actividades deportivas HU-09	Estudiantes	Salud física	38	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-11	Estudiantes	Salud física	22	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-12	Estudiantes	Salud física	31	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-13	Estudiantes	Salud física	53	2025-2
Físico	Actividades deportivas HU-14	Estudiantes	Salud física	48	2025-2
Físico	Lúdica universitaria: ven y relájate jugando HU-07	Estudiantes	Salud mental	25	2025-2
Físico	Guía para trabajar con personas autistas	Docentes	Orientación educativa	14	2025-2
Físico	Mitos y realidades sobre el TEA	Docentes	Orientación educativa	6	2025-2
Físico	Cómo poder entender mi sentir: Comprendiendo el cerebro y sus estrategias de regulación	Estudiantes	Salud mental	14	2025-2
Físico	La soledad del adicto	Estudiantes	Salud mental	47	2025-2
Físico	1era. Reunión de estudiantes en riesgo académico 2025-2	Estudiantes	Orientación educativa	4	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/file/d/1lmU_P88BwaSOj-LAeGX_wLHMuxLrWt41/view

3.2.2.1 Crear un plan de seguimiento a estudiantes con algún problema salud emocional desde el primer semestre para canalizar a la instancia institucional correspondiente

Avance: El seguimiento a estudiantes con alguna situación de salud emocional se lleva a cabo a través del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica (AOEP) de la Facultad. Al respecto, durante 2025 se brindó atención inicial, contención emocional y canalización a estudiantes con necesidades de salud mental, el proceso de atención se rigió por el Programa Institucional de Orientación Educativa y Psicopedagógica (PIOEP). Para cumplir con el objetivo de derivar a los alumnos a la instancia correspondiente, el AOEP se apoyó en redes de apoyo institucionales y externas, canalizando a los estudiantes a recursos como el Programa de Atención Psicológica del Campus UABC, el Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (IPEBC), el Programa Institucional Con Trayectoria y el Colegio Formador de Psicólogos de Ensenada. Como resultado de este proceso, durante los periodos 2025-1 y 2025-2 se brindaron 25 atenciones iniciales en total, logrando 11 derivaciones a servicios especializados y otorgando seguimiento a 4 estudiantes para apoyar su bienestar y trayectoria escolar (véase Tabla 75).

Tabla 75. Registro de seguimiento a estudiantes con problemáticas de salud emocional.

Programa educativo	Estudiantes	Criterio	Canalización	Estado	Periodo
Tronco Común Ingeniería	8	Derivación	6	2 (seguimiento)	2025
Tronco Común Arquitectura	3	Derivación	2	1 (seguimiento)	2025

Programa educativo	Estudiantes	Criterio	Canalización	Estado	Periodo
Civil	1	-	0	1 Seguimiento	2025-2
Electrónica	0	-	0	0	-
Computación	0	-	0	0	-
Industrial	0	-	0	0	-
Bioingeniería	1	Derivación	1	0	2025-1
Nanotecnología	1	Derivación	1	0	2025-2
Arquitectura	1	Derivación	1	0	2025-2
Software y Tecnologías Emergentes	0	-	0	0	-
MyDCI	0	-	0	0	-
MyDAUD	0	-	0	0	-
Total	15		11	4	

Fuente: https://drive.google.com/file/d/1WlHrYReJqpOJj0TuPBPNjqMIj3sbMjjX/view

3.2.2.2 Establecer talleres de inteligencia emocional para toda la comunidad universitaria

Avance: Establecer talleres de inteligencia emocional para toda la comunidad universitaria representa una estrategia clave para fortalecer el bienestar integral y el desarrollo personal. Estos espacios brindan herramientas para reconocer, comprender y gestionar las emociones, favoreciendo la comunicación asertiva, la empatía y la resolución constructiva de conflictos. Asimismo, contribuyen a mejorar el ambiente académico y laboral, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la capacidad de trabajo en equipo. Al promover la autorregulación y la resiliencia, se potencia el desempeño académico y profesional, además de fomentar una cultura universitaria más inclusiva, respetuosa y comprometida con el desarrollo humano y social. Muestra de ello, durante el 2025 se realizaron un número mayor de actividades respecto a 2024, además orientadas específicamente a la inteligencia emocional para 65 estudiantes (véase Tabla 76).

Tabla 76. Actividades sobre inteligencia emocional.

Actividad	Tipo	Asistencia	Fecha
Inteligencia emocional: Qué es, cómo detectarla y cómo empezar a desarrollarla en mi vida	Charla	7	25 septiembre
Inteligencia emocional: Cómo y qué debo hacer para manejar mis emociones con éxito	Charla	11	2 octubre
Inteligencia emocional: Cómo manejar el enojo y entender el comportamiento de las personas	Charla	10	9 octubre
Inteligencia emocional: Qué es y cómo aplicarla a mi vida para lograr mejorar mis situaciones tensas que me pasan	Charla	30	23 octubre
Inteligencia emocional: Cómo manejar mis emociones con técnicas efectivas	Charla	7	6 noviembre

Fuente: https://drive.google.com/file/d/1dIoSbcZx_xsswIIcmMb6424IYMncdGSe/view

3.2.4.1 Generar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades de orientación educativa y psicopedagógica de la FIAD

Avance: Con la finalidad de generar mejores condiciones para el desarrollo de actividades del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica (AOEP) de la Facultad, durante 2025, se gestionó la plaza de medio tiempo para apoyar en el AOEP, asimismo, se contrató a una psicóloga para cubrir cuatro horas más en la atención del AOEP, que permitiera contar con un horario más amplio de atención, además la posibilidad de tener mayor alcance en las actividades de dicha área, por motivos del tamaño de la comunidad de interés.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1rmOZnoeLf26Kkn3g-4JPzslV-o55dk0r

3.2.4.2 Desarrollar actividades para la atención en orientación educativa y psicopedagógica de la comunidad estudiantil

Avance: Las actividades de orientación educativa y psicopedagógica son fundamentales para acompañar el desarrollo académico, personal y emocional de la comunidad estudiantil. A través de ellas se brinda apoyo en la toma de decisiones, la identificación de fortalezas y áreas de mejora, así como en la definición de metas profesionales y personales. Estas acciones permiten prevenir el rezago y la deserción escolar, además de atender situaciones que afectan el bienestar integral de los estudiantes. Su importancia radica en promover una formación equilibrada, fortaleciendo la autoestima, la motivación y las habilidades socioemocionales necesarias para enfrentar retos académicos y de la vida cotidiana. Es por ello, que durante 2025 por lo realizado en 2024 (733 estudiantes atendidas) se registraron 79 estudiantes para orientación educativa, no obstante, respecto a orientación psicológica fueron más en 2025 (38) que durante el 2024 (25).

Fuente: https://drive.google.com/file/d/1WSGMaQY-076HcJZr_bU93VhI1XaDmq0L/view

3.2.5.1 Dar seguimiento a las actividades de tutoría y su registro en el Sistema Institucional de tutorías

Avance: El seguimiento a las actividades de tutoría se realizan a través del Sistema Institucional de Tutorías, mismo que permite atender los criterios y procedimientos que contribuyan a contar con evidencias sistematizadas para valorar los resultados de la tutoría y favorecer el tránsito del alumnado en los PE de la Facultad. Al respecto, durante el 2025 se atendieron de manera individual a 8939 estudiantes de manera individual, 9231 de manera grupal a través de 7727 tutorías programadas y 1068 tutorías no programadas, estos números evidencias un incremento importante en comparación con el año 2024 (véase Tabla 77).

Tabla 77. Actividades de tutoría.

Tutoría	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Programada	3334	228	3591	4136
No programada	468	33	979	629
Individual	3764	221	4423	4516
Grupal	38	11	147	249
Estudiantes atendidos en grupales	579	503	3146	6085

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1eLmmK1RVkrUSv4OEzHnG2WBosj-c_DxH

3.2.5.2 Generar indicadores que permitan evaluar las acciones de tutoría en busca de una mejora continua

Avance: La generación de indicadores que permitan evaluar las acciones de tutoría en busca de una mejora continua, se realizan acciones de acompañamiento a los tutores, entre las que destacan reuniones de trabajo durante el semestre para sensibilizar y orientar sobre la importancia del registro oportuno y sistemático de la actividad tutoral en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT). En estos espacios se revisan los criterios y procedimientos de registro, se identifican áreas de oportunidad y se brinda asesoría para el adecuado seguimiento de las acciones realizadas con los estudiantes, contribuyendo a contar con evidencias sistematizadas que permitan valorar los resultados de la tutoría y favorecer la mejora continua del proceso. De la misma forma se lleva a cabo una plática con alumnos de nuevo ingreso durante la Hora Universitaria para resaltar la importancia de las sesiones de tutoría durante el semestre. En este sentido durante 2025 se integraron algunos indicadores asociados 1) atención efectiva referida al número de estudiantes atendidos, 2) casos canalizados obtenido del registro en el SIT, 3) nivel de satisfacción con base en el porcentaje de estudiantes que está “de acuerdo” o “parcialmente de acuerdo” a la pregunta de la encuesta de tutorados del SIT: “El Tutor me explica los elementos básicos de estructura y organización de mi plan de estudios”, 4)

Impacto en el rendimiento, referido al porcentaje de los estudiantes que está “de acuerdo” o “parcialmente de acuerdo” a la pregunta de la encuesta de tutorados del SIT: “El Sistema institucional de Tutorías es una herramienta que me permite organizar mi proyecto académico y profesional”. La Tabla 78 muestra un nivel de satisfacción e impacto de rendimiento alto respecto a la atención efectiva del alumnado.

Tabla 78. Indicadores para evaluar las acciones de tutoría.

Programa educativo	Tasa de atención alumnos/tutor	Atención efectiva		Casos canalizados		Nivel de satisfacción		Impacto en el rendimiento	
		2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Civil	25	1154	1223	0	2	100	92	100	100
Electrónica	10	258	221	0	0	100	100	82	100
Computación	11	382	247	0	2	100	100	100	100
Industrial	17	780	320	0	2	93	92	93	92
Bioingeniería	19	607	642	0	0	100	100	95	100
Nanotecnología	14	419	359	0	1	100	100	100	100
Arquitectura	55	3044	5063	2	4	100	100	92	100
Software y Tecnologías Emergentes	29	232	265	0	1	100	100	100	100

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Ok8eFF8ZbJbcyKSaUMtT5FTS0cwrpMyE

3.2.6.1 Incentivar la capacitación en la comunidad académica y administrativa en el trato hacia estudiantes con discapacidad

Avance: Durante el año 2025 no se implementaron acciones específicas orientadas a incentivar la capacitación de la comunidad académica y administrativa en el trato adecuado e inclusivo hacia estudiantes con discapacidad. No obstante, reconociendo la importancia de promover un entorno universitario empático y accesible

para todos, se tiene contemplado llevar a cabo una charla de sensibilización y formación sobre este tema durante el año 2026.

3.2.6.2 Fomentar en la comunidad académica el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad

Avance: El fomento al desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad se realiza a través de acciones que permiten atender las necesidades en esta materia. En ese sentido, el 13 de enero de 2025 se llevó a cabo una reunión de trabajo colegiada con el Cuerpo Colegiado de Ingeniería en Electrónica, con el objetivo de establecer estrategias didácticas específicas que permitieran a un estudiante del PE avanzar de forma eficiente sin comprometer su bienestar emocional ni académico. En dicha sesión participaron el Director, Subdirectora, Responsable del Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Coordinadora de Formación Profesional, psicóloga tratante del estudiante y el padre del estudiante. Durante el encuentro se analizaron las necesidades particulares del estudiante frente a entornos con alta carga sensorial o estrés, acordando una serie de compromisos pedagógicos e institucionales: Adecuación de carga académica: Estructurar un horario con carga reducida de asignaturas y un nivel equilibrado de complejidad. Anticipación y desarrollo de materiales: Compromiso por parte del cuerpo docente para facilitar los contenidos y materiales didácticos con antelación, permitiendo al alumno prepararse adecuadamente. Acompañamiento colegiado y mentoría: Designación de la Responsable del PE como mentora académica del estudiante, así como el intercambio de los Programas de Unidad de Aprendizaje y Kardex con la psicóloga especialista para formular recomendaciones específicas por competencias. Coordinación con la planta docente: Realización de sesiones de trabajo directo con los docentes encargados de impartir clase en el semestre para sensibilizarlos sobre el perfil del estudiante, los tonos de comunicación, los espacios con menor densidad de personas y la retroalimentación oportuna. El seguimiento a la efectividad de estas estrategias evidenció resultados altamente positivos. Un mes después de la reunión, la familia del estudiante confirmó una sensible disminución en sus niveles de ansiedad y una mejor adaptación a las tareas y laboratorios gracias a los ajustes implementados, destacando la empatía y apertura de la planta académica —reflejada en la valoración de docentes. Adicionalmente, se dio continuidad formal al caso para evaluar la permanencia de los apoyos, reafirmando el compromiso de la Facultad con la sensibilización docente y el desarrollo de instrumentos didácticos accesibles para la inclusión de estudiantes en diversas condiciones.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Jq4tfyArjeQ52i8mUF8ze1Z0KWNrqukA

3.2.7.1 Promover un entorno de trabajo saludable que facilite el desarrollo de las actividades laborales y el crecimiento personal y profesional de la comunidad académica, administrativa y de servicios

Avance: Con el objetivo de fomentar un entorno de trabajo saludable que contribuya al bienestar y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la comunidad de la Facultad, se han implementado diversas acciones de convivencia a lo largo de 2025. Como parte de estas iniciativas, se organizaron desayunos semestrales dirigidos al personal administrativo y de servicios en los meses de junio y diciembre, los cuales contaron con una asistencia de 17 personas. Asimismo, en diciembre de 2025, se llevó a cabo un convivio navideño que congregó a la

comunidad docente, administrativa y de servicios, logrando la participación de 90 integrantes de la unidad académica. Estas actividades han sido fundamentales para consolidar un clima organizacional positivo y favorecer la integración entre los distintos sectores que conforman la Facultad.

Tabla 79. Registro de actividades de promoción de un entorno de trabajo saludable.

Acción/actividad	Tipo	Descripción	Población	Asistentes	Fecha
Desayuno con el personal administrativo y de servicios	Convivencia	Desayuno con el personal administrativo y de servicios de la UA, en cada fin de semestre	Director, subdirector, Administrador, Personal administrativo y Personal de Servicios de la UA.	17	junio y diciembre
Convivio Navideño	Convivencia	Convivio Navideño con la comunidad docente, administrativa y de servicios de la UA	A todo el personal docente, administrativo y de servicios de la UA	90	diciembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1k-3CSArJXxwwBb3fATIGZf3T_wJvWvzB

3.2.7.2 Realizar evaluaciones periódicas del clima laboral en la comunidad FIAD para identificar y abordar áreas que necesiten mejoras

Avance: Las evaluaciones periódicas sobre el clima laboral y el ambiente organizacional favorable en la Facultad, se obtiene a través de la participación del personal académico, administrativo y de servicios en la Encuesta de Bienestar y Clima Organizacional (EBCO) de la UABC. Al respecto, como parte de las acciones de seguimiento al clima laboral de la Facultad, se realizó durante 2025 una evaluación de la percepción de la comunidad en esta materia con la participación de estudiantes, personal docente, administrativo y de servicios, así como directivos. Los resultados muestran una percepción predominantemente favorable, ya que la suma de las respuestas totalmente de acuerdo, de acuerdo y parcialmente de acuerdo alcanza 97.5% en estudiantes, 78.6% en docentes, 99.6% en personal administrativo y de servicios, y 95.0% en directivos. En particular, los grupos de estudiantes, personal administrativo y de servicios y directivos presentan los mayores niveles de acuerdo, mientras que en el personal docente se identifica una mayor proporción de respuestas neutrales o en desacuerdo, con 21.5% en conjunto. Estos resultados permiten contar con un referente para identificar áreas de oportunidad y orientar acciones de seguimiento, particularmente en aquellos aspectos relacionados con la percepción del personal docente, contribuyendo al establecimiento de estrategias de mejora del ambiente laboral y al fortalecimiento del bienestar de la comunidad Facultad (véase Tabla 80).

Tabla 80. Evaluaciones realizadas en materia del clima laboral y organizacional.

Comunidad	Totalmente de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Parcialmente de acuerdo (%)	Neutro (%)	Parcialmente en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)	Totalmente en desacuerdo (%)
Estudiantes	44.2	47.1	6.2	0.8	1.4	0.3	0
Docentes	37.8	27.2	13.6	6.1	5.3	7.9	2.2
Administrativos y de servicios	55.1	40.9	3.6	0	0	0.5	0
Directivos	59.7	32.3	3	2.5	2.5	0	0

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fqav3JTkOv5wvvei8dezKSFY5ocHnUHn

3.3.1.1 Generar un plan para distribuir las actividades y funciones del personal académico y administrativo con el objeto de aumentar la eficiencia de los recursos, capacidades del personal y necesidades de los PE

Avance: La planeación de distribución de actividades y funciones del personal académico y administrativo para la eficiencia de los recursos, capacidades del personal y necesidades de los PE, se realizaron diversas acciones en esta materia. Durante 2025, se continuó con las planeaciones sobre las Propuestas Académicas de Actividades y Docencia (PAAD) que evidencian los compromisos de actividades y funciones del personal académico. Asimismo, se realizaron los trabajos de actualización del Manual de Organización y Procedimientos de la Facultad, mismo que integra los puestos, funciones generales y funciones específicas de toda la estructura organizacional definida en el Plan de Desarrollo de la Facultad, ejercicio que permitirá articular de manera eficiente las necesidades de la Facultad y las capacidades de quienes la integran.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1hQdpQuKoLzbBc4QvNtxXHuylnAzYqSCh

3.3.1.2 Distribuir las actividades de gestión entre PTC con la finalidad de que la carga de trabajo sea equitativa

Avance: Bajo la premisa de fortalecer la operatividad de nuestra unidad académica y asegurar el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, la Dirección de la Facultad ha implementado un esquema de redistribución de funciones administrativas y de gestión entre los Profesores de Tiempo Completo (PTC). El objetivo central de esta iniciativa es evitar la saturación de funciones en perfiles específicos, promoviendo una cultura de corresponsabilidad que permita balancear las tareas de docencia, investigación y tutoría con las responsabilidades de gestión académica. La asignación de actividades de gestión se ha realizado mediante un análisis detallado de los perfiles profesionales y las áreas de *expertise* de cada docente.

Los criterios clave aplicados incluyen: 1) Afinidad Disciplinar: Vinculación de los PTC con las coordinaciones de programa, laboratorios y proyectos de vinculación que correspondan a su formación técnica y profesional; 2) Trayectoria y Experiencia: Aprovechamiento del liderazgo de los docentes con mayor antigüedad para la supervisión de procesos críticos (como acreditaciones y rediseños curriculares), mientras se integran perfiles más jóvenes en comisiones de apoyo técnico y seguimiento; 3) Balance de Carga Horaria: Revisión de las horas frente a grupo y proyectos de investigación vigentes para asegurar que la carga de gestión no comprometa la calidad académica ni la productividad científica del profesorado.

Para garantizar que la distribución sea justa y transparente, la Dirección ha establecido los siguientes mecanismos: 1) Comisiones Transversales: Se han conformado cuerpos colegiados para tareas de alta demanda (como el seguimiento al egreso o la vinculación social), permitiendo que la responsabilidad se diluya entre varios integrantes en lugar de recaer en una sola coordinación; 2) Rotación Estratégica: Implementación de periodos definidos para ciertos cargos de gestión, lo que permite la renovación de perspectivas y evita el desgaste prolongado de los académicos en funciones administrativas; 3) Sistemas de Seguimiento: Uso de los planes de trabajo

semestrales como herramienta de monitoreo, permitiendo ajustes dinámicos en caso de que un docente presente una sobrecarga imprevista derivada de proyectos especiales o emergencias institucionales.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/12SIkV5ZIco16awD2GMNbBsdStHBUWoXk

3.3.2.1 Promover la participación del personal académico en cursos de actualización docente y disciplinar ofertados por la UABC y otras IES

Avance: Promover la participación del personal académico en cursos de actualización docente y disciplinar ofertados por la UABC y otras Instituciones de Educación Superior es fundamental para fortalecer la calidad educativa. Estos espacios permiten a los docentes adquirir nuevas herramientas pedagógicas, actualizar sus conocimientos en función de los avances de su disciplina y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno profesional. Además, fomentan la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, elevan el nivel de competitividad académica y contribuyen al cumplimiento de los estándares de calidad institucional. La actualización continua asegura una formación integral y pertinente para los estudiantes universitarios. Para ello en 2025 en conjunto con la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se promovió el programa de acompañamiento docente, la oferta de Coursera, la convocatoria semestral/intersemestral de UABC, entre otros.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1TaWfSFU3b1FA8xYzaBvNqnE6vss8JjKN

3.3.2.2 Apoyar a la comunidad académica para obtener certificaciones profesionales relacionadas a su perfil académico

Avance: El apoyo a la comunidad académica para obtener certificaciones profesionales relacionadas con su perfil académico, se realiza a través de la participación de la comunidad académica en cursos, talleres, certificaciones y diplomados. Muestra de ello, fueron los 54 cursos, 15 talleres, tres certificaciones y un diplomado en que asistieron un total de 153 docentes de la Facultad (véase Tabla 81).

Tabla 81. Asistencia a espacios de actualización profesional.

Tipo	2024		2025	
	Número	Docentes	Número	Docentes
Curso	34	18	54	135
Taller	6	4	15	13
Certificación	9	6	3	3
Diplomado	1	1	1	2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1x--LhHjHBuB8NAGDUdkipqjBYtycA9yy

3.3.2.3 Generar las condiciones para la formación del personal administrativo y de servicios a través de la oferta de cursos de capacitación impartidos por la institución o externos

Avance: La generación de condiciones para la formación del personal administrativo y de servicios se realiza a través del cuestionario de detección de necesidades de capacitación, mismo que permite generar el Programa General de Capacitación con el objetivo de mantener las competencias, conocimientos y habilidades del personal. Durante el año 2025, un total de 18 participaciones del personal administrativo y de servicios asistió a 10 cursos ofertados por el Departamento de Planeación y Proyectos del Campus, Coordinación de la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información Pública, Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica, Coordinación General de Recursos Humanos y de la propia Facultad, lo que evidencia un incremento de 13 a 18 participaciones y de siete a 10 cursos, en comparación con el año 2024 (véase Tabla 82).

Tabla 82. Asistencia a cursos de capacitación.

Nombre del curso/taller	Asistentes	Fecha
Atención efectiva de auditoría para prevenir responsabilidad	1	30 octubre
Aplicación de la nueva ley de adquisiciones	1	13 octubre
Ciberseguridad: Protege el patrimonio universitario	2	27 febrero
Ética institucional y valores universitarios	2	26 septiembre
Líder - Acción: Liderazgo y desarrollo de equipos de alto desempeño	2	12 al 19 septiembre
Ejercicio del Presupuesto 2025 y elaboración Presupuesto 2026	1	24 julio
El servicio y la calidad como compromiso institucional	4	21 al 23 abril
Declaración anual de personas físicas 2024	3	8 abril
Separación y reducción en las instalaciones de la UABC	1	21 febrero
Administración de riesgos 2025	1	30 enero

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ofYCZshfx0-Q0Rd7nPYbTqTHdKOnnQ0Q

3.3.3.1 Fomentar la participación de la comunidad académica, administrativa y de servicios en actividades deportivas, culturales, entre otros eventos que motiven la identidad y sentido de pertenencia universitaria

Avance: Fomentar la participación de la comunidad de la Facultad en la Hora Universitaria, la Semana de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD), la Expo Ciencia y Tecnología, el Colectivo Encuentro Creativo, las actividades del día de la mujer y el festival del día de muertos, ha permitido la asistencia de un número importante de estudiantes, docentes y administrativos a las diversas actividades organizadas en la Facultad. Al respecto, durante 2025 se realizaron actividades culturales y deportivas, destacando actividades como la Semana FIAD con la participación de 1267 estudiantes y 114 académicos, mientras que en la Expo Ciencia y Tecnología se tuvo el registro de 308 proyectos con diferentes actividades de identidad académicas con apoyo de 176 académicos. En el evento de Colectivo Encuentro Creativo se contó con la participación 103 estudiantes y 16 académicos, además en el Festival del día de muertos participaron un total de 183 estudiantes y 16 académicos, también en la Hora Universitaria se tuvo la participación de 1426 estudiantes y 122 académicos (véase Tabla 83).

Tabla 83. Asistencia a actividades de identidad y sentido de pertenencia.

Nombre del evento	Comunidad estudiantil		Personal académico		Personal administrativo y de servicios	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Semana FIAD	1345	1267	114	114	14	14
Expo Ciencia y Tecnología	363	363	176	176	14	14
Colectivo Encuentro Creativo	103	103	16	16	14	14
Festival del día de muertos	95	183	16	16	14	14
Hora Universitaria	1757	1426	78	122	14	14

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VVDzGVkzRpicdnvv20na2orVCk0ZQZ5R

3.3.4.1 Establecer lineamientos para reorganizar horarios de la comunidad académica

Avance: Para dar cumplimiento a la acción de establecer lineamientos orientados a la reorganización de horarios de la comunidad académica, se llevaron a cabo acciones coordinadas con la participación de 10 responsables de los diversos programas educativos de la Facultad. En diciembre de 2024, con el propósito de facilitar la organización del periodo 2025-1, se optó por la clonación de la planta docente, lo cual permitió implementar ajustes mínimos de acuerdo con las necesidades de la Unidad Académica. Posteriormente, para el periodo 2025-2, en junio de 2025, se decidió no clonar la planta con el fin de realizar una reorganización más adecuada, proceso que consistió en el análisis de los lineamientos proporcionados por el área de Recursos Humanos y la creación de una nueva planta, asegurando así una mejor alineación con los requerimientos de la institución (véase Tabla 84).

Tabla 84. Acciones sobre el establecimiento de lineamientos para la reorganización de horarios.

Acción/actividad	Descripción	Áreas/PE	Personal	Cambios	Fecha
Se clonó la planta para facilitar la organización de los horarios de la Planta 2025-1.	Se realizó la clonación de la planta para facilitar la organización de los horarios del periodo 2025-1.	Responsables de PE: Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Bioingeniero, Nanotecnología, Arquitecto, Software, TC de Ingeniería y TC de Arquitectura y Diseño	10 Responsables de PE	Se clonó la planta y se harían los cambios mínimos necesarios de acuerdo a las necesidades de la Unidad Académica	Diciembre 2024
Se consideró no clonar la planta con la idea de reorganizar los horarios de la Planta 2025-2, más adecuadamente, para cumplir con las necesidades de la Unidad Académica	Se compartieron los lineamientos para la elaboración de la planta del siguiente periodo	Responsables de PE: Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Bioingeniero, Nanotecnología, Arquitecto, Software, TC de Ingeniería y TC de Arquitectura y Diseño	10 Responsables de PE	Análisis de los lineamientos proporcionados por RRHH en reunión y creación de la planta sin clonación	junio 2025

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1XVhgexGg_Ss-09rl_E4M-8qnEKmAeozR

3.3.4.2 Elaborar un plan estratégico para la asignación de los años sabáticos, con reglas transparentes para la asignación de los mismos

Avance: Para garantizar la objetividad, el plan estratégico para la asignación de los periodos sabáticos se basa en tres pilares: primero, la evaluación académica meritocrática, priorizando proyectos de investigación o actualización docente que impacten directamente en los indicadores de calidad de la Facultad. Segundo, la transparencia total, mediante la publicación abierta de convocatorias, criterios de evaluación y los resultados del comité dictaminador. Finalmente, la planificación operativa, asegurando que las solicitudes aprobadas no comprometan el desarrollo de las cargas académicas del programa educativo correspondiente. Además, conforme a lo establecido en el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California, durante el 2025, la Facultad a través de la comisión académica en el 2025-1 recibió cuatro solicitudes de periodo sabático, de las cuales se aprobaron dos solicitudes para los periodos 2025-2 y 2026-1. Durante el 2025-2, se recibieron tres solicitudes para goce de periodo sabático, de las cuales se aprobó una conforme a lo establecido en la referencia a la normatividad universitaria y la disponibilidad de recursos (véase Tabla 85).

Tabla 85. Registro de las actividades relacionadas la asignación de años sabáticos.

Acción/actividad	Objetivo	Acuerdos	Indicador
Docencia	Habilitación del docente como facilitador, gestor y promotor del aprendizaje	Lograr la máxima habilitación en el desarrollo de contenidos para el alumnado	Material didáctico
Investigación	Habilitar al docente para que sea capaz de generar conocimiento que contribuya a la solución de problemas del entorno	Habilitar al docente con la actualización de contenidos y desarrollo de proyectos de investigación que lo acerquen al reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras	Elaboración de productos sólidos de investigación
Vinculación	La vinculación docente se centra en vincular el conocimiento académico con las necesidades y desafíos del entorno social y productivo	Desarrollo de vinculación o planes de vinculación	Convenios de vinculación
Gestión	Habilitar al docente para que realice procesos estratégicos de desarrollo integral	Desarrollo de propuestas de unidades de aprendizaje o planes educativos	Acciones de gestión

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fqtUor-mPcxqB98it-UVdaaqZxIQny8p

3.3.5.1 Fomentar un ambiente organizacional saludable, a través de la comunicación abierta y entendimiento de las necesidades de la comunidad FIAD

Avance: Para la Dirección de la Facultad, el éxito académico y administrativo es inseparable del bienestar de las personas que lo hacen posible. Durante el presente periodo, se ha priorizado la consolidación de un ambiente organizacional saludable, bajo la premisa de que un entorno basado en la confianza y el respeto mutuo es el catalizador principal de la innovación y la excelencia educativa. Se han implementado canales dinámicos de

comunicación con el objetivo de eliminar las barreras jerárquicas y fomentar un flujo de información bidireccional. Las acciones clave incluyen: 1) Política de Puertas Abiertas: El fortalecimiento de un esquema de gestión accesible, donde las autoridades de la Facultad mantienen una disponibilidad constante para atender inquietudes de docentes, alumnos y personal administrativo de manera directa; 2) Sesiones de Diálogo Circular: Realización de reuniones periódicas por programa educativo y áreas administrativas, diseñadas no solo para informar, sino para escuchar propuestas y retroalimentación sobre la operatividad diaria de la unidad; 3) Digitalización Informativa: Uso estratégico de plataformas digitales y boletines internos para asegurar que todos los miembros de la comunidad Facultad estén al tanto de los acuerdos, logros y cambios institucionales en tiempo real, reduciendo la incertidumbre y la especulación. Una muestra de los canales de comunicación realizados es el foro realizado con el alumnado de la Facultad en el cual se recolectó información de los alumnos de los 8 programas educativos, así como la aplicación de una encuesta de percepción del alumnado integrado por 20 ítems, en la que se destaca una comunidad que se percibe segura y atendida en términos académicos y administrativos.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1u4J1kf4OGNIISW90ApfGdGd6Br-r1yh5

3.3.6.1 Mejorar la calidad del servicio y la atención a la comunidad estudiantil y académica en los procesos administrativos que respaldan las actividades fundamentales

Avance: Con el propósito de mejorar la calidad del servicio y la atención a la comunidad estudiantil y académica, la Subdirección de la Facultad ha implementado una serie de acciones orientadas a optimizar los procesos administrativos que respaldan sus actividades sustantivas. Estas iniciativas se han centrado en la comunicación efectiva y la capacitación continua, destacando la emisión semestral de recomendaciones al personal docente para asegurar el conocimiento de la normativa, lineamientos y fechas relevantes en cada periodo escolar. Paralelamente, se ha fortalecido la labor de tutoría mediante capacitaciones periódicas realizadas al cierre de cada semestre, con el fin de garantizar una atención oportuna y efectiva al alumnado en cada etapa de su trayectoria. Asimismo, se ha optimizado la gestión de los cursos intersemestrales (2025-4 y 2025-5), mediante la difusión oportuna de calendarios, avisos de pago y el seguimiento sistematizado a los procedimientos de reembolso, facilitando así la labor tanto docente como administrativa (véase Tabla 86).

Tabla 86. Acciones de mejora de los procesos administrativos que incidan en la calidad y atención.

Proceso administrativo	Acción	Objetivo	Responsable	Fecha
Emisión de recomendaciones al personal Docente	Envío de correo con las Recomendaciones de inicio de semestre para todo el personal docente	La planta docente conozca la normativa, lineamientos y fechas importantes en cada periodo escolar.	Subdirección	enero y agosto 2025
Capacitación periódica de tutores	Capacitación periódica de tutores en cada fin de semestre	Los tutores conozcan la información pertinente para dar tutorías oportunas al alumnado en cada etapa de su trayectoria	Subdirección /Responsable de tutorías	diciembre 2024 enero, junio y diciembre 2025
Fechas importantes para Docentes de Cursos Intersemestrales 2025-4	Se envió correo a los docentes con toda la información oportuna de los cursos intersemestrales 2025-4	Los docentes conozcan las fechas importantes de los cursos intersemestrales 2025-4	Subdirección	junio 2025

Proceso administrativo	Acción	Objetivo	Responsable	Fecha
Aviso de pago de curso intersemestral 2025-4 a alumnado	Notificación de pago de curso intersemestral 2025-4 y seguimiento a dudas	El alumnado realice el pago oportuno de su curso intersemestral 2025-4	Subdirección	mayo 2025
Difusión del procedimiento de reembolso de cursos intersemestrales 2025-4	Envío de correo a los Responsables del PE con el procedimiento de reembolso	La recolección de las evidencias del alumnado para el reembolso de pago del curso.	Subdirección /Administración	junio 2025
Apertura de Cursos Intersemestrales 2025-5	Se elaboró un esquema con las etapas y fechas importantes para ofertar cursos intersemestrales 2025-5 y se difundió por correo institucional a los Responsables de PE y por medio de redes sociales de la UA.	La optimización del conocimiento de la información entre Responsables de PE y comunidad estudiantil interesada en un curso intersemestral	Subdirección	octubre 2025
Reembolso del pago de Cursos Intersemestrales 2025-5 que no se ofertan.	Se elaboró un formulario para la entrega de documentación requerida para el reembolso de pago de cursos que no se ofertaron y se envió directamente al alumnado correspondiente.	La optimización de la recolección de documentos para reembolso de pago de los cursos intersemestrales 2025-5	Administración	diciembre 2025

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1qcIvpSAPytkzOYGD--22MYGwx8zBLwe5

3.3.7.1 Reconocer los logros de la comunidad FIAD para estimular su desempeño en miras de la mejora continua

Avance: Reconocer los logros de la comunidad de la Facultad permite valorar y visibilizar los esfuerzos, contribuciones y éxitos de sus miembros, tanto en nivel individual como en colectivo. Al respecto, se realizan semestralmente actividades de reconocimiento para el personal docente que se jubila y anualmente para el desempeño de la planta docente. Durante el 2025, se llevaron a cabo dos ceremonias de jubilación para tres académicos y un administrativo, asimismo, una ceremonia de reconocimiento al desempeño del personal docente para docentes de cada PE (véase Tabla 87).

Tabla 87. Eventos de reconocimiento.

Evento	Personal	Fecha
Ceremonia de jubilación	1	11 agosto
Ceremonia de reconocimiento a docentes	10	15 agosto
Ceremonia de jubilación	2	31 enero

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ZZM-q8KqSOih957GW6mrxBW9hsc1qZAq

3.4.3.1 Contribuir en el desarrollo y ejecución del plan anual para el mantenimiento y preservación de los edificios de la FIAD y de la UABC

Avance: La contribución al desarrollo y ejecución del plan anual de mantenimiento y preservación de los edificios se realiza a través de la revisión permanente de detectores de humo y de extintores en todos los espacios de los edificios de la Facultad a través de las bitácoras de mantenimiento de alarmas y detectores de humo, asimismo, de la bitácora de mantenimiento de extintores y tanques de gas. Al respecto, se realizaron acciones de

mantenimiento de dos tanques de gas durante el mes de marzo y de 183 detectores de humo durante el mes de abril, además del seguimiento sobre el funcionamiento de 62 extintores durante el año (véase Tabla 88).

Tabla 88. Acciones de mantenimiento y preservación de edificios.

Acción	Edificios	Espacios	Cantidad	Fecha
Detectores de humo	9	36	183	abril
Extintores	9	62	62	enero-diciembre
Tanques de gas	2	2	2	marzo

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1BzwBVApjkSLldiRWvpwkjwfjWxLTcW3s

3.4.3.2 Renovar materiales y equipos que requieren mejoras para la realización de las funciones sustantivas en apego a las necesidades de los PE

Avance: La renovación de materiales y equipos con base en las necesidades de los pe se realizó a través de la adquisición de una computadora marca Dell para la actualización de línea de producción en el laboratorio de producción y métodos con el fin de atender la demanda del PE de Ingeniería Industrial con un costo de $19,548.92, además, se realizó la compra de seis proyectores para el reemplazo de equipo en aulas lo cual atiende la demanda de la comunidad de la Facultad con un costo de $45,936.72. También, para atender la actualización de laboratorio de cómputo D se adquirieron 21 equipos de cómputo con un costo de $274,664.55 lo cual atiende la demanda de todos los PE. Por otra parte, se hizo una inversión de $ 96,984.00 para la adquisición de tres parrillas de calentamiento, cinco parrillas con agitación y cuatro microscopios, necesidades de los laboratorios de Bioingeniería. Las necesidades atendidas también se llevaron a cabo en el laboratorio de Electrónica, con la adquisición de un osciloscopio y una fuente de poder, con un costo de $75,690.72. Es preciso señalar que el importe total de estas adquisiciones ascendió a $ 532,824.91, recurso presupuestado para la renovación de infraestructura física de la propia unidad (véase Tabla 89).

Tabla 89. Acciones de renovación de material y equipo.

Orden de compra	Artículo	Cantidad	Importe
OC2511000954	PC Dell	1	$19,548.92
OC2511001196	Proyector Epson	6	$45,936.72
OC2511003314	Parrilla de Calentamiento	3	$27,144
OC2511003381	Parrilla con agitación	5	$49,880
OC2511004174	PC Escritorio	21	$274,664.55
OC2511004181	Fuente de poder	1	$19,383.84
OC2511004472	Osciloscopio	7	$56,306.88
OC2511004500	Microscopio	4	$39,960.00
Total		48	$ 532, 824.91

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1m2dn-Z4TnqADtdhexWzpDbpWIVIaq3hc

3.4.4.1 Realizar mejoras de las áreas de uso común, incluyendo infraestructura, equipamiento, limpieza, higiene, y servicios, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad de la FIAD

Avance: Las mejoras elaboradas en las áreas comunes como baños, espacios públicos, en inclusión de la infraestructura se desarrolla a través de las órdenes de trabajo que a través del área de mantenimiento menor del Departamento de Servicios Administrativos se logran consolidar, asimismo, se realiza la contratación de servicio de odorización y desinfección de baños de la Facultad a través del proveedor Essenza en complemento del mantenimiento y limpieza de la infraestructura a través del personal de intendencia de la unidad académica. Asimismo, se llevó a cabo la reparación de la meseta para baños de hombres ubicado en la parte posterior al Edificio 33 que atiende a la comunidad universitaria. Cabe mencionar que se identificó la necesidad de atender al personal administrativo y de servicios de la Facultad para que se tuviera un espacio en común para atender sus horarios de alimentos habilitando un espacio que anteriormente era un almacén para transformar en un comedor común en el Edificio 33, con lo cual se puede atender al personal para tener un acceso a un espacio digno (véase Tabla 90).

Tabla 90. Registro de mejoras en las áreas comunes de la FIAD.

Área	Tipo	Objetivo	Estado	Fecha
Baños de la unidad académica	Limpieza profunda	Coadyuvar al mantenimiento de los espacios públicos	Finalizada	30 enero al 18 diciembre
Rampas para acceso a discapacitados en la unidad académica sol. 1421	Mantenimiento / Obra	Mantenimiento y creación de rampas para accesos de discapacitados	Finalizada	16 junio
Habilitación de comedor para personal administrativo, de servicios y de confianza sol. 3438	Obra	Adecuación de espacio	Finalizada	10 junio
Rehabilitación de baños de hombres E33 sol. 1665	Mantenimiento / obra	rehabilitación de meseta de lavamanos en baños	Finalizada	28 mayo

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1MvuEu55D6Zsqa1Z77bC7vbGflHE-Dmjl

3.4.8.1 Impulsar la identidad universitaria en acciones para la conservación de espacios físicos de la FIAD

Avance: La acción de impulsar la identidad universitaria a través de proyectos de conservación de los espacios físicos de la Facultad detona el sentimiento de pertenencia y de cuidado de las instalaciones. Durante el 2024 se inicio con el proyecto espacios dignos, con la habilitación de la sala de juntas de maestros de asignatura edificio E1, mientras que, en 2025 se habilitó el área de comedor del personal administrativo y de servicios edificio E33, mediante un proyecto de remodelación en conjunto con el área de obras en el Departamento de Servicios Administrativos del Campus. Además, se realizaron adecuaciones de aplanamiento de muros, detallado e instalacion de loseta en piso, pintura e instalación de contactos eléctricos. En este mismo marco, se tiene planeado para 2026 iniciar con los trabajos de mejoramiento de la cancha de básquetbol ubicada en el edificio E1.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1DVWn-uguws3RiijaLuo8BQi1qRycMFY2

3.4.9.1 Impulsar la participación de la comunidad FIAD en actividades de seguridad, a través de la participación de evaluación y recorridos de las instalaciones de la FIAD y el análisis de los reportes emitidos por la Comisión de Seguridad e Higiene de la FIAD

Avance: Durante 2025 se inició un proceso de planeación orientado a fortalecer la participación de la comunidad universitaria en las actividades de seguridad, considerando la necesidad de mejorar los mecanismos de evaluación, recorridos de las instalaciones y seguimiento de los reportes de la Comisión de Seguridad e Higiene. Como parte de este proceso, se trabajó en la revisión de un nuevo esquema de integración y funcionamiento de la Comisión, con el propósito de delimitar con mayor claridad responsabilidades, fortalecer la coordinación de sus integrantes y establecer mecanismos de seguimiento más puntuales a las condiciones de seguridad identificadas. Asimismo, se planteó fortalecer la capacitación especializada de las brigadas y comisiones de seguridad e higiene, de acuerdo con las funciones y riesgos asociados a cada una, así como establecer una programación periódica de recorridos, evaluación de condiciones y atención de los reportes generados. Estas acciones de planeación permitirán que durante 2026 se consolide un modelo de seguridad más organizado y preventivo, con mayor participación de la comunidad de la Facultad, seguimiento sistemático de las condiciones de las instalaciones y una atención más oportuna de los riesgos identificados.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/18VKouif3YCH8RBS-3vhtvEUIB1IttUbg

3.4.9.2 Promover el Sistema de seguridad FIAD con la incorporación de acciones y procedimientos para la prevención de riesgos y accidentes

Avance: La promoción del Sistema de Seguridad con acciones y procedimientos para la prevención de riesgos y accidentes, la Facultad lo fortaleció mediante la incorporación de acciones orientadas a la prevención de riesgos y la atención de situaciones de emergencia. Entre las principales acciones realizadas durante 2025, se encuentra la definición e integración de brigadas de seguridad, la capacitación de personal en primeros auxilios y la realización de simulacros de evacuación ante sismos, con el propósito de fortalecer la capacidad de respuesta de la comunidad universitaria y promover una cultura de prevención y seguridad. En particular, el curso sobre primeros auxilios, si bien se realizó durante 2024, fue el antecedente que permitió evidenciar acciones de prevención que contribuyen a la cultura de prevención de accidentes, capacitación que se encuentra vigente a 2025.

Además, a finales de 2024, se iniciaron los trabajos de definición e integración de las brigadas de seguridad, mismas que se espera formalizar durante el año 2026. De igual manera, se realizaron dos simulacros de evacuación ante sismos, que contaron con la participación de más de 1000 personas. Estas actividades contribuyeron a establecer procedimientos de actuación, fortalecer la preparación del personal y evaluar las condiciones de respuesta ante posibles contingencias.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/15v7iWDZ9_Pd6tCIQ_W1iKzLtGcTKiZ3q

Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización

Porcentaje de cumplimiento

2024	2025	Global
100%	98%	94%

A través de esta prioridad institucional, la Facultad orienta las prácticas universitarias hacia el desarrollo social, cultural, económico y ambiental de la región, con una notable presencia en la comunidad y una amplia capacidad de colaboración con actores estratégicos de los sectores social, público y privado a nivel estatal, nacional e internacional. En este sentido, la Facultad se concibe como un agente transformador que, desde sus funciones sustantivas, contribuye a la mejora del planeta a través de sus aportaciones al cumplimiento de los ODS. En este apartado se analizarán los programas y proyectos de vinculación, participación en proyectos sociales y ambientales, convenios asociados a PVVC, prácticas profesionales y FPP, emprendimiento y liderazgo, movilidad e intercambio nacional e internacional, uso y consumo eficiente de agua y energía, así como el manejo de los residuos.

4.1.1.1 Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en proyectos sociales y ambientales en conjunto con organismos de la sociedad civil y autoridades a nivel local, estatal, regional, nacional e internacional

Avance: El fomento a la participación de la comunidad académica y estudiantil en proyectos sociales y ambientales se lleva a cabo a través de los diversos programas, entre los que se pueden mencionar los programas de servicio social comunitario y profesional, mismos que en su objetivo e incidencia manifiestan un impacto social o ambiental. Al respecto, durante 2025 participaron un total de 385 estudiantes y 6 docentes en 21 programas de servicio social comunitario, mientras que los programas de servicio social profesional, contaron con la participación de 339 estudiantes y 37 docentes en 98 programas. Como se muestra en la Tabla 91, en comparación con 2024, hubo una disminución en el número de programas de servicio social comunitario, sin embargo, hubo un incremento en los programas de servicio social profesional, no obstante, se observa que el número de estudiantes en los programas de servicio social de un año a otro, hubo una disminución.

Tabla 91. Programas de servicio social.

Programa	Número		Estudiantes		Docentes	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Servicio social comunitario	47	21	546	385	4	6
Servicio social profesional	89	98	690	339	33	37

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1P2AhVkf7n2lbcxuW0q8uqvGoKU8_Epmq

4.1.2.1 Asegurar la participación de estudiantes en programas de Prácticas Profesionales a través de la oferta generada por las UR

Avance: El aseguramiento de participación de estudiantes en programas prácticas profesionales se realiza a través de del registro de programas ofertados por diversas unidades receptoras. Muestra de ello, es la participación de 91 estudiantes en 29 programas durante 2025-1, mientras que durante 2025-2 participaron 77 estudiantes en 29 programas registrados (véase Tabla 92).

Tabla 92. Participación de estudiantes en PP.

Programa educativo	2024-1		2024-2		2025-1		2025-2	
	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes
Civil	5	6	5	9	3	14	4	12
Electrónica	2	14	--	9	3	11	6	7
Computación	4	13	4	13	4	4	--	3
Industrial	23	17	23	17	7	7	13	16
Bioingeniería	--	7	--	7	3	12	3	20
Nanotecnología	5	6	5	6	3	8	--	1
Arquitectura	7	41	7	41	6	32	2	14
Software y Tecnologías Emergentes	2	1	2	4	--	3	1	4
Total	48	105	46	106	29	91	29	77

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1LcAGhLGS9Hq9L7hLw8kS4qewllQm4pxx

4.1.3.1 Impulsar la Formación Profesional por Proyecto de la comunidad estudiantil a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental

Avance: El impulso para la participación de estudiantes en la Formación Profesional por Proyecto (FPP) se lleva a cabo a través de la formalización de convenios y el registro de estudiantes en esta modalidad. Al respecto, durante 2025 se logró una buena participación de estudiantes en la modalidad de FPP, muestra de ello, en el PE de Ingeniero Civil participaron un total de ocho estudiantes de los cuales dos iniciaron en el 2024-2 y seis iniciaron y terminaron en el 2025, mientras que en el PE para el caso de Ingeniero en Nanotecnología participaron un total de tres alumnos, dos iniciaron en el 2024-2 y una estudiante se inscribió a finales del semestre 2025-2, también se tuvo la participación de una estudiante en esta modalidad para el PE de Ingeniero Industrial (véase Tabla 93).

Tabla 93. Participación de estudiantes en FPP.

Programa educativo	Empresa	Estudiantes	Empresa	Estudiantes
	2024		2025	
Civil	ROCCA Constructora	2	ROCCA Constructora Salas servicios inmobiliarios Uxmal SAMA Constructura KL Arquitectos	8
Electrónica	Dialight	1	Dialight	1
Industrial	CESAT	1	Dialight	1
Nanotecnología	Manpower S.A. de C.V. CFE Los Cabos CODEEN	3	Augen Ópticos S.A. de C.V. CFE Los Cabos CODEEN	3

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fzIiz8KOMBeZzj4Drqtuy1Gma1CLLCs9

4.1.3.2 Impulsar la participación de la comunidad estudiantil en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental

Avance: El impulso de la participación de la comunidad estudiantil en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) se realiza a través de la vinculación con el sector productivo (privado) y gubernamental (público). Muestra de ello, fue la formalización durante el periodo 2025-1 de un total de 39 convenios con el sector público y 25 convenios con el sector privado, mientras que en el 2025-2 se formalizaron en el sector público y privado, un total de 27 para cada sector, respectivamente, lo que permitió la participación de 173 estudiantes durante 2025 (véase Figura 3).

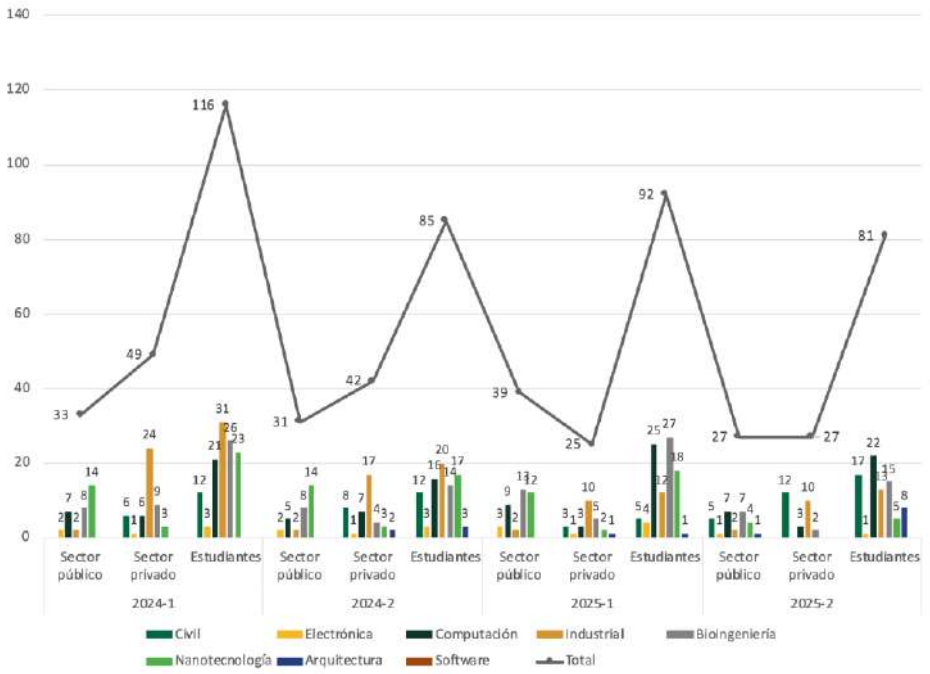


Figura 3. Convenios de PVVC con el sector público y privado.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1fffxw9EmNJSX7paiJRdc2qbM9hTl5_qj

4.2.1.1 Impulsar la vinculación con el sector productivo y gubernamental para determinar sus necesidades y establecer estrategias de participación a través de PVVC, PP y la Formación Profesional por Proyecto

Avance: El impulso a la vinculación con los sectores productivo y gubernamental con relación a conocer las necesidades para generar estrategias asociadas a Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), Prácticas Profesionales (PP) y Formación Profesional por Proyecto (FPP), durante 2025, se realizó una reunión con los colegios y cámaras de la localidad para propiciar el fomento de los PVVC y las PP así como el FPP, con los directivos para promover los ocho PE de la Facultad, además se invitó a los colegios a dar pláticas dentro de la Hora Universitaria para incentivar y promover el quehacer profesional y lleguen a solicitar más PVVC, PP y FPP los estudiantes.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1zl6R4rXQ-ryfIVVb_0PKHflUMTXmRU4v

4.2.2.1 Incentivar a la comunidad estudiantil para que se incorporen a los Proyectos de Vinculación

Avance: El impulso para la participación de estudiantes en proyectos de vinculación con valor en créditos se lleva a cabo a través del registro de proyectos por parte de la unidad receptora y de los propios estudiantes. Muestra de ello, fue la participación 172 estudiantes en 118 diferentes proyectos durante 2025 (véase Figura 4).

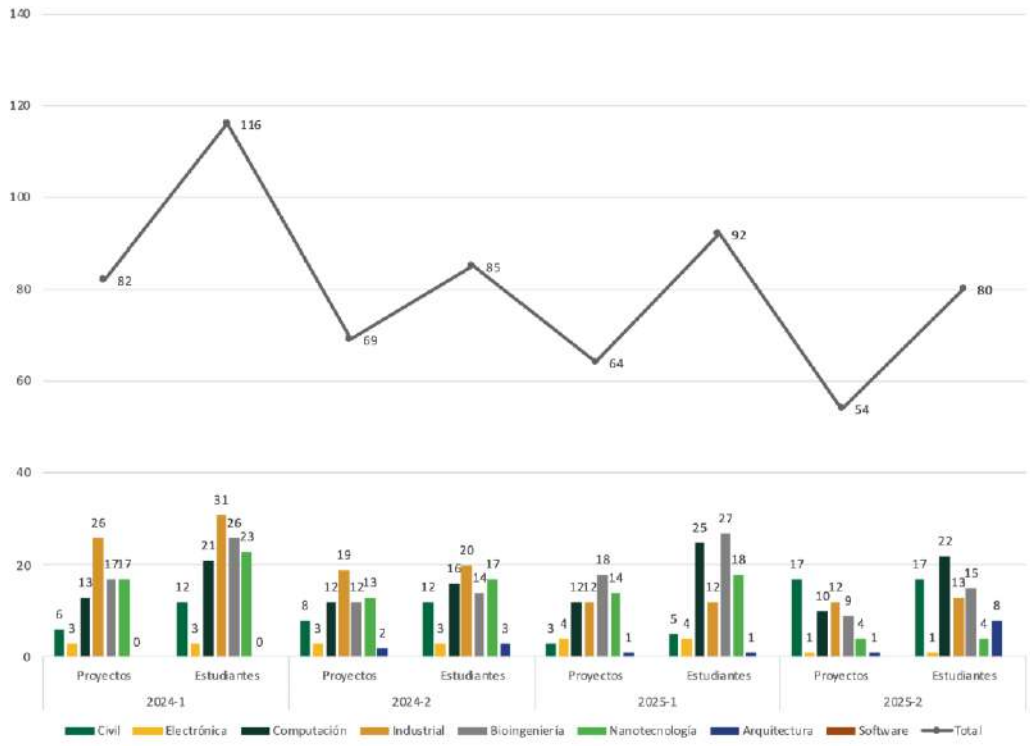


Figura 4. Participación de estudiantes en PVVC.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1BE9OqC1J5VjvXZ97iG9C_LE3BbI0_S9e

4.2.3.1 Impulsar la difusión de los logros alcanzados por proyectos de vinculación en los que participa la comunidad de la FIAD

Avance: La difusión de los proyectos de vinculación en que participa la comunidad de la Facultad se realiza a través de diversos espacios y medios institucionales. Muestra de ello, en el marco de la Hora Universitaria (HU), se brindó información sobre la operatividad del proceso de asignación de proyectos. Asimismo, se expuso el impacto de los proyectos de vinculación desarrollados y los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes, visibilizando el valor formativo y social de estas experiencias en su formación profesional. Se tiene contemplado incorporar como mecanismo de difusión de los PVVC a través de las redes sociales de la Facultad, asimismo, se participó en el evento organizado por la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica de la UABC denominado Foro de Buenas Prácticas de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), en el que se compartió la experiencia de la Facultad en esta materia.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/17TuDPiJ17qX4eV9o3sATMllxzpwmb3jE

4.2.4.1 Fortalecer el funcionamiento del Consejo de Vinculación de la FIAD

Avance: El fortalecimiento en el funcionamiento del Consejo de Vinculación de la Facultad permite desarrollar y consolidar los mecanismos mediante los cuales la Facultad mantiene una relación sistemática, organizada y de beneficio mutuo con los sectores externo, productivo, social, gubernamental y profesional. Es por ello, que durante 2025 se reestructuró la integración del Consejo de Vinculación para el periodo 2025 – 2027 a través de la toma de protesta de sus siete integrantes pertenecientes a los sectores productivo, colegios y cámaras, además del área académica y personal interno de la Facultad. En particular, lo constituyen representantes de la Cámara Nacional del Comercio, Servicios y Turismo de Ensenada (CANACO Ensenada), Colegio de Ingenieros Civiles de Ensenada (CICE), Colegio de Arquitectos de Ensenada, Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), Centro de Nanociencias y Nanotecnología (CNYN) de la UNAM y de la Facultad el Director, Subdirectora, Coordinadora de Formación Profesional, Coordinador de Extensión y Vinculación, Coordinadora de Investigación y Posgrado y, Responsable de Vinculación.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1cCCPKS8wZYtijxm-qF_1aHfYXuPbl-5I

4.2.7.1 Ofertar cursos de capacitación para la gestión y obtención de proyectos con el sector público y privado

Avance: La oferta de cursos de capacitación para la gestión y obtención de proyectos con el sector público y privado, al respecto, se realizó una plática informativa denominada Ingeniería Inversa e Innovación misma que estuvo dirigida a toda la comunidad de la Facultad, con el propósito de compartir aspectos innovadores que contribuyeran a identificar áreas de oportunidad para la oferta de cursos de educación continua, resultado de esta actividad, se generó la oferta del curso de certificación de SolidWorks CSWA.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1uFctWg6TSyTWWADC9i8ZaODsrsSpXTon

4.2.7.2 Fortalecer y promover la formación académica orientada al "*nearshoring*"

Avance: El fortalecimiento y promoción de la formación académica orientada al *nearshoring* se refiere a preparar a al alumnado con los conocimientos, competencias y experiencias que requieren las industrias y organizaciones que se están estableciendo o expandiendo en Baja California como consecuencia de la relocalización de operaciones productivas hacia México. En ese sentido, se trabaja en colaboración con CNyN-UNAM y FIAD-UABC para desarrollar un Laboratorio Nacional que contribuya en las habilidades teóricas y prácticas del alumnado sobre la aplicación de la nanotecnología en la construcción, enfocándose en la sostenibilidad, eficiencia energética y minimización del impacto ambiental. Las gestiones sobre los aspectos técnicos y administrativos se encuentran en proceso de finalización (véase Tabla 94).

Tabla 94. Actividades sobre la formación académica orientada al *nearshoring*.

Actividad	Tema	Modalidad	Población	Participantes
Laboratorio de Enseñanza y Capacitación en Nanotecnología e Innovación de la Construcción FIAD-UABC y CNyN-UNAM	Se trabaja con el CNyN para la construcción de un laboratorio nacional en materiales	Presencial	Alumnado de los PE de Ingeniero en Nanotecnología e Ingeniero Civil	13

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1n1BFliQ55sQIcFA0nrl__i_cesQ_GIF2

4.3.1.1 Impulsar la creación de los foros de egresados de la FIAD, a través de las bases de datos existentes y planeación de encuentros semestrales

Avance: El impulso de foros de egresados en la Facultad se ha logrado gracias a la comunidad que integra cada PE, alumnado, egresados, docentes y áreas de apoyo. Muestra de ello, se ha desarrollado por segunda ocasión los foros por PE como estrategia de vinculación con egresados y empleadores, con la participación de 695 asistentes entre egresados, empleadores, estudiantes y docentes (véase Tabla 95).

Tabla 95. Creación de foros de egresados de la FIAD.

Programa educativo	Egresados	Modalidad	Asistentes	Temas	Aportaciones	Fecha
Civil	42	Híbrida	106	1. Formación y transición al campo profesional. 2. Retos, género y posicionamiento profesional. 3.Liderazgo, visión y mensaje a futuras y futuros ingenieros civiles.	1. Compartir sus experiencias profesionales, conocimientos y recomendaciones con los estudiantes y docentes 2. Fortaleciendo el vínculo entre la formación académica y el ejercicio profesional. 3. Sentido de pertenencia	4 abril
Electrónica	172	híbrida	70	Tendencia del campo laboral y temas nuevos en la industria	Conocer las necesidades del mercado laboral. Áreas nuevas en la electrónica. Recomendaciones para certificaciones y actualizaciones. La ventaja del Networking	31 marzo
Computación	5	Hibrida	75	1. Experiencias en el área laboral	1. Visión realista de las demandas del mercado laboral 2. Valoración de las habilidades blandas 3. Estrategias efectivas para la inserción laboral 4. Fomento de la educación continua y el autoaprendizaje 5. Importancia del *networking* y la vinculación	3 abril
Industrial	60	Presencial y virtual	100	Desafíos del ingeniero industrial	- Desafíos en la etapa de emprendimiento. - Consejos	23 abril

Programa educativo	Egresados	Modalidad	Asistentes	Temas	Aportaciones	Fecha
				en la actualidad, empleabilidad, emprendimiento, conocimientos y habilidades que se requieren en la actualidad en el campo laboral	a estudiantes para cuando se encuentren en el proceso de entrevista para su primer empleo profesional. - Áreas y puntos a reforzar antes de su egreso. Consejos para enfrentar desafíos complejos en el ambiente profesional.	
Bioingeniería	5	Presencial	70	Experiencias profesionales, inserción laboral	Compartir experiencias profesionales	1 abril
Nanotecnología	4	presencial	85	Experiencias en el área laboral	Mencionaron experiencias en al ámbito laboral, posicionando a los egresados del PE en diversas áreas de la industria; Alta presencia y buen desempeño en los posgrados.	4 abril
Arquitectura	24	Presencial	102	Emprendimiento en arquitectura, administración de obra, experiencia profesional y desarrollo de despachos de arquitectura	Experiencias en diseño arquitectónico, administración de obra al egresar, emprendimiento y desarrollo profesional en arquitectura	3 abril
Software y Tecnologías Emergentes	5	Presencial	87	1. Campo laboral 2. Oportunidades de empleo 3. Requerimientos solicitados por las empresas 4. Dificultad para encontrar trabajo	1. Experiencias vividas desde su egreso de la carrera 2. Sugerencias que estudiantes deberían hacer antes de egresar	4 abril

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11V__lXkbGPlv6jD9t0cGX08NxahhRfzv

4.3.1.2 Generar la red de comunicación con los egresados de la FIAD, a través de medios digitales y redes sociales

Avance: La generación de una red de comunicación con egresados de la Facultad, se realiza a través de eventos, correos electrónicos institucionales y redes sociales, es por ello, que es fundamental buscar mantener una comunicación con la comunidad de egresados de la Facultad. Muestra de ello, se han desarrollado algunas bases de datos, formularios electrónicos, WhatsApp y redes sociales para mantener comunicación permanente, en particular, en el PE de Ingeniero Civil se aplicaron encuestas de seguimiento a 67 egresados para presentar un informe de resultados a los grupos de interés, mientras que en el PE de Ingeniero en Electrónica y Computación se realizaron actividades de diagnóstico para actualizar directorios de empresas y brindar asesoría sobre procesos de titulación. Además, en los PE de Ingeniero en Nanotecnología e Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes se actualizaron las bases de datos para analizar indicadores de egreso (eficiencia terminal y titulación) con sus respectivos Cuerpos Colegiados. De igual manera, la comunicación de egresados de la Facultad se realiza a través de

los eventos institucionales centrales como el programa "Regresa a Casa", que fomenta la identidad con la universidad y el sentido de pertenencia (véase Tabla 96).

Tabla 96. Actividades sobre la generación de la red de comunicación con egresados de la FIAD.

Actividad	Descripción	PE	Medio	Avance	Producto generado	Fecha
Foro de egresado	Participación de tres egresados destacados como panelistas, quienes compartieron sus experiencias académicas y profesionales con estudiantes y docentes del PE	Ingeniero Civil	Red Social	Concluido	Poster publicado	28 marzo
Encuesta	Obtener datos de jefes inmediatos, empresas y contactos	Ingeniero en Electrónica	Formulario	En proceso	Directorios actualizados de egresados	31 marzo
Diagnóstico y contacto para titulación	Se envió la encuesta de seguimiento egresados/ dudas titulación.	Ingeniero en Computación	Correo electrónico, WhatsApp	Respuesta de 6 personas	Base de datos	
Integración de bases de datos mediante encuestas Grupos de interés del PE Vinculación con foros de egresados	Encuestas aplicadas por asuntos de acreditación Reunión con egresados de los grupos de interés del PE Foro de egresados	Ingeniero industrial	Encuestas, reuniones presenciales y mixtas	Concluido	Documento para el organismo acreditador Base de datos Propuestas y minuta de acuerdos	Encuestas aplicadas: abril - mayo Reunión con los grupos de interés del PE: 19 junio Foro de egresados: 23 abril
Organización y difusión del Foro de Egresados	Convocatoria y seguimiento de egresados	Bioingeniero	redes sociales	Concluido	Listado de asistentes registrado	abril
ortalecer redes ociales y Generación le Instagram para lumnos y egresados	Se generó una cuenta de Instagram para difundir actividades y reuniones; Se hace una mayor difusión de actividades en página de Facebook.	Ingeniero en Nanotecnología	redes sociales	En proceso	Publicaciones en redes sociales (estadísticas por interacciones)	noviembre
Vinculación con foro de egresados	Charla impartida por los egresados Arq. Alfredo Navarro y Arq. Pedro Curiel, integrantes de NATIVA Taller de Arquitectura, titulada "¿Cómo emprender en el campo de la Arquitectura?"	Arquitecto	Redes sociales y evento presencial	Concluida	Memoria visual (fotografías), lista de asistencia y formulario aplicado a los asistentes	3 abril
Integración de bases de datos Implementación de los mecanismos de difusión y comunicación	Crear un archivo con todos los datos personales, laborales y de contacto de los egresados del PE Gestión de un grupo de estudiantes que apoya en los medios de difusión del PE a través de redes sociales	Ingeniero en software y Tecnologías Emergentes	A través de correo electrónico y comunicación directa Sitios web y redes sociales	Concluido	Base de datos Promoción y difusión del PE	1 diciembre 4 abril

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1c1NyXFJqN6cVqkXRnqx9rrND2cSY0q-Y

4.3.3.1 Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados de la FIAD

Avance: El fortalecimiento del Sistema de Seguimiento de Egresados y en alineación con las políticas institucionales, se impulsó la participación de la comunidad en el evento universitario 'Regresa a Casa'. Asimismo, se coordinó la difusión y desarrollo de los Foros de Egresados en la Semana FIAD, donde se desarrollaron ocho eventos, uno por PE, lo que permite el fortalecimiento de los vínculos con egresados para identificar necesidades de actualización e impulsar la oferta de educación continua. Al respecto, durante 2025 se realizaron diversos esfuerzos con el fin de sistematizar el seguimiento de egresados a través de reuniones, encuestas, entre otros (véase Tabla 97).

Tabla 97. Registros sobre el fortalecimiento al sistema de seguimiento de egresados de la FIAD.

Actividad	Descripción	PE	Medio	Indicador	Resultado	Fecha
Encuestas de seguimiento	Herramienta que permite recopilar información para la evaluación y mejora continua del del PE	Ingeniero Civil	Formulario	67 encuestados (13.43% recién egresados)	Informe	mayo
Encuesta	Recopilación de datos de jefes inmediatos, empresas y contactos	Ingeniero en Electrónica	Formulario		Directorios actualizados	marzo
Diagnóstico y contacto para titulación	Envío de la encuesta de seguimiento egresados/ dudas titulación.	Ingeniero en Computación	Correo electrónico, WhatsApp	6	Base de datos	
Encuesta	Satisfacción de AE y OE	Ingeniero Industrial	Formulario	25	Informe	
Foro de egresados	Registro de asistencia y encuesta de satisfacción	Ingeniero Industrial	Formulario	5	Informe	abril
Foro de egresados	Registro de participación de asistentes en actividad con egresados	Bioingeniero	Formulario electrónico	70	Listado	abril
Pregúntale a un egresado	Registro de participación de asistentes en actividad con egresados	Bioingeniero	Formulario electrónico	88	Listado	septiembre
Actualización de encuesta de egresados	Actualización de la información solicitada a los egresados, en función de los datos requeridos en procesos de acreditación.	Ingeniero en Nanotecnología	Base de datos	Tasa de respuestas; Indicadores	Base de datos	octubre
Vinculación con foro de egresados	Charla impartida por los egresados Arq. Alfredo Navarro y Arq. Pedro Curiel, integrantes de NATIVA Taller de Arquitectura,	Arquitecto	Redes sociales y evento presencial		Fotografías y listado	3 abril

Actividad	Descripción	PE	Medio	Indicador	Resultado	Fecha
	titulada "¿Cómo emprender en el campo de la Arquitectura?"					
Análisis de indicadores	Reunión del Cuerpo Colegiado del PE para analizar los principales indicadores de egreso del PE y establecer estrategias de mejora de los mismos.	Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	Reuniones presenciales	Eficiencia terminal, Eficiencia de egreso, Eficiencia de titulación por egreso, Resultados de los exámenes generales de egreso.	Estrategias de mejora	12 diciembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1GFDGos8QWDCtaPlEd_felqZQQCbExjcl

4.4.2.1 Gestionar cursos y talleres que formen a la comunidad estudiantil con las aptitudes, actitudes y conocimientos requeridos para emprender exitosamente

Avance: La formación de la comunidad estudiantil en materia de emprendimiento en la Facultad se gestiona a través de la oferta de cursos en todos los PE, lo que permite desarrollar diferentes competencias en sus estudiantes y el fomento del emprendimiento no es la excepción, esto ayuda al desarrollo de habilidades blandas y liderazgo. En este sentido, durante 2025 se contó con la participación de 230 estudiantes (101 en 2025-1 y 129 en 2025-2), con el objetivo fomentar el emprendimiento y el desarrollo de habilidades blandas y liderazgo en el alumnado (véase Tabla 98).

Tabla 98. Gestión sobre cursos y talleres para la comunidad estudiantil en materia de emprendimiento.

Curso / Taller	PE	Modalidad	Participantes	Periodo
Emprendimiento y Liderazgo	Civil	Presencial	12	2025-1
			27	2025-2
Emprendimiento y Liderazgo	Electrónica	Presencial	9	2025-1
			15	2025-2
Emprendimiento y Liderazgo	Computación	Virtual	24	2025-1
			15	2025-2
Emprendimiento y Liderazgo	Industrial	Presencial	19	2025-1
			20	2025-2
Emprendimiento y Liderazgo	Bioingeniería	Presencial	23	2025-1
			18	2025-2
Emprendimiento y Liderazgo	Nanotecnología	Presencial	14	2025-1
			15	2025-2
Emprendimiento de Negocios y Software	Software y Tecnologías Emergentes	Presencial	19	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1SL84sae8eCZn4yqYOqCk3oWdRM_JFBCS

4.4.2.2 Impulsar competencias laborales para la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado que promuevan la innovación y autoempleo

Avance: El impulso de competencias laborales para la comunidad estudiantil busca que el alumnado no solo adquiera conocimientos disciplinares, sino también las competencias necesarias para incorporarse exitosamente al mercado laboral o generar sus propias oportunidades de desarrollo profesional mediante el emprendimiento y la innovación. En este sentido, durante 2025 quienes realizaron la modalidad de Formación Profesional por Proyecto se busca se certifiquen en el estándar de competencias de CONOCER EC1061 Liderazgo efectivo en las organizaciones, mismo que contó con la certificación de un estudiante del PE de Nanotecnología cuya duración fue de 12 horas, con el fin de contribuir en el desarrollo y habilidades blandas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/16FA85YQdwt2nKksKICDelKz61Rt0cE3s

4.4.2.3 Dar continuidad a la participación de la comunidad estudiantil en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y liderazgo

Avance: La participación de estudiantes en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y liderazgo busca promover y dar seguimiento a la participación de los estudiantes en las unidades de aprendizaje que desarrollan competencias de emprendimiento, liderazgo, innovación y gestión, aprovechando estas experiencias para fortalecer su preparación profesional. Al respecto, durante 2025 el alumnado participó en asignaturas de emprendimiento y liderazgo en los PE de Ingeniería con un total de 230 estudiantes (véase Figura 5).

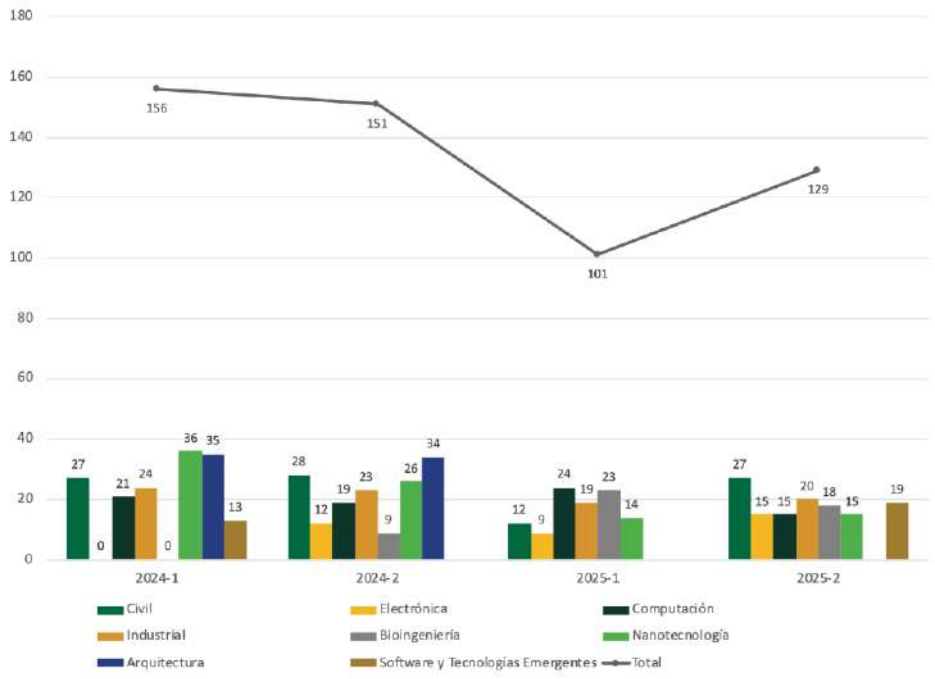


Figura 5. Participación de estudiantes en asignaturas sobre emprendimiento y liderazgo.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/16nXLFnr1wlNvG2Tm6_Fu21Ah0C_VKRoh

4.4.3.1 Estimular la participación de estudiantes de diferentes unidades académicas en actividades de emprendimiento

Avance: Estimular la participación de estudiantes en actividades de emprendimiento es una actividad que se lleva a cabo de manera permanente a través de la difusión de información sobre las convocatorias de CIMATANK y Expo Tecnología y Emprendimiento de la UABC, mismas que son compartidas a través de correo electrónico y las redes sociales institucionales de la Facultad. Al respecto, durante 2025 se participó en la 4ª y 5ª edición del CIMATANK, además de participar en la Expo Innovación y Emprendimiento. Asimismo, se imparten siete materias que se relaciona con la actividad de emprendedores, que implica la participación de los estudiantes en las convocatorias de ambos eventos durante cada semestre.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ePM4UogOrN3M0hNJ3LXO7x9ufuAEQsd8

4.4.4.1 Fortalecer el área de emprendimiento de la FIAD para gestionar alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para fomentar la transferencia de conocimientos y proyectos

Avance: El fortalecimiento del área de emprendimiento en la Facultad, se gestiona directamente con la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC, sin embargo, para incentivar el emprendimiento en la comunidad estudiantil y académica, se cuentan con cuatro docentes que imparten unidades de aprendizaje relacionadas en esta materia, quienes fueron capacitados por la Fundación Wadhwani en temas de emprendimiento, asimismo, se tienen alianzas con la Secretaría de Economía e Innovación del Gobierno del Estado de Baja California para co-organizar y ser sede del Foro del Emprendimiento con el acompañamiento del responsable de emprendimiento de la Facultad, mismo que es miembro de la Red Estatal de Mentores del Instituto de Emprendimiento de Baja California. De igual manera, se incentiva la transferencia de conocimientos y proyectos a través de la capacitación permanente en esta materia por parte del responsable de propiedad intelectual de la Facultad, en temas relacionados con la denominación de origen, franquicias, búsquedas tecnológicas, registro de marca, entre otros.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1WRrZZ0JyOTuujSqpqOT8vLjQaPn98xsP

4.4.4.2 Generar vinculación con organizaciones y empresas capaces de materializar las iniciativas de emprendimiento de la comunidad estudiantil

Avance: La vinculación con organizaciones y empresas que favorezcan el fomento del emprendimiento en la comunidad estudiantil de la Facultad, además de las alianzas mencionadas con la Secretaría de Economía e Innovación del Gobierno del Estado de Baja California, durante 2025 se inició el proceso de firma de un convenio con el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 83, con el fin de impulsar capacitaciones en el área de oficios e impartición de charlas dentro de la Hora Universitaria de la Facultad.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1rO2twIO3npOuQdH803A13ycq-Hoa0ItN

4.4.5.1 Participación de la comunidad académica y estudiantil en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales de emprendimiento

Avance: La participación de la comunidad académica y estudiantil en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales de emprendimiento es gracias a la difusión de las convocatorias institucionales y externas, así como al apoyo de docentes de las asignaturas relacionadas en esta materia. Al respecto, se contó con la participación durante 2025 en CIMATANK de 154 estudiantes en 49 proyectos y en la Expo Tecnología y Emprendimiento de 187 estudiantes en 58 proyectos, números que evidencian más participación respecto al año anterior (véase Figura 6).

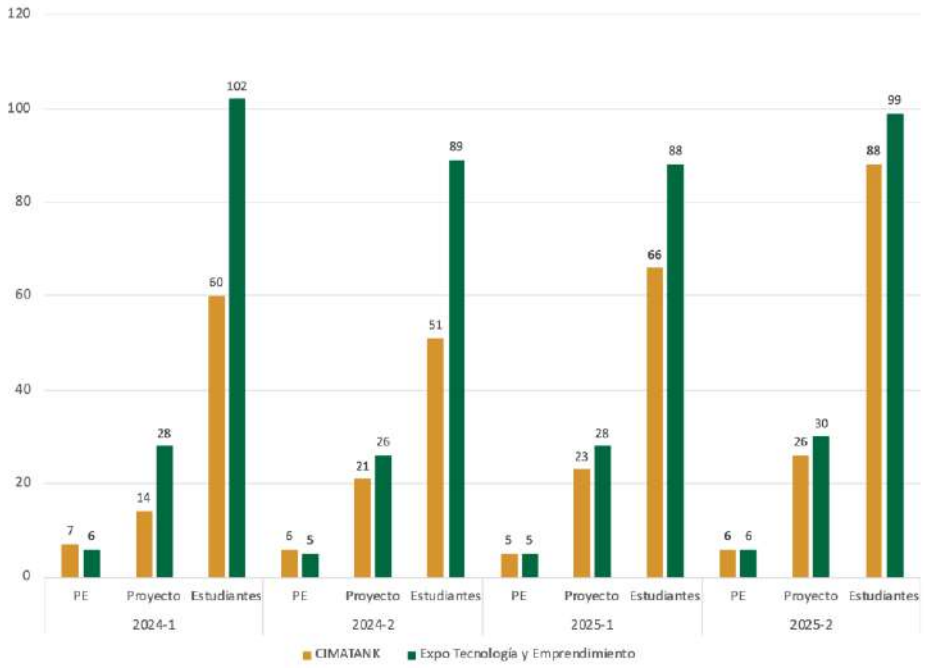


Figura 6. Participación de estudiantes en eventos sobre emprendimiento.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1eEXxEL6tOU06Qr5TJRUjxi2U_8mJnuxe

4.4.5.2 Impulsar los foros de exposición de proyectos de emprendimiento en los que participe la comunidad FIAD

Avance: El impulso de participación de la comunidad estudiantil y académica de la Facultad en foros de exposición de proyectos de emprendimiento se realiza a través del foro “Aprender a Emprender Bootcamp Emprendimiento” y “III Bootcamp Internacional de Emprendimiento con Ciencia”, mismos que contaron con la participación de 34 estudiantes en el foro de Aprender a Emprender y en el Bootcam Emprendimiento.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1gPFkJmNWlN8M7nzDwhdbaZ4V_CxmsEPv

4.5.2.1 Incrementar la oferta de unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés en todos los PE

Avance: El incremento de la oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés busca la internacionalización de los PE y el fortalecimiento de la formación profesional del alumnado. En ese sentido, durante los periodos escolares 2025-1 y 2025-2 se realizaron esfuerzos significativos para incrementar la oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés, logrando ofertar un total de 17 asignaturas bajo esta modalidad. Estas acciones

permitieron impactar a 1,237 estudiantes en conjunto a lo largo del año. Las materias se impartieron utilizando modalidades tanto presenciales como mixtas, abarcando desde los primeros ciclos en el Tronco Común de Ingeniería (semestres 1 y 2) hasta etapas formativas avanzadas en programas como Nanotecnología (semestres 7 y 8). La estrategia benefició a los programas educativos de Ingeniería Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Arquitectura, Nanotecnología, Software y Tecnologías Emergentes y el Tronco Común, siendo Bioingeniería el único programa que no registró oferta de materias en inglés durante el periodo reportado (véase Tabla 99).

Tabla 99. Oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés de los PE.

Programa educativo	Unidad de aprendizaje	Modalidad	Semestre	Estudiantes	Fecha
Tronco Común de Ingeniería	2	Presencial	1, 2	335 389	2025-1 2025-2
Civil	2	Presencial	5, 6	67 64	2025-1 2025-2
Electrónica	2	Mixta	5, 6	18 21	2025-1 2025-2
Computación	2	Mixta	5, 6	21 20	2025-1 2025-2
Industrial	3	Mixta	4, 5, 6	76 62	2025-1 2025-2
Bioingeniería	--	--	--	--	--
Nanotecnología	2	Mixta	7, 8	26 20	2025-1 2025-2
Arquitectura	3	Presencial	5	36 39	2025-1 2025-2
Software y Tecnologías Emergentes	1	Presencial	5	12 28	2025-1 2025-2
Total	17			1,237	

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1GP8kxn986q77GP5sK1rUoAQ1fUunh7X0

4.5.2.2 Fomentar la obtención de la certificación para la impartición de cursos en inglés en la comunidad académica

Avance: El fomento a la obtención de certificaciones para la impartición de cursos en inglés para la comunidad académica, durante el ejercicio 2025 no se llevaron a cabo acciones concretas sobre ello, sin embargo, actualmente se están implementando medidas y planificaciones estratégicas dirigidas a fortalecer las capacidades institucionales con miras a 2026. Estas actividades incluyen la revisión de requisitos normativos, la elaboración de programas de formación docente, la identificación de recursos pedagógicos y tecnológicos necesarios, así como la consolidación de un cronograma de actividades y evaluaciones internas que garanticen el cumplimiento de estándares. De este modo, la institución centra sus esfuerzos en establecer las condiciones apropiadas para aumentar las probabilidades de éxito en el proceso de certificación y asegurar la calidad académica en la oferta de cursos en inglés para la comunidad.

4.5.3.1 Difundir los apoyos institucionales disponibles para motivar a estudiantes de realizar intercambio estudiantil

Avance: Con el fin de difundir los apoyos institucionales para motivar el intercambio estudiantil se realizaron diversas acciones de difusión en medios institucionales y a través de diversos espacios informativos. En las redes sociales de la Facultad se difundieron cada una de las convocatorias emitidas por la institución en cada semestre para intercambio nacional e internacional, asimismo, las convocatorias de prácticas profesionales con el fin de que el alumnado pudiera realizarlas en la región, en el país o en el extranjero. De igual manera, difundió la Movilidad Académica COIL 2025 para proyectos presenciales, convocatorias de Prácticas Profesionales 2025-2, Convocatoria de Intercambio Estudiantil Internacional para el periodo 2026-1 y Movilidad Académica 2025-2.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1utsIfZhj7JlIwfVSryyp1TYT0TGJ5vi2

4.5.3.2 Fomentar el intercambio estudiantil en IES internacionales a través de la convocatoria institucional o de fuentes externas

Avance: El fomento al intercambio estudiantil en la Facultad se realiza a través de la difusión de las convocatorias internas y externas a la UABC a través de correo electrónico, redes sociales y como actividad de la Hora Universitaria, con el fin de que la comunidad estudiantil realice acciones de movilidad en IES nacionales e internacionales. Muestra de ello, durante 2025 un total de 27 estudiantes realizaron acciones de movilidad nacional (3) internacional (24), números que reflejan un incremento respecto al año 2024, dado que participaron un total de 10 estudiantes a nivel nacional y 2 estudiantes a nivel internacional (véase Tabla 100).

Tabla 100. Participación de estudiantes en acciones de movilidad.

Programa Educativo	Movilidad 2024		Movilidad 2025	
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Civil	--	--	--	--
Electrónica	--	--	--	2
Computación	2	--	--	4
Industrial	4	--	--	2
Bioingeniería	--	--	1	6
Nanotecnología	2	--	--	1
Arquitectura	2	2	2	9
Software y Tecnologías Emergentes	--	--	--	--

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/10P2DylD6h_S9MkVj5-Av9S5G2MVhNLtO

4.5.3.3 Gestionar la oportunidad de movilidad estudiantil profesional con empresas nacionales y extranjeras

Avance: La gestión de oportunidades de movilidad estudiantil profesional en empresas nacionales y extranjeras se realiza a través del fortalecimiento de la vinculación estratégica de los PE con el sector productivo nacional con la firma y ejecución de convenios. Muestra de ello, es el Convenio Específico de Colaboración en Materia

de Formación Profesional por Proyecto (FPP) con la empresa CFE Distribución (Zona Los Cabos, Baja California Sur), esta gestión institucional hizo posible la movilidad profesional presencial de un estudiante del PE de Ingeniero en Nanotecnología, quien se integró formalmente a las instalaciones de la CFE en San José del Cabo, B.C.S., para desarrollar una estancia técnica de alta especialización durante un periodo de 10 meses, mismo que incluyó el primer semestre de 2025. El seguimiento y mentoría del proyecto se articularon bajo la supervisión de un docente del PE como responsable académico y del Jefe de Oficina de Planeación como asesor externo por parte de la paraestatal.

El proyecto asignado, tuvo como objetivo la supervisión de obra, control operativo y puesta en marcha de infraestructura eléctrica de potencia para asegurar la confiabilidad del suministro en el sector turístico e inmobiliario de la región. Desde el campo disciplinar de la nanotecnología, la aportación del estudiante se centró en: El modelado, simulación digital y monitoreo de sistemas de sensores nanoestructurados térmicos aplicados a transformadores y líneas terminales de la subestación. La evaluación continuo-experimental de propiedades físicas, químicas y mecánicas de materiales para optimizar la eficiencia energética y reducir desechos en procesos industriales. Al mismo tiempo, la CFE Distribución proporcionó mentoría especializada, equipo de protección personal (EPP), capacitación técnica, apoyo para transporte y un estímulo económico en calidad de beca estudiantil, abriendo la oportunidad para la incorporación del egresado a la plantilla laboral de la empresa con base en su desempeño.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1vVFbPoWdMFXP48O4i_ySp9vBWJxbNm9J

4.5.4.1 Fomentar la atracción de pares académicos y profesionales de la disciplina para realizar actividades que contribuyan en la investigación y docencia

Avance: El fomento a la visita de pares académicos y profesionales de las ingenierías y arquitectura se realiza a través de las redes de colaboración o de las colaboraciones entre pares académicos. En estes sentido, la Facultad de impulsó la recepción y estancia de investigadores e investigadoras de reconocido prestigio de instituciones nacionales e internacionales. Estas colaboraciones permitieron enriquecer los PE de licenciatura y posgrado, fortalecer las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los Cuerpos Académicos y consolidar redes de cooperación científica interinstitucional. En el plano de la internacionalización y la colaboración transdisciplinaria, la Facultad gestionó la visita de investigación de la Dra. Liliana González Palacio, adscrita a la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería de la Universidad EAFIT (Medellín, Colombia), desarrollada los días 2 y 3 de octubre de 2025, la visita fue coordinada por una docente del PE de Ingeniería de Software y Tecnologías Emergentes e integrante del Cuerpo Académico “Ciencias Tecnológicas y del Comportamiento” (UABC-CA-366). Esta estancia tuvo como objetivo formalizar canales permanentes de colaboración y estructurar proyectos de investigación conjunta en el área de tecnologías aplicadas. De igual manera, como parte del programa de intercambio académico Acciones UNAM 2025, la Facultad recibió del 10 al 15 de noviembre de 2025 la visita del Mtro. Lázaro Huerta Arcos, académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la estancia fue coordinada por un docente del PE de Ingeniería en Nanotecnología con el propósito de formalizar proyectos en conjunto y la formación de recursos humanos de maestría y doctorado. A través de estas estancias y visitas académicas, la Facultad consolida su capacidad de atracción de talentos, promoviendo el intercambio científico de vanguardia e impactando positivamente en la

formación de sus estudiantes. En conjunto, estas acciones permitieron vincular a la Facultad con al menos dos pares académicos y profesionales en el año, fortaleciendo el intercambio de ideas, la formación de estudiantes y el desarrollo de proyectos de investigación (véase Tabla 101).

Tabla 101 . Participación de pares académicos y profesionales en investigación y docencia.

Actividad	Descripción	Número de académicos(as) participantes
Dra. Liliana González Palacio, adscrita a la Escuela de Ciencias Aplicadas e Ingeniería de la Universidad EAFIT (Medellín, Colombia)	Formalizar canales permanentes de colaboración y estructurar proyectos de investigación conjunta en el área de tecnologías aplicadas	1
Mtro. Lázaro Huerta Arcos, académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Formalizar proyectos en conjunto y la formación de recursos humanos de maestría y doctorado	1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ePD9n721Xr61Q8eNdLt6gI2NohPFni2a

4.6.1.1 Generar y difundir la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio

Avance: La generación y difusión de la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras en los PE permite la internacionalización del currículo mediante el diseño y registro oficial de PUA impartidas en idioma inglés. Este esfuerzo busca fortalecer las competencias globales, la fluidez técnica y el dominio del vocabulario especializado en lenguas extranjeras dentro de la formación disciplinar de los estudiantes de la Facultad. Muestra de ello, el 19 de junio de 2025, se hizo el registro formal en el Sistema de Planes de Estudios de Licenciatura (SIPPEA) de la unidad de aprendizaje optativa impartida en inglés denominada Fundamentals of Parametric Design (clave 50698) ante el Departamento de Apoyo a la Docencia y la Investigación de la UABC Campus Ensenada. Dicha asignatura quedó integrada para ser ofertada en la etapa disciplinaria del programa educativo de Arquitecto (Plan de Estudios 2021-2). El diseño pedagógico e instruccional del programa fue desarrollado por docentes del PE de Arquitectura. Con la incorporación formal de este PUA en inglés, la Facultad refrenda su compromiso con la innovación educativa, el dominio de tecnologías emergentes y la preparación de profesionistas competitivos en escenarios e industrias globales.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1cZFrlEDTF9NsVlYfh4MV5qPl89ktcWFj

4.6.3.1 Difundir los programas educativos de la FIAD para incrementar el número de estudiantes internacionales

Avance: La difusión de los PE de la Facultad para incrementar el número de estudiantes internacionales se realiza a través del trabajo colaborativo entre los responsables de los PE y el Departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación de la UABC Campus Ensenada, con el fin de que se tenga la información sobre el mapa curricular y las materias afines relacionadas con el PE. En este sentido, se recibió a un estudiante de la Universidad

Nacional del Litoral de Argentina para cursar las materias de Análisis y Diseño de Sistemas, Ingeniería de Requisitos, Sistemas de Información y la materia de Base de Datos en el PE de Ingeniero en Computación. Además, en el marco de la estrategia para difundir los programas educativos de la Facultad y fortalecer la atracción de estudiantes internacionales en los posgrados, el programa de ingeniero en computación recibió un visitante de la Universidad Nacional de Litoral, Argentina en el periodo 2025-1.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Joj2ftDTndEavD0tHltOIDZiw9X2vb9-

4.6.5.1 Aumentar la producción científica de la comunidad académica en revistas de alto prestigio

Avance: La generación y difusión de conocimiento científico constituye un elemento fundamental para fortalecer la investigación que se realiza en la Facultad que permita contribuir al desarrollo de la sociedad. En este sentido, resulta importante fortalecer las capacidades de investigación de la comunidad académica y promover la publicación de sus resultados en revistas internacionales de alto prestigio, favoreciendo una mayor visibilidad, reconocimiento e impacto de la producción científica de la Facultad, así como la consolidación de sus cuerpos académicos y líneas de investigación. Muestra de ello, durante 2025 se publicaron un total de 25 artículos en 22 revistas internacionales (véase Tabla 102).

Tabla 102. Número de productos científicos en revistas de alto prestigio internacionales.

Título de la publicación	Revista	Índice	DOI/URL	Periodo
Zinc oxide semiconductor nanostructures using Piper auritum extrac: enhanced photodegradation of dyes and pharmaceuticals, antimicrobial activity, and biofilm inhibition	Ceramics International	0.9	https://doi.org/10.1016/j.ceramint.2025.07.187	2025-2
Green synthesis of semiconductor nanoparticles (ZnO, CuO, and SnO2) using Physalis philadelphica peel extract: characterization and photocatalytic studies on five organic dyes	Journal of Material Science: Materials in Electronics	5.6	https://doi.org/10.1007/s10854-025-15811-x	2025-2
Sustainable synthesis of ZnO nanoparticles from Brickellia cavallinesii extract with enhanced photocatalytic and antimicrobial properties	Research on Chemical Intermediates	2.8	https://doi.org/10.1007/s11164-025-05720-3	2025-2
Optoelectronic properties and characterization of green synthesized ZnO semiconductor nanoparticles obtained from Polygonum aviculare L. extract	Journal of Optics	3.5	https://doi.org/10.1007/s12596-025-03007-9	2025-2
Lean Healthcare 4.0: Integrating AI, Lean Principles, and Simulation for Laboratory Process Improvement	IEEE Access	N/A	https://doi.org/10.1109/ACCESS.2025.3640970	2025-2
Optical properties, photocatalytic activity, and antimicrobial performance of plant-based ZnO semiconductor nanoparticles for wastewater treatment	Optical Materials | Elsevier	5.6	https://doi.org/10.1016/j.optmat.2025.117305	2025-2
Green-synthesized ZnO nanoparticles via Mammea americana extract: Characterization and multidye photocatalytic degradation	Inorganic Chemistry Communications | Elsevier	4.2	https://doi.org/10.1016/j.inoche.2025.115672	2025-2
Green synthesis of semiconductor nanoparticles (ZnO, CuO, and SnO2) using Physalis philadelphica peel	Journal of Material Science: Materials in	5.4	https://doi.org/10.1007/s10854-025-15811-x	2025-2

Título de la publicación	Revista	Índice	DOI/URL	Periodo
extract: characterization and photocatalytic studies on five organic dyes	Electronics | Springer Nature			
Enhanced Multi-Class Brain Tumor Classification in MRI Using Pre-Trained CNNs and Transformer Architectures	Technologies - MDPI	3.6	DOI: 10.3390/technologies13090379	2025-2
Toward Smarter Orthopedic Care: Classifying Plantar Footprints from RGB Images Using Vision Transformers and CNNs	Journal of Imaging - MDPI	3.3	DOI: 10.3390/jimaging11110414	2025-2
Influence of a Plasma Nitriding Treatment on the Corrosion Behavior of API 5L X70 Steel in Simulated Soil Solution	Electrochem	3.6	https://doi.org/10.3390/electrochem6040042	2025-2
Deep learning-based detection of wine bottle capsules for contamination prevention	Results in Engineering	2.2	https://doi.org/10.1016/j.rineng.2025.106388	2025-2
Wine capsule	Zenodo	7.9	https://doi.org/10.5281/zenodo.14597006	2025-2
Influence of a Plasma Nitriding Treatment on the Corrosion Behavior of API 5L X70 Steel in Simulated Soil Solution	Electrochem	3.6	https://doi.org/10.3390/electrochem6040042	2025-2
Synthesis and characterization of TiO2 semiconductor nanoparticles from *Fortunella* extract and their use in photocatalytic applications	MRS Advances	5.6	https://doi.org/10.1557/s43580-024-01099-2	2025-1
Advances in urban mapping of local climate zones for heat mitigation	Land use| El sevier	6.6	https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2025.107540	2025-1
Recent Advances in Early Earthquake Magnitude Estimation by Using Machine Learning Algorithms: A Systematic Review	Applied Sciences - MDPI	2.5	https://doi.org/10.3390/app15073492	2025-1
Sustainable synthesis and functionalization of ZnO photocatalysts using Amphipterygium adstringens (Cuachalalate) bark extract for the effective degradation of emerging pollutants	Journal of Material Science: Materials in Electronics | Springer Nature	2.8	https://doi.org/10.1007/s10854-025-14696-0	2025-1
Optimizing urban morphology: Evolutionary design and multi-objective optimization of thermal comfort and energy performance-based city forms for microclimate adaptation	Energy and Buildings| Elsevier	7.1	https://doi.org/10.1016/j.enbuild.2025.115750	2025-1
Ergonomic and Psychosocial Risk Factors and Their Relationship with Productivity: A Bibliometric Analysis	Safety - MDPI	1.7	https://doi.org/10.3390/safety11030074	2025-1
Synthesis and characterization of TiO2 semiconductor nanoparticles from Fortunella extract and their use in photocatalytic applications	MRS Advances	5.6	https://doi.org/10.1557/s43580-024-01099-2	2025-1
Exploring the interactions between society, wellbeing and urban spaces: An investigation of safety and morphological attributes focusing on human experiences.	Wellbeing, Space and Society| Elsevier	2.2	https://doi.org/10.1016/j.wss.2025.100246	2025-1
EHDaP: herramienta informática para el procesamiento de datos en estudios de habitabilidad ambiental	Universidad Católica de Colombia	N/A	https://doi.org/10.14718/RevArq.2025.27.5365	2025-1
Optimizing urban morphology: Evolutionary design and multi-objective optimization of thermal comfort and	Energy and Buildings	6.7	https://doi.org/10.1016/j.enbuild.2025.115750	2025-1

Título de la publicación	Revista	Índice	DOI/URL	Periodo
energy performance-based city forms for microclimate adaptation				
Advances in urban mapping of local climate zones for heat mitigation: A systematic review	Land Use Policy	5.9	https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2025.107540	2025-1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1nuC6x6ldLJtOhNrWTuMor5Eih-2OHc7x

4.6.5.2 Establecer un plan para apoyar a la comunidad académica a presentar sus resultados en conferencias internacionales

Avance: Con el propósito de fortalecer la divulgación del conocimiento y consolidar la presencia institucional en redes científicas globales, se impulsaron estrategias y planes de apoyo destinados a facilitar la participación de la comunidad académica en foros y conferencias internacionales. Como se refleja en la Tabla 103, durante los periodos 2025-1 y 2025-2, los académicos expusieron sus avances e investigaciones a través de participaciones en eventos de alto impacto, abarcando tanto encuentros nacionales con proyección internacional como congresos en países como Argentina, Colombia, España y Croacia (SpliTech 2025). Destaca una activa intervención en calidad de ponentes y conferencistas, además de la presentación de carteles científicos. Este dinamismo ha sido posible gracias al esfuerzo conjunto y la autogestión de recursos propios, complementados con mecanismos institucionales como la 2da Convocatoria de apoyo MyDCI-FIAD: Fortaleciendo la Investigación y Trayectoria Académica, reafirmando el compromiso con la internacionalización del quehacer científico.

Tabla 103. Actividades de apoyo para la presentación de resultados en eventos internacionales.

Evento académico	País	Tipo de producto	Apoyo	Periodo
6to Congreso Internacional de Medio Ambiente	México	Cartel	Recursos Propios	2025-2
33rd International Materials Reseach Congress	México	Cartel	Convocatoria	2025-2
Cuarto Seminario Internacional de la Red de Estudios de Investigadores sobre el Territorio (REIT)	México	Ponente	Recursos Propios	2025-2
Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Abril 2025	México	Ponente	Recursos Propios	2025-1
VII Seminario Internacional Permanente: Espacios Urbanos Patrimoniales, Habitabilidad, Turismo y Vida Cotidiana	México	Ponente	Recursos Propios	2025-1
IV Foro de la Red de Investigadores	Argentina	Ponente	Recursos Propios	2025-1
XIII Encuentro Latinoamericano de la Red Latinoamericana de Diseño y Alimentos	Colombia	Ponente	Recursos Propios	2025-2
Simposio Científico Regional de las Américas: XLII Simposio Internacional del ICOMOS Mexicano / Simposio Binacional ICOMOS Mexicano - ICOMOS USA	México	Ponente	Recursos Propios	2025-2
XXXII Taller Internacional Interdisciplinario José María Cifuentes Páez	Colombia	Conferencista	Recursos Propios	2025-1
SpliTech 2025: International Conference on Smart and Sustainable Technologies 2025 / University of Split, Croacia	Croacia	Conferencista	Recursos Propios	2025-1
X Coloquio Internacional de Estudios Urbanos	México	Ponente	Recursos Propios	2025-1
Congreso Internacional sobre Patrimonio Industrial	México	Ponente	Recursos Propios	2025-1

Evento académico	País	Tipo de producto	Apoyo	Periodo
5to Coloquio Internacional Turismo, Cine y Territorio	España	Ponente	Recursos Propios	2025-2
V Coloquio Internacional de Arquitectura y Urbanismo	México	Conferencista	Recursos Propios	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Uzr2wBFMyfqYfd3o4bqsSJE-4hhzLum3

4.6.5.3 Fomentar la participación de la comunidad académica en las convocatorias de apoyo institucionales

Avance: La participación de la comunidad académica en las convocatorias de apoyo institucional sobre movilidad académica y publicación de investigaciones en revistas científicas de prestigio, se fomenta a través de la difusión de las convocatorias de la UABC en esta materia. Al respecto, la participación durante 2025 de la comunidad académica en las convocatorias de apoyo institucional sobre movilidad académica y apoyo a proyectos de investigación se fomenta a través de la difusión de las convocatorias de la UABC en esta materia, muestra de ello, las estancias realizadas por dos académicos se vieron beneficiados con la convocatoria de movilidad académica 2025 (véase Tabla 104).

Tabla 104. Participación de la comunidad académica en convocatorias de apoyo institucional.

Convocatoria o apoyos	2024		2025	
	Tipo	Número de académicos(as)	Tipo	Número de académicos(as)
Convocatoria de movilidad académica	Estancia	2	Estancia	2
Convocatoria Binacional “Call for Collaborative research in Apllied Scienses”	Estancia	1	--	--

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ta1AGkKPFS-JeN9l6cJ4n8H-dJGi2XXI

4.6.6.1 Formalizar la participación de la comunidad académica en redes y asociaciones internacionales

Avance: La participación de la comunidad académica en redes y asociaciones internacionales se refiere a promover que docentes y, cuando corresponda, estudiantes participen activamente en redes académicas, científicas y asociaciones profesionales de carácter internacional, con el propósito de fortalecer la colaboración, el intercambio de conocimiento y la internacionalización de la Facultad. En este sentido, se recibió la visita del Mayor Travis Tubbs, es viene representando a la Fuerza Aérea de los Estados Unidos de América, como parte de la Oficina Sur de Investigación y Desarrollo Aeroespacial (SOARD), con el fin de generar vinculación para la búsqueda de investigadores con proyectos y líneas de investigación de interés en ciencia básica de alto riesgo y alta rentabilidad para esquemas de financiamiento en Latinoamérica. Además, dos académicos del PE de Ingeniero Civil realizaron estancias académicas en la Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad Pontificia Bolivariana, el académico que participó en España durante el mes de noviembre, realizó actividades en conjunto con sus pares sobre el desarrollo de una metodología para estimar el peligro sísmico usando medidas de intensidad sísmica avanzadas, mientras que

el académico que realizó la estancia en Colombia durante el mes de octubre, sostuvo reuniones de trabajo con grupos de investigación para definir estrategias de colaboración científica y consolidar proyectos conjuntos en las áreas de infraestructura sostenible y medio ambiente.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1k34gMbpPCJSSZrlJ1SaP67yovFa6DIAE

4.8.1.1 Impulsar el apoyo a los sectores desfavorecidos a través de actividades deportivas y culturales

Avance: Durante 2025, la Facultad realizó diversas actividades de vinculación, responsabilidad social y acercamiento con la comunidad, dirigidas principalmente a niñas, niños, jóvenes y personas para impulsar el apoyo a sectores desfavorecidos. Al respecto, se realizó la actividad denominada “Explorando, creando e innovando en la FIAD”, realizada de agosto a diciembre, mediante la cual se acercó a niñas, niños y jóvenes a las áreas STEM a través de actividades relacionadas con los PE de la Facultad, con 46 beneficiarios y la participación de 32 docentes y 12 estudiantes. Asimismo, se llevó a cabo la actividad “Armar Amor por Amar” que consiste en la elaboración de piñatas destinadas a albergues de niños, con la participación de 36 integrantes y se benefició a 230 personas. Mientras que la actividad “Súmate a nuestra causa” apoyó a 70 personas de albergues y Casa Gabriel mediante la entrega de despensas y cobijas, con la participación de 100 integrantes. Por su parte, “Una comida” permitió beneficiar a 100 personas en situación de calle mediante la entrega de despensas y cobijas en distintos puntos de Ensenada. De manera complementaria, se realizó el Concurso de instrumentación electrónica y emprendimiento 2025, vinculado con proyectos finales de carrera con apoyo de Casa Hogar El Oasis, dirigido a la niñez, con 38 beneficiarios y la participación de 107 integrantes durante los meses de mayo y noviembre. En conjunto, estas actividades contribuyeron a fortalecer la responsabilidad social de la Facultad, promover la participación de su comunidad en acciones de beneficio colectivo y generar espacios de acercamiento con distintos sectores de la sociedad (véase Tabla 105).

Tabla 105. Actividades de apoyo a sectores desfavorecidos a través de actividades deportivas y culturales.

Actividad	Tipo	Objetivo	Sector	Beneficiados	Participación	Lugar	Periodo
Explorando, creando e innovando en la FIAD	Cultural / deportiva	Introducir a niños y jóvenes en el área de STEM, a través de diversas actividades relacionadas con los programas educativos que se imparten en la FIAD	Niñez, juventud	46	32 docentes 12 estudiantes	Instalaciones de la FIAD y Gimnasio	Agosto-diciembre
Armar Amor por Amar	Cultural	Elaboración de piñatas para su donación a albergues de niños	Niñez y adultos mayores	230	36	E1	Abril
Súmate a nuestra causa	Cultural	Entrega de despensas y cobijas	Personas de calle y niñez	70	100	Albergues y Casa Gabriel	Noviembre

Actividad	Tipo	Objetivo	Sector	Beneficiados	Participación	Lugar	Periodo
Una comida	Cultural	Entrega de despensas y cobijas	Personas de calle	100	2	Calles de Ensenada	Octubre
Concurso de instrumentación electrónica y emprendimiento 2025	Niñez	Concurso de proyectos finales de carrera con apoyo de casa hogar	Niñez	38	107	Casa hogar El Oasis	Mayo y noviembre

Fuente: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BusrnDrkT8f7ubPXP-Teh6XN_WHMd5kIo_iDq2Cyb1I/edit?gid=0#gid=0

4.8.2.1 Integrar en conjunto con los colegios acciones en favor de la comunidad desfavorecida, tales como programas de apoyo de alimentación y fortalecimiento de conocimientos disciplinarios básicos

Avance: Las acciones en favor de la comunidad desfavorecida, se lleva a cabo a través de apoyos alimenticios y de fortalecimiento de conocimientos en ingeniería, arquitectura y diseño. Al respecto, durante el año 2025 se implementaron diversas estrategias en las instalaciones de la Facultad orientadas a favorecer a la comunidad mediante el fortalecimiento de conocimientos disciplinarios básicos en la niñez y la juventud. En el área de ciencia e ingeniería, se desarrolló el programa "Technovation Girls" durante el ciclo 2025-2, cuyo objetivo fue fomentar el liderazgo y el emprendimiento tecnológico, logrando beneficiar a 23 participantes con el acompañamiento de 6 docentes y 8 estudiantes. Asimismo, para apoyar e impulsar la participación de estudiantes de secundaria en el ámbito científico, se organizaron el Cuarto y Quinto Concurso de Instrumentación Electrónica y Emprendimiento en los periodos 2025-1 y 2025-2, respectivamente; ambas ediciones contaron con la participación de 9 docentes que brindaron apoyo directo a los jóvenes (véase Tabla 106).

Tabla 106. Actividades de apoyo en conjunto con colegios dirigido a comunidades desfavorecidas.

Programa / Actividad	Tipo	Objetivo	Sector	Beneficiados	Participación	Periodo
Technovation Girls	Ciencia e ingeniería	Desarrollo de los conocimientos de liderazgo y emprendimiento tecnológico	Niñez y jóvenes	23	6 docentes 8 estudiantes	2025-2
Cuarto Concurso de Instrumentación Electrónica y Emprendimiento	Ciencia	Apoyar para que estudiantes de secundaria puedan participar en el concurso	Jóvenes	-	9 docentes	2025-1
Quinto Concurso de Instrumentación Electrónica y Emprendimiento	Ciencia	Apoyar para que estudiantes de secundaria puedan participar en el concurso	Jóvenes	-	9 docentes	2025-2

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Rukdbi2S0q2oLafwhT4Sa6Yq_KR9vec4

4.9.1.1 Atender el cumplimiento de las normas ambientales y de seguridad por los organismos nacionales

Avance: La atención al cumplimiento de las normas ambientales de seguridad por los organismos nacionales, se lleva a cabo a través de la actualización y revisión de detectores de humo en aulas, talleres, laboratorios, baños, cubículos, oficinas y áreas comunes de la Facultad a través de bitácoras de cada una de estas actividades mensual y

semestrales del personal adscrito en colaboración con los proveedores externos para los casos de extintores y fumigación. Asimismo, se realiza un seguimiento y atención a la recolección de residuos tóxicos que se generan de actividades de docencia dentro de los laboratorios de Bioingeniería, Nanotecnología y Usos Múltiples con el apoyo del personal encargados de laboratorio para cada PE, con la participación del proveedor de servicio externo para la atención de dicha actividad. En particular, se realizó la actualización y revisión de detectores de humo en las diversas áreas de la Facultad, así como el seguimiento y atención a la recolección de residuos tóxicos que se generan de actividades de docencia dentro de los diferentes laboratorios como Laboratorios de Bioingeniería, Nanotecnología y Usos Múltiples. Además, se instalaron más de 80 luminarias en atención de normas aplicables de la STPS con motivos de seguridad y salidas de emergencia.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Cxy7z_9ybrSumHPZFL_OoG-eTnrqUlem

4.9.3.1 Fomentar en la FIAD el consumo responsable de los recursos

Avance: El fomento al consumo responsable de los recursos operativos en la Facultad es fundamental para garantizar la eficiencia institucional y la sostenibilidad de sus actividades académicas y administrativas. Promover un uso consciente de materiales, energía y recursos financieros contribuyendo a reducir gastos innecesarios, prolongar la vida útil de los bienes y fortalecer la cultura de cuidado en la comunidad universitaria. Asimismo, esta práctica impulsa la responsabilidad ambiental y social, alineándose con los principios de sustentabilidad de la UABC. Las acciones realizadas se enfocaron en mensajes a la comunidad para uso eficiente de los recursos en baños, así como de energía. Por otro lado, se logró reducir en 57% el consumo de combustible de 2023 a 2024, no obstante, durante 2025 se planearon por PE un porcentaje mayor de salidas de campo, prácticas o asistencia a eventos académicos en atención a las necesidades de la comunidad estudiantil de cada PE (véase Tabla 107).

Tabla 107. Fomento en la FIAD en el consumo de combustible.

Concepto	2024	2025
Combustible	$ 130,130.28	$136,794.41

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1z_XIpGJsOVqReDbWGlOCzqvcFI8Ox9Zl

4.9.3.2 Sensibilizar a la comunidad FIAD sobre el uso eficiente del agua y la energía, y el cuidado del medio ambiente a través de programas institucionales de concientización con la comunidad FIAD

Avance: La sensibilización de la comunidad de la Facultad sobre el uso eficiente del agua y la energía se realiza a través de la publicación en áreas comunes información que genere conciencia sobre el uso eficiente de los recursos energéticos e hídricos, así mismo el cuidado del medio ambiente a través de los programas institucionales de “acopio de baterías alcalinas”, “captación de pilas en desuso y “la campaña cero residuos”, estos últimos impulsados por la institución. Asimismo, se han publicado en áreas comunes información que genere conciencia sobre la eficiencia en el uso de los recursos energéticos e hídricos. Además, durante 2025 se realizaron diversas actividades en esta materia, dentro del programa de la Hora Universitaria, como las charlas denominadas “Tecnología

verde aplicada al tratamiento de agua", "Innovación verde en la purificación de agua como solución social sustentable" y "Materiales sustentables para el ambiente".

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11mfZpDbKy4jqlpPPE7v_8pEDTkqK-08Q

4.9.6.1 Dar seguimiento a la relación con empresas para el desarrollo de proyectos de generación de energía para la FIAD

Avance: La relación con empresas para el desarrollo de proyectos para la generación de energía permite establecer y mantener vínculos con empresas del sector energético, tecnológico e industrial para identificar, diseñar, gestionar e implementar proyectos que permitan generar, aprovechar o administrar energía de manera eficiente y sustentable en las instalaciones de la Facultad. Muestra de ello, durante 2025 se participó en la FSI – Convocatoria Electrificación 2025 de Energía Costa azul con el proyecto: FIAD Verde: Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño para un futuro sostenible, con el propósito de generar energía solar a través de paneles solares en las instalaciones de la Facultad, sin embargo, rebasó los montos definidos en términos de la convocatoria, por lo que se realizarán los ajustes y se hará la propuesta nuevamente.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Y_my1gSCXZnBGjJT2D-Kbpli_0AlX6LI

4.9.6.2 Colaborar con distintas dependencias para impulsar proyectos de extensión y vinculación que fomenten los ODS, beneficiando a la comunidad FIAD

Avance: El impulso de proyectos que fomenten los ODS implica que la Facultad establezca colaboración con dependencias universitarias, instituciones públicas, empresas, organizaciones sociales y otras entidades para desarrollar proyectos que atiendan necesidades de la comunidad universitaria y, al mismo tiempo, contribuyan a alguno o varios de los 17 ODS de la Agenda 2030. Muestra de ello, durante 2025 se desarrollaron 37 de vinculación con valor en créditos que impactan en los ODS, realizados en sector privado (10), sector educativo (13), sector privado registrado como persona física (a), sector público (11) y sociedad anónima (2). Destacan los 24 proyectos relacionados con el ODS Industria, innovación e infraestructura (véase Tabla 108). `

Tabla 108. Número de proyectos para el impulso de extensión y vinculación relacionados con ODS.

Objetivo de Desarrollo Sostenible	2025-1	2025-2	Total
Hambre cero	2	--	2
Salud y bienestar	1	3	4
Industria innovación e infraestructura	19	5	24
Ciudades y comunidades sostenibles	1	4	5
Vida submarina	1	--	1
Vida de ecosistemas terrestres	--	1	1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VSxS2ENPSMw1XUsKAApWcUzU5GD20gPR

4.9.7.1 Difundir la sustentabilidad como pilar fundamental y directriz central en las actividades de la comunidad FIAD

Avance: Para el periodo enero-agosto de 2025, la Facultad ha consolidado la sustentabilidad como un eje transversal y directriz fundamental que orienta sus funciones académicas, administrativas, de investigación y de vinculación. Bajo el compromiso institucional con el desarrollo sostenible, se ha transformado la responsabilidad ambiental en un pilar esencial para la formación de profesionistas conscientes y comprometidos con el bienestar social y ambiental. Esta visión se materializó mediante el fortalecimiento de acciones de difusión, capacitación y participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo. La incorporación de la Facultad al programa institucional "Campus Cero Residuos: Basura Cero Estratégico" destaca como un hito clave, promoviendo una cultura de corresponsabilidad basada en la reducción y valorización de residuos. Estas iniciativas reflejan la voluntad de la comunidad universitaria de integrar la sostenibilidad como un principio orientador, garantizando entornos más sostenibles y una gestión responsable de los recursos.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1NyBi9dyYlWEF2bWVvBP-Zungyahs1sgL

4.9.9.1 Dar continuidad al programa de cero residuos de la FIAD, enfocado en el manejo adecuado de los materiales empleados en la FIAD

Avance: La continuidad al programa de cero residuos de la Facultad sobre el manejo de materiales se realiza a través de los manifiestos de entrega, transporte y recepción de residuos peligrosos, mismos que se generan por sustancia sólida residual potencialmente peligrosa para el medio ambiente, líquido corrosivo ácido inorgánico, líquido inflamable, y líquido corrosivo básico inorgánico, bajo características particulares en su composición y contenedor. Al respecto, durante 2024 se llevó a cabo el manejo adecuado de materiales de un total de 0.32 toneladas y 0.21 m^3, mientras que en 2025 fue de 0.117 toneladas y 0.403 m^3 (véase Tabla 109).

Tabla 109. Manejo adecuado de materiales.

Generador	Tipo	2024		2025	
		Cantidad	t/m^3	Cantidad	t/m^3
Sustancia sólida residual potencialmente peligrosa para el medio ambiente	Sólidos impregnados con solventes orgánicos	6	0.30	6	0.042
Líquido corrosivo ácido inorgánico	Mezcla de ácidos	3	0.06	3	0.119
Líquido inflamable	Mezcla de solventes inorgánicos	3	0.06	3	0.117
Líquido corrosivo básico inorgánico	Mezcla de alcanos	1	0.07	1	0.144
Sustancia sólida residual potencialmente peligrosa para el medio ambiente	Grasa residual	1	0.02	1	0.075
Líquido corrosivo básico inorgánico	Sales con metales	1	0.02	1	0.023

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1kBDcTiUvjx0jvA4wLjfT2vIOUZE6HETL

4.9.9.2 Monitorear el manejo de residuos y emisiones evaluando las infraestructura y equipamiento

Avance: El monitoreo del manejo de residuos es una acción fundamental para garantizar la sustentabilidad ambiental y el cumplimiento de las normativas institucionales en la Facultad. Las acciones de supervisión se realizan de manera constante en los procesos de separación, recolección y disposición final, permitiendo mejorar áreas de mejora y fomentar las prácticas responsables entre la comunidad académica. Esta labor no solo contribuye a reducir el impacto ambiental, sino que también fortalece la cultura de responsabilidad social universitaria. En la Tabla 110, existen siete laboratorios en los que se generan residuos la información correspondiente al monitoreo, mismo que evidencia el monitoreo realizado durante 2025.

Tabla 110. Acciones de monitoreo en el manejo de residuos.

Laboratorio	Ubicación	Tipo de residuo	2024	2025
Bio 1	E51	Ácidos Bases Solventes RPBI	7L 15L 5L 2Kg	25L 35L 27L 2.75Kg
Bio 2	E51	Ácidos Bases Solventes Aceite	15L 25L 20L 2L	30L 40L 40L 2.5L
Nano 1	E51	Ácidos Bases Solventes	3.5L 4.5L 5L	23L 29L 16L
Nano 2	E51	Ácidos Bases Solventes Colorantes Sólidos	8L 15L 1.5L 1L 5Kg	25L 26L 16L 11L 6Kg
LUM (Química	E45	Ácidos Bases Solventes Sólidos Metales	7L 5L 3L 8Kg 8L	16L 14L 311L 6Kg 23L
LMGT	E37	Mercurio Otro	-- --	2 Kg 25L
Almacén	E51	Sólidos	5Kg	30Kg

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11IXdRWewbeXbIORNpP1iRlM54e1NMOok

4.9.9.3 Fomentar los cursos y talleres que concienticen sobre la problemática ambiental y el manejo adecuado de residuos

Avance: Los cursos y talleres que generen conciencia en materia ambiental y manejo de residuos se fomenta a través invitaciones y convocatorias institucionales. Al respecto, durante 2025 se realizaron dos reuniones con los técnicos responsables de los laboratorios de Usos Múltiples, Bioingeniería 1, Bioingeniería 2, Nanotecnología 1 y Nanotecnología 2 con la finalidad de mantener actualizadas las líneas de generación de residuos de los cinco laboratorios. Asimismo, se capacitaron a 22 estudiantes de los PE de Bioingeniero (10) y Arquitecto (12) que participaron en el programa "Cero Residuos de la FIAD" mediante la colaboración en actividades conjuntas con el

Departamento de Planeación y Proyectos del campus en el almacén general de separación de residuos en la actividad Jornada de Residuos Valorizables.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1tV_TqN-9mca6UFTEABHIs7fCkbn1-wyO

4.9.9.4 Difundir los planes y programas institucionales sobre el manejo de residuos

Avance: La difusión de los planes y programas institucionales sobre el manejo de los residuos se realiza a través de talleres, señalizaciones y procedimientos en las distintas áreas que requieren atención en esta materia. Muestra de ello, durante 2025 se realizaron dos pláticas dirigidas a todos los docentes y alumnado de la Facultad, la primera sobre el Programa Cero Residuos: Manejo Integral al interior de la Facultad, mismo que permitió informar lo referente a la Política Ambiental de la UABC y sobre la campaña de Cero Residuos a implementarse en el ciclo 2026-1, que contó con la participación de 27 docentes y 55 estudiantes. Además, cada laboratorio cuenta con las hojas de seguridad de las sustancias químicas, en las cuales también se cuenta con el manejo de residuos. Asimismo, cada almacén de sustancias químicas, está organizado adecuadamente de acuerdo a la afinidad química y tipo de compuesto.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1IT1b0kuNOHPo4hqq2iaMBtCRKLn4bmYd

Prioridad 5. Gestión y financiamiento

Porcentaje de cumplimiento

2024	2025	Global
100%	100%	100%

A través de esta prioridad institucional, la Facultad promueve el servicio con eficiencia, el liderazgo y el desarrollo de competencias adecuadas entre el personal administrativo, y que el principio de transparencia se vea reflejado en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas. Asimismo, se deben establecer canales efectivos de comunicación entre las instancias y personas con las que interactúa la Facultad, fortaleciendo la gobernanza y la autonomía universitaria. Al respecto, durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo acciones sobre la capacitación del personal administrativo y de servicios, reconocimiento del desempeño del personal académico, promoción de la venta de boletos de sorteos UABC, actualización permanentemente el padrón de inventario de bienes muebles e inmuebles,

Atención a las auditorías externas e internas aplicables, la consolidación el Sistema de Control Interno, adopción de tecnologías en los procesos académicos y administrativos, uso prudente de los recursos financieros en apego al plan de austeridad, la transparencia y rendición de cuentas, la revisión permanente de los procesos administrativos, la vida colegiada y la comunicación efectiva por los diversos mecanismos institucionales.

5.1.2.1 Fomentar la capacitación del personal administrativo y de servicios para realizar las actividades propias de sus funciones

Avance: El fomento a la capacitación del personal administrativo y de servicios se realiza a través de la difusión de las diversas convocatorias en esta materia emitidas por las Coordinaciones Generales y Departamentos correspondientes de Recursos Humanos, Servicios administrativos, Patronato Universitario y cualquier otra instancia relacionada a través del correo electrónico, asimismo, las necesidades manifestadas a través de los diversos esquemas institucionales de evaluación del personal. Muestra de ello, durante 2025, se participó en el curso de capacitación denominado “Servicio y la calidad como compromiso institucional”, mismo que contó con la participación de cuatro integrantes de personal administrativo mismo que fomenta el seguimiento y la atención de la Unidad Académica. Además, se contó con la capacitación y actualización en el curso denominado Separación y reducción en las instalaciones de UABC, en el cual se dota de herramientas al personal, así como la integración en los planes institucionales y los cuales derivan en actividades que aportan la consecución de los objetivos planteado en el Plan de Desarrollo de la Facultad y de la propia UABC.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1ZvaF3tAZCs4MaOp84G6fc5YBWAdwIBGi

5.1.2.2 Asegurar que la FIAD cuente con el personal administrativo y de servicios capacitado y actualizado para el desarrollo de sus funciones

Avance: El aseguramiento del personal administrativo y de servicios en materia de capacitación y actualización se lleva a cabo con la asistencia del personal a cursos, talleres y otros espacios de formación que les permite desarrollar de mejor manera sus funciones. Al respecto, durante el año 2025, un total de 19 participaciones

en cursos o talleres del personal administrativo y de servicios distribuidas en 10 cursos o talleres, lo que evidencia un incremento de asistencia cinco a 10 cursos, en comparación con el año 2024 (véase Tabla 111).

Tabla 111. Asistencia a espacios de capacitación o actualización del personal.

Curso/taller	Personal
Servicio y cálida como compromiso institucional	3
Separación y reducción de las instalaciones de UABC	2
Declaración anual de las personas físicas 2025	3
Control Interno de la MIR 2025	1
Nueva ley de adquisición y sus nuevos requerimientos	2
Traspaso al almacén 2025	2
Ciberseguridad protege el patrimonio universitario	2
Ética institucional y valores universitarios	2
Líder - acción liderazgo y desarrollo de equipos de alto desempeño	1
Atención afectiva de auditoria para prevenir responsabilidad	1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1GCAieuN2VSJOZ_BbM7tzBYUsHDo3QipT

5.1.2.3 Reconocer el desempeño del personal académico por su efectividad en el desarrollo de las funciones docencia

Avance: El reconocimiento al desempeño del personal académico por su efectividad en el desarrollo de sus funciones se lleva a cabo con la celebración de una ceremonia de entrega de reconocimientos para docentes de Tronco Común de Ingeniería, Tronco Común de Arquitectura y Diseño, y de los PE de Ingeniero Civil, Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Computación, Ingeniero Industrial, Bioingeniero, Ingeniero en Nanotecnología, Arquitectura e Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes que tuvieron las mejores evaluaciones docentes con promedios hasta 100 durante el año inmediato anterior. Al respecto, se entregaron 10 reconocimientos a cada docente con la presencia de autoridades, comunidad estudiantil y académica.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1eEkwFqVy8fSRy_BVnb-4LzxG4s1GAqVJ

5.1.3.1 Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos institucionales

Avance: El fortalecimiento a la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua se realiza a través de los Responsables del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), en articulación con los responsables de los 12 laboratorios de la Facultad, con un seguimiento integral sustentado en evaluaciones colegiadas periódicas. Muestra de ello, durante 2025 se auditaron 14 metas estandarizadas de gestión operacional, pedagógica y de seguridad en la totalidad de los laboratorios, registrando un promedio de cumplimiento global del 83% en el semestre 2025-1 y un 61% en el periodo 2025-2, lo que permitió establecer diagnósticos para la optimización continua de la infraestructura. En el ámbito de la sistematización de procesos y atendiendo a los indicadores de los marcos de acreditación del

Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), los laboratorios de Computación y Redes desarrollaron un inventario digital centralizado. Este sistema logró el registro y clasificación del 100% de las licencias de software instaladas, abarcando 15 programas especializados (como AutoCAD, Dev C++, MicroChip Studio, Octave, Python, R y SciLab) distribuidos en los cuatro laboratorios de cómputo. Paralelamente, en materia de seguridad y normatividad ambiental sustentada en la norma NOM-161-SEMARNAT-2011 y los lineamientos de Protección Civil de la UABC, los responsables de laboratorio, en coordinación con el área de Gestión Ambiental, estructuraron e implementaron los Planes de Contingencia Específicos para todos los laboratorios.

Esta acción permitió asegurar rutas de evacuación, señalización, directorios de emergencia y protocolos para el manejo de residuos peligrosos, alcanzando un índice de cumplimiento del 82% en 2025-1 y un incremento al 86% durante el periodo 2025-2. Asimismo, con el propósito de salvaguardar la integridad de la comunidad estudiantil, el Tronco Común de Ingeniería y los docentes de la unidad de aprendizaje denominada “Introducción a la Ingeniería” promovieron un acuerdo colegiado para normar el ingreso seguro a las prácticas experimentales mediante la tramitación obligatoria del Seguro Facultativo, la verificación de este acuerdo a los 15 días del inicio de clases garantizó la cobertura médica del 100% de los estudiantes de segundo semestre. En el plano pedagógico, la gestión se fortaleció mediante la recopilación de encuadres firmados por el alumnado y la actualización continua de manuales de prácticas alineados a los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) vigentes, registrando en 2025-1 un cumplimiento del 90% en manuales y 70% en encuadres, mientras que en 2025-2 se alcanzaron porcentajes del 65% y 52%, respectivamente. Finalmente, la formulación de Proyectos de Mejora Continua (PMC) y las labores de mantenimiento preventivo y correctivo permitieron a los responsables de laboratorio atender necesidades operativas específicas de la infraestructura, tales como la reubicación de pizarrones para la mejora didáctica en Electrónica Básica o la reparación especializada de equipos de vanguardia como la centrífuga Allegra 64R en Bioingeniería. El nivel de cumplimiento en los PMC se situó en un 80% durante 2025-1 y un 41% en 2025-2, mientras que la atención al mantenimiento de materiales y equipos reportó un 75% y 51% en los ciclos correspondientes. Todo este esquema de gestión se consolidó institucionalmente con la actualización del Manual Organizacional (Código 1-105-FIAD, Revisión 03), en el cual se precisaron 27 funciones específicas de la figura del Responsable de Laboratorio en materia de acreditaciones, inventarios, seguridad y servicio, oficializándolo con los 12 responsables de laboratorio de la unidad académica (véase Tabla 112).

Tabla 112. Mecanismos de mejora continua en gestión académica que atienden los requerimientos institucionales.

Mecanismo de mejora	Área	Requerimiento	Acción	Indicador
Reuniones colegiadas y evaluación de procesos	Responsable del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) / Responsables de los 12 Laboratorios de la FIAD	PDFIAD (Acción 5.1.3.1) / Sistema Institucional de Calidad	Evaluación colegiada y seguimiento de los resultados de gestión de 12 laboratorios institucionales bajo 14 metas estandarizadas de cumplimiento operativo, documental y de seguridad	12 laboratorios evaluados. Promedio de cumplimiento global: • 2025-1: 83% • 2025-2: 61%
Sistematización de procesos e inventario digital	Laboratorios de Computación y Redes / Coordinación del SGC	PDFIAD / Acreditación de	Creación y actualización del inventario digital centralizado de licencias de software, clasificando	100% de registro del software instalado (15 programas como AutoCAD,

Mecanismo de mejora	Área	Requerimiento	Acción	Indicador
		Programas Educativos (CACEI)	tipo de licencia (GPL, GNU, Educativa, Estudiantil), versiones y vigencias	Dev C++, MicroChip Studio, Octave, Python, R, SciLab) en los cuatro laboratorios de computación
Actualización de procesos de seguridad y normatividad ambiental	Jefaturas de Laboratorio / Responsables de Gestión Ambiental y Residuos / SGC	PDFIAD / Cumplimiento ambiental (NOM-161-SEMARNAT-2011) / Protección Civil UABC	Elaboración e implementación de los Planes de Contingencia Específicos por laboratorio, integrando rutas de evacuación, equipos de emergencia, directorios de atención y protocolo de residuos peligrosos	Porcentaje de cumplimiento en Planes de Contingencia: • 2025-1: 82% • 2025-2: 86% 12 laboratorios con mapa de evacuación y directorio actualizado
Seguimiento de acuerdos y actualización de procesos de ingreso	Tronco Común de Ingeniería / Responsables del SGC / Docentes de Introducción a la Ingeniería	PDFIAD / Normativa Institucional de Seguridad e Integridad Estudiantil	Aprobación del acuerdo institucional para requerir de manera obligatoria la tramitación del Seguro Facultativo en la asignatura Introducción a la Ingeniería, verificando listas a los 15 días de inicio del ciclo	1 acuerdo institucional aprobado. Verificación obligatoria de cobertura médica para el 100% de los estudiantes de 2.º semestre previo al ingreso a laboratorios
Evaluación de procesos pedagógicos	Responsables de Laboratorio / Planta Docente / Coordinación de Formación Profesional	PDFIAD / Acreditación de Programas Educativos	Recopilación y validación de encuadres docentes firmados por el alumnado y actualización continua de manuales de prácticas alineados a los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) vigente	Cumplimiento en manuales de prácticas (PUA): • 2025-1: 90% • 2025-2: 65% Encuadres firmados: 70% (2025-1) 52% (2025-2)
Proyectos de Mejora Continua (PMC) y mantenimiento	Responsables de Laboratorio (Bioingeniería, Electrónica Básica, Máquinas y Herramientas, etc.) / Administración	PDFIAD / Mantenimiento preventivo y correctivo de infraestructura	Formulación y ejecución de Proyectos de Mejora Continua (PMC), incluyendo reubicación de pizarrones en Electrónica Básica, mantenimiento de gavetas y reparación de la centrífuga Allegra 64R en Bioingenierí	Proyectos de Mejora Continua (PMC): • 2025-1: 80% • 2025-2: 41% Mantenimiento de equipos: 75% (2025-1) 51% (2025-2).
Actualización de procesos organizacionales	Dirección / Coordinación de Formación Profesional / Responsables de Laboratorio	PDFIAD / Manual Organizacional Institucional (Código 1-105-FIAD)	Revisión y actualización de la descripción del puesto de Responsable de Laboratorio (Revisión 03), especificando 27 funciones en materia de acreditaciones, inventarios, seguridad y gestión técnica.	1 Manual Organizacional de Puesto (Revisión 03) actualizado y socializado con los 12 responsables de laboratorio.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1xwo3ub42dfvzU38yWLKJ74qsMFVdNpy8

5.1.3.2 Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos de los organismos acreditadores

Avance: Para fortalecer la gestión académica y asegurar la mejora continua en respuesta a los requerimientos de organismos acreditadores como CACEI y CIEES, durante el año 2025 la Facultad gestionó activamente la actualización integral de su infraestructura de laboratorios. Con el análisis y respaldo de los Cuerpos Colegiados de cada área, la Dirección de la Facultad tramitó solicitudes de apoyo financiero extraordinario ante la Rectoría para co-financiar la adquisición de nuevo equipamiento especializado. Estas acciones estratégicas contemplaron la compra de equipos prioritarios destinados a los laboratorios de los PE de Bioingeniería, Ingeniero

en Electrónica e Ingeniero Civil. De esta manera, se buscó atender de forma directa las recomendaciones emitidas por los acreditadores, sustituir equipos obsoletos o insuficientes, y garantizar que los estudiantes cuenten con las herramientas idóneas para el desarrollo de sus prácticas experimentales y su formación profesional (véase Tabla 113).

Tabla 113. Mecanismos de mejora continua en gestión académica que atienden los requerimientos de los organismos acreditadores.

Organismo acreditador	PE	Requerimiento	Mecanismo	Indicador	Fecha
CACEI	Bioingeniero	Actualización de equipamiento para laboratorios de Biología Molecular y Cultivo de Tejidos Actualización de equipamiento para laboratorio de Ingeniería Molecular	Solicitud del cuerpo colegiado del PE a la Dirección de la Facultad Gestión de la Dirección de la Facultad con la Rectoría	Adquisición del equipamiento	27 marzo 4 abril
CIEES y CACEI	Electrónica Computación Industrial Bioingeniero Nanotecnología	Actualización de equipamiento de laboratorio de Electrónica Básica Actualización de equipamiento de laboratorio de Electrónica Disciplinaria	Solicitud del cuerpo colegiado del PE a la Dirección de la Facultad Gestión de la Dirección de la Facultad con la Rectoría	Adquisición del equipamiento	1 abril 4 abril
CACEI	Civil	Actualización de equipamiento para laboratorio de Materiales, Geotecnia y Topografía Actualización de equipamiento de laboratorio de Hidráulica	Solicitud del cuerpo colegiado del PE a la Dirección de la Facultad Gestión de la Dirección de la Facultad con la Rectoría	Adquisición del equipamiento	3 abril 4 abril

Fuente: https://drive.google.com/file/d/1wfuqActRRZwMBIoc-VDMR-N-oG1qCeCO/view

5.1.4.1 Optimizar los procedimientos administrativos de la FIAD con una perspectiva eficiente y esbelta, tomando en cuenta las normativas institucionales

Avance: La optimización de procedimientos administrativos de la Facultad, durante 2025 se estableció el procedimiento de contrataciones y procedimiento de presupuestación. Respecto al primero, se realiza mediante el comité de contrataciones que tiene como función proponer de manera colegiada a las mejores opciones con base al curriculum, entrevista y requisitos plasmados en la convocatoria. Mientras que el procedimiento de presupuestación se realiza a través de un comité de presupuestación e ingresos autogenerados integrado por un responsable de cada PE, Administrador y Director, mismo que permite establecer las necesidades de cada PE sobre equipamiento, materiales, insumos, salidas de campo o prácticas, eventos académicos, entre otros, y se revisan de manera colegiada con el fin de eficientizar los recursos disponibles con las actividades prioritarias de cada PE.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1KvsTG2YeBwr0bShCH_EblpaGbcKVYduP

5.1.6.1 Efectuar un análisis de la estructura organizacional en la FIAD para detectar áreas de oportunidad de mejora y garantizar un desempeño eficaz en las funciones sustantivas del personal administrativo y de apoyo

Avance: Como parte del compromiso con la mejora continua, la Dirección de la Facultad llevó a cabo un análisis integral de su estructura organizacional. Este diagnóstico tuvo como objetivo principal identificar áreas de oportunidad en los flujos de trabajo y la delimitación de funciones, asegurando que la distribución de tareas responda de manera óptima a las demandas actuales de la unidad académica.

A través de esta evaluación, se diseñaron estrategias orientadas a garantizar un desempeño eficaz en las funciones sustantivas del personal administrativo y de apoyo. Al alinear los perfiles del personal con los objetivos institucionales, se optimizan los recursos y se agilizan los procesos escolares y de servicios. Este fortalecimiento de la estructura interna no solo eleva la eficiencia operativa, sino que consolida un entorno laboral más organizado, transparente y enfocado en brindar una atención de excelencia a toda la comunidad de la Facultad.

Tabla 114. Actividades de mejora y áreas de oportunidad en materia de la estructura organizacional.

Actividad	Función	Puesto	Área	Impacto	Mejora	Fecha
Plan de trabajo	Mantener limpios los edificios, mobiliario y equipo del área que tenga asignada; así como verificar que en todo momento haya el material de consumo necesario en los lugares respectivos	Conserje	Edificios asignados a la UA	Docencia Investigación Tutoría	Percepción de la comunidad de una Unidad Académica limpia	3 febrero
Resguardo de archivo	Realizar trámites administrativos que se requieran para el desarrollo de las actividades de la Facultad, así como recibir documentación y distribuirla, además de atender al personal docente y alumnos que lo soliciten	Secretaria subdirección	Actualización de expediente del personal docente	Gestión Docencia	Realizar una revisión de los expedientes del personal administrativo para la actualización de los formatos establecidos por Recursos Humano	3 febrero
Control de insumos	Realizar trámites administrativos que se requieran para el desarrollo de las actividades de la Facultad, así como recibir documentación y distribuirla, además de atender al personal docente y alumnos que lo soliciten	Secretaria administración	Almacén	Gestión	Elaborar un registro de los insumos de papelería y material de oficina para el suministro de los mismos en tiempo y forma	20 febrero
Control de insumos	Realizar trámites administrativos que se requieran para el desarrollo de las actividades de la Facultad, así como recibir documentación y distribuirla, además de atender al personal docente y alumnos que lo soliciten	Secretario administración	Almacén	Gestión	Dar seguimiento al inventario de consumibles de limpieza para el buen funcionamiento de la Unidad Académica	20 febrero
Control de agenda	Realizar trámites administrativos que se	Secretaria dirección	Bitácora y agenda de	Docencia Investigación	Uso y registro de la agenda	3 marzo

Actividad	Función	Puesto	Área	Impacto	Mejora	Fecha
	requieran para el desarrollo de las actividades de la Facultad, así como recibir documentación y distribuirla, además de atender al personal docente y alumnos que lo soliciten		personas recibidas por la dirección	Gestión Vinculación	por medio de Google calendar y bitácora	

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1CKXQ5n9BmmNIQpjUQnTLAb7WvFVe_CfT

5.1.8.1 Establecer un programa de capacitación de los directivos con la finalidad de que cuenten con las competencias adecuadas para realizar las actividades de gestión

Avance: Para asegurar el cumplimiento de las metas institucionales y elevar la calidad administrativa, la dirección de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño destaca la importancia estratégica de contar con un programa permanente de capacitación directiva. El entorno universitario actual exige que quienes encabezan las coordinaciones y departamentos posean no solo un sólido perfil académico, sino también las competencias de gestión adecuadas para responder a los retos normativos, financieros y operativos de nuestra unidad académica.

La implementación de este programa es fundamental para desarrollar habilidades clave en liderazgo, planeación estratégica, optimización de recursos y resolución de conflictos. Al dotar a las autoridades de estas herramientas teórico-prácticas, se garantiza una toma de decisiones informada, transparente y alineada con los planes de desarrollo institucional. En última instancia, la formación continua de los directivos se traduce en una administración más eficiente, procesos escolares más ágiles y un fortalecimiento directo de las funciones sustantivas que benefician a toda la comunidad de la Facultad.

Tabla 115. Espacios de capacitación del equipo directivo.

Nombre del programa, curso o taller	Función principal	Número de directivos participantes	Tiempo en horas	Instancia capacitadora	Presencial, virtual o híbrida	Fecha
Capacitación traspaso al almacén e inventario físico 2025	Actualización en los sistemas contables para la atención de procesos en control interno	1	2	Universidad Autónoma de Baja California	Presencial	12 febrero
Diplomado en Habilidades Directivas	Desarrollar una visión estratégica, liderazgo y toma de decisiones orientadas a la excelencia administrativa	1	120	Universidad Autónoma de Nuevo León	Virtual	31 mayo

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/18eU6ExdpD1v5pLTKXF79uhk_dGqq-DdS

5.2.3.1 Fomentar la adopción de tecnologías en los procesos académicos y administrativos de los PE

Avance: La adopción de tecnologías en los procesos académicos y administrativos de los PE de la Facultad permite sistematizar y llevar a cabo las tareas de una manera más sencilla, además de generar insumos que permita mejorar la organización de la información y tener acceso de manera más eficiente a los datos. Muestra de ello, fue la mejora de los sistemas implementados durante 2025, como la aplicación de exámenes colegiados de forma digital, el registro de solicitudes de movilidad interna y el sistema de encuadres, además de la creación del sistema de eventos y constancias, lo que permitió tener estandarizada la información solicitada y la entrega en tiempo y forma (véase Tabla 116).

Tabla 116. Adopción de tecnologías en los procesos académico-administrativo.

Título	Característica	Medio	Enlace
Exámenes colegiados*	Aplicación de exámenes colegiados en formato digital	Formulario Google	https://drive.google.com/drive/folders/1vjJPR8ryEUeDA5-_XPN79UtOJd1esFo5?usp=sharing
Registro de solicitudes de movilidad	Registro de solicitudes de movilidad en formato digital	Formulario Google	http://fiad.uabc.mx/alumnos/movilidad.php
Sistema de encuadres	Estandarización de encuadres en formato digital	Sistema Web	https://fiad.com.mx/encuadres
Sistema de eventos y constancias	Estandarización de encuadres en formato digital	Sistema Web	https://fiad.com.mx/eventos

* Por la naturaleza de la información es de acceso restringido.

Fuente: https://docs.google.com/document/d/1JatRd8m-eFsDmQysODAB7rbJY1-7XRFauds8npkKYRQ/edit?tab=t.0

5.2.7.1 Desarrollar herramientas para visualización de la información e indicadores que sea útil para la toma de decisiones de la FIAD

Avance: El desarrollo de herramientas de visualización de información e indicadores para la toma de decisiones de la Facultad, durante 2025, se avanzó en el desarrollo de un procedimiento para la obtención, análisis y visualización sistemática de indicadores académicos de los PE, que considera variables como reprobación, tasa de rendimiento, retención, deserción y eficiencia terminal. Para ello, se revisó y procesó información proporcionada por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, identificándose la necesidad de contar con herramientas que facilitaran el manejo, filtrado y análisis de un volumen considerable de datos. Como parte de este proceso, se fortalecieron las competencias en análisis y visualización de datos mediante capacitación en inteligencia artificial y Tableau, concluyendo cuatro cursos de la especialización Data Visualization with Tableau. Con los conocimientos adquiridos se desarrollaron pruebas preliminares en Tableau para organizar la información, aplicar filtros por periodo, por PE y efectuar cálculos asociados a los indicadores académicos. Estas pruebas permitieron comprobar la viabilidad de la herramienta para apoyar el análisis y la representación visual de la información institucional. Asimismo, se identificó la necesidad de incorporar información complementaria para el seguimiento de cohortes estudiantiles y validar los cálculos antes de su implementación institucional. Con ello, se estableció una base metodológica y tecnológica para continuar el desarrollo de herramientas de visualización que faciliten la consulta de indicadores y contribuyan a la toma de decisiones académicas de la Facultad.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1UXwjhO_CGc31WdcL3FwLqW8jRq-r_P3s

5.3.3.1 Promover acciones que incrementen y diversifiquen los ingresos propios, a través de la creación de esquemas e incentivos que motiven al personal académico y comunidad estudiantil

Avance: Para fortalecer la autosuficiencia financiera de nuestra Facultad, resulta estratégico implementar un programa integral de diversificación de ingresos. Proponemos la creación de esquemas de educación continua y prestación de servicios académicos de alto valor, aprovechando el talento de nuestra comunidad. Para asegurar su éxito, estableceremos incentivos competitivos que reconozcan directamente el esfuerzo del personal académico y estudiantil involucrado, fomentando una cultura de emprendimiento y vinculación externa. Estas acciones no solo fortalecerán la solvencia presupuestaria mediante la generación de recursos propios, sino que también potenciarán la vinculación institucional, el desarrollo profesional y la innovación aplicada en beneficio de toda la comunidad universitaria.

Tabla 117. Acciones en materia de ingresos propios.

Tipo de acción	Población	Participantes	Ingreso	Estado	Fecha
Propuesta de servicios topográficos	Comunidad en general	Variable	Variable	Inicial	30 mayo
Cursos de educación	Comunidad en general	Variable	Variable	Inicial	18 diciembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1zL0N2__QUyDB69X97eaycwe0iBWFCGK0

5.3.3.2 Impulsar la generación de ingresos propios a través de Educación Continua

Avance: La implementación de programas de Educación Continua representa una estrategia fundamental para diversificar y fortalecer las fuentes de financiamiento institucional. Al alinear nuestra oferta académica con las necesidades actuales del mercado laboral, es posible generar ingresos propios sostenibles mediante diplomados, talleres y certificaciones de alta especialidad. Estas iniciativas no solo optimizan el aprovechamiento de nuestra infraestructura y capital humano, sino que también posicionan a la institución como un referente en vinculación profesional. Se recomienda priorizar la creación de alianzas estratégicas con el sector productivo y digitalizar la oferta formativa para maximizar el alcance, garantizando así la autosuficiencia financiera y el crecimiento constante (véase Tabla 118).

Tabla 118. Generación de ingresos propios en materia de educación continua.

Nombre del curso, taller o diplomado	Presencial, virtual o híbrida	Tiempo en horas	Egresados, académicos, público en general	Recurso generado	En operación, en proceso, inicial, etc.	Fecha
Fotografía de branding	Presencial	40	En general	--	inicial	18 diciembre
Certificación SolidWorks CSWA	Híbrida	30	En general	--	inicial	18 diciembre
Pensar con IA	Presencial	6	En general	--	inicial	18 diciembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VrdDhkPyS1Xmchx7o2zeND7BisEk4D3y

5.3.3.3 Promover entre la comunidad académica y estudiantil la venta de boletos de sorteos UABC

Avance: Con la finalidad de fortalecer el incremento de los ingresos autogenerados a partir de la participación en los sorteos de UABC, se realizaron actividades como visita a los grupos, pláticas dirigidas a la planta académica y al alumnado, presentación de proyectos, presentación del uso del recurso generado por la venta de boletos, así como del apoyo al alumnado que realiza actividades como asistencia al congreso del verano delfín y movilidad internacional. Resultado de ello, la Figura 7 muestra la venta de boletos distribuidos y colocados entre la comunidad académica y estudiantil de la Facultad durante 2024 y 2025. La información permite analizar comparativamente la participación por PE, así como la aportación realizada por el personal docente y administrativo.

El análisis cuantitativo refleja que el Tronco Común de Ingeniería constituye el principal grupo de colocación de boletos en la Facultad, registrando un volumen ascendente que evolucionó desde 1,972 boletos en el periodo 2024-1 hasta alcanzar un máximo de 2,826 boletos en el ciclo 2025-2. En el caso del Tronco Común de Arquitectura (TC Arquitectura) mantuvo una aportación constante y homogénea durante los cuatro semestres evaluados, con cifras que oscilaron entre los 667 boletos (2024-2) y un pico de 732 boletos en 2025-2. Respecto al PE de Ingeniería Civil lideró la participación al mantenerse de manera uniforme por encima de los 400 boletos semestrales, logrando su aportación más alta en 2025-2 con 502 boletos. Por su parte, la comunidad de Docentes y Administrativos demostró un compromiso sostenido con colocaciones de entre 313 y 414 boletos (alcanzados en 2024-2), cerrando el periodo 2025-2 con 339 boletos. Resulta sobresaliente el comportamiento del programa de Software y Tecnologías Emergentes, el cual evidenció un incremento continuo ciclo tras ciclo, escalando desde 29 boletos en 2024-1 a 151 boletos en 2025-2. En contraparte, la Licenciatura en Arquitectura presentó variaciones en su volumen, registrando un máximo de 290 boletos en 2024-1, 178 en 2024-2, 258 en 2025-1 y 193 en el ciclo 2025-2.

Finalmente, el resto de los programas educativos registraron aportaciones complementarias a la meta global: Ingeniería Industrial mantuvo colocaciones estables entre 91 (2024-1) y 126 boletos (2025-1), Bioingeniería tuvo su mayor registro en 2024-1 con 180 boletos (decayendo a 20 en 2025-2), Ingeniería en Electrónica promedió aportaciones de hasta 91 boletos (2025-1), mientras que Ingeniería en Computación e Ingeniería en Nanotecnología mostraron sus participaciones más elevadas al inicio del periodo evaluado (2024-1) con 91 y 49 boletos, respectivamente. En conjunto, se da cuenta de una estructura participativa sólida, liderada por los estudiantes de primer ingreso y reforzada por el compromiso de las carreras consolidadas y el personal de la Facultad.

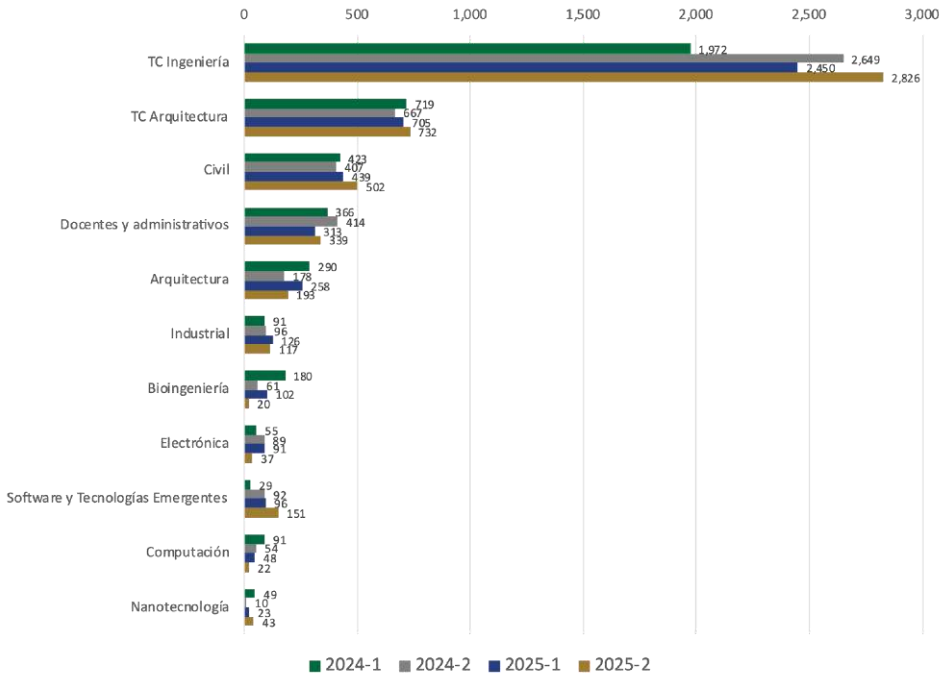


Figura 7. Promoción de la venta de boletos de Sorteo UABC.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11LLpsV8OQJdqO1_79q3jhTKYiecOIiil

5.3.3.4 Incentivar a la participación la comunidad académica en proyectos que incluyan fondos extraordinarios nacionales e internacionales

Avance: La participación de la comunidad académica en proyectos con financiamiento externo se incentiva a través de las convocatorias de apoyo a proyectos de investigación emitidas por los organismos nacionales o internacionales. Al respecto, durante 2025 se brindó respaldo institucional a propuestas presentadas en el marco del programa de colaboración UABC–UC Alianza MX 2025, como la *Community Robotics: Strengthening Intergenerational Ties to Promote Mental Health*, presentada dentro del UABC–UC Collaborative Research Program 2025, favoreciendo la participación en iniciativas interdisciplinarias y de cooperación internacional. Asimismo, se respaldó la presentación del proyecto *Mapping Food Access Equity in Northwestern Mexico and California*, orientado al análisis de desigualdades en el acceso a alimentos mediante herramientas geoespaciales y colaboración binacional con instituciones de la Universidad de California. Estas acciones contribuyen a diversificar las fuentes potenciales de financiamiento, ampliar las redes de colaboración y fortalecer la presencia de la Facultad en proyectos de investigación con alcance internacional. (véase Tabla 119).

Tabla 119. Participación de la comunidad en proyectos con fondos externos.

Convocatoria	2024		2025	
	Nombre del proyecto	Número de académicos(as) participantes	Nombre del proyecto	Número de académicos(as) participantes
Call for Collaborative Research Proposals (UABC-UC Alianza MX)	Mapping energy poverty through interactive media	2	Mapping Food Access Equity in Northwestern Mexico and California	1

Convocatoria	2024		2025	
	Nombre del proyecto	Número de académicos(as) participantes	Nombre del proyecto	Número de académicos(as) participantes
			Community Robotics: Strengthening Intergenerational Ties to Promote Mental Health	1

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/17f6cGFM_Tq3OMdk3GOYqrDuZ3jTEadjC

5.3.4.1 Fomentar el uso prudente de los recursos financieros mediante medidas de austeridad, ahorro y control del gasto

Avance: El fomento al uso prudente de los recursos financieros en la Facultad responde al compromiso institucional de cumplir con el acuerdo de austeridad establecido por la UABC. A través de medidas de ahorro, control del gasto y priorización de necesidades esenciales, se busca garantizar la sostenibilidad económica de la Facultad sin afectar la calidad académica ni los servicios ofrecidos a la comunidad. Estas acciones fortalecen la transparencia y la eficiencia en la administración de los recursos, promoviendo una cultura de responsabilidad financiera. De esta manera, la Facultad asegura el cumplimiento de sus metas académicas y administrativas con disciplina y equidad. La siguiente tabla presenta un informe de los recursos utilizado en el 2025 que representa un aumento del 38% respecto al año anterior (véase Tabla 120).

Tabla 120. Acciones sobre el uso prudente de los recursos financieros.

Concepto	2024	2025
Combustible	$130,130.28	$109,805.84
Viáticos (alimentos)	$74,204.24	$29,943.93
Viáticos en el extranjero (alimentos)	$12,722.26	$13,637.63
Hospedaje en el país	$62,900.45	$20,296.44
Hospedaje en el extranjero	$3,835.94	$40,888.76
Total	$ 284,569.40	$ 344,114.32

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1L4OYxaePx4mf_SfFw28Q4GGTan7cGXIo

5.3.4.2 Dar continuidad a las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto, en conjunto con el personal administrativo de la UABC

Avance: La continuidad a las medidas de austeridad se realiza a través del Plan de Austeridad, ahorro y racionalización del gasto, mismo que permite contar con los acuerdos sobre los lineamientos y criterios en esta materia. Al respecto, durante 2025 se atendieron las necesidades siguiendo los procedimientos del Plan de Desarrollo, considerando las necesidades propias de la operación de los diversos PE y las actividades operativas de la Facultad (véase Tabla 121).

Tabla 121. Acciones sobre las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto.

Concepto	2024	2025
Material de aseo	$126,407,87	$168,822.05
Material para oficina	$73,788.35	$110,607.98
Total	$ 200,196.22	$ 279,430.03

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1I3Qm36v9MbcBPV38_E-9K5k26o7KRmCH

5.3.5.1 Crear el presupuesto anual de forma colegiada, utilizando la planificación basada en resultados y los informes del ejercicio presupuestal

Avance: La creación del presupuesto se realiza a través de la solicitud de necesidades manifestadas por las coordinaciones académicas, responsables de PE y responsables de áreas específicas quienes en reuniones con el equipo directivo manifiestan los requerimientos para el semestre inmediato. Las necesidades van desde materiales, equipo, software, instalaciones y procedimientos.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11tAlAvUNKBvOgnNBmKNTtJPtyUTwxj6q

5.3.5.2 Cumplir con la normatividad asociada a informes y transparencia en el manejo de los recursos

Avance: La rendición de cuentas y la transparencia en el manejo de los recursos públicos constituyen principios fundamentales en la gestión institucional. En este sentido, cumplir con la normatividad asociada a la elaboración de informes y reportes oficiales garantiza no solo la legalidad de las acciones, sino también la confianza de la comunidad y de los órganos de fiscalización. El uso del Sistema de Evaluación del Desempeño basado en el Presupuesto por Resultados (SED-PbR) como fuente de información resulta indispensable, ya que permite integrar datos confiables, medibles y verificables que facilitan el análisis del impacto de los recursos ejercidos. En este sentido y para el ejercicio del 2025 se dio seguimiento a 5 prioridades correspondientes a la MIR alineados al plan de desarrollo 2023-2027, con respecto a la MIR aprendizaje de dio cumplimiento al 65%, 90% de cumplimiento a la MIR de Investigación e Innovación, 73% de cumplimiento a la MIR de Bienestar, 68% de cumplimiento a la MIR de Desarrollo Regional y 100% a la MIR de Gestión, aunado a lo anterior, se dio cumplimiento con lo establecido por la oficina de transparencia al realizar la entrega de los y envío de los cuatro reportes trimestrales correspondientes al 2025.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1C-SJlOblI6Swld_fSGYpGwKv7OhaWam1

5.3.8.1 Actualizar permanentemente el padrón de inventario de bienes muebles e inmuebles de la FIAD

Avance: La actualización del padrón de inventario de bienes muebles e inmuebles de la Facultad se realiza de manera permanente a través de procedimientos estandarizados y mecanismos de recolección de datos que permite evidenciar la adquisición, resguardo y descripción de los activos de la Facultad. Al respecto, durante 2025 se realizó el levantamiento de inventario físico en la unidad académica, esto se llevó a cabo con equipo de trabajo del personal administrativo y de acuerdo con los resguardos internos actualizados el padrón consto de un total de 1799

activos asignados a los responsables de cada uno de ellos, el levantamiento de inventario consistió en realizar visitas a las ubicaciones declaradas y a través del sistema SIGN impuesto por el patronato universitario se realizó el escaneo del etiquetado de control patrimonial; este ejercicio permitió conocer el estatus real del inventario adscrito a la Facultad, con la localización de 1794 activos equivalente a 98.72%, mientras que los activos no localizados, 18 fueron aclarados y un total de cinco fueron no aclarados. Por lo anterior, el patronato universitario realizó los ajustes pertinentes y se obtuvo que el 0.28% del activo no fue posible su localización. Cabe mencionar que la actividad fue culminada en tiempo y forma con más del 99% de la totalidad de activos localizados.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/15haUhBbPYtxaIuPhhse2KUqgxDjCJ0aA

5.3.9.1 Atender las auditorías externas e internas aplicables a la FIAD

Avance: La atención a las auditorías externas e internas aplicables a la Facultad, se lleva a cabo a través del Programa Anual de trabajo instaurado por el Patronato Universitario de la UABC. Al respecto, la Facultad se encuentra dentro del ejercicio de Auditoria Integral, dentro del cual durante 2025 se realizaron las acciones que permitieron solventar las observaciones que se emitieron en el 2024 como la falta de luminarias, salidas de emergencia, reemplazo de tanques de gas, entre otros.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1d27yh7AmBW-mNx4vJNEOoFRmxzUQ2YT9

5.3.10.1 Contribuir en la consolidación el Sistema de Control Interno de la FIAD

Avance: La contribución en la consolidación del Sistema de Control Interno de la Facultad, se realiza a través del Plan de Trabajo de Administración de Riesgos (PTAR) y Programa de Trabajo de Control Interno (PTCI) enmarcados por el control interno institucional elaborado por el Patronato Universitario de la UABC. Al respecto, la Facultad anualmente establece dentro de dicha normatividad los riesgos en lo que se trabaja para plantear mejores prácticas que lleven a la comunidad de la Facultad a mitigar riesgos. En particular, durante 2025 la Facultad estructuró sus compromisos de supervisión y mejora bajo la coordinación del Director, Responsable de Control Interno y Administrador y, el Enlace de Administración de Riesgos, a través de la Matriz de Administración de Riesgos Institucional (MARI 2025), la Facultad focalizó sus esfuerzos en la mitigación de cuatro riesgos prioritarios: 1) Captación de recursos propios 2) Eficiencia en procesos administrativos, 3) Funcionamiento óptimo de laboratorios y aulas y 4) Atención a emergencias médicas. Paralelamente, a través del Programa de Trabajo de Control Interno (PTCI 2025), se consolidaron tres acciones estratégicas transversales desarrolladas durante el periodo de agosto a octubre de 2025: 1) Fortalecimiento del Ambiente de Control, 2) Socialización de la Administración de Riesgos, 3) Actividades de Control Académico y Tutorial. Lo anterior, muestra el seguimiento y consolidación del Sistema de Control Interno de la Facultad.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/11U8IVoub0QLdcYYeqorhYEKjWbmqCG1w

5.4.1.1 Generar lineamientos y procedimientos para la comunicación interna y externa de la FIAD

Avance: La implementación de lineamientos estratégicos para la comunicación interna y externa de la Facultad es una necesidad institucional prioritaria. En un entorno dinámico, la estandarización de los canales y los mensajes garantiza la coherencia operativa y el fortalecimiento de la identidad institucional de la Facultad. A nivel interno, estos lineamientos optimizarán el flujo de información, fomentando la transparencia, el sentido de pertenencia y la alineación de todos los colaboradores con la misión y visión de la Facultad. Una comunicación interna estructurada reduce la incertidumbre y mejora la productividad organizacional. En cuanto a la proyección externa, contar con políticas claras es fundamental para gestionar la reputación de la Facultad, asegurando una imagen corporativa unificada y potenciando el impacto de nuestras acciones ante la comunidad y grupos de interés. Como producto de lo anterior se formuló un documento con los lineamientos de comunicación interna y externa para la Unidad Académica.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/16ORcP--OdHOhRXTLNLS2Xh08mGBeaVC7

5.4.2.1 Articular los medios de difusión y comunicación de la FIAD que permita integrarlos con los institucionales

Avance: En cumplimiento con los objetivos de la gestión 2023-2027, se ha priorizado la articulación estratégica de los canales de comunicación de la Facultad con los medios institucionales de la UABC. Este avance es fundamental para garantizar una difusión unificada, coherente y eficiente de la actividad académica, administrativa y de investigación de la Facultad. A través de la integración de plataformas y la estandarización de flujos informativos, se están logrando que las acciones de la Facultad tengan un mayor impacto y visibilidad en toda la comunidad universitaria y externa. Este esfuerzo de alineación no sólo refuerza nuestra identidad institucional, sino que también facilita la transparencia y el acceso oportuno a la información sobre órganos colegiados y procesos académicos, fortaleciendo así la gobernanza participativa. Seguiremos trabajando para que la comunicación interna y externa sea un motor que impulse la vinculación, permitiendo que el quehacer de la Facultad se proyecte con fuerza dentro de los estándares de excelencia de la UABC (véase Tabla 122).

Tabla 122. Articulación de los medios de difusión y comunicación de la FIAD con los institucionales.

Medio	Tipo	Canal institucional	Objetivo	Estado
Página web	Digital	http://fiad.ens.uabc.mx/	Servir como un canal estratégico de comunicación e interacción entre una organización y su comunidad, permitiendo la difusión centralizada de información, la gestión de trámites y el fortalecimiento de la vinculación	Vigente
Red social Facebook	Digital	https://www.facebook.com/uabc.fiad?locale=es_LA	Articular y unificar la comunicación de la Facultad con los canales institucionales de la UABC. A través de esta integración, se busca lograr una proyección coherente y eficiente de las actividades académicas, administrativas y de investigación realizadas en la unidad académica	Vigente
Red social Instagram	Digital	https://www.instagram.com/fiad.uabc/?hl=es		Vigente

Medio	Tipo	Canal institucional	Objetivo	Estado
Correo Institucional	Digital	@uabc.edu.mx	Establecer un canal formal, ágil y trazable para la transferencia de información	Vigente

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1uDWfT529gv5Br6Z6lYhLzMhsPIH_pJU6

5.4.5.1 Fortalecer el área de comunicación y difusión en la FIAD

Avance: La Facultad se encuentra en un momento decisivo para consolidar su presencia en el entorno académico y social. En la actualidad, la comunicación no debe entenderse meramente como un servicio de difusión, sino como una herramienta estratégica que garantiza la transparencia, fortalece la identidad "cimarrona" y proyecta la excelencia de nuestros programas educativos y proyectos de investigación (véase Tabla 123). Es importante resaltar que, durante el 2025, la red social de Facebook de la FIAD tuvo 1,834,569 visualizaciones, con un crecimiento del 75% de interacciones con un total de 16,844.

Tabla 123. Fortalecimiento del área de comunicación y difusión.

Tipo de estrategia	Medio o programa	Objetivo	Público
Estrategia de centralización y profesionalización de canales	Portal Web y Redes sociales	Estandarizar la publicación de noticias bajo un calendario editorial semestral, asegurando que cada nota cumpla con los estándares de calidad de Gaceta UABC.	Público en general
Estrategia de divulgación científica y técnica	Cápsulas informativas	Serie de cápsulas informativas y artículos técnicos que traduzcan la complejidad de las investigaciones a un lenguaje accesible para la sociedad y el sector productivo.	Comunidad de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño
Consolidación de la Identidad y Sentido de pertenencia	Programa “Orgullo Cimarrón”	Campañas de comunicación centradas en el éxito de estudiantes y egresados. El uso de testimonios reales refuerza el sentido de identidad y la reputación de la Facultad.	Comunidad de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño
	Eventos híbridos	Implementar protocolos de comunicación para eventos (congresos, exposiciones de diseño, conferencias de ingeniería) que sigan las normas de ceremonial y protocolo de la UABC, garantizando una presencia impecable.	Público en general

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1CAEzIOeKHLEDRQw9L9ERoHeKyPXcYoix

5.5.1.1 Asegurar que la información pública de la FIAD esté disponible para todos de manera fácil, eficiente y puntual, mediante la divulgación transparente y accesible de datos relevantes a través de medios institucionales

Avance: La información pública de la Facultad se realiza a través del sitio web oficial (*http://fiad.uabc.mx/*), Facebook (*https://www.facebook.com/uabc.fiad/*) e Instagram (*https://www.instagram.com/fiad.uabc/*). Durante 2025 en el sitio web oficial de la Facultad se agregó información sobre la actualización de calendarios sobre actividades académicas y estudiantiles, publicación de planes de mejora y planes de desarrollo de los PE, actualización de atributos de egreso, publicación de convocatorias sobre concurso de méritos, concurso de oposición, concurso de selección, acreditación y equivalencia, reingreso, programa de reconocimiento al desempeño académico, intercambio estudiantil, actualización de la página de bienvenida, misión, visión, directorio, directivos, actualización de horarios de clase, asesorías, exámenes ordinarios y exámenes extraordinarios, incorporación de la opción para la información de movilidad interna, actualización de representantes de Consejo Técnico y Consejo Universitario e información para estudiantes de nuevo ingreso. Respecto a las redes sociales, en Facebook se realizaron 365 publicaciones, mientras que en Instagram fueron 169 publicaciones durante 2025, relacionadas con horarios de clase, exámenes, información para nuevo ingreso como grupos, avisos, tomas de protesta, actos académicos, último pase de lista, información de eventos de la Expociencia, Hora Universitaria, Pláticas, Talleres, Cursos, Semanas FIAD, Encuentro/Foro de Egresados, Cimatank, convocatorias PREDEPA, concurso de méritos, concurso de oposición, actividades deportivas de atletismo, basquetbol, voleibol, futbol, UABC Bici, actividades culturales sobre el festival de día de muertos, día de la mujer, feria del libro, sorteos, información para bajas, entrega de credenciales, programa de acompañamiento estudiantil, servicio social y programa Delfín, por mencionar algunas.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1cg1Alc7JPzQwaKhTfXHBMNkP_P19Sjaa

5.5.2.1 Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos

Avance: El fomento a la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la Facultad en materia de protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos, se realiza a través de la invitación a cursos y pláticas, en este sentido, durante el 2025 se compartió información sobre cursos relacionados con la protección de datos personales y el ciberacoso, aplicaciones del caos en criptografía, Protección de datos personales en el aula virtual, Utilidad de la Plataforma Nacional de Transparencia para proyectos de investigación y Retos de la protección de datos personales en México frente a la simplificación administrativa, mismos que estuvieron dirigidos a estudiantes y docentes y se programaron dentro de la Hora Universitaria (véase Tabla 124).

Tabla 124. Actividades de fomento a capacitación sobre protección de datos personales, privacidad y confidencialidad.

Actividad	Medio	Tipo	Fecha
Protección de datos personales y el ciberacoso	Correo electrónico	Curso	3 junio
Algunas aplicaciones del caos en criptografía	Correo electrónico	Plática	3 junio
Protección de datos personales en el aula virtual	Correo electrónico	Curso	10 abril

Actividad	Medio	Tipo	Fecha
Utilidad de la Plataforma Nacional de Transparencia para proyectos de investigación	Correo electrónico	Curso	6 marzo
Retos de la protección de datos personales en México frente a la simplificación administrativa	Correo electrónico	Curso	30 enero

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1rvU4cKCjLMkAoXoaBuYOcmegRQMRh7MB

5.5.2.2 Sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos

Avance: La sensibilización de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la Facultad en materia de protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos, se realiza a través de la difusión de información y de la invitación a cursos virtuales organizados por la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la UABC. En este sentido, durante el 2025 se compartió información sobre los cursos y pláticas, mismas que contaron con 66 de la comunidad estudiantil y académica (véase Tabla 125).

Tabla 125. Actividades de sensibilización sobre protección de datos personales, privacidad y confidencialidad.

Actividad	Medio	Tipo	Asistentes	Fecha
Protección de datos personales y el ciberacoso	Correo electrónico	Curso	10	3 junio
Algunas aplicaciones del caos en criptografía	Correo electrónico	Plática	31	3 junio
Protección de datos personales en el aula virtual	Correo electrónico	Curso	15	10 abril
Utilidad de la Plataforma Nacional de Transparencia para proyectos de investigación	Correo electrónico	Curso	8	6 marzo
Retos de la protección de datos personales en México frente a la simplificación administrativa	Correo electrónico	Curso	6	30 enero

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1jHxMtIwoqR4dUPQGYYa_qLDeV6aOShKu

5.5.3.1 Acondicionar espacios físicos y digitales adecuados para proteger, conservar y mantener el archivo histórico de la FIAD

Avance: El acondicionamiento de los espacios físicos para la protección y conservación del archivo histórico de la Facultad se ha realizado de manera paulatina para asegurar que se tengan instalaciones adecuadas para el tratamiento de la documentación que por su naturaleza es de extremo cuidado, al respecto, los espacios en la Facultad se atienden con sentido de mantener en la medida de lo posible dicha información, además, se opera un programa de servicios social para digitalizar el archivo propiamente en la utilización de las diversas solicitudes que se extienden por las partes interesadas externas a la Facultad y, que por la naturaleza de la información, resulta provechoso el archivo digital. Entre los archivos que se contemplan son: órdenes de compra, solicitudes de caja chica, reembolsos generales, acciones de movilidad, pagos a terceros, solicitudes presupuestales (véase Tabla 126).

Tabla 126. Acondicionamiento del archivo histórico en la FIAD.

Espacio	Adecuación	Descripción	Tipo	Área	Frecuencia	Fecha
Almacén para archivos históricos de la UA	Archiveros, gavetas, carpetas para resguardo de archivos	Se deshabilitó un espacio utilizado como comedor, lo cual implicó, adecuación del espacio, cambio de hoja de yeso, pintura y traslado de mobiliario como archiveros para su resguardo.	Físico	Dirección, Subdirección y Administración	Permanente	1 diciembre
Almacenamiento en correo institucional	Escáner, equipo de computo	Escaneo de documentación para priorizar su almacenamiento	Digital	Dirección, Subdirección y Administración	Permanente	1 diciembre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1VwJB0QjR_9Wal6JPEusx25d0nboKxxFw

5.5.4.1 Creación del Comité de ingresos propios de la FIAD

Avance: En la constante búsqueda por elevar la excelencia académica y fortalecer la infraestructura operativa de nuestra Facultad, resulta imperativo avanzar hacia esquemas de gestión financiera más robustos, transparentes y estratégicos. La Facultad requiere de una administración de recursos que no solo responda a los requerimientos presupuestales institucionales, sino que potencie la capacidad de captación y aplicación eficiente de los ingresos autogenerados. Por lo anterior, durante el 2025 se desarrolló una propuesta de acuerdo para someter ante el Consejo Técnico de la Facultad la consideración la creación del Comité de Presupuestos e Ingresos Autogenerados de la Facultad. Este órgano colegiado tendrá como objetivo fundamental coordinar, supervisar y evaluar las acciones relacionadas con la obtención y el ejercicio de recursos financieros que la facultad genere a través de sus servicios externos, consultorías, educación continua, proyectos de vinculación y el uso de laboratorios, garantizando siempre el estricto apego a la normativa vigente de la UABC.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1o0R6e_8lRHzb2SbyFzkQXeL_NV8YhUij

5.5.4.2 Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales

Avance: Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la Facultad en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales es fundamental para cumplir con las disposiciones establecidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Baja California y la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. A través de la formación en estos ámbitos, se promueve que la comunidad universitaria adquiera competencias para ejercer y garantizar el derecho de acceso a la información, el uso responsable de los recursos públicos y la salvaguarda de la información personal. Asimismo, la capacitación fortalece la rendición de cuentas y fomenta una cultura de responsabilidad institucional basada en la legalidad y la ética. Con ello, la Facultad asegura el cumplimiento normativo y consolida la confianza social en su gestión. Durante el 2025, se dio seguimiento al comunicado de acceso a la información y manejo de datos personales, así como el envío del reglamento de transparencia y protección de datos personales vía correo electrónico a los responsables de

programa educativo. Por otro lado, se realizaron reuniones con los responsables de los programas educativos y los coordinadores de área con el fin de explicar lo relacionado con la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) propia para la elaboración del Presupuesto Basado en Resultados para la Unidad Académica logrando capacitar en esta reunión a tres coordinadores de área y 10 responsables de programa educativo de la UA.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1PQacvmdrSXK6ccYK1di10KwRxnsUWEec

5.5.5.1 Promover **acciones** para la transparencia y rendición de cuentas por parte de la Dirección de la FIAD mediante presentación oportuna de informes de actividades e información relevante

Avance: La Dirección de la Facultad reafirma su compromiso con la integridad institucional y el ejercicio responsable de la gestión pública. Durante el ejercicio 2025, se han implementado acciones estratégicas para fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas, pilares fundamentales de nuestra administración. Para garantizar el acceso abierto a la información, la Dirección ha establecido protocolos de presentación oportuna de informes de actividades, asegurando que la comunidad universitaria y la sociedad en general cuenten con datos claros sobre el uso de recursos y el avance de los proyectos académicos. Esta política de transparencia incluye la difusión sistematizada de la información relevante a través de nuestros canales oficiales, permitiendo la fiscalización ciudadana y fomentando una cultura de honestidad institucional. Con estas medidas, reafirmamos nuestra voluntad de rendir cuentas con rigor, eficiencia y apertura, consolidando la confianza en la labor de nuestra facultad y garantizando el cumplimiento de los estándares de gobernanza universitaria.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1bR9r6tRiQFIOB17K1l8BP2JlBmqoTVP-

5.6.1.1 Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los órganos colegiados, consejos y comisiones de la UABC y de la FIAD

Avance: Para asegurar la excelencia y pertinencia de nuestra institución, es imperativo fortalecer la gobernanza participativa dentro de la UABC y la Facultad. La representatividad en nuestros órganos colegiados no es solo un derecho, sino un pilar fundamental para la transparencia y la calidad académica. Durante el 2025, se realizó un llamado a toda la comunidad universitaria —estudiantes, docentes y personal administrativo— a involucrarse activamente en los procesos de integración del Consejo Universitario y los Consejos Técnicos. La participación efectiva garantiza que nuestras decisiones institucionales reflejan la visión y necesidades de quienes construyen el día a día en nuestras aulas y laboratorios. Como evidencia del impulso se presentan los citatorios y asambleas de integración. La voz de la comunidad de la Facultad es indispensable para asegurar que la gestión 2023-2027 siga los principios democráticos que rigen a la Institución. La participación de la comunidad FIAD se ve reflejada en el fortalecimiento de la universidad que compartimos. El compromiso de cada integrante es vital para el desarrollo institucional.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1qgWbSCPEr5-4azsVOXexe5WUASdbbG5-

5.6.3.1 Fomentar la participación de la comunidad estudiantil y académica en los órganos colegiados institucionales y de la propia FIAD

Avance: Con la finalidad de fomentar la participación de la comunidad estudiantil y académica en los órganos colegiados de la Institución, se realizó y emitió la convocatoria correspondiente al 2025 que, de acuerdo con el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California artículo 157 se dio cumplimiento para la elección de los representantes del alumnado de la Facultad en el Consejo Técnico y Consejo Universitario. En este sentido, se emitió una convocatoria con una semana de anticipación para invitar al alumnado que cumplía con los requisitos a las asambleas por grupo. El Consejo Técnico sesionó el 06 de noviembre de 2025 para analizar las propuestas de los integrantes que conformarán la propuesta de la Facultad para integrar las Academias correspondientes al 2025-2027, así como el análisis y propuesta de candidatos del personal académico de la Facultad a recibir el reconocimiento al México Académico. El 24 de noviembre del 2025 el consejo técnico sesionó para la autorización de la presentación del primer informe de actividades correspondiente a la gestión 2023-2027.

Con relación a la Comisión Académica, en el 2025 se concretó una reunión de trabajo el 2 de abril del 2025, en la que se revisaron las propuestas de la planta docente para la solicitud de periodos sabáticos, lográndose aprobar en esta reunión la petición de 2 académicos, esta misma comisión sesionó el 9 de octubre del 2025 para revisar las propuestas de la planta docente para la solicitud de sabáticos, logrando con ello la aprobación de 1 académico más para el periodo 2026-1 a 2026-2.

Durante el 2025, se comenzó con la integración de los comités de contratación, formación y actualización docente, el comité de diversidad e inclusión educativa, el comité de seguridad e higiene, el comité de planeación, el comité de recursos autogenerados y se dará continuidad con los trabajos de los cuerpos colegiados.

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1Qvnhnh1_HqIWVHPDByxRu4-KL74yz6jG

5.6.4.1 Promover la política de comunicación bidireccional entre autoridades, funcionarios y la comunidad de la FIAD

Avance: La promoción de la política de comunicación bidireccional entre autoridades, funcionarios y la comunidad de la Facultad, se realiza a través de la difusión y discusión de diversos temas de interés de estudiantes, académicos y administrativos, muestra de ello, son las 22 reuniones que se celebraron durante 2025 en el que se trataron aspectos de acreditaciones, operación y seguimiento a actividades de la Facultad (véase Tabla 127).

Tabla 127. Actividades de comunicación bidireccional con la comunidad, autoridades y funcionarios de la FIAD.

Motivo de la reunión	Asistentes	Fecha
Seguimiento a alumno de PE de electrónica con TDA	Dirección, subdirección, psicológico, familiar del alumno	13 enero
Acciones de planeación periodo 2025-1	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, responsables de programa educativo	13 enero
Retroalimentación caso alumno de electrónica con TDA hacia docentes	Docentes del PE de Ingeniero en Electrónica, Psicología, psicopedagógico	21 enero

Motivo de la reunión	Asistentes	Fecha
Revisión de requerimientos de reactivos de laboratorios de Bioingeniería, nanotecnología y Usos Múltiples	Dirección, administración, responsables de laboratorios	21 enero
Reunión con alumno de civil por baja definitiva	Dirección, subdirección alumnos	27 febrero
Planeación, organización Semana FIAD	Dirección, subdirección, coordinaciones de área	27 febrero
Reunión informativa personal docente RH	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, planta docente, jefatura de RH campus	10 marzo
Seguimiento a la propuesta de plaza vacante	Dirección, subdirección, coordinaciones de área	10 marzo
Compras equipamiento laboratorio de Bioingeniería	Dirección, administración, Responsable de laboratorio	14 marzo
Organización para los foros de egresados dentro de la semana FIAD	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, responsables de programa educativo	20 marzo
Seguimiento a las necesidades del PE de Ingeniería de Software	Dirección, Cuerpo colegiado del programa de ingeniero en software	24 marzo
Reunión de Cuerpo Colegiado de Coordinadores de Área y Responsables de Programa Educativo	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, responsables de programa educativo	9 abril
Reunión de vinculación con Colegios y Cámaras	Dirección, subdirección, Canacintra, CAE, CAPE, AVICE, COPICE CMIC	10 abril
Reunión con la sociedad de alumnos	Dirección, presidenta de la sociedad de alumnos	10 abril
Proyecto vinculación para reparación y bacheo de la ciudad	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, responsables de programa educativo, presidenta del CICE	24 abril
Análisis de indicadores para asignación de plazas vacantes para la unidad académica	Dirección, subdirección, responsables de programa educativo, presidentes de cuerpo colegiado de los programas educativos	20 abril
Planeación de horarios 2025, evaluaciones de trayecto	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, responsables de programa educativo	7 mayo
Proceso de extensión de la acreditación del PE de Ing. en Computación	Dirección, subdirección, cuerpo colegiado del PE de Ingeniero en Computación	7 mayo
Reunión con alumnos de la materia Electrónica para Nanotecnología	Dirección, alumnado del PE de Ing. en Nanotecnología	26 mayo
Planeación actividades de difusión de la cultura	Dirección, subdirección, administración, extensión y vinculación, responsable de difusión de la cultura	24 septiembre
Proyecto de la sociedad de alumnos	Dirección, administración, presidenta de la sociedad de alumnos	24 septiembre
Reunión CCCA y RPE	Dirección, subdirección, coordinaciones de área, responsables de programa educativo	22 octubre

Fuente: https://drive.google.com/drive/folders/1w-uAMD5A1Q8fTYTtq2B2vUSEG1toiE8f

Indicadores estratégicos

Los indicadores estratégicos permiten evaluar el progreso hacia el logro de los objetivos del PDFIAD 2023-2027 con la finalidad de orientar las tareas de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas en los cuatro años de la Dirección. Los indicadores estratégicos permiten definir los métricos de la situación actual y el valor de la meta a lograr para el periodo 2027-2 que contribuya a los indicadores macro definidos en el PDI 2023-2027 de la actual gestión rectoral de la UABC, asimismo, permita atender a las observaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno de la UABC en el proceso de designación del Director de la FIAD.

Tabla 128. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 1.

Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Número de matrícula escolar por nivel educativo				
Licenciatura	2,234	2,435	2,211	2,276
Posgrado	81	95	95	106
Número de egresados por nivel educativo				
Licenciatura	112	122	168	130
Posgrado	60	80	76	83
Número de programas educativos de licenciatura				
Modalidad escolarizada	7	7	7	7
Modalidad no escolarizada	0	0	0	0
Modalidad mixta	0	1	0	0
Número de programas educativos de posgrado				
Investigación	4	4	4	4
Profesionalizante				
Modalidad escolarizada	0	1	0	0
Modalidad no escolarizada	0	0	0	0
Modalidad mixta	0	1	0	0
Número de programas educativos de posgrado en el SNP				
Maestría	2	2	2	2
Doctorado	2	2	2	2
Número de programas educativos acreditados por su calidad por agencias internacionales				
Licenciatura	2	4	2	2
Educación continua				
Número de participantes	0	10	0	0
Número de cursos	0	10	2	2
Número de diplomados	0	2	0	0
Número de talleres	2	7	0	0
Número de cursos MOOC	0	1	0	0
Ingresos (miles de pesos)	$0	$1,200	$0	$0
Porcentaje de alumnos que considera que la oferta de formación continua (cursos, diplomados, talleres) le parece atractiva				
Licenciatura	0%	10%	91%	91%
Posgrado	0%	10%	94%	89%
Porcentaje de la comunidad estudiantil que considera que los programas educativos son flexibles	61%	80%	86.5%	87%
Indicadores de egreso				
Programas educativos de licenciatura en el nivel 2 IDAP	1	2	1	1
Programas educativos de licenciatura con exámenes de egreso propios	1	2	2	2
Porcentaje de estudiantes con TDS y TDSS en el EGEL por programa educativo				
Civil	11.5%	50%	74%	73%
Electrónica	12.5%	50%	48%	44.5%
Computación	0%	50%	50%	59.5%
Industrial	3.2%	50%	46%	50.5%

Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Arquitectura	0%	50%	76%	63%
Software y Tecnologías Emergentes	N/A	50%	80%	87.5%
Porcentaje de estudiantes con TDSS en el examen de egreso por programa educativo				
Bioingeniero	15%	50%	6%	7.5%
Nanotecnología	N/A	50%	50%	56%
Sistema de seguimiento de egresados				
Eventos con egresados	0	8	7	8
Actualización o mejoramiento de la infraestructura académica				
Número de acciones (edificios)	0	8	9	9
Número de cursos en idioma inglés dirigidos a estudiantes				
Licenciatura	11	19	15	12
Posgrado	0	4	0	1

Tabla 129. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 2.

Prioridad 2: Investigación e innovación				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Número de cuerpos académicos según el grado de consolidación				
En formación	6	3	3	1
En consolidación	4	5	6	7
Consolidados	6	8	6	7
Número de profesores de tiempo completo en cuerpos académicos según su nivel de consolidación				
En formación	15	8	10	3
En consolidación	13	15	13	26
Consolidados	20	25	25	22
Niveles de habilitación				
Número de PTC con SNII	47	49	46	48
Número de proyectos de investigación	16	18	20	31

Tabla 130. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 3.

Prioridad 3: Bienestar de la comunidad universitaria				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Porcentaje de la comunidad universitaria que se sienten seguros dentro de las instalaciones de la UABC	73%	90%	86%	97%
Porcentaje de la comunidad universitaria que considera que los siguientes rasgos y/o características se encuentran presentes en la UABC				
Justicia Transparencia Honestidad Inclusión Equidad Identidad	63%	90%	85%	86%
Porcentajes de la comunidad universitaria que considera que la UABC ha contribuido a su bienestar	61%	75%	84%	94%

Tabla 131. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 4.

Prioridad 4: Desarrollo regional e internacionalización				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Número de asistentes (público en general) que asisten a las actividades culturales y de divulgación de la ciencia organizados por la universidad				
Asistentes	4,000	5,000	11,339	12,580
Eventos realizados	4	5	4	5
Número de personas atendidas por los diferentes servicios que brinda la UABC a la comunidad orientadas a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad				

Prioridad 4: Desarrollo regional e internacionalización				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Personas beneficiadas Servicios brindados	150 1	200 3	640 8	484 5
Programa Cimarrones Emprendedores				
Cantidad de estudiantes, egresados y público en general que participan en el programa de emprendedores	30	30	183	230
Egresados				
Índice de empleabilidad al primer año de egreso	77%	80%	63%	83%
Porcentaje de egresados que señalaron que su empleo se relaciona con la carrera	88%	90%	92%	90%

Tabla 132. Indicadores macro de la Prioridad Institucional 5.

Prioridad 5: Gestión y financiamiento universitario				
Indicador	Valor inicial	Meta 2027-2	Valor 2024-2	Valor 2025-2
Porcentaje de crecimiento real de recursos propios	$954,673	120%	$979,209	
Porcentaje de universitarios que consideran que el servicio de internet funciona de manera adecuada				
Estudiantes de licenciatura Estudiantes de posgrado Personal académico Personal administrativo y de servicios	43% 51% 50% 54%	50% 55% 55% 60%	48% 67% 73% 50%	49% 0% 58% 67%
Porcentaje de universitarios que consideran que la UABC cuenta con servicios informáticos funcionales para la atención de las actividades académico administrativas	65%	70%	75%	55%
Porcentaje de universitarios que consideran que las condiciones de la infraestructura de la UABC son buenas	54%	60%	63%	77%

Recomendaciones de la H. Junta de Gobierno de la UABC

En el marco del proceso de designación del actual Director de la FIAD, la H. Junta de Gobierno de la UABC compartió una serie de recomendaciones para que fueran consideradas en los procesos de planeación y acciones específicas durante la gestión al frente de la FIAD. Al respecto, se describen cada una de las recomendaciones, mismas que se articulan con las fortalezas y debilidades de la FIAD y las acciones específicas contempladas para su ejecución. Por lo anterior, resulta importante evidenciar las acciones comprometidas en el PDFIAD 2023 – 2027 que se relacionan con las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno de la UABC y el grado de avance realizado durante el periodo que se informa.

Recomendación 1: Establecer mecanismos de vinculación efectiva en el tema de los servicios, trazar rutas para incrementar los ingresos propios que lleven a proyectar a la Facultad y que desarrolle redes de emprendimiento, no solo con una asignatura, sino como una acción permanente.

En atención a esta recomendación, la Facultad implementó acciones para fortalecer la cultura emprendedora, la vinculación con los sectores productivo y social y el desarrollo de proyectos con impacto formativo. Durante el periodo que se informa, se atendieron 10 acciones —4.4.2.1, 4.4.2.3, 4.4.3.1, 4.4.4.1, 4.4.4.2, 4.4.5.1, 4.4.5.2, 5.3.3.1, 5.3.3.2 y 5.5.4.1— de un total de 11 relacionadas con esta recomendación. Entre los principales resultados destaca la participación de 230 estudiantes en unidades de aprendizaje relacionadas con emprendimiento y liderazgo, así como de 154 estudiantes en 49 proyectos de CIMATANK y 187 estudiantes en 58 proyectos de la Expo Tecnología y Emprendimiento. Estas acciones fueron respaldadas por siete unidades de aprendizaje y cuatro docentes capacitados por la Fundación Wadhwani, además de la participación en bootcamps y foros de emprendimiento y el fortalecimiento de alianzas con la Secretaría de Economía e Innovación del Gobierno del Estado de Baja California y el CECATI 83. Asimismo, se impulsó la formación en propiedad intelectual y la difusión de convocatorias y oportunidades de participación en eventos de emprendimiento.

De manera complementaria, la Facultad avanzó en la diversificación de sus fuentes de financiamiento mediante el impulso de esquemas de Educación Continua, servicios académicos, consultorías, proyectos de vinculación y aprovechamiento de laboratorios, así como en la definición de mecanismos de incentivos para la participación de la comunidad universitaria. Como parte de este proceso, durante 2025 se elaboró una propuesta de acuerdo para someter a consideración del Consejo Técnico la creación del Comité de Presupuestos e Ingresos Autogenerados, orientado a coordinar, supervisar y evaluar la obtención y ejercicio de recursos generados por la Facultad, en apego a la normativa institucional. Con ello, se establecieron bases para fortalecer la generación de ingresos propios, la vinculación externa, el emprendimiento y el aprovechamiento de las capacidades académicas e infraestructura de la Facultad.

Recomendación 2: Programas educativos de doble titulación con universidades extranjeras y, en general, la divulgación y difusión del conocimiento.

Respecto a esta recomendación, la Facultad avanzó en las acciones vinculadas con la divulgación científica y la difusión del conocimiento generado por su comunidad universitaria, lo que constituye un paso esencial hacia la proyección académica internacional y la promoción de una cultura científica sólida. De las ocho acciones relacionadas con esta recomendación, durante 2025 se concretaron un total de seis acciones —1.2.5.1, 1.4.2.1, 1.4.6.1, 2.1.6.1, 2.2.1.1, 2.5.2.4— de ocho acciones totales enfocadas a esta recomendación. Al respecto, la Facultad fortaleció los mecanismos de difusión y divulgación de su oferta educativa mediante una estrategia que combinó la participación en eventos institucionales y de divulgación —como Expo Profesiones UABC, ExploraSTEM, Expo Ciencia y Tecnología y Noche de las Ciencias—, visitas y pláticas de orientación vocacional en instituciones de educación media superior, así como el uso de micrositios, videos y redes sociales. Estas acciones permitieron ampliar la visibilidad de los programas educativos y generar un mayor acercamiento con aspirantes y público en general. En los programas de posgrado MyDCI y MyDAUD se reforzó igualmente la difusión de convocatorias, actividades académicas, eventos y logros de la comunidad a través de medios institucionales y redes digitales. Asimismo, se avanzó en la internacionalización mediante experiencias COIL, la formalización de convenios con IES internacionales y el inicio de los trabajos para la acreditación internacional ABET del programa de Ingeniero Industrial, incluyendo la participación en actividades de capacitación especializada.

Además, la divulgación científica se fortaleció mediante la participación de estudiantes y académicos en espacios como Expo Ciencia y Tecnología, Noche de las Ciencias y los Coloquios de Posgrado, favoreciendo la comunicación del conocimiento y el acercamiento con diversos sectores de la sociedad. Destaca la participación de 32 estudiantes en siete proyectos durante la Noche de las Ciencias, con una asistencia aproximada de 3,500 personas, así como la Expo Ciencia y Tecnología, que registró alrededor de 6,580 asistentes y la participación de 850 estudiantes en 302 proyectos. De manera complementaria, durante 2025 se generaron 33 productos académicos, integrados por 20 artículos indizados, dos artículos arbitrados, cinco capítulos de libro, dos desarrollos tecnológicos, tres memorias en extenso y un registro de base de datos, reflejando la producción y difusión del conocimiento generado en la Facultad.

Asimismo, se fortaleció la cultura de propiedad intelectual mediante pláticas y actividades promovidas por el Departamento de Propiedad Intelectual de la UABC, así como la difusión de eventos y resultados a través de medios institucionales. Como resultado, durante 2025 se obtuvo el registro de un diseño industrial ante el IMPI y de dos obras literarias ante el INDAUTOR, contribuyendo a la protección y visibilización de los productos generados por la comunidad académica. En conjunto, estas acciones fortalecieron la presencia de la Facultad ante aspirantes, comunidad universitaria y sociedad, así como la divulgación de sus capacidades académicas, científicas y tecnológicas.

Recomendación 3: Atender de manera equilibrada a la totalidad de las carreras profesionales, unificarlas, particularmente, sumar a la carrera de Arquitectura, identificar la necesidad de insumos, equipamiento y otros instrumentos necesarios para los laboratorios y talleres.

Con relación a esta recomendación, la Facultad realizó durante 2025 diversas acciones orientadas a fortalecer la infraestructura, el equipamiento y las condiciones de los espacios académicos para garantizar un desarrollo equilibrado de todos los programas educativos. De las ocho acciones relacionadas, dos acciones —3.4.1.1 y 3.4.1.2— están programadas para el 2026, por lo que se concretaron seis acciones clave: 1.2.8.1 y 1.2.8.2 se refieren a la generación de un plan estratégico y las gestiones para la adquisición y actualización de infraestructura física y tecnológica, además las acciones 1.2.9.2 y 1.2.9.3 están asociadas a la gestión de licencias de software y el impulso de uso de software libre, mientras que las acciones 3.4.3.1 y 3.4.3.2, están enfocadas en la preservación de los edificios y la renovación de materiales y equipos.

Al respecto, la Facultad fortaleció y actualizó su infraestructura física y tecnológica para atender las necesidades de los programas educativos y favorecer condiciones adecuadas para la formación práctica. En este marco, se gestionaron 21 licencias de software para 19 unidades de aprendizaje y se impulsó el uso de 52 sistemas y paquetes de software libre, gratuito, de código abierto y de licencia educativa, beneficiando a estudiantes y docentes de los distintos programas educativos. Asimismo, se realizaron adquisiciones por $532,824.91 para la renovación de equipos, incluyendo 21 computadoras para el Laboratorio de Cómputo D, una computadora para el Laboratorio de Producción y Métodos, seis proyectores para aulas, equipos para los laboratorios de Bioingeniería y Electrónica, entre otros recursos. De manera complementaria, se fortaleció el mantenimiento y la preservación de los edificios mediante la revisión de 183 detectores de humo, 62 extintores y dos tanques de gas, así como acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en aulas, talleres y laboratorios. En conjunto, estas acciones representaron una inversión aproximada de $1.7 millones de pesos y permitieron avanzar en la modernización de los espacios, la disponibilidad de herramientas tecnológicas y el mantenimiento de condiciones seguras y adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas.

Recomendación 4: Buscar estrategias que permitan el desarrollo de la educación continua, cursos y eventos que funcionen como apoyo a la formación profesional, a las prácticas y a la obtención de recurso.

Durante el periodo 2025, se registraron las siete acciones relacionadas con este recomendación, mismas que se refieren al diagnóstico de necesidades en materia de educación continua (1.5.1.1), crear un catálogo de cursos (1.5.1.2), esquemas de difusión (1.5.1.3), generación de espacios y condiciones para la oferta de educación continua (1.5.5.1), mejoramiento de los procesos administrativos en esta materia (1.5.8.1), generación de un comité encargado de la educación continua (1.5.8.2) y el impulso de la generación de ingresos propios a través de educación continua (5.3.3.2). Muestra de ello, durante 2025 la Facultad avanzó en la consolidación de la Educación Continua mediante el desarrollo de un plan para diagnosticar las necesidades de actualización del entorno y la generación de una oferta inicial de tres cursos: Certificación SolidWorks CSWA, Introducción a la Fotografía de Branding y Taller

Pensar con IA, dirigidos a estudiantes, egresados, profesionistas y público en general, en modalidades presencial e híbrida. La oferta fue difundida a través de redes sociales institucionales y medios de comunicación, incluyendo el periódico El Vigía. Asimismo, se fortalecieron las condiciones para su implementación mediante la adquisición de equipo de cómputo y certificaciones, con una inversión aproximada de $1.8 millones de pesos en seis espacios con capacidad para más de 100 personas. Como parte de la consolidación del área, se formalizó el funcionamiento de Educación Continua y se integró el Comité de Educación Continua mediante el acta correspondiente, estableciendo bases para organizar, ampliar y alinear la oferta con las necesidades de los sectores de ingeniería, arquitectura y diseño, así como para contribuir a la generación de ingresos propios y al fortalecimiento de la vinculación institucional.

Recomendación 5: Mejorar la calidad formativa de los alumnos en cuanto a sus conocimientos y la mejora en las prácticas.

Durante el periodo que se informa, se registraron la totalidad (10) de acciones directamente asociadas a esta recomendación. En particular, las acciones 1.2.2.1, 1.3.2.1 y 1.3.2.3 se realizaron reuniones en los Cuerpos Colegiados de cada PE para presentar al Director la revisión de indicadores de trayectoria como la matrícula, eficiencia terminal, eficiencia de egreso, deserción, índice de reprobación, eficiencia de titulación, resultados del EGEL, educación continua e infraestructura, entre otros, con el fin presentar los resultados y las propuestas de estrategias para la mejora de los indicadores. De igual manera, se iniciaron los trabajos de desarrollo de una herramienta computacional que permita sistematizar la información relacionada con los indicadores de trayectoria de los PE. Se espera que durante 2026 se establezca una ruta de trabajo para el procesamiento de la información académica, las métricas a utilizar para cada indicador y comprobar las herramientas tecnológicas que permitan sistematizar la revisión, análisis y estrategias para la mejora de los indicadores de trayectoria.

En seguimiento a la acción 1.4.3.1 se realizó un análisis para identificar criterios que permitieran la integración de los grupos de interés como 1) el propósito de su participación, 2) el tipo de información que aportan y 3) el nivel de especialización, entre otros. Se contempla realizar durante 2026, una primera reunión de integración de los grupos de interés para iniciar los trabajos de análisis y retroalimentación orientados a la actualización del plan de estudios del MyDCI. Además, en atención a la acción 1.4.4.1 y 1.4.4.2 las y los Responsables del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) y Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño (MyDAUD) se reunieron con la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad para revisar los lineamientos y los aspectos de valoración con la finalidad de participar en la Convocatoria para el reconocimiento de Programas en el Sistema Nacional de Posgrado (SNP) 2025, mismos que obtuvieron dictamen Aprobado por tres años para su permanencia en el SNP, lo que garantiza la elegibilidad del estudiantado para acceder a becas nacionales. A partir del dictamen emitido el 19 de diciembre de 2025, se identificaron áreas de oportunidad relacionadas principalmente con la sistematización y presentación de evidencias, así como con el fortalecimiento de mecanismos de seguimiento y documentación de impacto.

A través de la acción 3.2.5.2 se integraron algunos indicadores asociados a la tutoría como un proceso de seguimiento 1) atención efectiva referida al número de estudiantes atendidos, 2) casos canalizados obtenido del registro en el SIT, 3) nivel de satisfacción con base en el porcentaje de estudiantes, y 4) Impacto en el rendimiento. Aunado a ello, la acción 3.3.6.1 sobre calidad del servicio y la atención a la comunidad estudiantil y académica, mismas que se han centrado en la comunicación efectiva y la capacitación continua, destacando la emisión semestral de recomendaciones al personal docente para asegurar el conocimiento de la normativa, lineamientos y fechas relevantes en cada periodo escolar. Paralelamente, se ha fortalecido la labor de tutoría mediante capacitaciones periódicas realizadas al cierre de cada semestre, con el fin de garantizar una atención oportuna y efectiva al alumnado en cada etapa de su trayectoria. Asimismo, se ha optimizado la gestión de los cursos intersemestrales (2025-4 y 2025-5), mediante la difusión oportuna de calendarios, avisos de pago y el seguimiento sistematizado a los procedimientos de reembolso, facilitando así la labor tanto docente como administrativa.

Respecto a las acciones 5.1.3.1 y 5.1.3.2 sobre el fortalecimiento de la gestión académica para la mejora de los requerimientos institucionales y de los organismos acreditadores, se gestionó activamente la actualización integral de su infraestructura de laboratorios, con el análisis y respaldo de los Cuerpos Colegiados de cada área, la Dirección de la Facultad tramitó solicitudes de apoyo financiero extraordinario ante la Rectoría para co-financiar la adquisición de nuevo equipamiento especializado. Estas acciones estratégicas contemplaron la compra de equipos prioritarios destinados a los laboratorios de los PE de Bioingeniería, Ingeniero en Electrónica e Ingeniero Civil. De esta manera, se buscó atender de forma directa las recomendaciones emitidas por los acreditadores, sustituir equipos obsoletos o insuficientes, y garantizar que los estudiantes cuenten con las herramientas idóneas para el desarrollo de sus prácticas experimentales y su formación profesional.

Recomendación 6: Establecer estrategias para reducir el impacto de la jubilación de los profesores de tiempo completo, previendo y planeando las acciones que lleven a la permanencia de los logros académicos de los profesores, como de la adecuada y oportuna ocupación de las plazas.

En atención a esta recomendación, se llevaron a cabo de manera integral cinco acciones —1.3.10.1, 3.3.7.1, 5.1.2.3, 5.6.1.1, 5.6.3.1— enfocadas en garantizar la continuidad académica y la preservación del capital institucional ante los procesos de jubilación del personal docente. Durante 2025, la Facultad fortaleció sus mecanismos de gestión, participación colegiada y reconocimiento de su comunidad. En los procesos de contratación se promovió la participación de los cuerpos colegiados y del Comité de Contratación en la revisión técnica y administrativa de los expedientes, permitiendo incorporar una plaza con perfil de Construcción y Tecnología, Administración y Tecnología para el PE de Arquitectura, un perfil de Desarrollo de Software para Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes y dos técnicos académicos de medio tiempo para el área psicopedagógica. Asimismo, se realizaron acciones de reconocimiento a la comunidad, incluyendo dos ceremonias de jubilación para tres académicos y un administrativo, así como la entrega de 10 reconocimientos al desempeño docente a profesores de los diferentes programas educativos.

De manera complementaria, se fortaleció la participación de estudiantes y personal académico en los órganos colegiados mediante convocatorias y procesos de elección para el Consejo Técnico y Consejo Universitario, además de dar continuidad al trabajo del Consejo Técnico y la Comisión Académica en asuntos relacionados con la integración de academias, reconocimientos académicos y periodos sabáticos, aprobándose tres solicitudes de personal académico. Asimismo, durante el año se inició la integración de los comités de Contratación, Formación y Actualización Docente, Diversidad e Inclusión Educativa, Seguridad e Higiene, Planeación y Recursos Autogenerados, fortaleciendo las estructuras de participación y apoyo para la gestión institucional de la Facultad.

Recomendación 7: Impulsar diversas estrategias para la internacionalización como pueden ser los diseños de cursos formales para la enseñanza en el idioma inglés.

En cumplimiento de esta recomendación, se realizaron 17 acciones —1.2.2.1, 1.2.6.2, 1.3.5.1, 1.3.5.2, 1.3.5.3, 1.4.2.1, 1.4.6.4, 2.1.5.1, 2.3.4.2, 2.4.1.1, 2.4.2.1, 4.5.2.1, 4.5.2.2, 4.5.3.2, 4.6.3.1, 4.6.5.2 y 4.6.6.1— de 18 totales identificadas para fortalecer la internacionalización académica y estudiantil, acreditaciones internacionales, movilidad estudiantil, difusión internacional de los programas educativos y proyección científica global de la Facultad. Estas acciones se enmarcan en la estrategia institucional de la UABC para consolidar su presencia en el ámbito global y fomentar una comunidad académica con visión intercultural, colaborativa e innovadora.

En ese sentido, durante este periodo la Facultad fortaleció su estrategia de internacionalización y proyección académica mediante acciones de movilidad, colaboración científica, internacionalización del currículo y participación en eventos nacionales e internacionales. Destaca la participación de 136 estudiantes en la 7.ª Conferencia Binacional RE: BORDER 2025 y de 27 estudiantes en movilidad nacional e internacional, cifra superior a la registrada en 2024, así como la realización de estancias de investigación y colaboración académica en instituciones nacionales y extranjeras. Asimismo, se incrementó la oferta de unidades de aprendizaje en inglés, con 17 asignaturas que atendieron a 1,237 estudiantes, además de la impartición total o parcial de 10 unidades a 475 estudiantes y la realización de actividades para fortalecer las habilidades lingüísticas de la comunidad. En materia de internacionalización de los programas educativos, se iniciaron los trabajos para la acreditación ABET del programa de Ingeniero Industrial y se avanzó en experiencias COIL, convenios con instituciones extranjeras y acciones orientadas a la futura oferta de programas de doble grado. La comunidad estudiantil de posgrado registró 27 participaciones en 16 eventos académicos, mientras que el personal académico participó en congresos, estancias y redes de colaboración internacional, incluyendo proyectos conjuntos con instituciones de Australia, España, Colombia y otras comunidades científicas. De manera complementaria, se impulsó la difusión de convocatorias de movilidad, prácticas profesionales y oportunidades de participación internacional, así como la presencia de los programas de posgrado en ferias nacionales. En conjunto, estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de las competencias interculturales y científicas de estudiantes y académicos, la consolidación de redes de colaboración, la visibilidad internacional de la Facultad y la generación de condiciones para ampliar su vinculación y cooperación académica internacional.

Recomendación 8: Desarrollar mecanismos de mejora en la comunicación, en particular, hacia los alumnos y, en general, en la comunidad, que favorezca ambientes de trabajo para la vida colegiada y la convivencia.

En atención a esta recomendación, durante 2025 se implementaron la totalidad de las ocho acciones —3.2.7.1, 3.2.7.2, 3.3.5.1, 4.3.1.2, 5.4.1.1, 5.4.2.1, 5.4.5.1, 5.6.4.1— orientadas en esta materia. Al respecto, la Facultad fortaleció el bienestar, la integración y la comunicación de su comunidad mediante acciones de convivencia, participación y diálogo. Se realizaron desayunos semestrales para personal administrativo y de servicios, con 17 participantes, y un convivio navideño con la participación de 90 integrantes de la comunidad; asimismo, se consideraron las encuestas institucionales de clima laboral y se promovieron mecanismos de comunicación bidireccional mediante una política de puertas abiertas, reuniones con los programas educativos y áreas administrativas, así como un foro con estudiantes de los ocho programas educativos y una encuesta de percepción de 20 ítems. En materia de comunicación, se formularon lineamientos para la comunicación interna y externa de la Facultad y se fortaleció la articulación con los medios institucionales de la UABC. Estos esfuerzos se reflejaron en el alcance de la página de Facebook de la FIAD, que registró 1,834,569 visualizaciones y 16,844 interacciones, con un crecimiento de 75% en estas últimas, así como en la realización de 22 reuniones durante el año para atender temas de acreditación, operación y seguimiento de actividades.

De manera complementaria, se fortalecieron los mecanismos de comunicación y seguimiento con egresados mediante bases de datos, formularios electrónicos, WhatsApp, redes sociales y eventos institucionales. Entre las acciones realizadas destacan el seguimiento a 67 egresados de Ingeniería Civil, la actualización de directorios y asesoría en titulación para Ingeniería en Electrónica y Computación, y la actualización de bases de datos de egreso y titulación en Ingeniería en Nanotecnología e Ingeniería en Software y Tecnologías Emergentes. En conjunto, estas acciones contribuyeron a consolidar un entorno laboral y académico basado en la comunicación, participación, integración y sentido de pertenencia, fortaleciendo tanto la comunicación interna como la proyección institucional de la FIAD.

Recomendación 9: Analizar la situación que guarda la oferta de los programas de posgrado en cuanto a su pertinencia y la oportunidad que podrían representar los posgrados de tipo profesionalizante para la vinculación con los sectores industriales, como de la generación de recursos.

Al respecto, son un total de nueve acciones relacionadas con esta recomendación, mismas que durante 2025 se realizaron un total de ocho —1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.4.1, 1.2.5.1, 1.2.5.2, 1.4.1.1, 1.4.6.1 y 1.4.6.2—, mientras que la acción 1.4.1.2 referida a ofertar al menos un programa de posgrado profesionalizante que satisfaga la demanda actual en modalidad mixta o no escolarizada, programada para realizarse durante 2026-2027. Dichas acciones, están orientadas al análisis integral de la pertinencia de la oferta de posgrado, la actualización de planes y programas de estudio, la promoción de programas profesionalizantes y el fortalecimiento de los mecanismos de difusión y vinculación con los sectores productivos y sociales.

Durante 2025, la Facultad fortaleció y diversificó su oferta educativa mediante acciones orientadas a la certificación de estudiantes, la incorporación de modalidades flexibles, la creación de nuevos programas educativos y el fortalecimiento de su promoción y difusión. En materia de certificaciones, 24 estudiantes de Nanotecnología obtuvieron la certificación Mendix Rapid Developer y una estudiante de Bioingeniería se certificó en habilidades blandas. Asimismo, se fortaleció el uso de Blackboard para la oferta de unidades de aprendizaje en modalidades mixta y no escolarizada, con 79 unidades en modalidad mixta y 37 no escolarizadas, en las que participaron 2,385 estudiantes y 45 docentes. Como parte de la diversificación de la oferta, se avanzó en el diseño del programa de Licenciatura en Diseño y Comunicación Estratégica, cuya propuesta fue presentada al Rector y autorizada para continuar los trabajos de diseño curricular con la Coordinación General de Formación Profesional, contemplándose su impartición en modalidad mixta y semiescolarizada. De manera complementaria, se fortaleció la difusión de los programas de licenciatura y posgrado mediante participación en eventos institucionales, visitas y actividades de orientación vocacional, materiales promocionales, videos, sitios web y redes sociales, incluyendo la iniciativa estudiantil ISYTE Connect. En los programas MyDCI y MyDAUD se revisaron unidades de aprendizaje susceptibles de impartirse en modalidades mixta y no escolarizada a partir de 2026, y se mantuvo una estrategia de difusión de convocatorias, actividades y logros académicos mediante canales institucionales y sitios web específicos. En conjunto, estas acciones contribuyeron a ampliar las oportunidades de formación, fortalecer la visibilidad de la oferta educativa y generar condiciones para su diversificación y crecimiento.

En resumen, la Tabla 133 muestra el número de acciones comprometidas en el PDFIAD 2023-2027 relacionadas con las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno de la UABC y el número de acciones que evidencian el grado de avance hasta el momento.

Tabla 133. Número de acciones realizadas en el periodo en atención a las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno.

Recomendaciones de la Junta de Gobierno			
Descripción	Número de acciones relacionadas	Número de acciones realizadas durante 2024	Número de acciones realizadas durante 2025
1. Establecer mecanismos de vinculación efectiva en el tema de los servicios, trazar rutas para incrementar los ingresos propios que lleven a proyectar a la FIAD y que desarrolle redes de emprendimiento, no solo con una asignatura, sino como una acción permanente.	11	4	10
2. Programas educativos de doble titulación con universidades extranjeras y, en general, la divulgación y difusión del conocimiento.	8	1	6
3. Atender de manera equilibrada a la totalidad de las carreras profesionales, unificarlas, particularmente, sumar a la carrera de Arquitectura, identificar la necesidad de insumos, equipamiento y otros instrumentos necesarios para los laboratorios y talleres.	8	2	6
4. Buscar estrategias que permitan el desarrollo de la educación continua, cursos y eventos que funcionen como apoyo a la formación profesional, a las prácticas y a la obtención de recurso.	7	0	7
5. Mejorar la calidad formativa de los alumnos en cuanto a sus conocimientos y la mejora en las prácticas.	10	0	10

Recomendaciones de la Junta de Gobierno			
Descripción	Número de acciones relacionadas	Número de acciones realizadas durante 2024	Número de acciones realizadas durante 2025
6. Establecer estrategias para reducir el impacto de la jubilación de los profesores de tiempo completo, previendo y planeando las acciones que lleven a la permanencia de los logros académicos de los profesores, como de la adecuada y oportuna ocupación de las plazas.	5	5	5
7. Impulsar diversas estrategias para la internacionalización como pueden ser los diseños de cursos formales para la enseñanza en el idioma inglés.	18	4	17
8. Desarrollar mecanismos de mejora en la comunicación, en particular, hacia los alumnos y, en general, en la comunidad, que favorezca ambientes de trabajo para la vida colegiada y la convivencia.	8	2	8
9. Analizar la situación que guarda la oferta de los programas de posgrado en cuanto a su pertinencia y la oportunidad que podrían representar los posgrados de tipo profesionalizante para la vinculación con los sectores industriales, como de la generación de recursos.	9	0	8
Total	84 (100%)	17 (20.2%)	77 (91.6%)

Informe financiero

El presente apartado expone el comportamiento financiero de la FIAD durante el año 2025, con el propósito de dar cumplimiento a los principios de transparencia y rendición de cuentas establecidos por la Universidad Autónoma de Baja California. Se detallan los ingresos y erogaciones de acuerdo con el código programático, el importe inicial asignado, el tipo de recurso (transferible, intransferible o extraordinario), así como el importe comprometido, el saldo disponible y las observaciones correspondientes. Esta información permite mostrar el uso responsable y estratégico de los recursos financieros, garantizando el soporte a las funciones sustantivas y el cumplimiento de los objetivos y acciones definidas en el Programa de ejecución del Plan de trabajo en el PDFIAD 2023-2027. En la Tabla 134 se muestra el ejercicio de los recursos económicos disponibles, mismo que evidencia un importe inicial de recursos del orden de los $3.6 millones de pesos y un recurso comprometido para ese mismo periodo de poco menos de $3.3 millones de pesos, distribuidos en gastos operativos, mantenimiento de infraestructura, servicios, apoyo a eventos académicos, culturales y de divulgación científica, así como en la atención de laboratorios, aulas y espacios generales, lo que permitió contar al final del periodo con un saldo a favor de $316,000.00 mil pesos, diferencia derivada principalmente de economías generadas en procesos de compra, optimización de recursos y racionalización del gasto. Dichas economías se explican por la obtención de mejores precios en adquisiciones, eficiencia en procesos de mantenimiento, así como por la naturaleza intransferible de ciertos recursos. En suma, este informe financiero refleja la administración responsable, eficiente y estratégica de los recursos, garantizando su adecuada aplicación en beneficio de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD.

Tabla 134. Ejercicio de los recursos económicos disponibles por código programático.

Código Programático	Importe Inicial	Tipo de Recursos			Comprometido	Saldo	Descripción	Observaciones
		1	2	3				
430	$ 300,000.00			X	$249,150.00	$50,850.00	Asignación para logística de ExpoCiencia y Tecnología 2025 y pago de servicio a transportistas	Diferencia derivada de la economía a través de las diversas cotizaciones y revisión con el proveedor correspondiente
430	$ 939,873.95		X		$829,556.20	$110,317.75	Gastos operativos - Mantenimientos a edificios (impermeabilizaciones y pintura). - Servicio de agua potable. - Mantenimiento a equipos de aires acondicionados.	Diferencia derivada de economías a través de la racionalización del gasto (cotizaciones, etc.) por lo que el recurso no fue posible su reutilización o transferencia por la naturaleza de este.

Código Programático	Importe Inicial	Tipo de Recursos			Comprometido	Saldo	Descripción	Observaciones
7060	$ 424,161.17	X			$356,007.83	$68,153.34	Erogaciones para adquisición de materiales, suministros y reactivos para laboratorios, mantenimientos a equipamientos y cubrir necesidades propias de la actividad de la UA	Cabe mencionar que la diferencia principal se reciba del ejercicio del gasto a través de las medidas institucionales que permiten economizar en las adquisiciones y servicios con ahorros significativos para la FIAD y el cumplimiento de las actividades planeadas.
7061	$1,024,538.50	X			$981,466.53	$43,071.97	Gastos de atención, mantenimiento, consumibles para laboratorios, aulas y demanda de las necesidades derivadas de las actividades principales de la UA.	Diferencia derivada de la atención a las medidas de austeridad a través de las medidas institucionales planteadas.
7062	$ 699,742.86	X			$663,998.43	$35,744.43	Adquisiciones primordialmente representadas por equipamiento, suministros y materiales en laboratorios; así mismo de adquisiciones de software para la atención a las actividades sustanciales de la FIAD.	La diferencia radica primordialmente de la optimización de los recursos para su máximo aprovechamiento a través de las vías institucionales.
7066	$ 285,896.40	X			$277,987.60	$7,908.80	Gastos relacionados con la inclusión de todos los sectores de la sociedad en la vida cultural, divulgación de la ciencia y tecnología, esto en la formación integral del estudiante a través de eventos culturales - artísticos (Colectivo Encuentro Creativo, Festival día de Muertos, Semana FIAD)	Cabe mencionar que la diferencia obtenida a través de la racionalización del gastos otorga el máximo aprovechamiento de los recursos
Total	$3,674,212.88				$3,358,166.59	$316,046.29		

1.- Transferible, 2.- Intransferible, 3.- Extraordinario