

Universidad Autónoma de Baja California

RECTORÍA
Oficio No. 372/2020-2

Universidad Autónoma
de Baja California

06 NOV 2020

DR. MIGUEL ENRIQUE MARTÍNEZ ROSAS
Director de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño
Campus Ensenada
Presente.-

RECTORÍA
DESPACHADO

En relación con la propuesta del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, que me envió mediante oficio No. 78/2020-2, con fecha 4 de noviembre del presente, por esta vía le comunico que una vez revisado su contenido, alcance y congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de esta Universidad, apruebo su contenido de acuerdo con lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Planeación.

Con base en lo anterior, le invito a que proceda a su publicación en la página electrónica de su Unidad académica y difundirlo entre los miembros de su comunidad.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California a 6 de noviembre de 2020
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
RECTOR

DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



RECTORÍA

 C.c.p.- Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza, Secretario General.
C.c.p.- Dr. Joaquín Caso Niebla, Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional.
Archivo/Minutario
DOVD/JCN/ARW/mvo



**Universidad Autónoma
de Baja California**



**Facultad de Ingeniería,
Arquitectura y Diseño**

PLAN DE DESARROLLO 2019-2023

Dr. Miguel Enrique Martínez Rosas



DIRECTORIO

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza
Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Vicerrectora Campus Ensenada

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrectora Campus Mexicali

Mtra. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Joaquín Caso Niebla
Coordinador de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. Miguel Enrique Martínez Rosas
Director de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño



Participantes

Dr. Miguel Enrique Martínez Rosas
Director

Dr. Humberto Cervantes De Ávila
Subdirector

C.P. María del Consuelo Armendáriz Flores
Administradora

Dra. Liliana Cardoza Avendaño
Coordinadora de Formación Profesional

Dra. Eunice Vargas Viveros
Coordinadora de Extensión y Vinculación

Dr. Priscy Alfredo Luque Morales
Coordinador de Investigación y Posgrado

Dr. Julio César Cano Gutiérrez
Responsable de Planeación y Desarrollo Organizacional de la FIAD

Dra. Claudia Mariana Gómez Gutiérrez
Responsable de Seguimiento de Acreditaciones

Colaboradores

M.I. Guillermo Amaya Parra

Responsable en Materia de Propiedad Intelectual

Dra. Claudia Camargo Wilson

Responsable de Seguridad e Higiene

Dr. José Rubén Campos Gaytán

Responsable del PE de Ingeniero Civil

Dr. David Cervantes Vásquez

Responsable del PE de Bioingeniero

Dr. Francisco Fernández Melchor

Responsable del Tronco Común de Arquitectura y Diseño

M.E. Ricardo Israel Flores Barrera

Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica

M.C. Carlos Gómez Agis

Responsable del Programa de Asesorías

Dr. Marcos Eduardo González Trevizo

Responsable del Programa MyDAUD

M.C. Sergio Omar Infante Prieto

Responsable de Servicio Social Profesional

Dr. Jorge Limón Romero

Responsable del PE de Ingeniero Industrial

Dr. Oscar Roberto López Bonilla

Responsable de Intercambio Estudiantil

Dra. Rosa Martha López Gutiérrez

Responsable del PE de Ingeniero en Electrónica

Dr. Horacio Luis Martínez Reyes

Responsable de Actividades Deportivas

Dra. Karen Estrella Martínez Torres

Responsable de Servicio Social Comunitario

M.I. Haydeé Meléndez Guillén

Responsable de Becas

M.I. Odín Isaac Meling López
Responsable CEAD de la FIAD

M.I. Joel Melchor Ojeda Ruiz
Responsable de Tutorías

Dra. Dayanira Sheira Paniagua Meza
Responsable de Titulación

M.I. Ana Karen Peraza Muñoz
Responsable del Sistema de Gestión de la Calidad

Dra. Claudia Rivera Torres
Responsable del PE de Arquitecto

M.C. José Luis Javier Sánchez González
Responsable de Vinculación

Dra. Mabel Vázquez Briseño
Responsable del PE de Ingeniero en Computación

Dr. José de Jesús Zamarripa Topete
Responsable del PE de Ingeniero en Nanotecnología

Dra. Laura Susana Zamudio Vega
Responsable de Actividades Culturales

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Diagnóstico	2
2.1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	3
2.1.1. Evolución de la matrícula escolar	4
2.1.2. Evolución de los PE por nivel: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado	8
2.1.3. Evolución de la acreditación de los PE de licenciatura y posgrado	9
2.1.4. Evolución de la matrícula de buena calidad (licenciatura y posgrado).....	11
2.2. Proceso formativo de los estudiantes	14
2.2.1. Modalidades de aprendizaje con valor en créditos.....	14
2.2.2. Servicio social comunitario y profesional	17
2.2.3. Becas	20
2.2.4. Atención a estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad	21
2.2.5. Tutorías	25
2.2.6. Orientación educativa y psicopedagógica	26
2.2.7. Oferta de cursos de lenguas extranjeras	27
2.2.8. Emprendimiento	28
2.2.9. Movilidad estudiantil nacional e internacional.....	29
2.2.10. Programa de valores.....	31
2.2.11. Certificación del egreso (exámenes generales de egreso EGEL- CENEVAL).....	32
2.2.12. Seguimiento de egresados	32
2.3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	34
2.3.1. Proyectos de investigación y desarrollo tecnológico	34
2.3.2. Redes de colaboración con grupos de investigación	36
2.3.3. Financiamiento para la investigación.....	37
2.3.4. Producción académica.....	38
2.4. Extensión y vinculación	40
2.4.1. Presencia en la comunidad.....	40
2.4.2. Actividades orientadas a la divulgación de la Ciencia	40
2.4.3. Actividades culturales	41
2.4.4. Actividades deportivas	41
2.4.5. Convenios de vinculación con los sectores público, privado y social.....	42
2.4.6. Educación continua.....	43
2.5. Internacionalización	43
2.5.1. Redes de colaboración con otras IES en el contexto internacional	43
2.5.2. Programas de doble titulación y doble grado	44
2.5.3. Cursos homologados en licenciatura y posgrado	45
2.5.4. Acciones relacionadas con el programa de Internacionalización en Casa	45
2.5.5. Acciones de movilidad académica.....	46
2.5.6. Certificación docente del dominio del idioma inglés	47
2.6. Desarrollo académico	47
2.6.1. Distribución del personal académico por nombramiento y tiempo de dedicación.....	48
2.6.2. Nivel del perfil de habilitación del personal académico (grado académico, reconocimiento PRODEP, SNI).....	48
2.6.3. Cuerpos académicos	50
2.6.4. Formación y actualización docente.....	52
2.7. Cultura digital	54
2.7.1. Estado que guarda la infraestructura tecnológica en la FIAD	54
2.7.2. Registro de acciones orientadas a la formación de estudiantes	55
2.7.3. Nivel de habilitación del personal académico y administrativo.....	55

2.7.4.	Registro de acciones orientadas a la capacitación del personal administrativo	57
2.8.	Comunicación e identidad universitaria	57
2.8.1.	Acciones orientadas a informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el quehacer institucional	58
2.8.2.	Actividades realizadas para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la universidad	59
2.9.	Infraestructura, equipamiento y seguridad	60
2.9.1.	Estado que guardan las aulas, talleres, laboratorios, espacios para la realización de actividades deportivas y culturales, espacios comunes, Centros de información académica, entre otros	61
2.9.3.	Acciones orientadas a preservar la seguridad universitaria	65
2.10.	Organización y gestión administrativa.....	66
2.10.1.	Estructura organizacional	67
2.10.2.	Estado de los procesos y procedimientos administrativos	68
2.10.3.	Certificación de procesos administrativos.....	69
2.10.4.	Capacitación del personal administrativo y de servicios	69
2.10.5.	Clima organizacional.....	70
2.11.	Cuidado al medio ambiente	71
2.11.1.	Situación actual del Programa institucional de Cero Residuos y de otras acciones institucionales en materia de cuidado del medio ambiente	71
2.11.2.	Certificaciones ambientales	72
2.11.3.	Capacitación del personal académico, administrativo y de servicios en materia ambiental.....	72
2.11.4.	Acciones para la promoción de estilo de vida saludables	72
2.12.	Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	73
2.12.1.	Colaboración con los órdenes de gobierno federal, estatal y local, así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología.....	74
2.12.2.	Gestión de recursos de fondos extraordinarios	75
2.12.3.	Acciones orientadas a la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los distintos cuerpos colegiados de la institución	76
2.12.4.	Acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas	77
3.	<i>Fortalezas y debilidades de la FIAD.....</i>	<i>78</i>
4.	<i>Estructura organizacional.....</i>	<i>82</i>
5.	<i>Misión, visión y valores institucionales.....</i>	<i>84</i>
5.1.	Misión	84
5.2.	Visión	85
5.3.	Valores institucionales	86
6.	<i>Objetivo del Plan de Desarrollo.....</i>	<i>87</i>
6.1.	Objetivo general	87
6.2.	Objetivos específicos.....	87
7.	<i>Políticas, objetivos, estrategias, acciones generales y acciones específicas</i>	<i>88</i>
8.	<i>Recomendaciones de la Junta de Gobierno de la UABC.....</i>	<i>135</i>
9.	<i>Mecanismos de seguimiento y evaluación.....</i>	<i>136</i>

10.	<i>Referencias</i>	137
11.	<i>Descripción de la metodología</i>	139
12.	<i>Anexos</i>	141
12.1.	Anexo 1	141
12.2.	Anexo 2	150
12.3.	Anexo 3	161

Índice de tablas

Tabla 1.	Vigencias de acreditaciones de los PE de la FIAD.....	10
Tabla 2.	Evolución de la matrícula de licenciatura de la FIAD.....	12
Tabla 3.	Evolución de la matrícula de Posgrado de la FIAD.	12
Tabla 4.	Actividades y asistencia a la Hora Universitaria de la FIAD.....	16
Tabla 5.	Estudiantes asignados en SSC por sector durante el 2018 y 2019.	18
Tabla 6.	Unidades Receptoras con prestadores de SSC durante el 2018 y 2019	18
Tabla 7.	Estudiantes asignados al SSP por sector durante el 2018 y 2019.....	20
Tabla 8.	Exámenes Departamentales aplicados en la FIAD durante 2018.....	23
Tabla 9.	Exámenes Colegiados a nivel Facultad aplicados en FAID durante 2018.....	23
Tabla 10.	Apoyos de Movilidad a Estudiantes otorgados con recursos de la FIAD y de la Convocatoria Institucional de Movilidad.	31
Tabla 11.	Porcentaje de alumnos con testimonio satisfactorio y sobresaliente en el EGEL....	32
Tabla 12.	Cuerpos académicos vigentes en la FIAD.	51
Tabla 13.	Participación de académicos y estudiantes en cuerpos colegiados en la FIAD.....	76

Tabla de figuras

Figura 1. Evolución de la matrícula por periodo.....	4
Figura 2. Evolución de la matrícula por programa educativo.....	5
Figura 3. Evolución de la matrícula en los Troncos Comunes.....	6
Figura 4. Evolución de la matrícula de Posgrado en la FIAD.....	7
Figura 5. Eficiencia terminal 2018 y 2019 del MyDCI.....	8
Figura 6.- Distribución de PVVC y alumnos asignados.....	15
Figura 7. Profesores y cursos impartidos en diferentes modalidades.....	17
Figura 8. Becas otorgadas a alumnos de la FIAD.....	20
Figura 9. Atención de alumnos en el Programa de Asesorías de la FIAD.....	21
Figura 10. Eficacia del Programa de Asesorías de la FIAD.....	22
Figura 11. Matrícula de la etapa disciplinar en PE de Ingeniería de la FIAD.....	24
Figura 12. Alumnos que realizaron Intercambio nacional e internacional.....	29
Figura 13. Distribución de alumnos visitantes por género.....	30
Figura 14. Distribución de movilidad Internacional de alumnos de la FIAD por tipo de idioma en el país destino.....	31
Figura 15. Proyectos de investigación realizados por académicos de la FIAD con registro en la Coordinación de Investigación y Posgrado.....	35
Figura 16. Participación de alumnos de licenciatura en actividades de investigación.....	36
Figura 17. Recursos recibidos en la FIAD para el desarrollo de proyectos de investigación en convocatorias Internas de UABC y externas.....	38
Figura 18. Producción de artículos en revistas indizadas y proporción de participantes por año.....	39
Figura 19. Producción de artículos en revistas arbitradas y proporción de participantes por año.....	39
Figura 20. Nivel de habilitación de los PTC por PE.....	49
Figura 21. Nivel de habilitación de los PTC por PE.....	50
Figura 22. Número de CA, nivel de consolidación y número de PTC por CA.....	52
Figura 23. Organigrama de la FIAD-UABC.....	67
Figura 24. Propuesta de Organigrama de la FIAD con la nueva estructura organizacional de la UABC.....	68
Figura 25. Organigrama de la FIAD-UABC.....	84

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y DISEÑO

PLAN DE DESARROLLO 2019-2023

1. Introducción

El Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD (PDFIAD) se elaboró en atención a los Artículos 5 fracción III, 10, 11 y 12 del Reglamento de Planeación de la UABC y en consideración a la Guía para la elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica (PDUA), en consonancia con las políticas, estrategias y acciones del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la UABC.

El documento del PDFIAD fue elaborado bajo las condiciones de la contingencia del COVID-19, mismo que permitió explorar nuevas estrategias con el fin de conocer las percepciones y comentarios de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de apoyo de la FIAD. Debido a la dificultad de celebrar reuniones presenciales, fue necesario implementar una manera de recopilar la información, que al mismo tiempo representara el sentir y las opiniones sobre el estado actual y sus expectativas en la FIAD, lo cual se logró a través de un sistema para realizar encuestas en línea. La encuesta tuvo la participación del 17.4% (393) de alumnos, 69.5% (165) de académicos (PTC, TA y PA) y 100% (6) del personal administrativo y de apoyo. Asimismo, se recopiló la información estadística de cada una de las áreas académicas y administrativas en atención a las políticas del PDI, la cual fue proporcionada por cada uno de los responsables de las áreas correspondientes. Posteriormente, se compartió la primera versión del documento a los responsables de las diferentes áreas académicas con el fin de tener sus opiniones y sugerencias. Finalmente, se compartió la propuesta de la misión y visión de la FIAD para de igual manera, conocer sus sugerencias y comentarios al respecto.

El PDFIAD se integra por siete apartados: 1) Diagnóstico, 2) Análisis fortalezas y debilidades, 3) Estructura organizacional, 4) Misión, visión y valores institucionales, 5) Objetivo del Plan de Desarrollo, 6) Políticas, objetivos, estrategias, acciones generales y acciones específicas, y 7) Mecanismos de seguimiento y evaluación.

En el primer apartado, se presenta la situación actual e histórica de la FIAD en relación a las doce políticas institucionales del PDI. En el segundo se describen las fortalezas y debilidades resultado del desarrollo del diagnóstico de la FIAD. Posteriormente, en el apartado tres, se menciona la organización interna y administrativa. En el cuarto apartado, se enuncia la misión para el periodo 2019-2023, visión para el periodo 2019-2030 y valores institucionales que emergen a partir del Código de Ética de la UABC. El apartado cinco, se describe el propósito del PDFIAD para dar respuesta a la misión y visión de la FIAD y de la propia UABC. El sexto apartado se describen las acciones generales y específicas que responden a las fortalezas y debilidades, así como a las políticas, objetivos y estrategias institucionales definidas en el PDI. Finalmente, en el apartado siete se describen los responsables y procedimientos para dar seguimiento y valoración del cumplimiento de las acciones y metas comprometidas en el PDFIAD.

2. Diagnóstico

El origen de la actual Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño (FIAD) se remonta a la aprobación por parte del H. Consejo Universitario de la creación de la carrera de Ingeniería Civil en Obras Portuarias el 27 de noviembre de 1982, que entra en funciones el 15 de agosto de 1983. De manera oficial se crea la Escuela de Ingeniería Ensenada en el año de 1986.

En el año de 1999 la Escuela de Ingeniería-Ensenada es nombrada Facultad de Ingeniería-Ensenada gracias a la creación de su programa de Maestría en Ingeniería. En el año 2010 nuestra Facultad recibe su nombre actual de Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD) por parte del H. Consejo Universitario.

Actualmente la FIAD ofrece a nivel licenciatura los Programas Educativos (PE) de Ingeniero Civil (Civil), Ingeniero en Electrónica (Electrónica), Ingeniero en Computación (Computación), Ingeniero Industrial (Industrial), Bioingeniero (Bioingeniería), Ingeniero en Nanotecnología (Nanotecnología) y Arquitecto (Arquitectura), los primeros soportados por el Tronco Común de Ingeniería (TC Ingeniería), y el último por el Tronco Común de Arquitectura y Diseño (TC Arquitectura). Mientras que en el Posgrado, se oferta la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) y la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño (MyDAUD).

La FIAD de la UABC es una unidad académica que desde su creación concibe que la docencia, investigación, vinculación y extensión de la cultura y servicios es la vía para el desarrollo de las capacidades de todos quienes participan en el proceso formativo de sus estudiantes de licenciatura y posgrado, es por ello, que resulta importante describir la evolución histórica y actual de dichas funciones sustantivas. A continuación, se presenta el diagnóstico de la FIAD en consonancia con las políticas institucionales del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la UABC, con referencia al Plan de Desarrollo 2015-2019 de la FIAD y los informes de actividades de la Dirección en el periodo 2015-2019.

La FIAD forma parte de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, misma que está integrada por las siguientes unidades académicas de la UABC: Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI), Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales (FCIAS), Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCITEC), Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín (FINSQ) y Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD).

2.1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

En esta política institucional se describe el aseguramiento de la calidad y pertinencia de la oferta educativa, con el fin de dar respuesta a las necesidades de formación de los alumnos de licenciatura y posgrado y atender a las demandas del entorno.

Dicha descripción se realiza a través de la evolución de la matrícula escolar, de los PE por nivel: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, de la acreditación de los PE de licenciatura y posgrado, así como de la matrícula de buena calidad (licenciatura y posgrado).

2.1.1. Evolución de la matrícula escolar

El crecimiento de la matrícula estudiantil de la FIAD ha mantenido un incremento positivo, como constata el hecho de que la matrícula total en el semestre 2014-1 era de 1994 alumnos, mientras que en el semestre 2020-1 se cuenta con 2275 alumnos. Se observa una disminución en la matrícula en el año 2016 como consecuencia de la reducción de un grupo al ingreso al Tronco Común de Arquitectura, asimismo un grupo de Tronco Común de Ingeniería (Véase Figura 1).

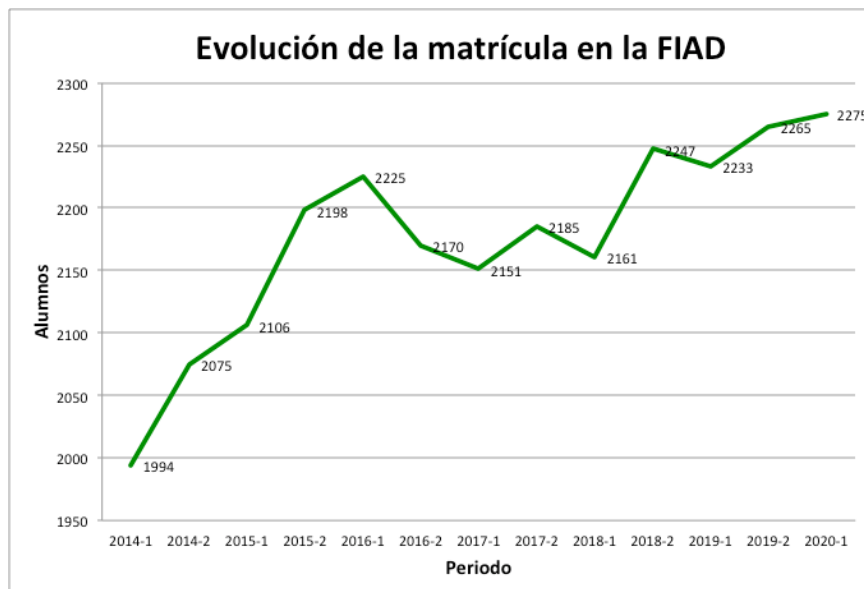


Figura 1. Evolución de la matrícula por periodo.

El crecimiento de la matrícula total en la FIAD recibió un gran impulso a partir de la creación de los PE de Arquitectura, Bioingeniería y Nanotecnología en 2010, 2009 y 2010, respectivamente. En el periodo 2015-1 la matrícula del PE de Civil inicia un descenso, que parece haber alcanzado un nivel estable a partir de 2018-1. Los PE de Electrónica y Computación, muestran un nivel estable con una ligera tendencia al alza.

En relación al PE de Industrial, Bioingeniería y Nanotecnología mantienen una tendencia creciente. El caso de Arquitectura muestra un comportamiento peculiar, después de haber alcanzado su nivel máximo, a partir de 2017-2 presenta una tendencia decreciente, debido principalmente a la reducción en 33% de la matrícula de ingreso al TC de Arquitectura (Véase Figura 2).

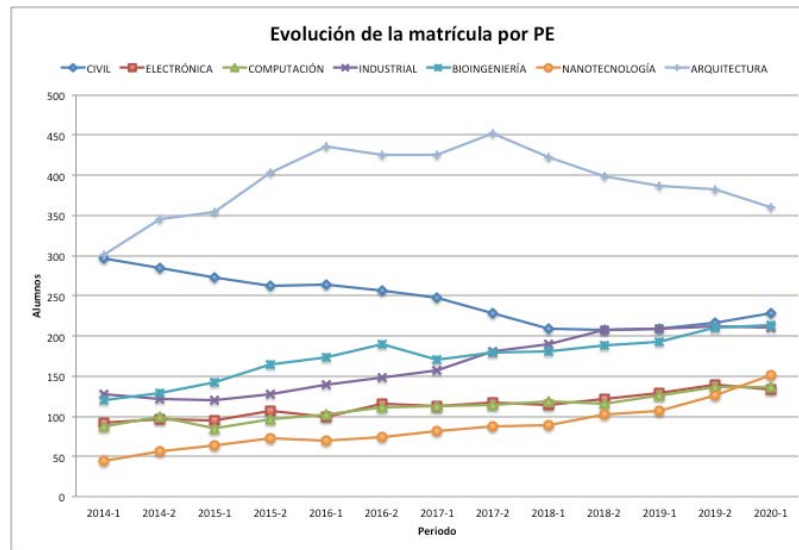


Figura 2. Evolución de la matrícula por programa educativo.

En el caso de los TC, el de Ingeniería muestra una evolución de matrícula cambiante durante el periodo de 2014-1 a 2020-1, mismos que presentan incrementos y disminuciones que van desde una matrícula máxima en este periodo de 764 en 2015-2 a 678 en 2016-2. En la actualidad se cuenta con una matrícula de 711 alumnos. En lo que respecta al TC de Arquitectura durante el periodo de 2014-1 al 2020-1 presenta un valor máximo de 221 en 2015-1 y a partir de ese periodo se presenta una disminución constante hasta 2018-1 con una matrícula de 138 alumnos, posteriormente la matrícula se mantiene estable (Véase Figura 3).

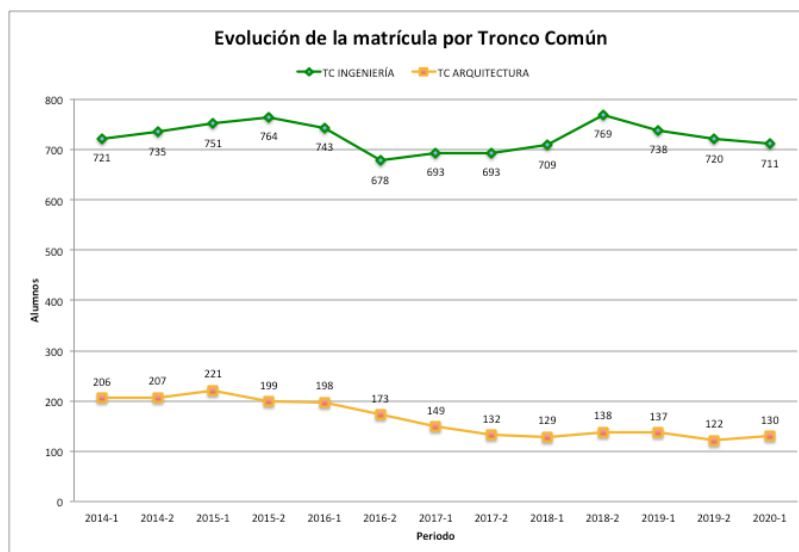


Figura 3. Evolución de la matrícula en los Troncos Comunes.

En relación a los programas de posgrado, la matrícula presenta una tendencia a la alza del 2014-1 con un valor máximo de 91 en 2017-2, a partir de este periodo se ha estabilizado con una ligera tendencia a la baja, que se puede explicar por la “saturación” o límite permitido para la dirección de tesis por parte del Núcleo Académico Básico (NAB), además de los cambios en las políticas de otorgamiento de becas por parte del CONACYT que ha reducido el número total de becas a nivel institucional. Particularmente, respecto al MyDCI, se tienen tendencias invertidas en la Maestría y Doctorado, mientras que la primera está disminuyendo, la segunda está aumentando con un punto de inflexión en 2016-2, actualmente la matrícula es de 17 de Maestría y 57 de Doctorado. Por otra parte, el MyDAUD cuenta con un único ingreso en 2019-2 con una matrícula de 3 alumnos de Maestría y 2 de Doctorado (Véase Figura 4).

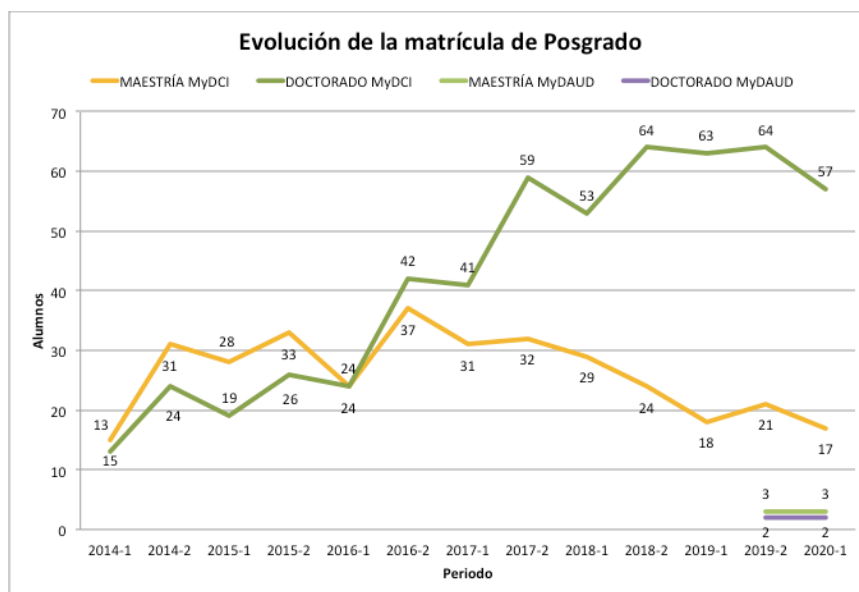


Figura 4. Evolución de la matrícula de Posgrado en la FIAD.

Un factor importante a considerar en el caso del MyDAUD, es la cantidad de recursos requeridos para su crecimiento, dado que se requerirán de espacios para los cursos, redistribución de horas para los profesores de tiempo completo que impartan las unidades de aprendizaje del posgrado y el impacto que esto tendrá en el banco de horas disponibles para la contratación de profesores de asignatura en licenciatura.

Parte de la evolución de la matrícula de los Programas de Posgrado es la eficiencia terminal, en relación al MyDCI a nivel estatal la cohorte general 2017-2018 de la Maestría es de 38%, mientras que en la FIAD para esta misma cohorte es del 95%. En el Doctorado, para la cohorte 2014-2018 a nivel estatal la eficiencia es del 79% y en la FIAD fue del 89%.

La maestría del MyDCI presenta una disminución importante en el porcentaje de eficiencia terminal por lo que es importante hacer un análisis de la cantidad de tesis que dirigen los miembros del Núcleo Académico Básico (NAB), de manera que se mantenga un equilibrio entre la cantidad de alumnos aceptados y la disponibilidad de tutores en función de los tiempos de permanencia en los programas de posgrado (2 años para Maestría y 4 años para Doctorado).

Entre las variables a considerar se debe incluir el número de becas que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), ya que la política reciente ha sido no dar más becas de las autorizadas en el periodo previo, asimismo, lo relativo al pago de inscripción y reinscripción por parte de los estudiantes de nuevo ingreso, mismo que estaban exento de pago en semestres anteriores. Cabe mencionar que los alumnos que cuentan con beca CONACYT el porcentaje de eficiencia terminal es cercano al 100% (Véase Figura 5).

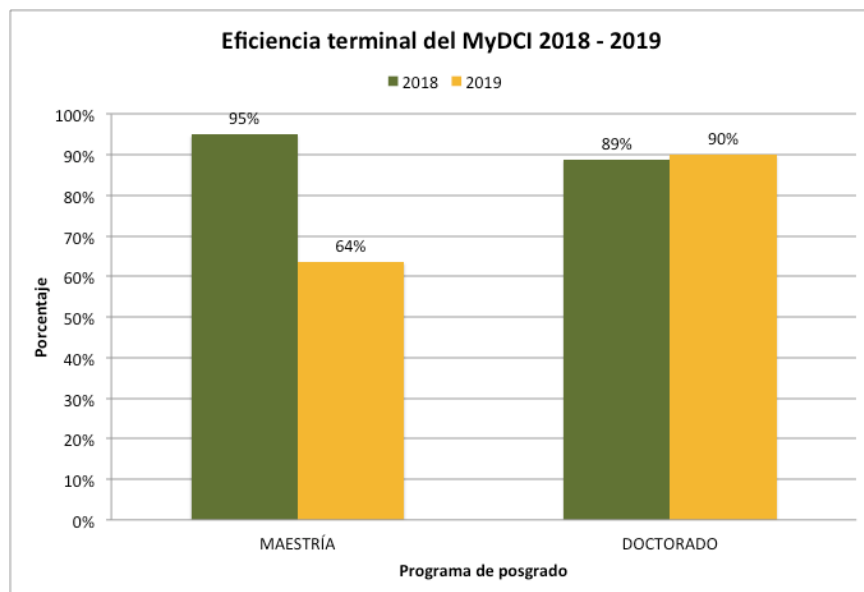


Figura 5. Eficiencia terminal 2018 y 2019 del MyDCI.

2.1.2. Evolución de los PE por nivel: licenciatura, especialidad, maestría y doctorado

El origen de la actual Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño (FIAD) se remonta a la creación de la carrera de Ingeniería Civil en Obras Portuarias el 27 de noviembre de 1982, evolucionando, en respuesta a las necesidades de la comunidad, a la creación del PE de Civil. En 1988 se presenta el proyecto de creación del PE de Electrónica, el cual inicia labores en 1989. Les siguen los PE de Computación que se crea en 1994 y de Industrial en 2002, posteriormente surgen PE de Arquitectura en 2008 (como una extensión de la Facultad de Arquitectura y Diseño de Mexicali), para finalmente dar lugar a la creación del PE de Arquitectura en 2010; en 2009 se crea el PE de Bioingeniería y el de Nanotecnología en 2010.

A partir del año 2002 inicia de manera homologada a nivel Institucional el PE de Industrial, asimismo, los PE de Civil, Electrónica y Computación con sus respectivos programas en Mexicali, Tijuana y Tecate, hacen lo mismo en 2003. En este sentido, se tiene la prospectiva de ofertar nuevos programas educativos que respondan a las necesidades del entorno y a los grupos de interés, es por ello, que se espera la apertura del PE de Ingeniería de Software, asimismo, se debe de incrementar el porcentaje de contenidos en los PE que se imparten en modalidad virtual o semipresencial.

Con respecto a los programas de posgrado, es en el año de 1999 cuando se crea la Maestría en Ingeniería, que posteriormente, en el año 2004 pasaría a ser parte del programa institucional de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) ofertado en conjunto con el Instituto de Ingeniería (II), Facultad de Ingeniería (FI) Mexicali, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI) y Escuela de Ingeniería (EI) Tecate. Finalmente, en el año 2018 se aprueba el programa de Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño (MyDAUD), desarrollado en conjunto con la Facultad de Arquitectura y Diseño (FAD) Mexicali y la Facultad de Ciencias de Ingeniería y Tecnología (FCITEC) Valle de las Palmas. Con base en ello, se espera iniciar con la exploración de ofertar programas de posgrado profesionalizantes afines a las disciplinas y líneas de generación y aplicación del conocimiento cultivadas e la FIAD.

2.1.3. Evolución de la acreditación de los PE de licenciatura y posgrado

La FIAD en la búsqueda permanente de la calidad de los PE realiza reuniones de trabajo de las Academias para dar seguimiento y atender las evaluaciones de organismos acreditadores externos, mismos que se evidencian con las acreditaciones obtenidas por los PE de Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Bioingeniería, Nanotecnología y Arquitectura.

Para el caso de los PE de Civil, Electrónica, Computación e Industrial la acreditación ha sido otorgada por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), cabe resaltar el hecho de que los PE de Electrónica y Computación han sido acreditados de manera consecutiva por cuatro ocasiones, mientras que el PE de Industrial y de Civil ha recibido tres acreditaciones consecutivas y, este último, se encuentra en proceso de obtener su cuarta acreditación. En tanto el PE de Bioingeniería recibió su primera acreditación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y se encuentra en proceso de obtener su acreditación ahora por CACEI. En cuanto a Nanotecnología y Arquitectura recibieron su primera acreditación por CIEES.

Como parte del seguimiento de los procesos de acreditación, es necesario que los PE atiendan las recomendaciones para su evaluación a medio término y de manera adicional se realizaron los procesos de re acreditación y visita para los PE de Civil y Bioingeniería en el año 2020, y comenzará la autoevaluación para su siguiente acreditación por CACEI para Nanotecnología y por CIEES para Arquitectura en el año 2021 como puede verificarse en las vigencias de la Tabla 1.

Tabla 1. Vigencias de acreditaciones de los PE de la FIAD.

Reconocimiento de Calidad de los PE de la FIAD				
PE	Vigencia	Organismo acreditador	Acreditaciones consecutivas	Notas
Civil	Julio 2020	CACEI	3	
Electrónica	Octubre 2023	CACEI	4	Distinción Internacional
Computación	Octubre 2023	CACEI	4	Distinción Internacional
Industrial	Octubre 2023	CACEI	3	Distinción Internacional
Bioingeniería	Abril 2020	CIEES	1	Acreditado en 2015-1
Nanotecnología	Abril 2022	CIEES	1	Acreditado en 2017-1
Arquitectura	Enero 2022	CIEES	1	Acreditado en 2016-2

Un requisito recurrente de las acreditaciones de los programas de licenciatura es el seguimiento a los datos de egresados y empleadores, dada la diferencia en las dinámicas de tiempo y compromisos por parte de éstos, ha dificultado las reuniones y actividades que permitan atender estos temas. Es por ello, que se requiere explorar otras alternativas como reuniones virtuales, que permitan subsanar esta deficiencia.

Para el caso de los programas de posgrado, el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) en la parte correspondiente al Doctorado se encuentra en el nivel Consolidado, mientras que el programa Maestría se encuentra en el nivel en Desarrollo del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT y ambos serán evaluados en el año 2021.

El programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, Arquitectura y Diseño (MyDAUD), tanto la Maestría como el Doctorado se encuentran dentro del PNPC de CONACyT como programa de reciente creación hasta 2023 y 2024, respectivamente.

2.1.4. Evolución de la matrícula de buena calidad (licenciatura y posgrado)

La totalidad de los PE de la FIAD se encuentran acreditados por CIEES o CACEI. En el 2004 los PE de Electrónica y Computación fueron los primeros en obtener una acreditación de un organismo externo, posteriormente el PE de Civil en el 2005 e Industrial en 2009, más recientemente el PE de Bioingeniería en 2015 y, Nanotecnología y Arquitectura en 2017 (Véase Tabla 1).

En relación a la evolución de la matrícula de buena calidad en licenciatura en el periodo 2014-1 al 2020-1, se tiene que en 2014-1 se contaba con el 56% de la matrícula total, mientras que en 2015-1 incrementó al 63% y a partir del periodo 2017-1 se cuenta con el 100% de matrícula de buena calidad. Es importante mencionar que los programas de Bioingeniería, Nanotecnología y Arquitectura no podían ser evaluados por un organismo externo debido a que no se contaba con registro de egreso.

En particular, en el periodo 2020-1 la matrícula total es de 2275 alumnos inscritos en nivel licenciatura, distribuida de la siguiente manera por PE: Civil 228, Electrónica 134, Computación 137, Industrial 211, Bioingeniería 213, Nanotecnología 151, Arquitectura 360, Tronco Común de Ingeniería 711 y Tronco Común de Arquitectura y Diseño 130 (Véase Tabla 2).

Tabla 2. Evolución de la matrícula de licenciatura de la FIAD.

Periodo	Civil	Electrónica	Computación	Industrial	Bioingeniería	Nanotecnología	Arquitectura
2014-1	296	92	87	127	120	44	301
2014-2	284	97	99	122	129	56	346
2015-1	273	95	85	120	142	64	355
2015-2	263	107	97	128	165	72	403
2016-1	264	100	102	140	173	69	436
2016-2	257	115	111	148	189	74	425
2017-1	248	113	113	157	171	82	425
2017-2	229	117	114	181	180	87	452
2018-1	209	114	118	189	181	89	423
2018-2	207	121	115	208	188	102	399
2019-1	209	129	126	209	192	106	387
2019-2	217	139	136	212	211	126	382
2020-1	228	134	137	211	213	151	360

Respecto a la matrícula de buena calidad en los programas de posgrado, a diferencia de los programas de licenciatura, desde el inicio tanto el MyDCI como el MyDAUD contaron con la acreditación del CONACYT, por lo que el 100% de la matrícula ha estado en un programa de buena calidad. La matrícula del posgrado se ha mantenido en aumento en el periodo de 2014-1 y 2020-1, sin embargo, en el MyDCI la matrícula de la Maestría tiende a disminuir gradualmente, en contraparte, el Doctorado ha aumentado significativamente a partir del 2016-2. En particular, la matrícula en el 2020-1 cuenta con 79 alumnos, 74 en el MyDCI y 5 en el MyDAUD. Lo anterior, permite explorar nuevas estrategias que permitan que alumnos de licenciatura sigan sus estudios de maestría en los dos programas de posgrado de la FIAD.

Tabla 3. Evolución de la matrícula de Posgrado de la FIAD.

Periodo	Maestría MyDCI	Doctorado MyDCI	Maestría MyDAUD	Doctorado MyDAUD	Total
2014-1	15	13			28
2014-2	31	24			55
2015-1	28	19			47
2015-2	33	26			59
2016-1	24	24			48
2016-2	37	42			79
2017-1	31	41			72
2017-2	32	59			91
2018-1	29	53			82
2018-2	24	64			88
2019-1	18	63			81
2019-2	21	64	3	2	90
2020-1	17	57	3	2	79

En resumen, la FIAD cuenta con el 100% de programas acreditados de licenciatura y Posgrado, por lo que resulta relevante generar estrategias y acciones que permitan mantener dichas acreditaciones. Por lo anterior y dado que parte de las debilidades corresponde al seguimiento a los datos de egresados y empleadores es necesario explorar otras alternativas que permitan subsanar esta deficiencia.

La matrícula de los estudiantes de licenciatura ha incrementado de manera global, sin embargo, los PE de Arquitectura y Civil ha presentado una disminución y, en contraste, Industrial, Bioingeniería y Nanotecnología, tiene tendencia al alza. La matrícula del MyDCI ha disminuido en la maestría, sin embargo, en el doctorado ha incrementado. En general, existe la necesidad de mantener la matrícula en los programas de licenciatura, asimismo, incrementarla en algunos programas de licenciatura y en los programas de posgrado. Para ello, se requieren definir estrategias que permitan atender las amenazas identificadas principalmente para los programas de posgrado.

Por otro lado, se requiere ofertar nuevos programas educativos que respondan a las necesidades del entorno y a los grupos de interés, es por ello, que se espera la apertura del PE de Ingeniería de Software, asimismo, se debe de incrementar el porcentaje de contenidos en los PE que se imparten en modalidad virtual o semipresencial. Con base en ello, se espera iniciar con la exploración de ofertar programas de posgrado profesionalizantes afines a las disciplinas y líneas de generación y aplicación del conocimiento cultivadas e la FIAD.

Asimismo, en atención a la baja de la matrícula de la maestría, buscar estrategias para que los alumnos de nuestros programas de licenciatura sigan sus estudios de maestría en los dos programas de posgrado de la FIAD.

2.2. Proceso formativo de los estudiantes

En esta política institucional se describen los programas, servicios y apoyos para la formación integral de los estudiantes que permitan su permanencia y la terminación exitosa de sus estudios. Para ello, se analizan las modalidades de aprendizaje con valor en créditos, servicio social comunitario, becas, atención a estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad, tutorías, orientación educativa y psicopedagógica, oferta de cursos de lenguas extranjeras, emprendimiento, movilidad estudiantil nacional e internacional, programa de valores, certificación del egreso (exámenes generales de egreso EGEL- CENEVAL) y seguimiento de egresados.

2.2.1. Modalidades de aprendizaje con valor en créditos

En atención a la normatividad universitaria vigente en la FIAD existen diversas modalidades de aprendizaje con valor en créditos que pueda permitir una trayectoria exitosa de los estudiantes que coadyuve en la flexibilización de los planes y programas de estudio. En este sentido, los proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) y las prácticas profesionales son estratégicos para la vinculación con el sector productivo dado que permite el aprendizaje en ambientes laborales reales. Lo cual se traduce en beneficios para los estudiantes al facilitar su inserción en entornos laborales.

En particular, como se muestra en la Figura 6, el número de alumnos participando en PVVC ha ido incrementándose sustancialmente a partir de 2018-2, mismo que aumentó de 69 a 96 alumnos en 2019-1. Es evidente la diferencia del número de alumnos en el PE de Industrial, dado que, como requisito de egreso, el alumno debe cursar al menos dos PVVC en su tránsito por el programa. Cabe señalar que en las modificaciones de planes de estudio (2019-2020) de los PE de Ingeniería se incluyó de manera obligatoria el realizar al menos un PVVC.

Con respecto a los PE de Bioingeniería y Nanotecnología es evidente el crecimiento del número de PVVC y la participación de alumnos en los mismos a partir de 2018-2. Evidencia de ello, se ha presentado un aumento diferenciado respecto a semestres anteriores con un 50% más de PVVC y de alumnos inscritos en esta modalidad.

En el periodo que se muestra de 2017-1 a 2020-1, se contaba con un total de 39 y 79 PVVC, respectivamente, mientras que en alumnos inscritos en estos programas fueron de 42 en 2017-1 a 79 alumnos en 2020-1 (Véase Figura 6).

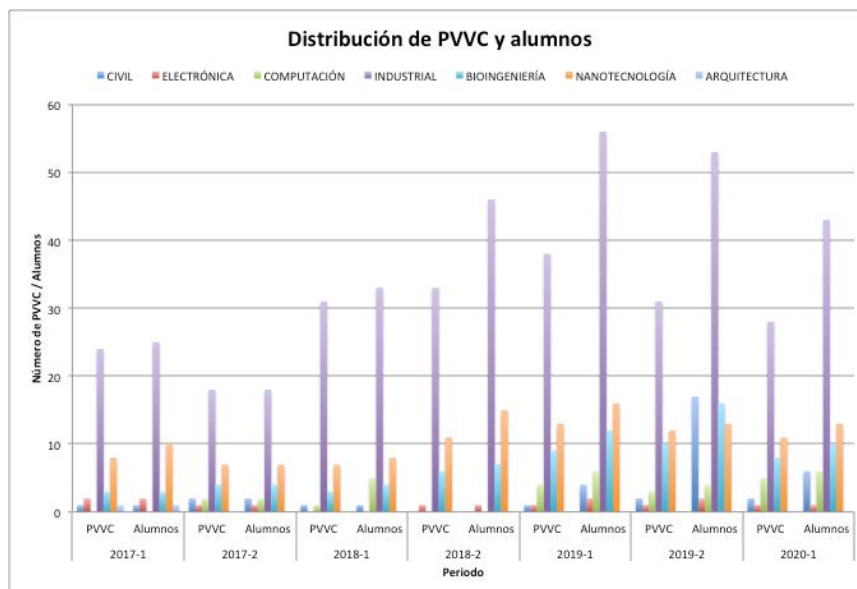


Figura 6.- Distribución de PVVC y alumnos asignados.

Otra modalidad que apoya el aprendizaje de los alumnos en ambientes reales son las Prácticas Profesionales (PP) que a diferencia de los PVVC son obligatorios en todos los PE. Durante 2018 y 2019 se presentaron un número importante de alumnos y programas de PP, respecto a 2018 fueron 238 alumnos de licenciatura y 81 programas, mientras que en 2019, fueron 251 alumnos y 138 programas de PP, lo que indica un incremento del 9.5% de alumnos y 59% de programas, respectivamente. Respecto a otras modalidades de aprendizaje, como son, ayudantías docentes, de laboratorio y de investigación se tenía en 2018 un total de 88 alumnos, mientras que para 2019 se incrementó a 162.

Como parte de la formación integral de los alumnos, se incorpora como parte de sus créditos la Hora Universitaria, misma que se refleja en el Carnet Institucional de Actividades Complementarias de Formación Integral con Valor en Créditos. La Hora Universitaria cuenta con un horario reservado en el que los alumnos asisten a pláticas sobre liderazgo, emprendimiento, temas especializados por PE y normatividad universitaria para diferentes trámites, entre otros temas.

El horario reservado está definido los días jueves de 11:00 a 12:00 y de 16:00 a 17:00, por lo que en dicho horario no se tienen programadas clase. Como se muestra en la Tabla 4, la asistencia de alumnos de licenciatura de los PE de la FIAD es permanente y constante, sin embargo, en el periodo 2020-1, la disminución fue debida a suspensión de actividades presenciales, sin embargo, a partir del 2020-1 se reanudan de manera virtual.

Tabla 4. Actividades y asistencia a la Hora Universitaria de la FIAD.

PE/Periodo	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
Actividades	138	128	131	128	49*
TC	1212	1735	1585	1808	363
Civil	329	485	345	221	38
Electrónica	399	163	242	163	32
Computación	90	50	62	46	6
Industrial	172	38	89	58	13
Nanotecnología	319	69	172	128	47
Bioingeniería	85	50	77	97	8
Arquitectura	131	105	105	78	12
Otra	135	97	98	61	20
TOTAL	2795	2797	2775	2664	539*

* Reducción en asistencia debido a la suspensión de la hora universitaria por la contingencia de COVID-19.

En lo que respecta a la oferta de cursos en modalidad semipresencial, a distancia y el número de profesores involucrados, ha incrementado sustancialmente de 2016-1 a 2018-2. El número de cursos en modalidad semipresencial y a distancia se ha incrementado de manera sustancial, sin embargo, es importante incrementar y fomentar la formación y participación de profesores en estos cursos (Véase Figura 7).

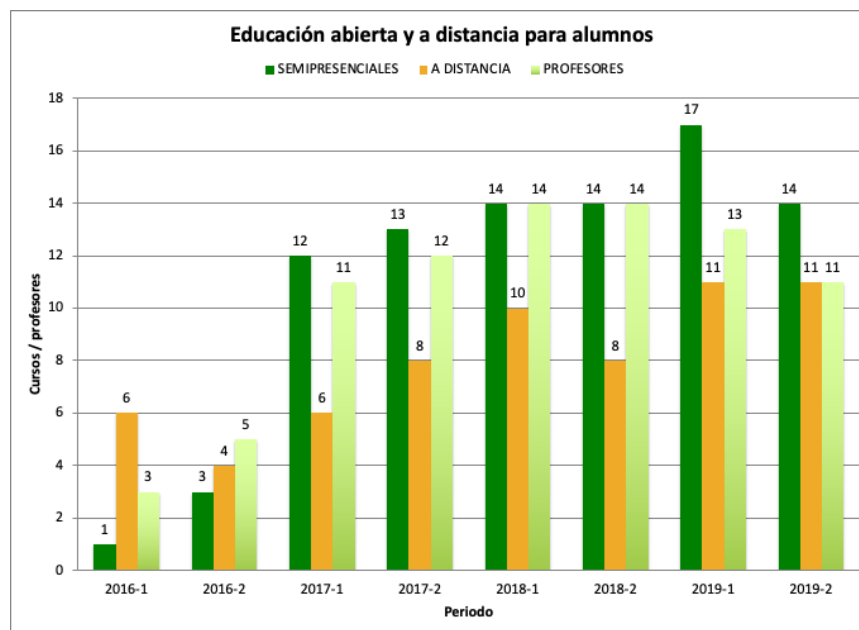


Figura 7. Profesores y cursos impartidos en diferentes modalidades.

2.2.2. Servicio social comunitario y profesional

El Servicio Social Universitario es el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan, de manera obligatoria y temporal, los alumnos de licenciatura, en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad. Dentro de sus objetivos están el apoyar la formación de una conciencia de responsabilidad social en la comunidad universitaria, extender los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura, para impulsar el desarrollo sociocultural de los sectores marginados de la sociedad y fortalecer la misión institucional de la Universidad. Se divide en 2 etapas: en la 1ª etapa, conocida como Servicio Social Comunitario (SSC), las actividades desarrolladas no requieren de un perfil profesional específico, y en la 2ª etapa, conocida como Servicio Social Profesional (SSP), las actividades que desarrolla el estudiante están orientadas a aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante su estancia en la universidad. El estudiante debe realizar 300 horas de SSC, durante su etapa de formación básica, y 480 de SSP, en su etapa disciplinaria o terminal. Para poder comenzar la 2ª etapa de servicio social, es un requisito que se hayan acreditado las horas de la primera etapa.

En el caso del SSC de la FIAD, fueron asignados 1,195 estudiantes a diferentes programas de Servicio Social Comunitario durante el año 2018 y el mismo número en 2019, asociadas a 25 y 29 Unidades Receptoras (UR), respectivamente. Mismas que pertenecen a los sectores Federal, Estatal, Municipal, Social y Universitario. La asignación de estudiantes por sector se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5. Estudiantes asignados en SSC por sector durante el 2018 y 2019.

Sector	2018		2019	
	UR por sector	Estudiantes Asignados	UR por sector	Estudiantes Asignados
Federal	2	13	7	14
Estatal	2	10	3	10
Municipal	1	6	1	3
Social	10	264	8	325
Universitario	10	902	10	915
TOTAL	25	1,195	29	1,195

El listado de UR a donde fueron asignados los estudiantes durante el periodo 2018 y 2019 se muestra en la Tabla 6. Se puede observar claramente que las actividades de SSC se desarrollaron principalmente en el sector universitario y social.

Tabla 6. Unidades Receptoras con prestadores de SSC durante el 2018 y 2019

Sector	Unidad Receptora
Estatal	Comité de Vinculación Escuela Empresa
	Secretaría de Desarrollo Económico
	Telesecundaria 14
Federal	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 41 (Cbtis 41)
	Centro de Estudios Tecnológicos del Mar #11 (Cet-Mar)
	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada
	Comisión Federal de Electricidad
	Consejo Nacional de Fomento Educativo
	Coordinación de Comunicación de la Ciencia UNAM Ensenada
	Escuela Primaria Esteban Cantú Jiménez
	Instituto Nacional de Antropología E Historia
Municipal	Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada
Social	Asociación de Tenis de Mesa de Baja California, A.C.
	Banco de Alimentos de Ensenada, A.C.
	Caracol Centro Científico y Cultural, A.C.
	Casa Hogar del Anciano de Ensenada, A.C.
	Club de Leones Tijuana Rio, A.C.

Sector	Unidad Receptora
	Corazón de Vida Baja A.C.
	Cruz Roja Mexicana
	Cuatro Patas de Ensenada. A.C. (4patas, A.C.)
	SELIDER
	Sinergia California A.C.
	Terra Peninsular, A.C.
Universitario	Departamento de Información Académica
	Departamento de Sorteos U.A.B.C.
	Escuela de Ciencias de la Salud
	Facultad de Artes
	Facultad de Ciencias
	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
	Facultad de Ciencias Marinas
	Facultad de Enología y Gastronomía
	Facultad de Ingeniería y Negocios en San Quintín
	Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño
	Oficina de Relaciones Públicas de Vicerrectoría Campus Ensenada
	Unidad Playas de Rosarito

Para el semestre 2020-1 se observó que en hay un rezago en las asignaciones de 68 alumnos que cuentan con el 40% de los créditos y no han liberado el SSC, se pretende que durante el semestre 2020-2 los alumnos puedan ser asignados a alguna UR y liberen esta actividad.

En el año 2018, 301 estudiantes liberaron su SSP, y también se asignaron 472 alumnos en 76 programas de SSP, repartidos en 40 UR. En el año 2019, la cantidad de alumnos que liberaron su SSP fue 334, y la cantidad de estudiantes que se asignó a uno de los 94 programas de SSP, repartidos en 39 UR, fue de 502 (Véase Tabla 7). Por otro lado, desde el inicio del año 2020, a la fecha, se han asignado 197 estudiantes en 67 programas de SSP ofrecidos por 28 UR. En este mismo periodo, 194 estudiantes han concluido su SSP.

Tabla 7. Estudiantes asignados al SSP por sector durante el 2018 y 2019.

Sector	2018		2019	
	UR por sector	Estudiantes Asignados	UR por sector	Estudiantes Asignados
Federal	13	97	12	106
Estatad	8	18	7	44
Municipal	7	70	5	37
Social	4	25	5	33
Universitario	8	262	10	282
TOTAL	40	472	39	502

2.2.3. Becas

El fortalecimiento e impulso para el ingreso y permanencia de los alumnos de la FIAD con desventaja socioeconómica es algo que se ha venido realizando con el paso de los años. Lo anterior se evidencia dado que en 2014 se otorgaron un total de 187 apoyos de becas principalmente de tipo prórroga (73%) y promedio (16.6%), y aún más en 2019, dado el incremento del 15.8% de becas prórroga y 35% en becas promedio (Véase Figura 8). Por lo anterior, se requiere diversificar e incrementar los apoyos de becas para los alumnos y generar un seguimiento a los mismos.

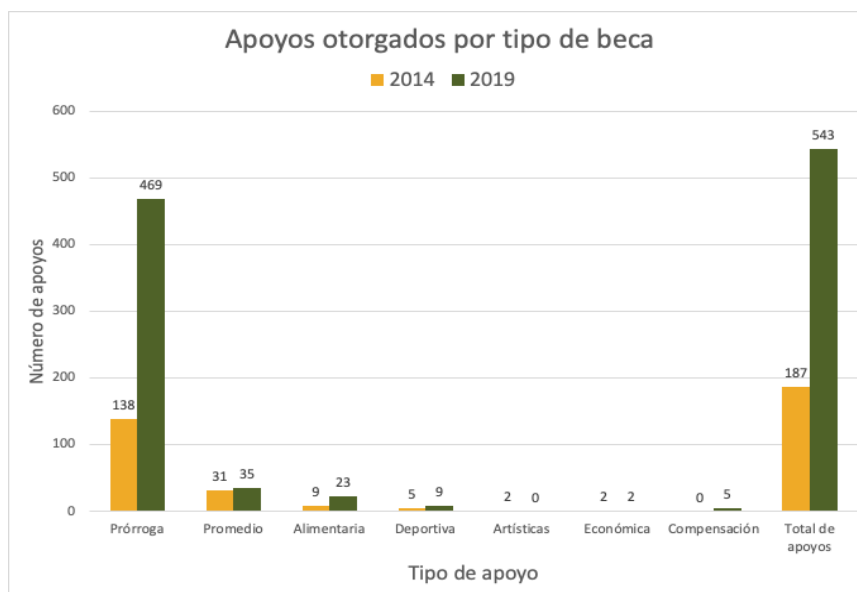


Figura 8. Becas otorgadas a alumnos de la FIAD.

2.2.4. Atención a estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad

Un programa muy exitoso es el llamado Programa de Asesorías para Materias de Tronco Común de Ingeniería y Arquitectura (PAMTCIA), mismo que inició su implementación en el semestre 2016-2 como una medida para reducir el índice de reprobación en materias del tronco común, asimismo, consiste en proporcionar un espacio físico permanente para que profesores y alumnos, puedan impartir y tomar asesorías en unidades de aprendizaje con un alto índice de reprobación. De igual manera, se cuenta con el apoyo de becarios y alumnos en ayudantía docente como apoyo en la atención a las asesorías.

Entre las principales unidades de aprendizaje presentes en este programa se pueden mencionar Álgebra lineal, Cálculo diferencial, Cálculo integral, Cálculo de varias variables, Dinámica, Ecuaciones diferenciales, Electricidad y magnetismo, Estática, Estructuras Isostáticas, Fisicoquímica, Probabilidad y estadística, Programación, Química general, Resistencia de materiales, entre otras. En la Figura 9, se muestra la evolución de la atención brindada en el programa desde el periodo 2016-2 al 2019-2.

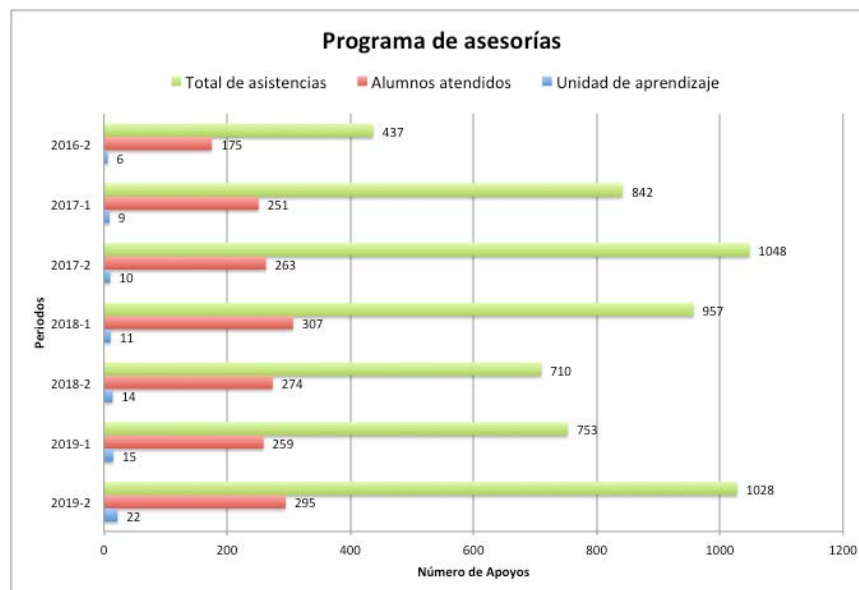


Figura 9. Atención de alumnos en el Programa de Asesorías de la FIAD.

La eficacia del Programa de Asesorías para materias del TC de Ingeniería y Arquitectura se mide a partir de aquellos alumnos que asistieron al menos en ocho sesiones de asesoría. Cabe mencionar que el 95% que se presenta en 2020-1, corresponde únicamente al indicador en base a la asistencia de al menos tres sesiones (Véase Figura 10).

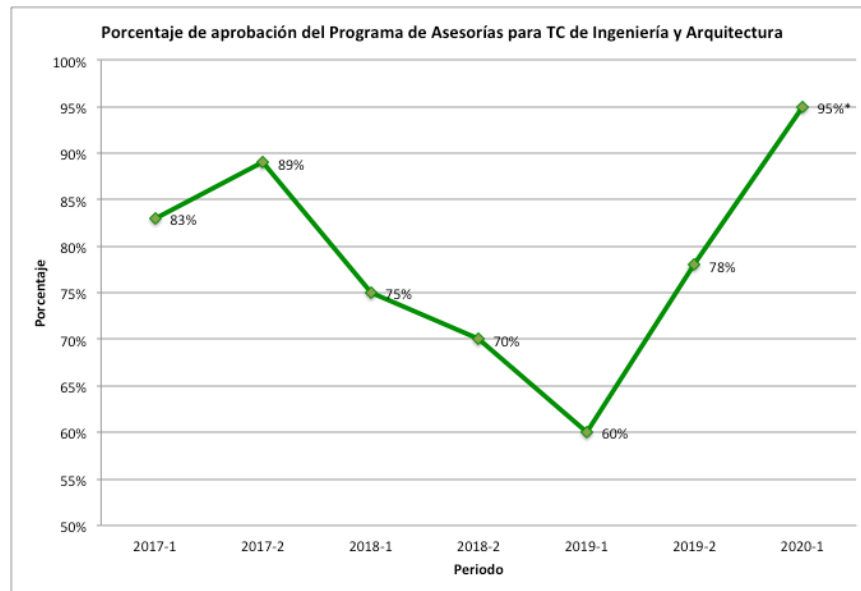


Figura 10. Eficacia del Programa de Asesorías de la FIAD.

La FIAD impulsa la evaluación colegiada, contando para 2018 con 6 tipos de exámenes departamentales y aplicándose un total de 3,153 mientras que el año anterior fue de 2,873. Además, se aplican exámenes colegiados contando con 935 en 2018 y 1,055 en 2019. Se cuenta también, con un programa de seguimiento psicopedagógico de tronco común para determinar variables relacionados al desempeño académico y que se aplica al 100% de estudiantes de Tronco Común teniendo como resultado adicional que no hubiera demanda en tribunal universitario para el año 2018.

Para impulsar la Evaluación Colegiada por competencias en el área de Ingeniería se implementaron los 6 exámenes departamentales indicados en la Tabla 8. Dadas las modificaciones a los planes de estudio del área de Ingeniería, es necesaria la actualización de estos exámenes, mismas que se requiere de la asesoría de las instancias institucionales y unidades académicas correspondientes.

Tabla 8. Exámenes Departamentales aplicados en la FIAD durante 2018.

Nombre del examen departamental	Nombre de las unidades de aprendizaje a que comprende	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados		
			2018-1	2018-2	Totales
Álgebra Lineal	Álgebra Lineal	Civil Electrónica Computación Industrial Bioingeniería Nanotecnología	270	325	595
Cálculo Diferencial	Cálculo Diferencial		276	354	630
Cálculo Integral	Cálculo Integral		280	225	505
Programación	Programación		301	256	557
Electricidad y Magnetismo	Electricidad y Magnetismo		234	181	415
Estática	Estática		249	202	451
TOTAL			1610	1543	3153

En relación a los exámenes colegiados de la FIAD, las Academias de las unidades de aprendizaje de Química y, Probabilidad y Estadística, al inicio del semestre definen los exámenes parciales con los que se evaluarán a los alumnos, con el fin de homologar los niveles de aprendizaje de cada grupo. Los exámenes colegiados aplicados son los mostrados en la Tabla 9.

Tabla 9. Exámenes Colegiados a nivel Facultad aplicados en FAID durante 2018.

Nombre del examen colegiado	Nombre de la unidad de aprendizaje	Nombre del PE en que se aplica	Número de alumnos evaluados					Totales
			2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	
Química general	Química	Civil Electrónica Computación Industrial Bioingeniería Nanotecnología	261	298	297	40*	248	1144
Probabilidad y estadística	Probabilidad y estadística		201	175	276	208	228	1088
Total			462	473	573	248	476	2232

* Grupo de repetidores debido al cambio de la unidad de aprendizaje de primero a segundo semestre.

Como parte de las acciones de atención y seguimiento de los alumnos en condiciones de vulnerabilidad, se ha observado una diferencia en el rendimiento de los alumnos de nuevo ingreso del semestre par en comparación con los del semestre impar, teniendo índices de reprobación más altos en los alumnos de este último. Por lo anterior, se ha implementado desde 2017-2 el programa “Primer semestre con carga reducida” teniendo como resultado una retención al cabo del tercer semestre de 33 de 34 estudiantes en la primera generación y 53 de 55 en la segunda generación (2019-1), ayudando así a disminuir la reprobación, deserción y rezago. Sin embargo, esta es una tarea aún pendiente ya que el índice de egreso varía entre 50% y 63% por cohorte (2010 a 2014) y para el mismo periodo, el índice de titulación oscila entre el 42% y el 51%.

Adicionalmente, la FIAD ha desarrollado un modelo para identificar el nivel de riesgo de reprobación de estudiantes de nuevo ingreso en programas de ingeniería y con ello atender posibles causas de deserción. Este modelo consiste en realizar una entrevista al inicio y fin de semestre por parte del responsable de orientación educativa y psicopedagógica hacia los alumnos de TC de Ingeniería y TC de Arquitectura para conocer su opinión sobre la información del encuadre del curso proporcionada por parte del docente, asimismo, detectar necesidades de los alumnos sobre los aprendizajes adquiridos.

De manera similar, para apoyar a estudiantes en modalidad de evaluación permanente (actualmente tercera oportunidad), la FIAD implementó el Programa de Seguimiento para alumnos en Riesgo Académico, donde en el año 2018, participaron 108 estudiantes de 209, teniendo solo 52 que no acreditaron, mientras que para 2019 fueron 77 participantes de 262 alumnos en riesgo y no acreditaron un total de 36 alumnos, el porcentaje de éxito de este programa es ligeramente mayor a 50%.

Como resultado de todas estas acciones, se tiene un incremento en la retención de la matrícula de TC de Ingeniería (sin incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso) que impacta en el aumento del número de alumnos que continúan a la etapa disciplinar (Véase Figura 11).

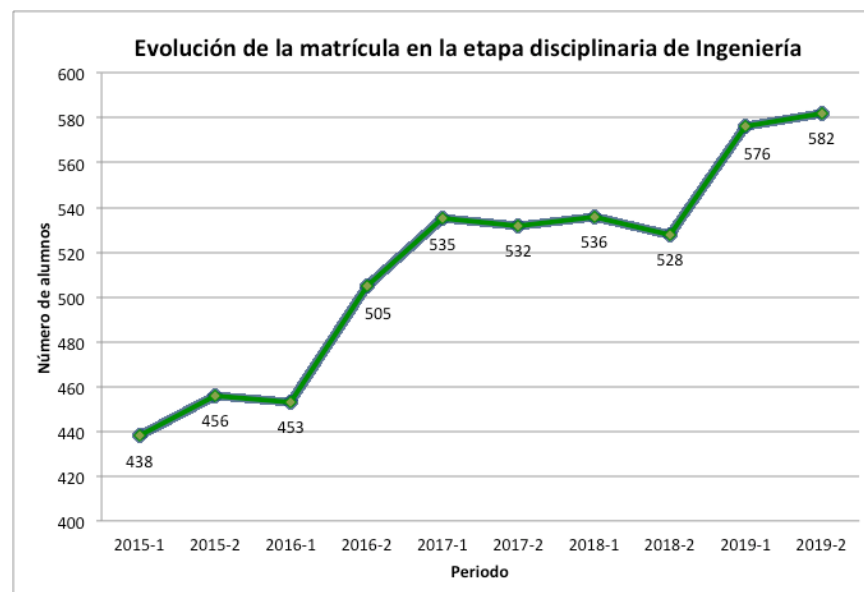


Figura 11. Matrícula de la etapa disciplinar en PE de Ingeniería de la FIAD.

2.2.5. Tutorías

En la FIAD, al igual que en todas las unidades de la UABC se cuenta con un programa de tutorías el cual opera conforme al acuerdo de tutorías y normado a través del estatuto escolar en el Título Sexto de los servicios estudiantiles y apoyos académicos, Capítulo Primero de los servicios estudiantiles, Sección “A” de las tutorías académicas.

Este programa consiste en que el 100% de los alumnos que son aceptados se asignan a un profesor de tiempo completo como tutor académico, con el que estará cada semestre determinando la carga académica a asignar a cada estudiante dependiendo entre otras cosas de sus resultados obtenidos en el periodo inmediato anterior, asimismo revisarán de manera conjunta que de acuerdo con su avance en los créditos del programa educativo se vayan cumpliendo los requisitos para el egreso.

Para realizar de mejor manera esta actividad en la UABC se desarrolló el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) con el propósito de automatizar y mejorar el proceso de tutorías académicas. En el manual de tutorías de la FIAD disponible para consulta en el SIT se especifica entre otras cosas como algunas de las actividades del tutor el motivar la toma de decisiones acertada del tutorado para avanzar con éxito en su trayectoria académica y en su futura inserción laboral acorde con su proyecto profesional, así como brindar información adicional sobre la estructura y organización del plan de estudios, normatividad universitaria pertinente, modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, servicios de apoyo académico y actividades extracurriculares. La asistencia a la tutoría por parte de los alumnos es una actividad obligatoria en cada proceso de re-inscripción.

Las tutorías es una actividad fundamental en la FIAD para la formación del estudiante. La dedicación y atención que prestan los profesores a los estudiantes en los distintos PE se ve representada principalmente por la relación del número de alumnos por PTC, que para el semestre 2015-2 en la FIAD correspondía (en alumnos por PTC) a: 20 para Civil, 11 para Electrónica, 14 para Computación, 14 para Industrial, 20 para Bioingeniería, 24 para Nanotecnología y 150 para Arquitectura.

Mientras que para el periodo 2019-2 la relación de número de alumnos por PTC es: 21 para Civil, 14 para Electrónica, 14 para Computación, 24 para Industrial, 26 para Bioingeniería, 18 para Nanotecnología y 48 para Arquitectura. Por lo tanto, es necesario contratar más PTC para cumplir con la relación Alumno/PTC señalada en el Anexo B del Programa de Mejoramiento del Profesorado de las Instituciones de Educación Superior.

Para continuar con esta actividad, se debe trabajar en la capacitación de los profesores, con el fin de que estén más informados en las actividades que deben desarrollar, por ejemplo, dar seguimiento al desempeño y al tránsito del estudiante a través de las diferentes etapas de la carrera.

2.2.6. Orientación educativa y psicopedagógica

La orientación educativa y psicológica que ofrece la FIAD, se brinda a través del Psicólogo Ricardo Israel Flores Barrera, quien es el experto y responsable de brindar la atención requerida, a través de los cuatro programas institucionales: Atención de Aspirantes, Atención de Estudiantes Universitarios, Atención de Alumnos de Nuevo Ingreso y Atención de Docentes.

La Atención de Aspirantes es un programa que brinda información actualizada sobre las carreras que ofrece la Universidad, a los interesados en ingresar a la UABC, la aplicación del Examen de Habilidades PRODIP, el llenado de la Encuesta de Nuevo Ingreso, además de la Encuesta Socioeconómica como requisitos de ingreso, con la finalidad de elaborar un expediente del estudiante, el cual permitirá brindarle una mejor orientación durante su formación profesional.

Para la Atención de Alumnos de Nuevo Ingreso se brinda un curso de inducción, con el propósito de que el alumno de nuevo ingreso identifique la formación que la Universidad le ofrece, así como los servicios con los que cuenta, para que logre una formación integral y un sólido desarrollo en su potencial valoral.

A través del programa Atención a Estudiantes Universitarios se brinda una orientación que favorezca el aprendizaje en el alumno, a través de la estimulación de las habilidades del pensamiento y la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio.

Además de una orientación vocacional, la atención a problemas personales, tanto familiares, como de salud, mismos que en un momento dado interfieran en el proceso de aprendizaje del alumno.

De manera adicional, se otorga información a través de diferentes medios, ya sea en periódicos murales, conferencias, cursos, talleres o asesoría individualizada sobre: Educación Sexual (Prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH y embarazo durante los estudios). Desarrollo de habilidades del pensamiento, técnicas y hábitos de estudio, Técnicas de manejo del estrés. Prevención del uso y abuso de drogas legales e ilegales. Orientación sobre depresión, suicidio, abuso sexual, bulimia, anorexia, ansiedad, agresión y violencia.

Con respecto al programa Atención a Docentes, éste brinda atención al personal docente de la FIAD que busque mejorar su labor a través de los conocimientos, principios y técnicas que se derivan de la Psicología, como puede ser: Estimulación de Habilidades del Pensamiento en el Aula, Estrategias Didácticas Creativas, Técnicas y Dinámicas que favorezcan el aprendizaje y Formación de Valores en el Aula.

2.2.7. Oferta de cursos de lenguas extranjeras

Respecto a la impartición de cursos en idioma inglés, al 2018 la FIAD tenía registrados 17 Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) de licenciatura, se impartían tres unidades de preparación en inglés con valor curricular, así como cursos de energía renovable en inglés de manera remota a través de UC San Diego. Adicional a este esfuerzo, a partir de 2019-2 el nuevo Tronco Común de Ingeniería incluye de manera obligatoria 2 materias de formación en inglés y posteriormente en etapa disciplinaria se deberán de ofertar cuando menos dos materias en este idioma. En particular, las tres unidades de aprendizaje en inglés participaron 162 alumnos y la unidad de aprendizaje Tecnología y Sociedad (optativa) impartida completamente en idioma inglés para el PE de Ingeniero en Electrónica en el que participaron 27 estudiantes.

No obstante, aunque se evidencia el registro de unidades de aprendizaje en idioma inglés, sin embargo, se requiere incrementar la oferta de unidades de aprendizaje en dicho idioma en los PE de licenciatura.

Una de las limitantes para que los estudiantes puedan titularse es la constancia del dominio de un idioma extranjero, por este motivo en 2015 con apoyo de las instancias institucionales, se firmó una actualización de planes de estudio de Ingeniería en el cual se indica entre otras opciones el acreditar una unidad de aprendizaje de lectura y comprensión técnica de un segundo idioma impartido por la unidad académica.

Por lo anterior, en la FIAD se incorporó la asignatura 18902 Inglés Técnico Conversacional Avanzado. En el caso de Arquitectura se firmó la actualización 2016, requiriendo en este caso de dos cursos, por lo que adicionalmente se incorporó la asignatura 18901 Inglés.

2.2.8. Emprendimiento

La capacidad emprendedora de los estudiantes de la FIAD se refuerza a través del desarrollo de la Expo Emprendedores (innova-teens) contando para 2018 con 78 proyectos de estudiantes de la FIAD ganando varios de ellos distintas categorías, con una participación de 259 estudiantes. En 2019 se contó con 78 proyectos de los diferentes programas educativos de la FIAD, con la participación de 228 alumnos que fueron quienes materializaron estos proyectos. Aunque la FIAD impulsa las actividades extracurriculares, de fomento de la creatividad, liderazgo, emprendimiento y cumplimiento normativo, muestra de ellos es el programa Hora Universitaria, por la cantidad de alumnos participantes (aproximadamente 10% de la población total), se observa la necesidad de incrementar la cantidad de actividades en estos rubros.

Entre las principales actividades se encuentran Expo Emprendedores innova teens, actividades de generación de cultura de la protección de la propiedad intelectual en la semana de ingeniería, Semana Nano, Propiedad Intelectual – Registro ante INDAUTOR.

También se fomenta la participación en eventos académicos de la FIAD, tales como: Colectivo Encuentro Creativo, Semana FIAD, Congreso Vértice, Semana de Nanotecnología, Coloquio de Arquitectura, Jornadas de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (Expo Ciencia y Tecnología) y Festival de Ánimas y Concurso de Catrinas FIAD y, Simposios y Congresos tales como BIOCATEM, COMROB y Simposio de Posgrado FIAD.

2.2.9. Movilidad estudiantil nacional e internacional

En sintonía con las políticas institucionales, se ha promovido la movilidad estudiantil en la FIAD, otorgando apoyo económico tanto por medio de la convocatoria institucional como con recursos propios a los alumnos que cumplen los requisitos y cuyas solicitudes fueron aprobadas.

La movilidad de alumnos tanto nacional como internacional de la FIAD se muestra en la Figura 12, el porcentaje de alumnos que realizan movilidad es cercano al 1% de la matrícula, por lo que se deduce de la necesidad de generar estrategias y acciones para aumentar la participación de los alumnos en este aspecto importante de su formación tanto profesional como personal.

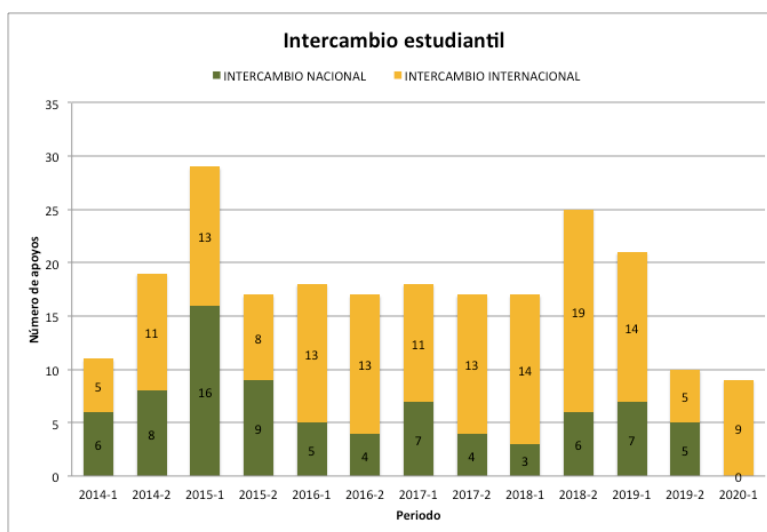


Figura 12. Alumnos que realizaron Intercambio nacional e internacional.

De manera similar, el número de alumnos visitantes es muy pequeño, como puede apreciarse en la Figura 13, por lo que es necesario impulsar estrategias para captar la atención de alumnos foráneos, de hecho, este aspecto es fundamental para propiciar el incremento de matrícula foránea de posgrado en los programas que ofrece la UABC.

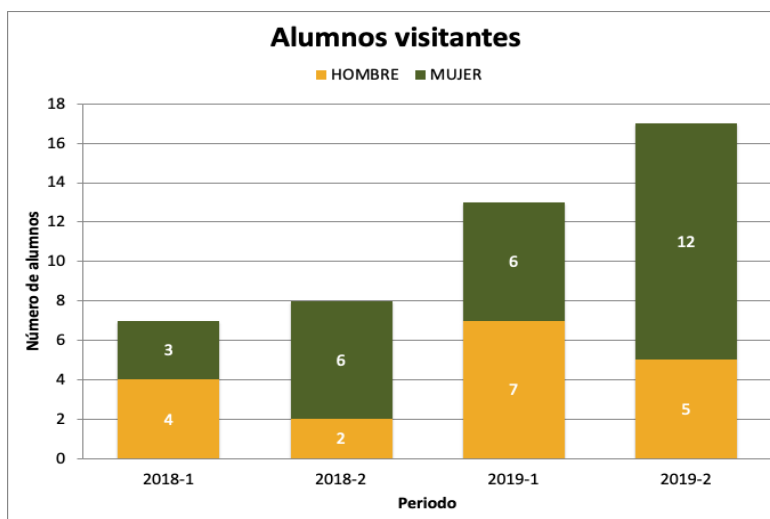


Figura 13. Distribución de alumnos visitantes por género.

De acuerdo a la Figura 14, en donde se muestra que el destino de movilizaciones internacionales la preferencia por países de habla hispana es mayor, lo cual limita las oportunidades de los estudiantes de adquirir o perfeccionar una segunda lengua y por tanto se inhibe una de las principales ventajas de realizar estancias internacionales. Por otro lado, si se considera el número de alumnos inscritos en la Facultad y las aspiraciones de internacionalización de nuestra institución, es evidente que se requiere incrementar la movilidad estudiantil (y académica) a países de habla no-hispana en la Convocatoria Institucional.

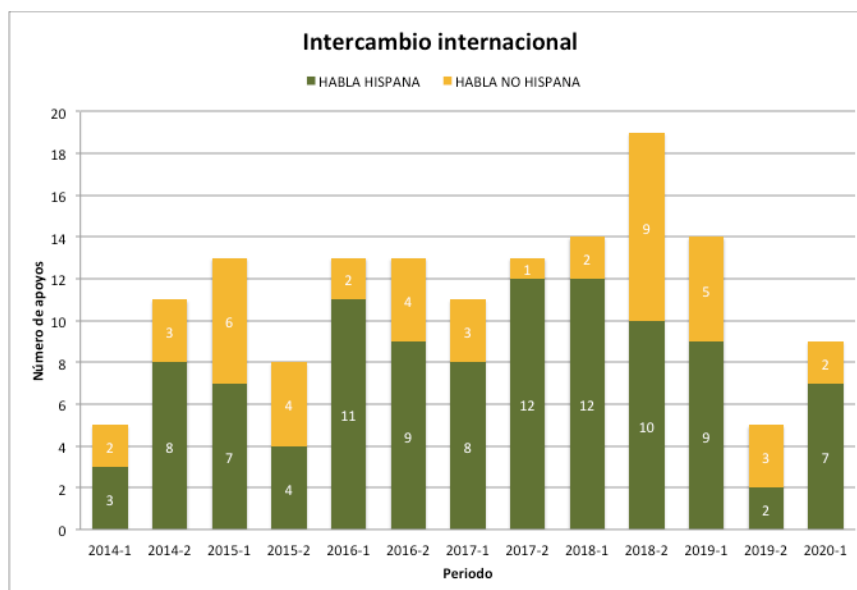


Figura 14. Distribución de movilidad Internacional de alumnos de la FIAD por tipo de idioma en el país destino.

En la Tabla 10 se indican los montos totales anuales de apoyo brindados por la FIAD para Movilidad de Estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado, es importante indicar que para el caso de posgrado se tramitaron y obtuvieron los apoyos de Beca Mixta para los becarios CONACyT, este tipo de acciones son ampliamente recomendadas en los comentarios de evaluación ante PNPC de los programas de Posgrado.

Tabla 10. Apoyos de Movilidad a Estudiantes otorgados con recursos de la FIAD y de la Convocatoria Institucional de Movilidad.

Año	Licenciatura		Posgrado	
	No. de Alumnos	Monto	No. de Alumnos	Tipo de beca
2018-1	38	\$256,473.00	5	Beca Mixta CONACyT
2018-2	39	\$153,960.00		
2019-1	50	\$620,865.00		
2019-2	33	\$128,780.00		

2.2.10. Programa de valores

La FIAD ha impartido un mínimo de dos conferencias al semestre sobre protección al medio ambiente y ha emprendido la creación o sustitución de áreas verdes para el ahorro de agua. Además, se promueve el código de ética de UABC a través de lonas, así como la equidad e inclusión en algunas conferencias de la hora universitaria.

Si bien es cierto se ha avanzado en estos rubros, se observa todavía un área de oportunidad para incrementar las actividades, sobre todo, el impacto en la comunidad académica para su apropiación y replicación.

2.2.11. Certificación del egreso (exámenes generales de egreso EGEL-CENEVAL)

Una manera complementaria de evaluar el nivel académico de nuestros estudiantes en comparación con otras Instituciones de Educación Superior a nivel nacional se obtiene a través del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), los resultados correspondientes al periodo 2014 - 2019 se muestran en la Tabla 11. En base a los resultados mostrados se deduce que es necesario buscar mecanismos para elevar el rendimiento de los PE, el caso más crítico corresponde al PE de Arquitectura.

Tabla 11. Porcentaje de alumnos con testimonio satisfactorio y sobresaliente en el EGEL

Año	Civil	Electrónica	Computación	Industrial	Arquitectura
2014	64.10%	47.65%	61.83%	36.6%	21.65%
2015	59.90%	46.35%	66.60%	38.50%	24.2%
2016	49.90%	47.15%	59.15%	62.90%	16.30
2017	53.05%	43.50%	51.15%	26.25%	4.5%
2018	45.8%	47.20%	51.80%	60%	
2019	55%	43.7%	26.6%	37.4%	4.8%

2.2.12. Seguimiento de egresados

Los egresados son uno de los componentes más valiosos de para la Facultad, ya que representan el esfuerzo y buena operatividad de toda la Universidad, por lo que calidad de sus logros puede ser un indicativo del desarrollo de la Facultad y de manera más amplia de la Universidad.

Por lo tanto, para la FIAD ha sido importante dar seguimiento a los estudiantes que terminan su formación profesional con el fin de conocer el estatus de su ejercicio profesional. El seguimiento a egresados consiste en la aplicación de un instrumento, por medio del cual los egresados nos realimentan para nuestra mejora continua. Dicho estudio se encuentra publicado en la página oficial de la FIAD (<http://fiad.ens.uabc.mx/facultad/egresados.php>).

En los últimos años se han hecho cuatro estudios de seguimiento a egresados de todos nuestros programas educativos de forma periódica, la información proporcionada permite conocer su residencia, edad, estatus de titulación, empleo y su relación con la licenciatura que culminaron, la posición laboral que mantiene, el sector en el que labora, el monto de sus ingresos mensuales, herramientas a las que ha recurrido para mantenerse actualizado, su experiencia en el extranjero y si ha tenido la oportunidad de crear una Empresa.

El último estudio realizado (en noviembre de 2019) arrojó la siguiente información, proporcionada por 207 egresados de nuestros programas educativos. Mismo que si bien, permite obtener un panorama general de la situación de nuestros egresados, el bajo número de participantes puede generar un sesgo en la información recabada. Es por ello, la necesidad de implementar otras alternativas que permitan incrementar la participación de nuestros egresados.

La mayoría de los egresados participantes en este estudio se encuentra entre los 22 y 27 años de edad, que residen mayormente en Ensenada, B.C. el 82% dijo estar titulado y el 18% contestó que le faltaba mayormente tiempo para realizar el trámite. El 67% de los encuestados tiene empleo actualmente, y de ellos el 86% confirmó que su empleo está relacionado con su Licenciatura. La mayor parte (26%) de estos egresados con empleo, lo encontraron antes de egresar y el 24% en menos de tres meses después de haber egresado.

Con respecto a la posición laboral, hubo variedad de puestos, entre los que destacan: Supervisor de área (16%), Ingeniero de línea (14%), coordinación de área (13%) y Técnico (14%). El 76% declaró trabajar en el sector privado y el 24% en el público. La mayoría indicó que sus ingresos mensuales se encuentran entre \$10,000 y \$19,999 y en segundo lugar menos de \$ 10,000. Los que siguen en menor proporción ganan entre \$20,000 y \$29,999 pesos. El 30% señaló que trabaja en una empresa de más de 250 empleados, el 27% de 11 a 50 empleados, el 27 % de 1 a 10 empleados y el 16% de 51 a 250 empleados.

Para actualizarse, los egresados han recurrido especialmente a cursos de capacitación, estudios de posgrado (Maestría) y otros. Sólo 9 han tenido experiencia laboral en el extranjero (relacionada con su formación profesional), 13 la han tenido, 27 está planeando tenerla y 158 nunca ha tenido esa experiencia. De todos los egresados que participaron en dicho estudio, 65 han participado en actividades de innovación, patentes, modelos de utilidad, o convocatorias de proyectos de investigación. El 7% del total de encuestados es dueño/fundador o socio de una Empresa, el 15% está en proceso de ser dueño/fundador o socio de una Empresa y el 78% no ha participado en la creación de una Empresa. De ellos, el 44% respondió que su Empresa está operando y el 40% dijo que está próxima a entrar en operaciones.

2.3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

La generación, aplicación, difusión y divulgación del conocimiento científico y tecnológico es un medio que permite mejorar el desarrollo y las condiciones de vida de la sociedad en la solución de problemáticas propias del campo de aplicación. Por lo anterior, se describen las acciones que la FIAD realiza en esta materia, en particular sobre los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, redes de colaboración con grupos de investigación, investigación vinculada, financiamiento para la investigación y producción académica.

2.3.1. Proyectos de investigación y desarrollo tecnológico

La investigación en la FIAD está sustentada básicamente en el trabajo de los CA y el financiamiento que reciben se divide básicamente entre apoyos de Convocatorias internas de la UABC, PRODEP, CONACyT y organizaciones sin fines de lucro como la Fundación PRODUCE B.C. La evolución del número de proyectos apoyados con financiamiento en las modalidades de Convocatorias Internas de la UABC y Financiamiento Externo (CONACyT, SEP-PRODEP, Fundación PRODUCE B.C., etc.), así como los proyectos registrados en la FIAD, se muestran en la Figura 15.

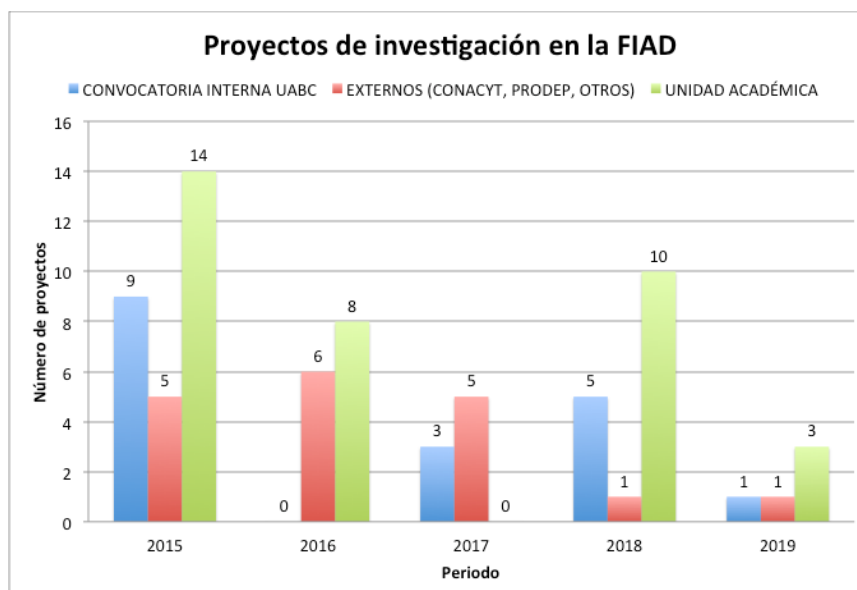


Figura 15. Proyectos de investigación realizados por académicos de la FIAD con registro en la Coordinación de Investigación y Posgrado.

En particular, se cuenta con 27 proyectos vigentes al año 2018 y registrados ante la coordinación de posgrado e investigación. De éstos, cuatro cuentan con financiamiento externo, nueve a través de convocatoria interna y el resto con apoyo de la Facultad. Recientemente, en 2018 se aprobaron cuatro proyectos CONACyT, cinco proyectos en convocatorias internas de la UABC.

En este sentido, existe un área de oportunidad considerando el potencial de la planta académica, debido a ello es necesario que los PTC reciban cursos de capacitación para reforzar las propuestas y conocer las diferentes convocatorias a nivel nacional e internacional en las cuales es posible aplicar para la obtención de recursos y dirigir los proyectos de investigación a la resolución de problemas de la región para beneficio de la población y del sector productivo. Los resultados de las investigaciones pueden contribuir a la generación de patentes, modelos de utilidad, prototipos, etc.

Como parte de las actividades de investigación se incorpora la participación de alumnos en proyectos de investigación a través de becas de investigación y ayudantías de investigación, mismas que contribuyen a la formación de los alumnos de la FIAD.

Como se observa en la Figura 16, la participación de los alumnos es incipiente aunque presenta un incremento en el último periodo. Por lo anterior, es evidente el requisito de incorporar en mayor medida la cantidad de alumnos involucrados en actividades de investigación.

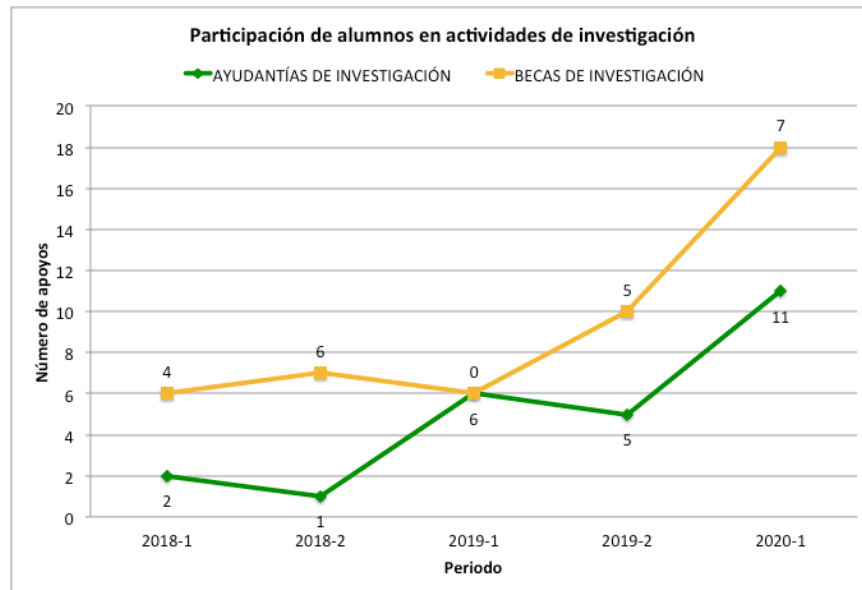


Figura 16. Participación de alumnos de licenciatura en actividades de investigación.

2.3.2. Redes de colaboración con grupos de investigación

Los PTC de la FIAD mantienen vínculos de colaboración con otras Instituciones de Educación Superior (IES) tanto nacionales como internacionales, misma que ha permitido el fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de nuestros CA. La colaboración se desarrolla a través de trabajos conjuntos, proyectos de investigación, publicaciones y formación de recurso humano, particularmente de alumnos de posgrado. A nivel internacional se tiene colaboración con las siguientes IES: New Mexico State University, University of California Irvine, The University of Texas, Rochester Institute of Technology, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Católica de Colombia, Universidad de Santiago de Cali, Universidad de Buenos Aires, Universidad de la Habana, Kongunadu Arts and Science College India y Universidad de Castilla La Mancha.

A nivel nacional la colaboración de investigación se realiza con: Instituto Tecnológico Nacional de México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la UNAM, Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Instituto Tecnológico de Sonora, Centro de Investigación en Óptica, Universidad de Colima, Universidad de Yucatán, Universidad Autónoma Metropolitana, Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Politécnica de Pachuca y la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Aunque existe un número importante de colaboraciones con IES nacionales e internacionales, es necesaria la formalización de convenios de colaboración correspondientes.

2.3.3. Financiamiento para la investigación

Con respecto a los apoyos recibidos por convocatorias Externas (CONACyT, SEP-PRODEP, Convenios, etc.) se observa un decremento importante entre 2015 y 2019 como se puede observar claramente en la Figura 17. La reducción de recursos para proyectos de investigación se puede explicar a partir del origen de los picos de financiamiento, los cuales coinciden con la compra de Equipo, el desarrollo de un alto número de proyectos de Nuevos PTC y la aprobación de proyectos de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos. Es fundamental por lo tanto diversificar las fuentes de financiamiento para la investigación en la FIAD, los académicos con altos perfiles de investigación deben participar en las convocatorias del CONACyT y de preferencia buscar el financiamiento por organismos internacionales, tales como: la OEA para participación en proyectos conjuntos con países de América Latina, la National Science Foundation (NSF) en los EE. UU. u organizaciones equivalentes de la Unión Europea.



Figura 17. Recursos recibidos en la FIAD para el desarrollo de proyectos de investigación en convocatorias Internas de UABC y externas.

Del tipo de apoyos otorgados se pueden mencionar los proyectos CONACyT en los que participan académicos y estudiantes de múltiples instituciones, las tres cátedras otorgadas a la UABC en la primera convocatoria CONACyT/Cátedras para Jóvenes Investigadores en el año 2014, los Programa de Estímulos a la Innovación y el financiamiento por entidad.

2.3.4. Producción académica

La productividad de los académicos y estudiantes en artículos indizados y arbitrados durante el periodo 2012 a 2019, refleja una disminución, como se muestra en las Figuras 18 y 19, por lo que es necesaria la búsqueda de estrategias que permitan incrementar y diversificar los tipos de publicaciones de los resultados obtenidos a partir de las investigaciones desarrolladas en la FIAD. Sin embargo, se presenta una mayor cantidad de artículos publicados en revistas indizadas en comparación con las revistas arbitradas, lo cual permite promover la habilitación de los académicos en el PRODEP y SNI.

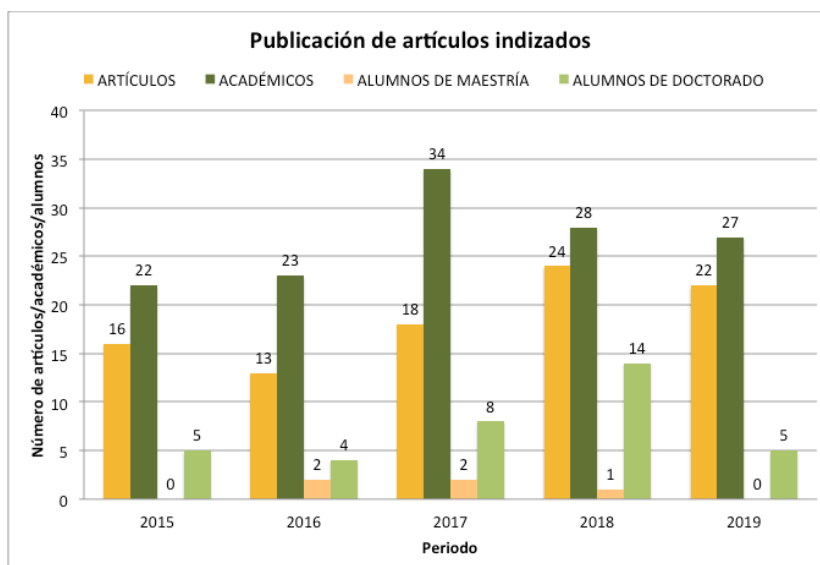


Figura 18. Producción de artículos en revistas indizadas y proporción de participantes por año.

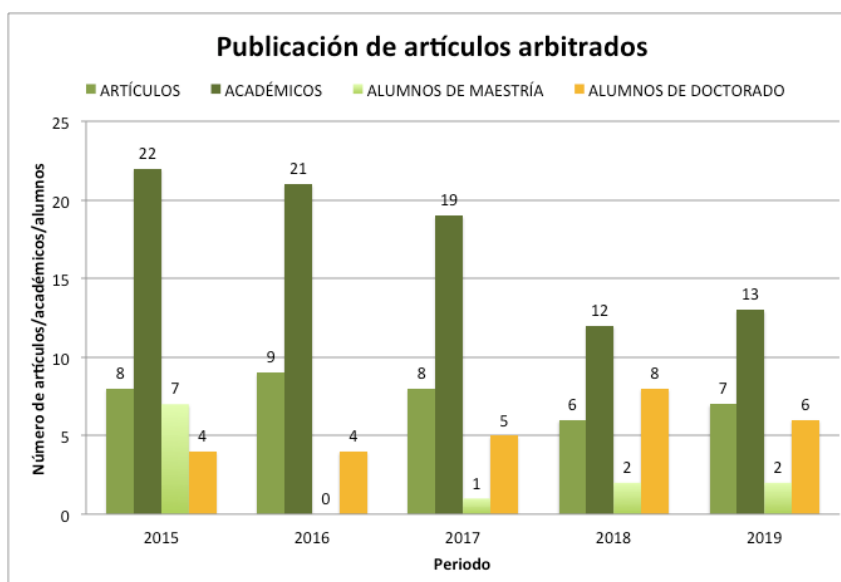


Figura 19. Producción de artículos en revistas arbitradas y proporción de participantes por año.

El impacto de la investigación en la innovación tecnológica se refleja en el número de patentes concedidas a académicos de la FIAD, cinco en España (dos con participación de Estudiantes de Posgrado) y una Nacional, actualmente se tienen dos solicitudes de patente en proceso y una de modelo de utilidad en la cual participa un estudiante de posgrado; además de los cuatro Registros de Derecho de Autor también obtenidos por académicos y estudiantes de la FIAD.

2.4. Extensión y vinculación

Como parte del compromiso y responsabilidad social de la Universidad, la FIAD contribuye en la formación integral de sus estudiantes a través de diversas acciones que incidan en el interés en los campos científicos y tecnológicos con un enfoque humanístico, asimismo, en la vinculación con los diversos sectores a través de la formación de recursos humanos. Por lo anterior, se mencionan a continuación, lo relativo a la presencia de la FIAD en la comunidad, las actividades orientadas a la divulgación de la ciencia, culturales, deportivas, convenios de vinculación y educación continua.

2.4.1. Presencia en la comunidad

La FIAD impulsó diferentes actividades como la campaña de limpieza a través de la Asociación Nacional de Estudiantes de Civil, proyectos vivos en el Ejido la Misión específicamente en la estación de bomberos, así como apoyo a la casa hogar “Por ti y para ti A.C.”

2.4.2. Actividades orientadas a la divulgación de la Ciencia

Con el fin de divulgar la ciencia a los sectores previos, la FIAD realiza desde el año de 1994 las Jornadas de Ingeniería, (actualmente Jornadas de Ingeniería, Arquitectura y Diseño), las cuales, a partir de 2012 conforman la Expo Ciencia y Tecnología, organizadas por la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas.

En este evento asisten alumnos desde preescolar hasta preparatoria, contando con una asistencia por encima de 10,000 asistentes, en el evento se presentan proyectos realizados por alumnos de los diferentes programas educativos, conferencias y talleres, que permiten acercar la ciencia y la tecnología a los asistentes con el fin de sembrar en ellos la inquietud por estas áreas de estudio.

La investigación que realizan los profesores de la FIAD se considera pertinente y se da difusión a través del portal de CONACyT como el “dispositivo a bajo costo para detectar gases tóxicos” y “Nano-materiales: optimización en la extracción de ADN”.

2.4.3. Actividades culturales

La FIAD realiza eventos culturales, académicos, deportivos y de divulgación para integrar a la comunidad de la facultad y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. Anualmente se realiza un Festival de Día de Muertos con la finalidad de preservar nuestras tradiciones y exponer temas que estimulen y den pie a la reflexión. De la misma forma, anualmente se organiza el encendido del árbol de navidad, dicho evento se realiza en un foro público para establecer lazos universidad-comunidad externa. El Congreso Vértice, la Expo ciencia, la Noche de Ciencias y el Colectivo Encuentro Creativo, eventos académicos anuales, así como las actividades deportivas que se llevan a cabo han propiciado el sentido de pertenencia, identidad y orgullo en la comunidad de la FIAD. No obstante, se requiere diversificar e incrementar la participación de alumnos y académicos en este tipo de actividades de manera conjunta. Es importante, reconocer el apoyo y participación de la Sociedad de Alumnos de la FIAD en la organización y difusión de estos eventos.

2.4.4. Actividades deportivas

La formación integral de los estudiantes en la FIAD se considera primordial y en este sentido se incluyen las actividades deportivas. Con apoyo de la Facultad de Deportes de la UABC semestralmente se realizan los torneos intramuros de fútbol de salón, fútbol rápido, voleibol y basquetbol. En estas actividades se cuenta con una amplia participación de los alumnos de los PE de la FIAD.

Otra de las actividades que promueven el deporte en la FIAD es la obtención de créditos optativos en las unidades de aprendizaje de Actividad Deportiva I y II disponible para todos los alumnos de los PE. Dicha actividad consiste en la práctica de distintas disciplinas deportivas como Baile, Karate, Tae Kwon Do, Gimnasia, Tiro con arco, Halterofilia, entre otros.

En el marco de las actividades de la Semana de Ingeniería se llevan a cabo más de 50 actividades deportivas y de convivencia, como el torneo de fútbol rápido en la que participan equipos mixtos de alumnos y profesores de la FIAD y de manera simultánea se llevan a cabo torneos de Ajedrez y Petanca, así como un taller de baile, entre otros.

Es patente la necesidad de incrementar las actividades deportivas que involucren la participación de alumnos y académicos en conjunto.

2.4.5. Convenios de vinculación con los sectores público, privado y social

Las colaboraciones a través de la formalización de convenios con los sectores público, social y privado, se reduce a la participación de académicos en atención problemáticas específicas como un acercamiento para la generación de PVVC, SSP y PP, mismo que se ha consolidado con el paso de los años. Sin embargo, la participación de académicos de la FIAD en la solución particular de problemas en estos sectores hasta el momento no ha dado lugar a la formalización de convenios, aunque al momento se han realizado múltiples reuniones particularmente con el Ayuntamiento de Ensenada y el Consejo de Urbanización Municipal de Ensenada para plantear las necesidades en las que la FIAD puede dar soluciones o participar como consultor especializado. Lo anterior, evidencia que existen acciones fortalecen el vínculo con los diversos sectores, sin embargo, es necesario incrementar la formalización de las colaboraciones a través de los convenios correspondientes.

En referencia a la vinculación con colegios, organismos y representantes afines a los PE de licenciatura de la FIAD, actualmente se cuenta con relaciones con los colegios de Ingenieros civiles y Arquitectos, lo cual ha dado lugar a la creación de capítulos estudiantiles de estos PE. Sin embargo, el resto de los PE no cuenta con una vinculación con sus colegios, organismos y representantes respectivos, asimismo, con capítulos estudiantiles, por lo que es necesario implementar acciones que establezcan la vinculación de los PE de la FIAD con sus gremios respectivos.

Los proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) y las prácticas profesionales son estratégicos para la vinculación con el sector productivo dado que permite el aprendizaje en ambientes laborales reales. Lo cual se traduce en beneficios para los estudiantes al facilitar su inserción en entornos laborales. En este sentido, el programa con mayor participación en PVVC por su modalidad obligatoria es el PE de Industrial,

2.4.6. Educación continua

La educación continua y servicios profesionales deben impulsarse, ya que es una forma de contribuir, tener un impacto en el entorno, vincularse academia-empresa y ser una fuente importante de ingresos propios. Por lo que, es necesario elaborar, promover y difundir catálogos que incluyan líneas de investigación, capacidades de capacitación de personal, servicios y educación continua. Actualmente solo se imparten cursos de Educación Continua por parte del PE de Arquitectura.

2.5. Internacionalización

El posicionamiento y reconocimiento de la FIAD más allá de sus fronteras permite la vinculación, cooperación y desarrollo de las funciones sustantivas, a través de la formación de sus estudiantes, consolidación de sus académicos en redes de colaboración con instituciones extranjeras, movilidad y cooperación académica. Como parte de dichas acciones importantes, se describe en este apartado las redes de colaboración con otras IES en el contexto internacional, programas de doble titulación y doble grado, cursos homologados de licenciatura y posgrado, internacionalización en casa, movilidad académica, certificación docente del dominio del idioma inglés y el posicionamiento y visibilidad de la FIAD.

2.5.1. Redes de colaboración con otras IES en el contexto internacional

La FIAD cuenta con la colaboración con otras Instituciones de Educación Superior (IES) internacionales a través de sus académicos y CA.

Las IES con las que actualmente existen trabajos conjuntos con proyectos de investigación, publicaciones y formación de recursos humanos, mismas que se realizan en las siguientes IES de Estados Unidos: New Mexico State University, University of California Irvine, The University of Texas, Rochester Institute of Technology; de otras partes del mundo: Kongunadu Arts and Science College India; y de Hispanoamérica: Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Santiago de Cali, Universidad de Castilla La Mancha, Universidad de Buenos Aires, Universidad de la Habana, Universidad Católica de Colombia. Si bien, la colaboración es adecuada, es importante, no solamente incrementar la colaboración con otras IES, sino además, formalizar la colaboración a través de cartas de intención y convenios.

2.5.2. Programas de doble titulación y doble grado

En relación a los programas de doble titulación y doble grado, desde 2017 se trabaja con la New Mexico State University en el acuerdo para la obtención de doble grado internacional para el PE de Ingeniería Industrial, el cual potencialmente se ampliaría a los PE de Civil y Bioingeniero.

Un caso particular de éxito aunque su alcance sea limitado es la participación de alumnos de la FIAD en el programa MEXFITEC, el cual permite que estudiantes mexicanos de ingeniería de alto desempeño puedan cursar un año de su etapa disciplinaria-terminal en alguna Grande École d'Ingénieurs (Gran Escuela de Ingenieros) de Francia en donde varios alumnos de la FIAD han obtenido sus dobles grados de ingeniero (Mexicano y Francés), a tal grado que en este momento hay tres exalumnos de la FIAD con a punto de obtener su grado de Doctorado en Francia, sin embargo, a pesar de que la FIAD ha mantenido de manera ininterrumpida por más de 10 años la presencia de uno o dos alumnos por año en este programa, es necesario ampliar las oportunidades de doble titulación para nuestros estudiantes, en donde se incluya ahora la participación de estudiantes de Arquitectura.

2.5.3. Cursos homologados en licenciatura y posgrado

Como se mencionó previamente el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) es un programa de posgrado multisede homologado a nivel estatal, cuya la parte correspondiente al Doctorado se encuentra en el nivel Consolidado, mientras que el programa Maestría se encuentra en el nivel en Desarrollo del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. El programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, Arquitectura y Diseño (MyDAUD) también es un programa de posgrado multisede homologado, en el cual tanto la Maestría como el Doctorado se encuentran dentro del PNPC de CONACyT como programa de reciente creación.

Respecto a la licenciatura, la totalidad de los PE de la FIAD se encuentran homologados, de hecho a partir de 2019 se encuentran actualizados y homologados a nivel UABC todos los PE de ingeniería que se ofrecen en la FIAD y se encuentra en proceso la actualización del PE de Arquitectura (también homologado a nivel UABC).

2.5.4. Acciones relacionadas con el programa de Internacionalización en Casa

El programa de Internacionalización en casa de la FIAD atiende al propio programa institucional, mismo que tiene como objetivo la transferencia de conocimientos que permitan la actualización de los estudiantes y profesores sobre temáticas globales que impacten en la proyección de la FIAD y de la propia UABC. Asimismo, busca la promoción de actividades académicas que permitan la participación de visitantes extranjeros con el fin de estimular la movilidad académica internacional en casa.

La FIAD promueve y estimula la internacionalización en casa mediante diversas actividades. Primeramente, la impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés en diversos PE de manera permanente, tal es el caso del curso Society and Technology del PE de Electrónica, Statistical Analysis of Biomedical Data del PE de Bioingeniería y An Introduction to Building Biology (Baubiologie) del PE de Arquitectura.

Asimismo, se contemplan actividades con la participación de académicos de otras IES extranjeras, como el curso Introduction To Renewable Energy impartido por Jairo Díaz Ramírez de San Diego State University al que asistieron alumnos de los PE de Civil y Electrónica. La baja participación de académicos de otras IES internacionales en la impartición de unidades de aprendizaje o actividades académicas en la FIAD ponen de manifiesto la necesidad de implementar acciones que promuevan la colaboración entre instituciones.

Otra de las actividades que suman a la internacionalización en casa, es el Concurso de Diseño de instalaciones del Consorcio para el Desarrollo del Sector y las Regiones Vitivinícolas (CONVID) en el que estudiantes de arquitectura del Massachusetts Institute of Technology (MIT) y de la FIAD realizaron labores de reconocimiento del terreno, así como de los insumos de la zona, para considerarla dentro de las características de diseño. El encuentro fomentó el intercambio de conocimientos así como la convivencia profesional y cultural entre los alumnos y profesores de la FIAD y MIT. Para este ejercicio, los estudiantes del PE de Arquitectura hicieron la presentación de sus diseños en el MIT, mismo que contó con un jurado internacional de académicos para hacer observaciones y sugerencias a todos los proyectos de los alumnos del PE de Arquitectura de la FIAD.

2.5.5. Acciones de movilidad académica

La participación de los PTC en congresos nacionales e internacionales es de suma importancia debido al intercambio de experiencias y conocimientos que permean y enriquecen las diferentes líneas de investigación de la facultad. Estas movilidades son financiadas a través de las Convocatorias Institucionales de Movilidad Académica, apoyos internos de la FIAD y recursos obtenidos de proyectos externos.

La movilidad académica debe tener un impacto directo en la habilitación de los profesores para la obtención del perfil PRODEP, el ingreso, permanencia o promoción en el SNI, la consolidación de los CA y permear en las actividades de los estudiantes de licenciatura y posgrado.

En particular, la participación de los académicos en estancias académicas o de investigación en IES nacionales e internacionales es reducida, dado que en los dos últimos años únicamente siete PTC realizaron dichas movilidades, lo cual evidencia la necesidad de estimular principalmente este tipo de movilidades.

2.5.6. Certificación docente del dominio del idioma inglés

La certificación de los PTC de la FIAD en el dominio del idioma inglés, se obtiene a través de la certificación del International English Language Testing System (IELTS) que se oferta por la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Internacional de la UABC con la difusión de la convocatoria correspondiente y complementada con la información compartida a través del correo electrónico institucional a todos los académicos de la FIAD, lo que permite impartir en idioma inglés las unidades de aprendizaje de los PE. En la actualidad, la FIAD cuenta con un total de cinco PTC que han obtenido la certificación del IELTS, sin embargo, en el semestre 2020-2 se contempla obtengan la certificación seis adicionales. Aunque el porcentaje es aceptable de PTC (18%) con la acreditación, se requiere estimular la participación de más PTC con el fin de incrementar las acciones de internacionalización de la FIAD.

2.6. Desarrollo académico

El impulso a la habilitación del personal académico es esencial para el cumplimiento y desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, a este respecto la FIAD realiza acciones que permiten fortalecer las condiciones de sus académicos, así como la formación y actualización de los mismos.

En este sentido, se menciona la situación actual de la distribución del personal académico con nombramiento y tiempo de dedicación, niveles de habilitación, consolidación de los CA y los esquemas de capacitación y actualización de su planta académica.

2.6.1. Distribución del personal académico por nombramiento y tiempo de dedicación

La planta académica de la FIAD está conformada por 240 miembros: 66 Profesores de Tiempo Completo (PTC), ocho Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TA), dos Técnicos Académicos de Medio Tiempo (TAMT) y 165 profesores de Asignatura (PA). De los 66 profesores de tiempo completo (PTC), 51 cuentan con grado de doctorado, lo que representa el 77% de nuestra planta académica, 14 con grado de maestría (21.5%) y uno con grado de licenciatura (1.5%). Además, seis PTC continúan con sus estudios de doctorado, en este sentido se evidencia la existencia de condiciones favorables para el desarrollo profesional de los académicos.

En los últimos años se ha fortalecido la planta docente con la contratación de PTC con el máximo grado de preparación y algunos de los PTC con mayor antigüedad han obtenido el grado de doctor o se encuentran adscritos a un programa de posgrado, ya que cuentan con la formación para hacer investigación. Actualmente, el 64% de los PTC participa en un CA; sin embargo, no todos pertenecen al SNI, por lo que sería deseable incrementar este porcentaje.

2.6.2. Nivel del perfil de habilitación del personal académico (grado académico, reconocimiento PRODEP, SNI)

En relación al nivel de habilitación del personal académico, 47 (71%) PTC cuentan el perfil PRODEP, con relación con el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) 18 (27%) PTC cuentan con esta distinción, recientemente reingresaron dos profesores y uno obtuvo por primera vez el nombramiento, por lo que, para enero del 2020, se contó con 21 (31.8%) PTC en el SNI (seis candidatos, 14 nivel I y uno nivel II). Dadas los indicadores mencionados, se puede observar que existen las condiciones para que los PTC puedan incrementar su habilitación y que, en consecuencia, impacta positivamente en las funciones sustantivas de la FIAD. La distribución por características de los PTC de la FIAD se muestra en la Figura 20.

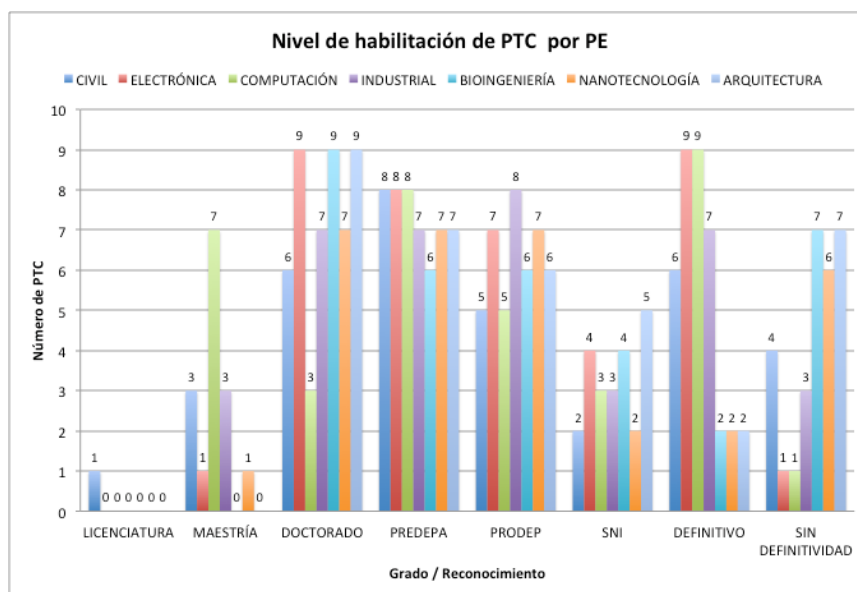


Figura 20. Nivel de habilitación de los PTC por PE.

El nivel de habilitación de los PTC de la FIAD también se puede analizar por PE (Véase Figura 21). Se evidencia la existencia PE que requieren mayor atención en PTC con grado de Maestría, porcentaje que se encuentra por encima de la media de la FIAD (23%), mismo que se observa en los PE de Computación, Civil e Industrial con 70%, 30% y 30%, respectivamente.

En relación al porcentaje de PTC con perfil PRODEP y SNI por PE, la media de la FIAD con PTC con perfil PRODEP es del 67%, siendo el PE de Civil el único que se encuentra por debajo de este porcentaje. Por último, los PE de Arquitectura, Bioingeniería y Electrónica con 50%, 44% y 40%, respectivamente, se encuentran por encima de la media de la FIAD (35%).

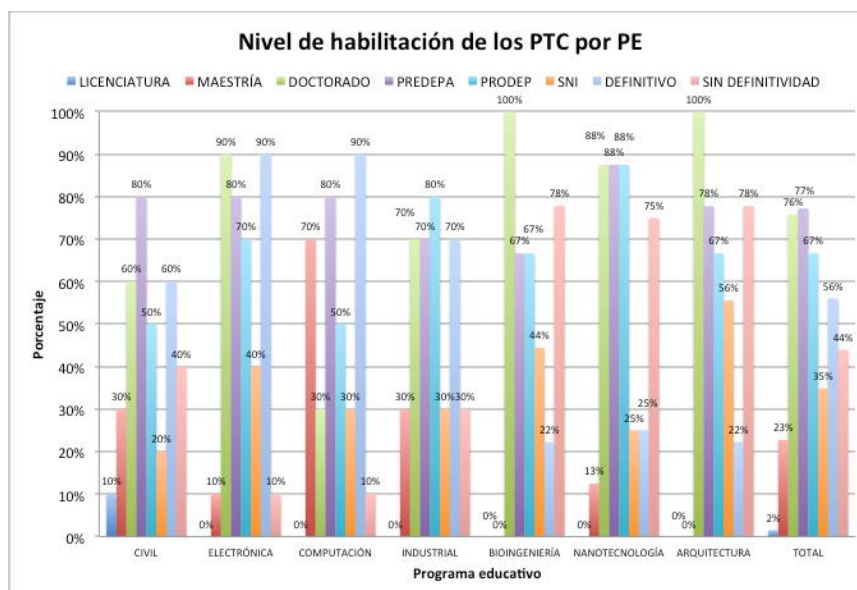


Figura 21. Nivel de habilitación de los PTC por PE.

Como parte de las acciones para mantener los estándares de calidad en la investigación, es necesario que tanto los profesores que aún no pertenecen al SNI, como los que se encuentran como candidatos o como miembros dediquen horas a esta actividad. Por otra parte, la obtención de recursos para el desarrollo de esta actividad es indispensable, actualmente los PTC participan con regularidad en convocatorias internas y externas para la obtención de estos recursos.

2.6.3. Cuerpos académicos

Las actividades de investigación y colaboración académica en la FIAD se realiza de manera importante a través de los Cuerpos Académicos (CA). La FIAD cuenta con 14 Cuerpos Académicos (CA), mismos que están integrados por 42 de nuestros PTC (64%). El grado de consolidación de los CA de la FIAD (Véase Tabla 12) se distribuyen en cinco Consolidados (35.7%), tres en Consolidación (21.5%) y seis en Formación (42.8%). Es deseable que la totalidad de los PTC de la FIAD se encuentre integrado en un CA de la FIAD, por lo que se deben buscar estrategias que permitan primeramente mejorar el nivel de habilitación del 36% restante de PTC, para que posteriormente, sean incorporado a un CA de la FIAD.

Tabla 12. Cuerpos académicos vigentes en la FIAD.

Clave	Cuerpo Académico	Grado	Líder	Miembros
UABC-CA-090	Ingeniería Civil	En Formación	Campos Gaytán José Rubén	Herrera Oliva Claudia Soledad, Villela Mendoza Almendra
UABC-CA-121	Comunicaciones e Instrumentación Electrónica	En Formación	Martínez Rosas Miguel Enrique	Cervantes De Ávila Humberto, Miranda Velasco Manuel Moisés
UABC-CA-137	Telemática	Consolidado	Sánchez López Juan de Dios	Navarro Cota Christian Xavier, Nieto Hipólito Juan Iván, Vásquez Briseño Mabel
UABC-CA-143	Patrimonio Urbano, Arquitectónico y Paisaje	Consolidado	Calderón Aguilera Claudia Marcela	
UABC-CA-150	Optimización de Recursos	En Consolidación	Olguín Tizado Jesús Everardo	Camargo Wilson Claudia
UABC-CA-159	Sistemas Complejos y sus Aplicaciones	Consolidado	López Gutiérrez Rosa Martha	Cardoza Avendaño Liliana, Michel Macarty José Antonio
UABC-CA-196	Calidad y Productividad	Consolidado	Tlapa Mendoza Diego Alfredo	Báez López Yolanda Angélica, Limón Romero Jorge
UABC-CA-237	Diseño, Desarrollo y Manufactura de Productos y Servicios	En Formación	Sánchez González José Luis Javier	Aguilar Duque Julián Israel, Juárez Luna Víctor Manuel
UABC-CA-238	Instrumentación Electrónica Aplicada a Sistemas de Producción	En Consolidación	García Guerrero Enrique Efrén	Inzunza González Everardo, López Bonilla Oscar Roberto
UABC-CA-246	Bionanoingeniería	Consolidado	Flores Gutiérrez Dora Luz	Cervantes Vásquez David, Muñoz Muñoz Franklin David, Vargas Viveros Eunice
UABC-CA-263	Diseño, Desarrollo y Aplicación De Nuevos Sistemas Nanoestructurados	En Formación	Mata Ramírez Jorge Octavio	Amaya Parra Guillermo, Tamayo Pérez Ulises Jesús, Zamarripa Topete José de Jesús
UABC-CA-297	Modelado y Biosíntesis de Materiales	En Consolidación	Luque Morales Priscy Alfredo	Gómez Gutiérrez Claudia Mariana, Sánchez Villarreal Rubén Cesar
UABC-CA-300	Arquitectura, Medio Ambiente Y Energía.	En Formación	Rincón Martínez Julio Cesar	González Trevizo Marcos Eduardo, Fernández Melchor Francisco
UABC-CA-320	Estudios Urbanos Y Arquitectónicos	En Formación	García García De León Aurora	Zamudio Vega Laura Susana

En los últimos años, se ha fortalecido la planta docente, con la contratación de profesores con posgrado en las áreas de conocimiento y líneas de investigación de la FIAD. En relación al número de CA y PTC integrados en CA, de 2012 a 2020 se ha incrementado más del doble el número de CA y el porcentaje de PTC como integrantes de un CA era de 34% en 2012, mismo que evidencia un incremento del 100% a 2019. Finalmente, se manifiesta una evolución en el nivel de consolidación de los CA, pasando de 2012 sin tener CA consolidados a cinco CA consolidados en 2019. Sin embargo, es deseable que los CA que se encuentran en formación y en consolidación, incrementen su nivel de consolidación, asimismo, que el 100% de los PTC de la FIAD se encuentren integrados en un CA (Véase Figura 22).

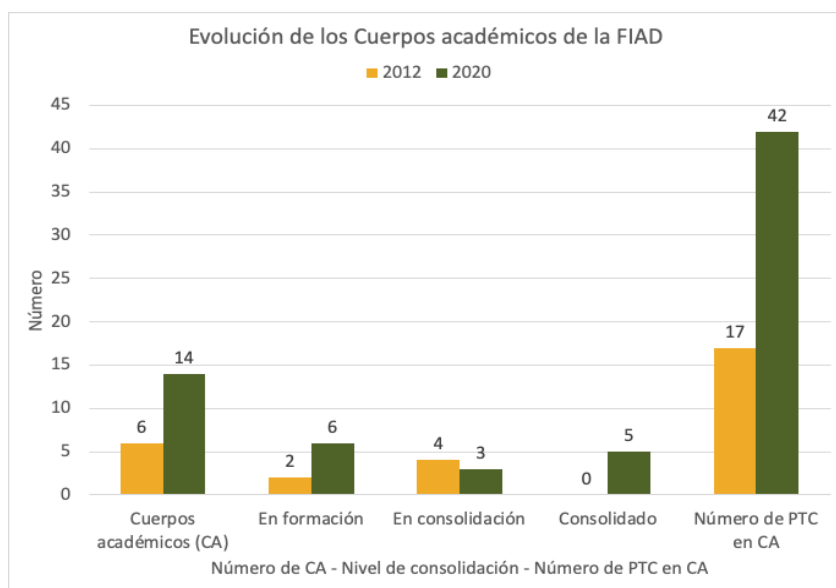


Figura 22. Número de CA, nivel de consolidación y número de PTC por CA.

2.6.4. Formación y actualización docente

Si bien, contar con una planta docente con posgrado es deseable, el que ésta se mantenga actualizada en sus respectivas áreas de conocimiento es indispensable, por lo que se requiere asistir a conferencias, tomar cursos, hacer estancias de investigación, publicar las investigaciones en revistas indizadas, lo que permitirá que todo ese conocimiento sea compartido de manera directa a los estudiantes de licenciatura. Es fundamental, también, que la planta docente de tiempo completo, continúe impartiendo clases en la etapa básica de los programas educativos.

La evaluación del personal académico de la FIAD se apoya del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA, <http://predepa.uabc.mx/PREDEPA/>) el cual es un sistema integral de evaluación. Los instrumentos utilizados en la evaluación son: la calidad en el desempeño de la docencia (60%), la dedicación a la docencia (30%) y la permanencia en las actividades de la docencia (10%). La Tabla de Identificación de Indicadores (TIA) de PREDEPA se basa en la actualización del personal académico del último año con respecto a la calidad académica, la calidad del desempeño académico, la investigación en apoyo a la docencia, las tutorías, y la vida colegiada y gestión institucional. El reporte de evaluación se realiza con base en la TIA por comités de pares académicos de la Universidad Autónoma de Baja California.

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP, <https://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/PRODEP.htm>) convoca a los profesores de tiempo completo de las IES adscritas al programa a presentar solicitudes para obtener reconocimiento a perfil deseable. El PRODEP evalúa: actividades académicas de docencia, generación o aplicación innovadora de conocimiento, gestión académica-vinculación y tutorías.

El Sistema Nacional de Investigadores (<https://www.CONACyT.gob.mx/index.php/el-CONACyT/sistema-nacional-de-investigadores>) convoca a los profesores de tiempo completo a presentar solicitudes para gozar con dicho reconocimiento. El SNI evalúa la calidad de los productos científicos y tecnológicos, la participación en éstos de cada persona que se somete a su evaluación, así como su contribución a la formación de recursos humanos y la trayectoria académica e institucional de los solicitantes.

Los alumnos también realizan una evaluación del personal académico a través del Sistema de Evaluación Docente (SED). En este instrumento los alumnos dan su punto de vista sobre el desempeño desarrollado por los profesores que les impartieron clases, talleres y/o laboratorios en el semestre en curso.

En lo que respecta a la actualización docente, la UABC a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) cuenta con el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), mismo que oferta cursos pedagógicos que ayuden a mejorar las prácticas docentes de los profesores. En particular, con base a la evaluación de desempeño académico de los profesores de la FIAD, se recomienda a aquellos con evaluación desfavorable tomar cursos pedagógicos que apoyen sus debilidades por medio de un oficio emitido por la dirección.

Las acciones antes descritas en relación a la formación de los académicos se han desarrollado particularmente en el ámbito docente, sin embargo, como se comentó previamente, es necesario contar con una planta docente que se mantenga actualizada en sus respectivas áreas de conocimiento, por lo que se requiere generar las condiciones que permitan su actualización disciplinar.

2.7. Cultura digital

La apropiación y alfabetización sobre el uso de las tecnologías digitales es esencial en las disciplinas y áreas del conocimiento de la FIAD, en este sentido se busca impulsar el desarrollo, manejo y adopción de la cultura digital a través de esquemas de colaboración y aprovechamiento de las tecnologías digitales, particularmente, sobre programas, sistemas y equipos tecnológicos asociados a las actividades estudiantiles, académicas, administrativas y de apoyo.

En este sentido, a continuación se menciona el estado que guarda la infraestructura tecnológica, acciones orientadas a la formación de estudiantes, nivel de habilitación del personal académico y administrativo en estos temas y acciones orientadas a la capacitación del personal administrativo.

2.7.1. Estado que guarda la infraestructura tecnológica en la FIAD

Todas las aulas en donde se imparten cursos cuentan con equipo audiovisual integrado por un proyector, conexión de video VGA y HDMI y un área de proyección.

La conectividad de red en la FIAD se realiza a través de la conexión alámbrica e inalámbrica. La conexión alámbrica se encuentra principalmente en los cubículos, oficinas, laboratorios, salas de profesores y en general, en aquellos espacios en donde se puede conectar una computadora de escritorio.

Respecto a la conectividad inalámbrica, se lleva a cabo con la conexión de puntos de acceso ubicados estratégicamente en todos los edificios para conectarse a las redes inalámbricas denominadas Cimared, Eduwifi y AlumnosFiad, mismas que permiten acceder con dispositivos móviles a Internet vía Wifi.

2.7.2. Registro de acciones orientadas a la formación de estudiantes

En atención a la formación de alumnos en el uso y adopción en tecnologías de información y comunicación, es una actividad transversal y complementaria. Respecto a lo primero, en las unidades de aprendizaje de los PE se incorpora el manejo de recursos tecnológicos que les permita atender los compromisos académicos a través del uso de la computadora, paquetería básica y especializada y herramientas de escritorio y en línea, entre otras.

En relación al aspecto complementario, a manera de ejemplo, la sociedad de alumnos está promoviendo cursos tutoriales de herramientas para estudiantes con el fin de que los estudiantes de la FIAD tengan conocimiento de las herramientas gratuitas que les faciliten los trabajos en la modalidad en línea a través de videos publicados en la página de Facebook e Instagram.

2.7.3. Nivel de habilitación del personal académico y administrativo

La habilitación del personal académico en relación a la cultura digital, es amplia y diversa dado que se concibe como la alfabetización y adopción adecuada sobre el uso de la tecnología, en este sentido, una parte es la impartición de cursos en modalidad semipresencial o a distancia en plataformas virtuales, en particular, en Blackboard.

Para ello, los académicos deben acreditar tres cursos necesarios para impartir las unidades de aprendizaje o cursos en general en este tipo de modalidades 1) Blackboard para Trabajo en Línea, 2) Diseño Instruccional para Cursos en Línea y 3) Conducción de Cursos en Línea. En este sentido, únicamente 5% (11) del total de los académicos cuentan con los tres cursos, sin embargo, 16 académicos cuentan con al menos alguno de éstos. Con base en ello, sería deseable una mayor participación de los PTC, TA y PA para incrementar el número de académicos que se encuentren habilitados para impartir unidades de aprendizaje en línea.

En relación a los cursos impartidos bajo las modalidades semipresencial o virtual, en consonancia con el número de académicos habilitados en la impartición de los mismos, los cursos que se encuentran ofertados bajo esta modalidad es un porcentaje reducido en relación del total de cursos. Sin embargo, con la situación de la impartición de los cursos en modalidad virtual o en línea a través de la plataforma Blackboard u otra similar, dada la situación de la contingencia del COVID-19, ha propiciado que los académicos adopten rápidamente los conocimientos y habilidades necesarios para el uso de herramientas computacionales que les permita la impartición de sus cursos, por lo que contarán con mejores condiciones para acreditar los cursos que formalicen su habilitación para la impartición de cursos en línea y, con ello, se amplíe la oferta de unidades de aprendizaje en línea y se mejora la formación pedagógica de los académicos.

Por otro lado, es importante enfatizar el desconocimiento de las implicaciones legales en el uso inadecuado de herramientas digitales, es por ello que se deben promover cursos, talleres, pláticas sobre aspectos éticos como plagio, derechos de autor, uso de software no legal y en general, el fomento de las buenas prácticas en estos temas hacia el profesor mismo, lo que permitirá que a su vez forme a los alumnos en estos temas a través de su congruencia en la práctica docente.

2.7.4. Registro de acciones orientadas a la capacitación del personal administrativo

La habilitación del personal administrativo en el manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, es sin duda un reto importante, no únicamente en lo que respecta a la actualización permanente en los sistemas institucionales, sino en el uso de herramientas que les permita realizar de manera más eficiente su labor. En este sentido, hay mucho por hacer, dado que se requiere de la articulación de los esfuerzos institucionales en esta materia y lo que al interior de la FIAD se necesite de manera particular con base a las actividades y responsabilidades del personal administrativo.

No obstante, el personal administrativo ha asistido a cursos dirigidos a mejorar sus habilidades en la utilización de plataformas tecnológicas como: Manejo de Aplicaciones Google y Correo Institucional UABC, Correo de Google y Meet, Aplicaciones Google y Correo UABC, Curso de Implementación del Marco Integrado de Control Interno (MICI), y el Curso de Trabajo en Casa Altamente Efectivo.

En resumen, la comunidad de la FIAD que incluye al personal académico y administrativo así como a los alumnos, requiere mayor capacitación en la adopción y buenas prácticas sobre la cultura digital en general. En este sentido, la institución tiene un papel importante en la clarificación de la implementación y los alcances en este tema. De igual manera, la FIAD requiere tomar una postura al respecto, con el fin de generar certidumbre y hacer saber la importancia del uso de herramientas digitales de apoyo en las funciones sustantivas de la FIAD.

2.8. Comunicación e identidad universitaria

Los canales de comunicación y los espacios que promuevan la búsqueda de opiniones y el sentido de pertenencia dentro de la FIAD son prácticas que existen y que se desean seguir promoviendo, en un ambiente de respeto, apertura, horizontalidad y dinamismo en la comunidad estudiantil, académica, administrativa, de servicios y de apoyo, y al público en general.

En atención a lo anterior, a continuación se describen las acciones orientadas a informar a la comunidad de la FIAD y a la sociedad en general sobre las actividades que dan respuesta a las funciones sustantivas y el fortalecimiento al sentido de identidad y pertenencia.

2.8.1. Acciones orientadas a informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre el quehacer institucional

Los mecanismos y canales de comunicación existentes en la FIAD son variados y explotan la capacidad de los medios electrónicos y redes sociales. En primera instancia, la página web de la FIAD (<http://fiad.uabc.mx>) es el medio institucional que permite comunicar y dar difusión a las actividades sustantivas realizadas por la comunidad FIAD a través de la actualización permanente de la información sobre lo que está aconteciendo, así como aquellas que se están por realizar. Se cuenta con un responsable de mantener la información actualizada y mejorar la imagen y diseño de la misma. En particular, se comparte información de interés para los estudiantes, académicos y público en general. Es recomendable contar en la página web con un espacio de comentarios y sugerencias para conocer la opinión de los usuarios respecto a la propia página y sobre la FIAD en general.

Otro medio de comunicación utilizado para informar a la comunidad y al público en general sobre el acontecer de la FIAD, son las redes sociales de Facebook de la Facultad (Difusión Fiaduabc), de cada PE y de la Sociedad de Alumnos, que permiten poner a disposición en tiempo real información importante del momento, además de poder recibir comentarios y sugerencias por parte de los usuarios de dichas redes. Si bien Facebook es una de las redes más utilizadas en la actualidad, es recomendable tener presencia en las diversas redes sociales existentes (Instagram, Twitter y YouTube).

La comunicación al interior de la FIAD se realiza principalmente a través de correo electrónico institucional, cada uno de los integrantes del grupo directivo y los responsables de cada área académica cuentan con su propio correo para la recepción y respuesta de opiniones, comentarios, sugerencias y solicitudes de acuerdo a las tareas propias de cada área.

Parte de las oportunidades que brinda este medio de comunicación, es comunicar información de manera masiva a toda la comunidad de la FIAD, con el apoyo del departamento institucional correspondiente.

Otro mecanismo de comunicación y diálogo al interior de la FIAD, que permite un acercamiento más personal de los directivos hacia la comunidad, son las reuniones periódicas que se realizan con las academias de PE y la sociedad de alumnos. Estas reuniones sirven para dar a conocer las actividades planeadas por la dirección, recibir retroalimentación a las mismas y escuchar propuestas que permitan mejorar las actividades sustantivas de la FIAD.

Una actividad que permitirá mejorar el diálogo directo con los estudiantes es realizar al menos un par de reuniones al semestre con los representantes de grupo de los diferentes PE.

En resumen, aún cuando se cuenta con los medios electrónicos oficiales para la difusión de la información pertinente hacia la comunidad de la FIAD y público en general, es necesario hacer un diagnóstico del estado actual de la página web y redes sociales y la articulación entre las mismas con el fin de mantenerse vigente con las tendencias actuales de comunicación.

2.8.2. Actividades realizadas para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la universidad

El sentido de pertenencia e identidad de los académicos, personal administrativo y de apoyo y de alumnos es fomentado a nivel institucional principalmente, es decir, existe un orgullo por pertenecer a la UABC, sin embargo, al interior de la FIAD se hacen actividades puntuales que requieren incrementarse y diversificarse.

La FIAD realiza eventos culturales, académicos, deportivos y de divulgación para integrar a la comunidad de la facultad y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. Anualmente se realiza un Festival de Día de Muertos con la finalidad de preservar nuestras tradiciones y exponer temas que estimulen y den pie a la reflexión.

De la misma forma, anualmente se organiza el encendido del árbol de navidad, dicho evento se realiza en un foro público para establecer lazos universidad-comunidad externa.

El Congreso Vértice, la Expo ciencia y la Noche de Ciencias y el Colectivo Encuentro Creativo, eventos académicos anuales, así como las actividades deportivas que se llevan a cabo han propiciado el sentido de pertenencia, identidad y orgullo en la comunidad de la FIAD. Es importante, reconocer el apoyo y participación de la Sociedad de Alumnos de la FIAD en la organización y difusión de estos eventos.

Si bien estas actividades fomentan el sentido de pertenencia e identidad, se tiene un tema pendiente con el reconocimiento de trayectoria académica de los profesores de asignatura respecto a criterios de desempeño y participación en actividades complementarias que influyen en la formación de los alumnos.

En relación al personal administrativo y de apoyo se refiere al reconocimiento por su tiempo de servicio, atención a sus responsabilidades y calidez en sus funciones. Finalmente, es necesario buscar mecanismos de difusión para dar a conocer los reconocimientos recibidos por nuestros alumnos por la propia institución y organismos externos.

2.9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Las condiciones de los espacios físicos y virtuales, así como los recursos tecnológicos asociados, permiten dar atención y garantizar el cumplimiento a las funciones sustantivas de la FIAD, bajo un entorno de seguridad y funcionalidad. En este sentido se mencionan el estado que guardan los inmuebles, equipamiento y servicios, recursos bibliográficos y la seguridad de la infraestructura.

2.9.1. Estado que guardan las aulas, talleres, laboratorios, espacios para la realización de actividades deportivas y culturales, espacios comunes, Centros de información académica, entre otros

La FIAD dispone de una infraestructura integrada por 32 aulas , 16 (tres Electrónica básica, Mecatrónica, Bioseñales, Comunicaciones, Hidráulica, Redes, Química, Mediciones múltiples, Producción, Civil, dos Bioingeniería, uno Nanotecnología) laboratorios, un taller de máquinas y herramientas, una sala audiovisual, una sala de usos múltiples y una sala de juntas, 78 cubículos para PTC de diversas dimensiones con computadora, mobiliario (escritorio, sillas, librero o estante), impresora y conectividad a internet y telefonía, dos espacios de trabajo para profesores de asignatura y cinco oficinas para funciones administrativas, mismos que se encuentran distribuidos en ocho edificios (E1, E34, E35, E36, E37, E45, E51 y E55) que permiten atender las funciones sustantivas y en general, las necesidades de los alumnos y profesores de todos los PE de Ingeniería y Arquitectura. Particularmente, el servicio de red inalámbrica a internet en la FIAD proporcionada por la propia institución (Cimared) y la facultad (EduWifi), se necesita realizar un diagnóstico para identificar las necesidades para mejorar su funcionamiento y cobertura tanto en los espacios abiertos como cerrados.

En general, los espacios tienen las condiciones adecuadas para la realización de las actividades requeridas por los alumnos y profesores de los PE, cuentan con el equipamiento y mobiliario necesarios, como mesabancos, videoproyectores, área de proyección, cortinas y/o polarizado en ventanas, pintarrones, conectividad para la corriente y acceso a internet. Asimismo, el entorno de factores ambientales es conveniente respecto a la iluminación, ventilación, temperatura y aislamiento del ruido a través de la apertura y cierre de puertas y ventanas. La higiene en los espacios y áreas se realiza periódicamente para mantener dichas condiciones en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, sin embargo, en especial los sanitarios principalmente para el uso de la comunidad estudiantil, requieren mayor atención y seguimiento de las condiciones de limpieza e higiene.

En la mayoría de los edificios de la FIAD se cuenta con explanadas con un área total aproximada de 290 m², las explanadas son utilizadas para actividades y/o eventos académicos (Hora Universitaria, congreso Vértice, entre otros) y actividades de recreación tales como la Semana de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Festival de las animas, entre otras. En estos mismos espacios, están instaladas mesas y bancas para que los estudiantes puedan realizar sus tareas, proyectos y actividades de esparcimiento. No obstante, las condiciones de dichos espacios carecen de las características deseables para atender de manera adecuada las necesidades académicas, es por ello que se requiere gestionar espacios dedicados con instalaciones apropiadas y el equipamiento necesario para que los alumnos puedan desarrollar tareas, proyectos y particularmente prototipos o productos asociados a las distintas disciplinas de la FIAD.

Los profesores de asignatura tienen disponible una sala de maestros de 74 m² con acceso electrónico, 19 espacios de trabajo, de los cuales 11 tienen una computadora escritorio con conexión a internet y a una impresora láser en red, además se dispone de un escáner. La sala cuenta con 52 casilleros para uso de los profesores de asignatura cuya solicitud de asignación es evaluada por la Subdirección teniendo por criterio de decisión el número de horas que imparte el profesor en la FIAD (como mínimo debe ser mayor o igual a 15 horas). En esta misma sala hay un espacio de cafetería con equipos electrodomésticos al servicio de los profesores y con mobiliario para que puedan consumir sus alimentos.

Recientemente se habilitó un espacio de trabajo (48 m²) y de alimentos (23 m²) para los profesores de tiempo completo y de asignatura de la FIAD, mismos que se localizan en el segundo piso del edificio E55. La primera es una sala de juntas con mobiliario (mesa de juntas y sillas), servicio de conexión a internet Wifi inalámbrica y equipo de proyección, la segunda es un espacio con mobiliario de cocina y electrodomésticos para dar mayor comodidad a los profesores de consumir sus alimentos.

Asimismo, las aulas, cubículos, oficinas, laboratorios y áreas de apoyo cuentan con acciones por parte de la Administración de la Facultad, que permiten asegurar y mantener la calidad de las actividades que se desarrollan en dichos espacios. Con lo anterior se mejora y conserva el equipamiento, instalaciones físicas de espacio, ambiente, conectividad, ergonómicas y de capacidad, necesaria para que los alumnos, profesores y personal administrativo realicen sus actividades académicas.

Al inicio de cada periodo escolar se realiza una planeación para la programación con el fin de distribuir los espacios entre los diferentes PE de Ingeniería y Arquitectura atendiendo las necesidades en cuanto a cursos ofertados y alumnos inscritos. Sin embargo, se ha detectado saturación en franjas de horario específicas por lo que es necesario una mejor planificación para el uso eficiente de la infraestructura disponible. Por otra parte, es importante mantener en buen estado las instalaciones priorizando áreas de alto uso como espacios comunes (sanitarios, áreas comunes de estudio, áreas de cómputo, entre otros).

Todos los edificios de aulas y laboratorios que pertenecen a la FIAD mantienen y conservan áreas al exterior de los mismos para la convivencia de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, personal administrativo y de servicio), son espacios abiertos, unos con bancas de concreto y otros con mesas, sillas y/o bancas de plástico, con acceso a la red inalámbrica de internet Cimared o alguna otra subred de la UABC. Unos espacios cuentan con energía eléctrica para uso y comodidad de los estudiantes. Las áreas más utilizadas por los alumnos son: la ubicada en la parte posterior del edificio E1 y la localizada entre la Biblioteca y el edificio de Dirección de la FIAD. Se debe hacer notar que los edificios cuentan con áreas verdes y jardines, así como con rampas de accesibilidad para su nivel inferior o explanada. No obstante, es necesario realizar un análisis de los accesos a los espacios y áreas en la infraestructura de la FIAD en atención a las personas con capacidades diferentes, asimismo, con respecto al equipamiento necesario para desempeñar las funciones académicas o estudiantiles.

Las condiciones generales del entorno físico son buenas y generan un ambiente propicio para la vida académica y de esparcimiento de la comunidad universitaria de las ingenierías, ya que contribuyen a la conformación de un ambiente sano y confortable en el cual los estudiantes y profesores encuentran los lazos de comunicación necesarios para el desarrollo integral del alumnado.

La FIAD procura mantener un servicio constante de garrafones agua para consumo en todos los edificios adscritos a ésta, lo anterior mediante porta garrafones ubicados en estratégicamente en sus instalaciones. Anualmente se licita con exámenes de laboratorio que garanticen la potabilidad del líquido.

Es importante mencionar la existencia del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la FIAD, el cual es un comité integrado por el Director, el Subdirector de la Facultad, un Responsable del SGC, y los responsables de cada laboratorio. El SGC implementa mecanismos de evaluación de indicadores de calidad, entre ellos se mide la satisfacción de usuarios, contemplando aspectos de cantidad y disponibilidad de material, funcionamiento y disponibilidad de equipo, limpieza, espacio, iluminación, mobiliario, manuales (instructivos), quejas atendidas y no atendidas. Con base a los resultados del SGC, se han detectado necesidades de reemplazo o adquisición de equipo. Por lo tanto, es necesario un plan en el cual se analice y priorice las adquisiciones basándose en la matrícula que impacta y las necesidades de los PE. Además, se debe implementar un catálogo con todo el equipo adquirido para docencia, en el cual se incluyan las ayudas visuales y el responsable para el uso óptimo de los recursos de la FIAD.

Finalmente, un espacio muy importante es la Dirección de la Facultad en donde se encuentran las oficinas de la Administradora, el Subdirector y el Director, en este espacio los profesores de los PE pueden acudir para fotocopiar material para sus clases o pedir material de papelería, reservar alguno de los espacios o vehículos de que dispone la Facultad y solicitar orientación sobre trámites administrativos. Lo anterior con apoyo de los cuatro asistentes administrativos adscritos a la FIAD.

2.9.2. Bibliotecas y acervo bibliográfico

Los servicios bibliotecarios que se ofrecen en apoyo a las actividades académicas de los programas educativos incluyen un acervo de más de 79 mil libros impresos, complementado con acervos de obras literarias, diccionarios y enciclopedias. Se cuenta con cuatro mil tesis impresas, 1,000 en disco compacto cuyos temas son relevantes para la comunidad. Además se cuenta con 1,300 mapas para apoyar en los diferentes programas de licenciatura y posgrado que necesitan conocer la representación de la tierra (la mayoría proporcionados por el INEGI). El acervo en formato digital se integra por 31 bases de datos para consulta de revistas arbitradas, artículos académicos, ensayos y consulta de libros electrónicos en las diferentes áreas de conocimiento.

Los servicios bibliotecarios incluyen el préstamo interno, préstamo externo, préstamo interBibliotecario y préstamo de circulación limitada (con restricciones), es importante mencionar que se cuenta con un Reglamento General de Bibliotecas de la UABC que define los derechos y obligaciones de los usuarios.

En la Biblioteca Central se tienen programas de Servicio Social de primera etapa en los que los alumnos interesados pueden liberar horas de servicio. Para dar a conocer los servicios proporcionados por la Biblioteca se imparten talleres e inclusive se pueden calendarizar visitas guiadas con el personal de la Biblioteca.

Para mayor facilidad en la obtención de datos generales de los recursos, se cuenta con un catálogo en línea que permite verificar la existencia y localización de los recursos, así como su clasificación y condición. El acceso externo al catálogo se puede realizar a través de la página WEB <http://www.uabc.mx/biblioteca/> desde cualquier computadora conectada a Internet.

2.9.3. Acciones orientadas a preservar la seguridad universitaria

En la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño se cuenta con una Comisión de Seguridad e Higiene (sustentada en la NOM-019- STPS-2004), y coordinada por la Dra. Claudia Camargo Wilson, que lleva a cabo acciones para garantizar la seguridad de la comunidad al interior de las instalaciones.

La Comisión de Seguridad e Higiene realiza recorridos semestrales y los hallazgos sobre el estado de las áreas de uso común, del mobiliario y de los edificios pertenecientes a la FIAD se asientan en un acta. En esta comisión participan docentes y alumnos asignados al programa de servicio social profesional “Programa de Seguridad, Higiene y Salud Ocupacional. Las actas se entregan a la Dirección y se revisan en colaboración con la Administración, en este punto se decide cuales observaciones se canalizan al Sistema de Mantenimiento Menor E-Obras de la UABC a cargo del Departamento de Servicios Administrativos (ubicado en Vicerrectoría). Las observaciones que pueden atenderse por el personal de la FIAD se llevan a cabo bajo la supervisión de la Administración.

Los hallazgos que no se identifican u ocurren de manera fortuita, se reportan a la Administración y se da seguimiento en una bitácora que está a disposición de cualquier miembro de la comunidad FIAD. En el caso de que la mejora de el o los espacios, implique un alto costo, el director y la Administración verifican el presupuesto y las prioridades de la Unidad Académica a fin de autorizar el uso del recurso económico para solventar el gasto que implique, de ser autorizado, se realiza la solicitud por medio del sistema de E-Obras.

Todos los laboratorios de la FIAD, tienen el reglamento de uso visible para todos los usuarios, cuentan con extintores, señalética adecuada y equipo de respuesta a emergencias de acuerdo a las características y actividades para cada área.

2.10. Organización y gestión administrativa

La organización y gestión administrativa, permite que el conjunto de actividades encaminadas al logro de la misión y visión de la facultad, se realice bajo una conducción racional de tareas, esfuerzos y recursos. La gestión debe ser eficaz, transparente y ágil, debe de considerar la participación colegiada para la toma de decisiones, favoreciendo con ello la obtención de resultados favorables que permitan alcanzar las metas propuestas en PDFIAD.

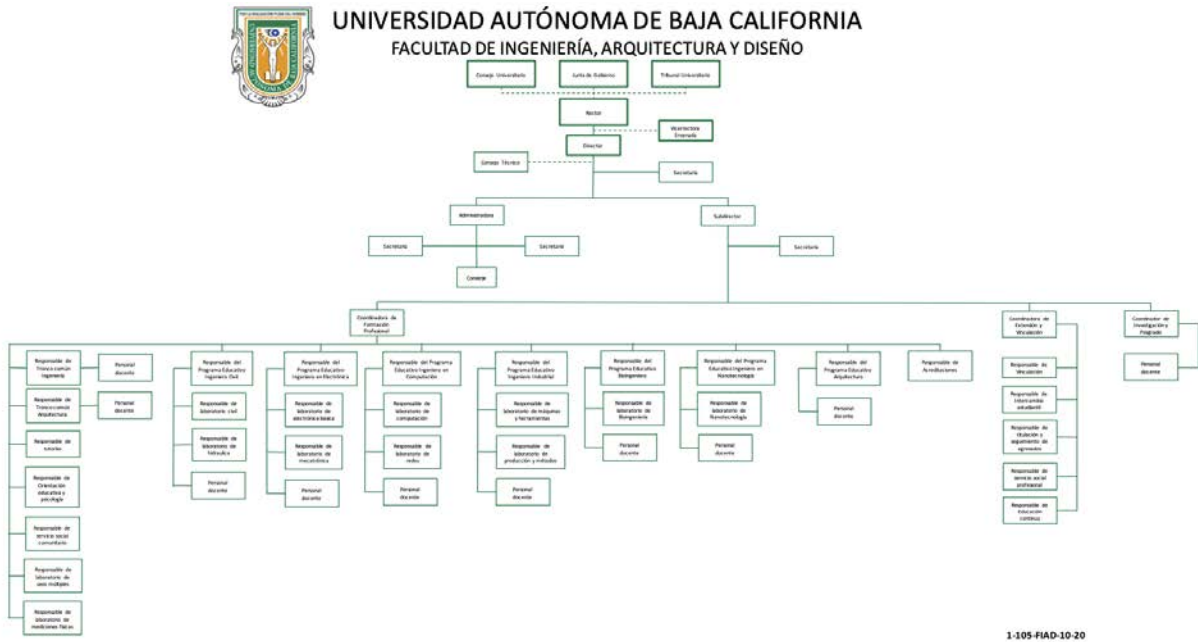


Figura 24. Propuesta de Organigrama de la FIAD con la nueva estructura organizacional de la UABC.

2.10.2. Estado de los procesos y procedimientos administrativos

Con base en los cambios en la estructura organizacional universitaria, es necesaria la actualización de los documentos normativos y de actuación de la FIAD como el manual de organización, manual de funciones y procedimientos y, reglamento interno. Sin embargo, se cuenta con los siguientes documentos normativos sobre procedimientos académicos y administrativos internos.

- Manual de funciones y procedimientos
- Reglamento Interno de la Facultad de Ingeniería Ensenada
- Reglamento de cada uno de los laboratorios

La guía para actualizar los documentos anteriormente señalados será el “Acuerdo por el cual se establecen disposiciones diversas para modificar la estructura organizacional de las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, hasta en tanto se emiten las reformas a los reglamentos internos de las mismas”, publicada en la edición especial de la Gaceta Universitaria con fecha 16 de diciembre de 2019.

Actualmente se encuentra en proceso la actualización de los documentos normativos internos, mismos que deberán estar terminados para el semestre 2021.

Al interior de la FIAD se cuenta con la sistematización de algunos procesos administrativos y académicos como 1) registro de ausencia de firma de los académicos, 2) calendarización de exámenes, 3) Programa de Asesorías para Materias de Tronco Común de Ingeniería y Arquitectura (en proceso), asimismo, se utilizan herramientas digitales de Google con el fin de hacer más eficientes los procesos. Sin embargo, se requiere sistematizar principalmente los trámites que necesitan los alumnos por parte de la Subdirección y Administración.

2.10.3. Certificación de procesos administrativos

La FIAD con base en la experiencia obtenida a través de las certificaciones previas de la Norma ISO 9001, le ha dado continuidad a los procesos de mejora continua en los laboratorios y talleres utilizados para la impartición de cursos en los PE a través de un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) interno, mismo que proporciona la información que, a su vez, permite generar los acuerdos en las reuniones directivas, y finalmente brinda los elementos para la planeación y programación del presupuesto anual de la FIAD. La periodicidad de las reuniones del SGC es semestral, teniéndose dos auditorías de seguimiento por semestre, todo esto coordinado por el responsable del Sistema de Gestión de la Calidad.

2.10.4. Capacitación del personal administrativo y de servicios

El personal administrativo y de servicios en la FIAD ha contado con las condiciones para su capacitación en diversos temas asociados a las actividades propias del puesto, lo anterior, se beneficia con la asistencia a cursos y talleres sobre la atención a los usuarios, correcto manejo de los residuos peligrosos y el conocimiento de protocolos de seguridad ante desastres naturales o riesgos causados por descuido o negligencia.

En este sentido, en 2017 el personal asistió a nueve cursos, con una asistencia total de 70 participantes, en 2018 se impartieron 10 cursos a 55 participantes, en 2019 fueron ocho cursos a 31 asistentes, mientras que en 2020 se impartieron nueve cursos a 30 participantes. Cabe señalar que estos cursos son organizados por el Departamento de Recursos Humanos.

2.10.5. Clima organizacional

La dinámica propia de la FIAD propicia contar con entornos organizacionales favorables para la realización de las funciones sustantivas de la UABC. La búsqueda de condiciones adecuadas, tanto del ambiente organizacional como del sentido de pertenencia e identidad de la comunidad de la FIAD, obliga a mantener canales de comunicación adecuados, de manera que sean cuidados permanentemente estos factores. En ese sentido, un elemento importante para conocer y valorar la situación actual del ambiente organizacional es la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO) misma que se aplica a los estudiantes, académicos, administrativos y personal de apoyo de las unidades académicas con el fin de conocer su percepción sobre identidad y sentido de pertenencia, comunicación institucional, entre otros aspectos. Los resultados evidencian que la FIAD cuenta con los canales de comunicación adecuados a través de los medios electrónicos; que existe sentido de pertenencia e identidad en la FIAD, y del mismo modo, que se identifican con los valores universitarios. Aunque de manera general existe la percepción de que se atienden estos temas, es necesario mejorar la comunicación horizontal y vertical, entre alumnos, responsables de programas educativos, coordinadores de área y personal administrativo y directivos.

Además, se cuenta con recomendaciones realizadas por la Junta de Gobierno de la UABC, particularmente en relación al fortalecimiento de la comunicación y la mejora del ambiente organizacional con apego al Código de Ética de la UABC, destacando particularmente los valores de confianza y respeto. Mismos que se atenderán mejorando los canales de comunicación y generando acciones que permitan favorecer el sentido de pertenencia e identidad universitaria en la FIAD.

2.11. Cuidado al medio ambiente

La FIAD es una unidad académica que desde su naturaleza, es una fuerte impulsora del cuidado y respeto al medio ambiente en la búsqueda de un desarrollo tecnológico sustentable y sostenible. Con este fin se ha dado un fuerte impulso al Programa Institucional de Cero Residuos, capacitando a alumnos, docentes, administrativos y personal de apoyo. Asimismo, se ha implementado de forma voluntaria un Programa de Manejo de Residuos Peligrosos, además se organizan actividades para la promoción y sensibilización del cuidado del medio ambiente. En este sentido, se describe la situación actual del Programa institucional de Cero Residuos de la FIAD, certificaciones ambientales, capacitación del personal académico, administrativo y de servicios en materia ambiental y acciones para la promoción de estilo de vida saludable.

2.11.1. Situación actual del Programa institucional de Cero Residuos y de otras acciones institucionales en materia de cuidado del medio ambiente

El programa de Cero Residuos en la FIAD está dirigido por la Dra. Claudia Mariana Gómez Gutiérrez con actividades que comprenden: la capacitación con apoyo de 6 prestadores de Servicio Social de 685 alumnos (120 en el periodo 2018-2, 250 en el periodo 2019-1 y 315 en el periodo 2019-2), la capacitación de 75 profesores (25 en el periodo 2018-2 y 50 en el periodo 2019-1) y la capacitación de 4 miembros del personal administrativo en el periodo 2018-2. Por otro lado, se construyeron dos compostadores para realizar composteo descentralizado con los residuos orgánicos y de poda de la FIAD, también con el apoyo de prestadores de Servicio Social. Al mismo tiempo, se ha monitoreado el uso adecuado de los recipientes de manera semanal.

Durante el semestre 2019-2 además de la capacitación de profesores y alumnos de la FIAD, se colocó un stand durante las Jornadas de Ingeniería (semana de Expo Ciencia y Tecnología) para difundir el programa a alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Por otra parte, se dio inicio a la campaña “Tapitas”, en donde se colocan dos contenedores para coleccionar tapitas de plástico las cuales se entregarán a una asociación (Banco de Tapitas).

Por otro lado, el uso del agua potable y tratada forma parte de las políticas del sistema de gestión ambiental del campus; en éste se establece que el agua potable para los sanitarios se debe regular a la carga mínima necesaria. Por su parte, con la finalidad de reutilizar el agua de los sanitarios, el campus cuenta con una planta para el tratamiento de esta agua la cual es utilizada para el riego de los jardines y áreas verdes.

2.11.2. Certificaciones ambientales

La FIAD no cuenta con certificaciones ambientales; sin embargo, los residuos peligrosos se manejan de acuerdo al Manual para el Manejo de Residuos Peligrosos de tipo químico (CRETI).

2.11.3. Capacitación del personal académico, administrativo y de servicios en materia ambiental

Como se mencionó previamente, se realizó, la capacitación de 75 profesores (25 en el periodo 2018-2 y 50 en el periodo 2019-1) y la capacitación de 4 miembros del personal administrativo en el periodo 2018-2. Dada la importancia de la formación en el tema de medio ambiente, se deberá ampliar la capacitación en cobertura y frecuencia, de manera que toda la comunidad FIAD se involucre de manera efectiva en el cuidado al medio ambiente.

2.11.4. Acciones para la promoción de estilo de vida saludables

La FIAD muestra un pleno compromiso en el desarrollo integral de los alumnos, que incluye fomentar la creatividad y la convivencia de nuestros estudiantes a través de su participación en actividades académicas, deportivas y culturales que se ofrecen durante el ciclo escolar dentro del marco de la Hora Universitaria y en la semana de Ingeniería y Arquitectura, las cuales invitan a despertar el ingenio de los alumnos Cimarrones, buscando un beneficio tanto académico como personal.

La importancia de la celebración de la Semana FIAD se deriva del modelo educativo de la UABC, ya que fomenta la formación integral de los estudiantes mediante las diferentes actividades creativas y como tema sobresaliente fomenta el sentido de pertenencia de nuestra Universidad.

Crear un ambiente de convivencia entre estudiantes y docentes es uno de los objetivos de la Semana, ya que enriquece el ambiente laboral de la Facultad, la cual se caracteriza por el entusiasmo y alegría de los alumnos, así como por la disposición y compromiso por parte de los profesores. Para los estudiantes la experiencia adquirida con dichas actividades les permite descubrir que la Ingeniería y la Arquitectura también tienen sus momentos alegres.

En relación al cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida saludable, se realizan actividades aisladas en diversos eventos académicos, sin embargo, no es una cultura al interior de la FIAD, en el sentido de que la comunidad esté apropiada de estos temas y los efectos que favorecen en la salud y el bienestar de los mismos.

2.12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

La gestión pública se manifiesta por buscar de manera equilibrada, sustentable y colegiada, la eficiencia, eficacia y calidad del servicio en la conducción y el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas institucionales. Para lograrlo, a continuación se describe lo realizado por la FIAD en esta materia, particularmente, en relación a la colaboración con los órdenes de gobierno federal, estatal y local, así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología, la gestión de recursos de fondos extraordinarios, las acciones orientadas a la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los distintos cuerpos colegiados de la institución y las acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas.

2.12.1. Colaboración con los órdenes de gobierno federal, estatal y local, así como con organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología

La FIAD colabora con los diversos órdenes de gobierno a través de acciones académicas y de especialización afines a las disciplinas y líneas de generación y aplicación del conocimiento de la Ingeniería y Arquitectura. Primeramente a nivel federal, los académicos participan en diversas convocatorias de investigación y de reconocimientos a través de la evaluación de proyectos de investigación, expedientes para ingresar o renovar el PRODEP, SNI, asimismo, la evaluación de programas educativos de licenciatura y posgrado, actividades asociadas a los organismos como el CONACyT, PRODEP, CACEI, CIEES y CENEVAL.

Por otra parte, a nivel estatal se ha colaborado en la evaluación de programas educativos de Ingeniería solicitados por el Instituto Estatal de Educación del Estado de Baja California perteneciente al Gobierno del Estado de Baja California, asimismo, en atención a la responsabilidad social de la FIAD, se contribuyó con la fabricación de máscaras y cajas de entubación para personal médico que atiende pacientes de COVID-19 en las instituciones de salud públicas de la ciudad de Ensenada pertenecientes al sector salud estatal y federal.

A nivel municipal, la FIAD colabora como miembro de la Comisión Técnica de Estudios de la Dirección de Administración Urbana, Ecología y Medio Ambiente del Ayuntamiento de la ciudad de Ensenada sobre temas de reglamentación de edificaciones.

En este sentido, se observa que la mayor participación de la FIAD se realiza con organismos de educación, ciencia y tecnología a nivel federal, principalmente. Es por ello que se requieren acciones que permitan la participación activa en los diferentes órdenes de gobierno para dar solución o asesoría a problemáticas afines a las disciplinas existentes en la FIAD.

2.12.2. Gestión de recursos de fondos extraordinarios

Los recursos disponibles como fuentes de ingresos extraordinarios para la FIAD provienen de diversas convocatorias del sector federal a través del PROFEXCE, PRODEP y CONACyT principalmente. Estos apoyos permiten mejorar la infraestructura académica a través del equipamiento, generar proyectos de investigación pertinentes, publicaciones científicas, movilidades académicas y estudiantiles.

El Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE, conocido anteriormente como PFCE), es la fuente estratégica de recursos financieros extraordinarios, que contribuye particularmente al fortalecimiento de la infraestructura académica de la FIAD. Los recursos obtenidos permiten implementar los proyectos de mejora continua que surgen a partir de los diagnósticos entregados por el SGC, que aseguran la acreditación como programas de buena calidad a los PE ofrecidos en la UA.

En este sentido las gestiones realizadas por la DES de Ingeniería Tijuana-Tecate-Ensenada, ha permitido que en 2017 se obtuvieran recursos por \$3'638,533.00 de los cuales la FIAD recibió \$1'003,446.00 (27% del total), en 2018 las DES recibió \$2'775,988.00 y la FIAD \$825,000.00 (29%), en 2019 se recibieron \$1'967,110.00 y \$594,972.00 (30%) y finalmente en 2020 se obtuvieron \$1'157,251.00 y \$330,889.00 (28.5%) respectivamente.

Otra fuente de recursos extraordinarios es el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), en el cual participan PTC y CA. En la convocatoria 2019 para apoyo a nuevos PTC se recibió un total de \$640,644.00, beneficiando a dos académicos, con respecto a la convocatoria de Apoyo a Profesores con Perfil Deseable PRODEP se obtuvo un total de \$170,000.00 beneficiando a cinco PTC, mientras que en la convocatoria de Apoyo a Fortalecimiento de Cuerpos Académicos se logró beneficiar a un CA con \$300,000.00 pesos.

Finalmente, parte de los diversos fondos extraordinarios del sector federal corresponden a los recursos otorgados por CONACyT, mismos que se distribuyen en los apoyos a proyectos de investigación vigentes en 2017, con un monto de \$1'518,751.00, asimismo, durante el 2018 se contó con un recurso de \$755,000.00.

2.12.3. Acciones orientadas a la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los distintos cuerpos colegiados de la institución

En atención a la propia normatividad de la UABC vigente para la integración de los cuerpos colegiados institucionales y de la FIAD, se integran las comisiones, consejos y comités correspondientes a través de la convocatoria respectiva para la celebración de una asamblea o designación directa. En el caso de las asambleas generales, los académicos eligen de manera democrática a través de voto secreto y directo a sus representantes con total transparencia. Sin embargo, existen otros cuerpos colegiados que son propuestos a la dirección de la FIAD como el Comité de Estudios de Posgrado, Subcomité Académico por Campo del Conocimiento, Cuerpos académicos, Academias de los PE, Comité de Seguridad e Higiene, Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad, y Consejo de vinculación, mismo que requiere el visto bueno del Rector de la UABC (Véase Tabla 13).

Tabla 13. Participación de académicos y estudiantes en cuerpos colegiados en la FIAD.

Académicos	Alumnos
Consejo universitario	Consejo universitario
Consejo técnico	Consejo técnico
Comisión Académica	Sociedad de alumnos
Comisión dictaminadora	
Academia	
Comité de Estudios de Posgrado	
Subcomité Académico por Campo del Conocimiento	
Cuerpos académicos	
Consejo de vinculación	
Academia de los PE	
Comité de Seguridad e Higiene	
Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad	

Con base en la encuesta que se aplicó a la comunidad académica y estudiantil se identifica la necesidad de contar con una mayor participación de los alumnos y de los profesores de asignatura en los cuerpos colegiados según corresponda.

2.12.4. Acciones en materia de transparencia y rendición de cuentas

El desarrollo académico de la FIAD está basada en el trabajo colegiado organizado en: colegio de coordinadores (director, subdirector, coordinadores de área y de carrera), 7 academias (una por programa educativo), academias por unidad de aprendizaje en tronco común (trece unidades de aprendizaje) y 7 Subcomités Académicos de Campo del Conocimiento (SACC) del posgrado. Cabe mencionar que entre las actividades de estos cuerpos colegiados se encuentran las de tomar decisiones académicas y financieras; por ejemplo, la distribución y uso de los recursos PROFEXCE (antes PIFI, PROFECIE, PFCE), se analizan en el colegio de coordinadores.

Los cuerpos colegiados mencionados en el punto anterior, particularmente, el colegio de coordinadores, distribuye el presupuesto entre los PE, troncos comunes, CA y posgrado; posteriormente las academias determinan lo que se requiere adquirir o apoyar en los programas educativos.

En materia de rendición de cuentas, se presenta el informe anual de actividades de la Dirección ante los integrantes del Consejo Técnico y se publica dicho documento en la página web de la FIAD en el espacio denominado “Informes de gestión”. El informe además de describir las actividades académicas y estudiantiles, menciona lo relativo al ejercicio de los recursos y el cumplimiento de las metas establecidas en el PD de la FIAD.

Un área de oportunidad sería explorar nuevos mecanismos de distribución del presupuesto, por ejemplo, en la movilidad académica, la posibilidad de una distribución proporcional a la productividad (publicaciones, formación de recursos humanos licenciatura y posgrado, SNI, PRODEP, vinculación, difusión, proyectos externos, etc.) a manera de incentivar el incremento de la producción.

3. Fortalezas y debilidades de la FIAD

Con base en la recopilación de información a través de las mesas de trabajo o de los responsables de cada una de las políticas institucionales, se muestra la integración de las Fortalezas (F) y Debilidades (D) de la FIAD.

Fortalezas (F)	Debilidades (D)
P1F1. Oferta de programas educativos que responden a las necesidades del entorno	P1D1. Atender las nuevas demandas de oferta educativa del entorno
P1F2. 100% de programas acreditados de licenciatura y posgrado	P1D2. Nula oferta de programas educativos en modalidad profesionalizante
P1F3. Modificación y actualización de los programas educativos de licenciatura y posgrado	P1D3. Bajo porcentaje de contenidos impartidos en modalidad virtual o semipresencial
P1F4. Índices de eficiencia terminal en posgrado aceptables	P1D4. Disminución de matrícula en algunos programas educativos de licenciatura
P2F5. Esquemas adecuados de tutoría y asesoría académica	P1D5. Falta de seguimiento y actualización de estudios de empleadores
P2F6. Atención adecuada en la orientación psicopedagógica	P1D6. Baja retención de alumnos de Licenciatura a Posgrado.
P2F7. Disminución en la tasa de reprobación	P2D7. Deficiencia en los estudios de seguimiento de egresados de licenciatura y posgrado
P2F8. Programa de asesorías con buenos resultados	P2D8. Número reducido de cursos impartidos en idioma inglés
P2F9. Programa de primer semestre con carga reducida	P2D9. Falta de actividades que promuevan la emprendimiento, innovación y liderazgo
P2F10. Actividades extracurriculares como la hora universitaria	P2D10. Baja participación de alumnos en movilidad e intercambio nacionales e internacionales

P3F11. Buenas relaciones con otros grupos de investigación nacional e internacional	P2D11. Resultados del EGEL con rendimiento bajo
P3F12. PTC con registros de patentes y modelos de utilidad	P2D12. Actualización de los exámenes departamentales en los troncos comunes de los programas educativos de licenciatura
P3F13. Personal de apoyo para la gestión de registro y protección de propiedad intelectual e industrial	P2D13. Poca claridad en las acciones en materia de inclusión, equidad y violencia de género
P3F14. Apropriadas modalidades de aprendizaje con valor en créditos (servicio social profesional, proyecto de vinculación con valor en créditos, prácticas profesionales)	P3D14. Disminución de la tasa de publicaciones indizadas con respecto al número total de PTC
P4F15. Organización de eventos académicos abiertos para alumnos de educación básica y media superior, asimismo para la comunidad en general	P3D15. Poca participación de PTC en convocatorias internas y externas con financiamiento para proyectos de investigación
P5F16. Fomento para la formación y certificación de los académicos en el idioma inglés	P3D16. Poco desarrollo de proyectos con impacto social y productivo
P6F17. Buenas condiciones para el desarrollo y reconocimiento profesional	P3D17. Formalización de redes de investigación con otras IES u organismos nacionales e internacionales
P6F18. Participación permanente de académicos en la formación y actualización para el mejoramiento de las capacidades didácticas	P3D18. Esquemas que permitan la gestión de recursos externos para investigación y desarrollo tecnológico
P6F19. Apoyos existentes para la habilitación de los académicos	P3D19. Divulgación de las investigaciones que se realizan en la Facultad
P6F20. Alta especialización de los PTC	P3D20. Poca participación de alumnos en ayudantías y en proyectos de investigación
P6F21. Alto porcentaje de los CA con nivel consolidado y en consolidación ante PRODEP	P4D21. Reducidos esquemas para la generación de ingresos propios (educación

	continua, proyectos de investigación vinculada, productos y servicios)
P7F22. Esquemas de formación sobre el uso y apropiación de la cultura digital	P4D22. Organización de actividades deportivas y culturales con alumnos y académicos
P7F23. Acceso a <i>software</i> libre y herramientas <i>online</i>	P4D23. Reducido número de convenios de vinculación con el sector público, social y privado que impacten en los programas educativos e investigación
P8F24. Fomento a la difusión de los programas educativos, las actividades académicas e información de interés de la comunidad	P4D24. Poca vinculación con colegios, organismos y representantes afines a los programas educativos
P9F25. Los espacios académicos cuentan con las condiciones para el desarrollo de las actividades docentes	P5D25. Baja participación de académicos en estancias nacionales e internacionales
P9F26. Esquemas de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, espacios y equipamiento	P5D26. Poca participación de académicos de otras IES en los programas de licenciatura y posgrado
P10F27. Estructura organizacional adecuada para la realización de las funciones sustantivas y adjetivas	P5D27. Poca participación de alumnos para la doble titulación o doble grado
P10F28. Ambiente organizacional y laboral adecuado	P6D28. Poca claridad sobre los esquemas existentes en relación al relevo generacional
P10F29. Buenas condiciones para la capacitación del personal administrativo y de servicios	P6D29. Poca claridad en el seguimiento a la evaluación docente
P10F30. Socialización sobre el ejercicio de los recursos	P6D30. Poca participación de académicos en la formación y actualización permanente para el mejoramiento disciplinar
P11F31. Buenas prácticas en las medidas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de una vida saludable	P6D31. Bajo porcentaje de PTC en el SNI

P11F32. Programas adecuados para la prevención de accidentes	P6D32. PTC que no cuentan con perfil PRODEP
P11F33. Participación de profesores en cursos y talleres sobre temas medioambientales y de sustentabilidad	P6D33. PTC que no se encuentran integrados en un CA
P12F34. Cuerpos colegiados propositivos y consolidados	P7D34. Baja socialización sobre la importancia y correcto uso de la tecnología digital
P12F35. Obtención de recursos de origen federal y estatal	P7D35. Poca participación de profesores como formadores en temas de cultura digital
P12F36. Fomento a la transparencia y rendición de cuentas	P7D36. Falta de personal capacitado para la impartición de cursos en línea o semipresenciales en plataforma Blackboard
	P7D37. Poca claridad de la incorporación de la cultura digital como herramienta de apoyo
	P8D38. Poco reconocimiento de la trayectoria académica, estudiantil y de servicio al interior de la FIAD
	P8D39. Falta de promoción al sentido de pertenencia e identidad universitaria
	P8D40. Actualización y mejoramiento permanente en el contenido de los medios de difusión (página web, redes sociales, YouTube, entre otros)
	P9D41. Espacios y equipamiento con seguridad y accesibilidad universal
	P9D42. Actualización y modernización de los espacios y equipos
	P9D43. Inexistencia de espacios para el desarrollo de prototipos, proyectos de investigación y vinculación hacia la empresa

	P9D44. Condiciones de los espacios comunes (baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, entre otros)
	P9D45. Conectividad y cobertura de la red inalámbrica
	P10D46. Falta de fluidez en la comunicación de la información entre alumnos, personal académico y administrativo
	P10D47. Sistematización de los procesos académicos y administrativos al interior de la FIAD
	P11D48. Esquemas de sensibilización sobre el cuidado de medio ambiente y la promoción de un estilo de vida saludable en alumnos y personal académico y administrativo
	P12D49. Poca colaboración con los diversos niveles de gobierno
	P12D50. Poca participación de alumnos y profesores de asignatura en cuerpos colegiados

4. Estructura organizacional

El pasado 24 de mayo de 2019 se presentó la modificación del Estatuto General de la UABC con motivo de reestructurar la estructura organizacional de la UABC, en lo concerniente a creación, integración y cambio de nombre de algunas coordinaciones. En particular, se creó la Coordinación General de Extensión de la Cultura y Divulgación de la Ciencia; se reestructuró la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria se convierte en dos coordinaciones, la Coordinación General de Formación Profesional que incluye Formación Profesional y Formación Básica, y la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica que incluye Cooperación Internacional e Intercambio Académico y Vinculación.

Otras coordinaciones fueron modificadas en el nombre, Coordinación General de Informática y Bibliotecas antes Coordinación General de Información Académica, y la Coordinación General de Investigación y Posgrado antes Coordinación General de Posgrado e Investigación.

En la estructura organizacional de los departamentos de Vicerrectoría campus Ensenada, también tuvo una reestructuración organizacional. El Departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación, incluye las actividades asociadas a los antes mencionados Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Departamento de Formación Básica y Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.

Por otra parte, se denomina al Departamento de Posgrado e Investigación como Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación; y al Departamento de Información Académica como Departamento de Informática y Bibliotecas. Finalmente, se denomina al Departamento de Planeación e Imagen Institucional como Departamento de Planeación y Proyectos del Campus.

Con base en lo anterior, será necesario realizar la modificación de la estructura organizacional de la FIAD en consonancia con la nueva estructura a nivel coordinaciones y departamentos. En la Figura 25 se muestra el organigrama de la estructura actual de la FIAD.

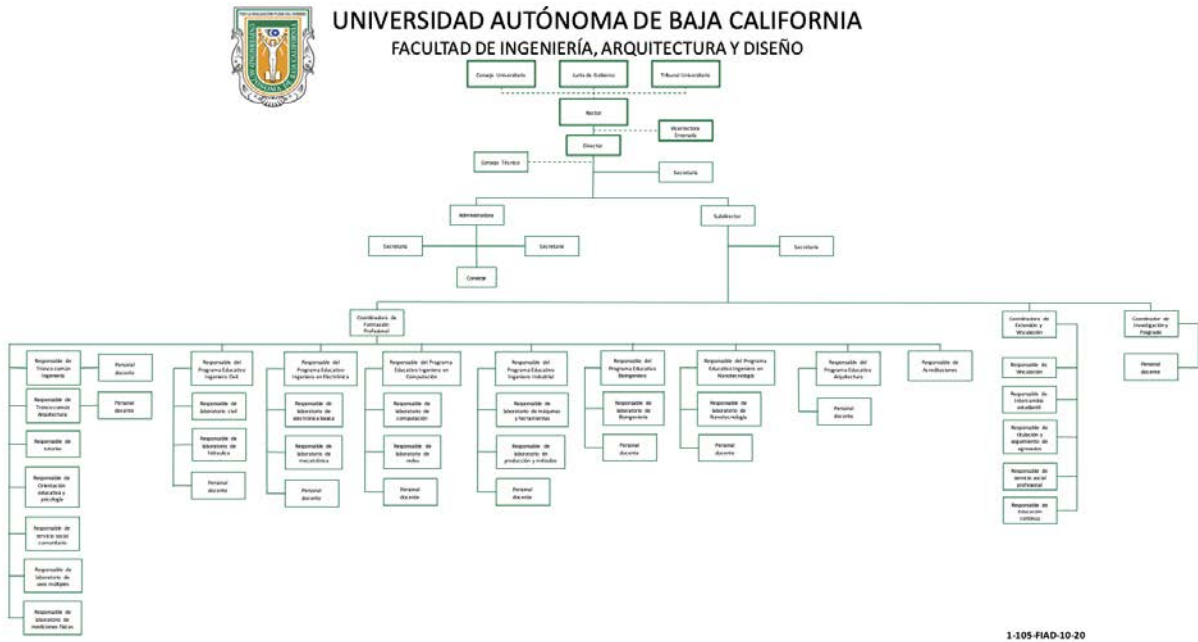


Figura 25. Organigrama de la FIAD-UABC.

5. Misión, visión y valores institucionales

5.1. Misión

La Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, une de manera armoniosa a las áreas de Ingeniería Civil, Electrónica, Computación, Industrial, Bioingeniería y Nanotecnología, con las áreas de Arquitectura y Diseño, a través de una docencia e investigación interdisciplinaria. En la FIAD, los programas educativos, proporcionan una educación de excelencia, que permite a nuestros estudiantes adquirir las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias, para convertirse en profesionistas exitosos, tanto en la industria y servicios como en la academia. La educación en ingeniería, arquitectura y diseño que se ofrece en la FIAD es sobresaliente y está basada en la unión de investigadores en tecnologías de punta y profesores excepcionales, así como en las mejores instalaciones, laboratorios, aulas y espacios que inspiran tanto a los profesores como a los alumnos.

La Misión de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño es la formación integral de profesionistas en los niveles de licenciatura y posgrado, que sean competentes, capaces de desenvolverse en escenarios internacionales de la ingeniería, arquitectura y el diseño con un alto sentido de responsabilidad social y ambiental, que participen en la generación de conocimiento y tecnología de vanguardia, así como en su aplicación y extensión por medio de la reflexión continua, todo ello en el contexto de los valores universitarios, de manera que contribuyan al desarrollo sustentable proporcionando soluciones adecuadas a las necesidades regionales con el fin de mejorar la calidad de vida de la entidad y del país.

5.2. Visión

En el año 2030 la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño es una Unidad Académica que cuenta con reconocimiento nacional e internacional, siendo referencia en la formación de cuadros, tanto de ingeniería como de arquitectura y diseño, todos sus programas educativos de licenciatura y posgrado son reconocidos por su buena calidad, la sólida formación académica, complementada con responsabilidad social y ambiental, permite que sus egresados sean altamente cotizados por los empleadores tanto en el mercado nacional como internacional, por otro lado, gracias su cultura emprendedora generan empleos al crear sus propias empresas. Los egresados de la FIAD refuerzan la academia con la generación de conocimiento científico y tecnológico, apoyan en la generación de riqueza por su trabajo creativo y eficiente tanto en la industria como en el sector de servicios y su participación en las instancias de gobierno, permite la toma de decisiones basadas en el cumplimiento de los estándares técnicos con un alto sentido de responsabilidad y conservación del medio ambiente.

Los académicos de la FIAD cuentan con la más alta habilitación, pertenecen a cuerpos académicos consolidados o en vías de consolidación y trabajan en proyectos de investigación que fortalecen sus funciones sustantivas tanto de generación de conocimiento como de formación de recursos humanos. El reconocimiento social a la labor que realizan académicos, egresados y alumnos de la FIAD es un reflejo fiel del impacto positivo que generan tanto en el sector público como en el privado.

5.3. Valores institucionales

En atención al Código de Ética de la UABC, la comunidad que integra a la FIAD considera de manera jerárquica la importancia de los siguientes valores institucionales:

1. Confianza: Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad y mi toma de decisiones está presidida por el compromiso y la honestidad.
2. Democracia: Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.
3. Honestidad: Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.
4. Humildad: Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
5. Justicia: Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
6. Lealtad: Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.
7. Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
8. Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.
9. Respeto: Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.
10. Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre estos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

11. Solidaridad: Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

6. Objetivo del Plan de Desarrollo

6.1. Objetivo general

El objetivo general del PDFIAD 2019-2023 es proporcionar una guía que oriente el trabajo y permita tener claridad sobre las acciones y metas que la comunidad de la Facultad deberá llevar a cabo con el fin de dar cumplimiento a nuestra Misión y Visión, así como, a las políticas, objetivos y estrategias definidas en el PDI 2019-2023 de la UABC.

6.2. Objetivos específicos

El PDFIAD tiene como objetivos específicos:

- Generar nueva oferta educativa en licenciatura y posgrado de programas profesionalizantes.
- Mantener la acreditación de los programas acreditables tanto de licenciatura como de posgrado.
- Consolidar la excelencia de los programas educativos de licenciatura y posgrado en los términos de nuestra Misión y Visión.
- Mejorar los índices de retención y bajar el índice de reprobación de los diferentes PE, en especial en la etapa básica.
- Sistematizar un estudio de seguimiento de egresados de licenciatura y posgrado.
- Ampliar la base de empleadores y agentes de vinculación.
- Incrementar la movilidad académica y estudiantil en países de habla no hispana.
- Impulsar la impartición de clases en idioma inglés en licenciatura y posgrado.
- Establecer la estrategia para el cambio generacional de la planta académica.

- Incrementar el número de PTC con reconocimiento de Perfil Deseable y del Sistema Nacional de Investigadores.
- Fomentar el uso adecuado de herramientas tecnológicas institucionales en línea y software libre.
- Mejorar la presencia de la UABC a través de la FIAD en los sectores público, social y privado y en la sociedad en general.
- Promover la gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.

7. Políticas, objetivos, estrategias, acciones generales y acciones específicas

7.1. Política 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa

7.1.1. Objetivo. Asegurar la calidad y pertinencia de la oferta educativa de licenciatura y posgrado de la FIAD

Estrategia 1.1. Fortalecer la oferta educativa de licenciatura y posgrado.

Acción general 1.1.1. Diversificar la oferta de programas de licenciatura de la FIAD en diferentes modalidades y áreas del conocimiento que contribuya al desarrollo regional y nacional.

Acción específica 1.1.1.1. Ofertar nuevos programas de licenciatura pertinentes de las áreas de Ingeniería, Arquitectura y Diseño en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F1. Oferta de programas educativos que responden a las necesidades del entorno D1. Atender las nuevas demandas de oferta educativa del entorno	Aprobación del Consejo Universitario la propuesta de creación del PE Ingeniería de Software	0	0	1	0	Aprobación del PE por el Consejo Universitario	Dirección

Acción general 1.1.2. Diversificar la oferta de programas de posgrado en la FIAD con orientación profesionalizante en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social.

Acción específica 1.1.2.1. Ofertar programas de posgrado profesionalizantes en la FIAD que atiendan las demandas regionales.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		2 0	2 1	2 2	2 3		
F1. Oferta de programas educativos que responden a las necesidades del entorno D2. Nula oferta de programas educativos en modalidad profesionalizante	Aprobación del Consejo Universitario del programa de posgrado profesionalizante que cumpla con las demandas regionales	0	0	0	1	Aprobación del PE por el Consejo Universitario	Dirección

Estrategia 1.2. Garantizar la calidad de la oferta educativa de licenciatura y posgrado de la FIAD.

Acción general 1.2.1. Propiciar la calidad de los programas de licenciatura y posgrado de la FIAD.

Acción específica 1.2.1.1. Dar seguimiento y atención a las acreditaciones de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		2 0	2 1	2 2	2 3		
F2. 100% de programas acreditados de licenciatura y posgrado	Elaborar el informe de medio término de los programas educativos de Electrónica, Computación e Industrial ante CACEI	0	0	3	0	Informe de medio término	Dirección

Acción general 1.2.2. Participar en los procesos de evaluación y acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de oferta educativa de la FIAD.

Acción específica 1.2.2.1. Mantener la acreditación de calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la FIAD ante los organismos acreditadores.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		2020	2021	2022	2023		
F2. 100% de programas acreditados de licenciatura y posgrado	Mantener las acreditaciones de los programas educativos ante organismos reconocidos por COPAES	0	2	2	0	Dictamen de acreditación del organismo acreditador	Dirección
F2. 100% de programas acreditados de licenciatura y posgrado	Mantener las acreditaciones de los programas de posgrado en el PNPC del CONACYT	0	0	4	0	Dictamen de acreditación del organismo acreditador	Dirección

Acción general 1.2.3. Establecer mecanismos de autoevaluación para la mejora de la calidad de la oferta educativa de la FIAD.

Acción específica 1.2.3.1. Seguimiento a la autoevaluación y mejora de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		2020	2021	2022	2023		
F4. Índices de eficiencia terminal en posgrado aceptables	Mantener o incrementar los índices de eficiencia terminal de los programas de posgrado en los tiempos definidos por el organismo acreditador	1	1	1	1	Reporte de eficiencia terminal	Coordinador de Posgrado e Investigación FIAD
D4. Disminución de matrícula en algunos programas	Fomentar la promoción en Educación Media Superior de los programas educativos con disminución de matrícula	1	1	1	1	Listado de acciones de promoción	Coordinador del PE

educativos de licenciatura							
D6. Baja retención de alumnos de Licenciatura a Posgrado.	Fomentar la promoción de los programas de posgrado en los alumnos de los PE de la FIAD	1	1	1	1	Listado de acciones de promoción	Coordinador de Posgrado e Investigación FIAD

Estrategia 1.3. Asegurar la pertinencia de la oferta educativa de la FIAD.

Acción general 1.3.1. Actualizar los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado de la FIAD para que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional.

Acción específica 1.3.1.1. Actualizar los programas educativos de la FIAD con la colaboración de las unidades académicas de la DES.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F3. Modificación y actualización de los programas educativos de licenciatura y posgrado D3. Bajo porcentaje de contenidos impartidos en modalidad virtual o semipresencial	Actualizar el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería	0	1	0	0	Propuesta de actualización	Dirección
F3. Modificación y actualización de los programas educativos de licenciatura y posgrado D3. Bajo porcentaje de contenidos impartidos en modalidad virtual o semipresencial	Aprobación del Consejo Universitario de la reestructuración de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería	0	0	0	1	Aprobación del Consejo Universitario	Dirección

Acción general 1.3.2. Elaborar estudios que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa de la FIAD.

Acción específica 1.3.2.1. Realizar estudios de empleadores de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D5. Falta de seguimiento y actualización de estudios de empleadores	Actualizar los estudios de seguimiento de empleadores establecido en la FIAD	0	1	0	1	Reporte de seguimiento	Coordinador de PE

7.2. Política 2: Proceso formativo

7.2.1. Objetivo. Contribuir en la formación integral y durante la trayectoria académica de los alumnos de la FIAD a fin de formar profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno

Estrategia 2.1. Formar integralmente profesionistas competentes, con sentido colaborativo, capacidad de liderazgo, de emprendimiento, conscientes y comprometidos con su entorno.

Acción general 2.1.1. Estimular la participación de los alumnos de la FIAD en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo de la UABC.

Acción específica 2.1.1.1. Generar mecanismos de difusión de información sobre las diversas modalidades de aprendizaje existentes en la UABC para los alumnos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F14. Aprovechamiento de modalidades de aprendizaje con valor en créditos (servicio social profesional, proyecto de vinculación con valor en créditos, prácticas profesionales)	Informar a los alumnos sobre los procesos de las diversas modalidades de aprendizaje disponibles para los alumnos de la FIAD	0	1	1	1	Informe de actividades	Responsable de PVVC

Acción general 2.1.2. Promover experiencias de aprendizaje para los alumnos de la FIAD en entornos reales.

Acción específica 2.1.2.1. Fomentar la participación de los alumnos de los programas educativos en PVVC, Prácticas profesionales y otras modalidades en entornos reales.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F14. Aprovechamiento de modalidades de aprendizaje con valor en créditos (servicio social profesional, proyecto de vinculación con valor en créditos, prácticas profesionales)	Estimular la participación de los alumnos en PVVC y Prácticas profesionales	4	4	4	4	Reporte de PVVC y prácticas profesionales semestral	Responsable de Vinculación y Responsable de Prácticas profesionales

Acción general 2.1.3. Promover el emprendimiento, la innovación y las habilidades de liderazgo en los alumnos de la FIAD a lo largo del proceso formativo.

Acción específica 2.1.3.1. Fortalecer la participación de alumnos de la FIAD en actividades de emprendimiento, innovación y liderazgo.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D9. Falta de actividades que promuevan la emprendimiento, innovación y liderazgo	Ofertar unidades de aprendizaje orientadas a fomentar el emprendimiento y la innovación	2	2	2	2	Listado de unidades de aprendizaje e ofertadas por semestre	Coordinador de carrera y Responsable de Propiedad Intelectual de la FIAD

Acción general 2.1.4. Fomentar la participación de los alumnos y profesores de la FIAD en el aprendizaje y dominio del idioma inglés.

Acción específica 2.1.4.1. Impulsar la oferta de unidades de aprendizaje en inglés en los programas educativos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D8. Número reducido de cursos impartidos en idioma inglés	Incrementar la oferta de unidades de aprendizaje del idioma inglés	32	36	38	40	Actas de calificaciones de las unidades de aprendizaje ofertadas	Subdirección

Acción general 2.1.5. Promover la participación de los alumnos de la FIAD en experiencias de movilidad e intercambio nacional e internacional.

Acción específica 2.1.5.1. Difundir la información sobre los apoyos disponibles para la movilidad e intercambio de los alumnos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D10. Baja participación de alumnos en movilidad e intercambio nacionales e internacionales	Promocionar la movilidad e intercambio nacional e internacional de los alumnos a través de las convocatorias y apoyos existentes.	1	1	1	1	Listado de acciones de promoción	Responsable de Intercambio Académico

Acción general 2.1.6. Fomentar los valores universitarios e incidir en la formación ciudadana de los alumnos de la FIAD.

Acción específica 2.1.6.1. Organizar actividades que incidan en la promoción de los valores universitarios en la comunidad de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F10. Actividades extracurriculares como la hora universitaria	Realizar campaña para fomentar los valores universitarios y sentido de pertenencia en la comunidad de la FIAD	2	2	2	2	Reporte de actividades	Subdirección
D42. Falta de promoción al sentido de pertenencia e identidad universitaria							

Estrategia 2.2. Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos de la FIAD para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios.

Acción general 2.2.1. Fortalecer los servicios institucionales de tutoría, orientación psicopedagógica y asesoría académica.

Acción específica 2.2.1.1. Mejorar los mecanismos de atención en el seguimiento a la trayectoria académica de los alumnos de los programas educativos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F5. Esquemas adecuados de tutoría y asesoría académica	Realizar tutoría con todos los alumnos al menos dos veces al semestre	2	2	2	2	Reporte de tutorías realizadas	Subdirección
F5. Esquemas adecuados de tutoría y asesoría académica	Implementar TIC para mantener actualizada la información para los tutores	2	2	2	2	Reporte de la información compartida a través de TIC	Responsable de Tutorías
F5. Esquemas adecuados de tutoría y asesoría académica	Implementar TIC para facilitar la interacción con los alumnos	2	2	2	2	Reporte de la asesoría académica a través de TIC	Responsable de Asesoría académica
F6. Atención adecuada en la orientación psicopedagógica	Mantener las acciones que permitan garantizar un adecuado tránsito y finalización de los alumnos a lo largo de su trayectoria académica	1	1	1	1	Informe de actividades	Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Acción general 2.2.2. Mejorar los programas de apoyo y atención en la FIAD para alumnos en riesgo de rezago y deserción escolar.

Acción específica 2.2.2.1. Atender el rezago y deserción escolar de los alumnos de los programas educativos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F8. Programa de asesorías con buenos resultados	Mantener el programa de asesorías para las unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación	2	2	2	2	Reporte programa de asesorías	Responsable de Asesorías Académica
F7. Disminución en la tasa de reprobación F9. Programa de primer semestre con carga reducida	Mantener las acciones que permitan dar seguimiento a los alumnos para disminuir la tasa de reprobación en los primeros semestres	1	1	1	1	Listado de acciones	Coordinador de PE Coordinador de Tronco Común Responsable de Asesoría Académica

D12. Actualización de los exámenes departamentales en los troncos comunes de los programas educativos de licenciatura	Gestionar acciones para actualizar los exámenes departamentales en los troncos comunes	0	1	1	1	Listado de acciones	Coordinador de tronco común FIAD
--	--	---	---	---	---	---------------------	----------------------------------

Acción general 2.2.3. Establecer mecanismos que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los planes y programas de estudio durante las etapas de formación y en el egreso de los alumnos de la FIAD.

Acción específica 2.2.3.1. Fortalecer los mecanismos para mejorar los resultados de los egresados de la FIAD en el EGEL CENEVAL.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D11. Resultados del EGEL con rendimiento bajo	Generar acciones que permitan incrementar los resultados del rendimiento del EGEL	0	1	1	1	Listado de acciones	Coordinador de Formación Profesional de la FIAD

Acción general 2.2.4. Realizar estudios de seguimiento de egresados de la FIAD que permitan conocer la contribución de la formación recibida al ejercicio de su profesión.

Acción específica 2.2.4.1. Realizar estudios de seguimiento de egresados de los programas educativos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D7. Deficiencia en los estudios de seguimiento de egresados de licenciatura y posgrado	Actualizar permanentemente la información del programa de seguimiento de egresados establecido en la FIAD	1	1	1	1	Reporte de seguimiento o de egresados	Coordinador de titulación y seguimiento de egresados

Estrategia 2.3. Promover el respeto y el reconocimiento de la diversidad y la diferencia en todas sus expresiones y los ámbitos de la vida universitaria.

Acción general 2.3.1. Estimular la participación de la comunidad de la FIAD en actividades orientadas a la generación de ambientes de aprendizaje y de convivencia inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Acción específica 2.3.1.1. Sensibilizar a la comunidad de la FIAD sobre la inclusión, equidad y respeto a la diversidad.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D13. Poca claridad en las acciones en materia de inclusión, equidad y violencia de género	Promover que los alumnos, profesores y administrativos se capaciten en los temas de inclusión, equidad y violencia de género	2	2	2	2	Listado de profesores capacitados	Dirección

Acción general 2.3.2. Promover protocolos para casos de hostigamiento, acoso sexual, discriminación y violencia de género.

Acción específica 2.3.2.1. Sensibilizar a la comunidad de la FIAD sobre situaciones de hostigamiento, acoso sexual, discriminación y violencia de género.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F10. Actividades extracurriculares como la hora universitaria	Generar acciones que permitan atender los casos de hostigamiento, acoso sexual, discriminación y violencia de género	1	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la FIAD
D13. Poca claridad en las acciones en materia de inclusión, equidad y violencia de género							

7.3. Política 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

7.3.1. Objetivo. Generar, aplicar y difundir conocimientos en los campos de Ingeniería, Arquitectura y Diseño que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional

Estrategia 3.1. Fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación en la FIAD para contribuir al desarrollo regional, nacional e internacional.

Acción general 3.1.1. Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la FIAD, a fin de contribuir a la resolución de problemas del campo de la Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

Acción específica 3.1.1.1. Promover la participación de los PTC y CA en proyectos que contribuyan a la resolución de problemas sociales y productivos.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D16. Poco desarrollo de proyectos con impacto social y productivo	Estimular acciones que permitan generar proyectos que atiendan problemáticas de impacto social y productivo	0	1	1	1	Listado de acciones	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD Responsable de Vinculación

Acción general 3.1.2. Estimular la creación y consolidación de los CA y LGAC de la FIAD.

Acción específica 3.1.2.1. Promover la consolidación y las LGAC de los CA de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F21. Alto porcentaje de los CA con nivel consolidado y en consolidación ante PRODEP	Generar acciones que permitan mantener o incrementar el nivel de consolidación de los CA y LGAC.	1	1	1	1	Listado de acciones	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD

Acción general 3.1.3. Estimular la creación y consolidación de redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional, nacional e internacional.

Acción específica 3.1.3.1. Ampliar la participación de profesores de la FIAD en redes de colaboración académica con otras instituciones.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D17. Formalización de redes de investigación con otras IES u organismos nacionales e internacionales	Fomentar la firma de acuerdos de colaboración de redes de investigación con académicos de otras unidades académicas, IES y organismos nacionales e internacionales	0	1	1	1	Listado de acuerdos	Coordinador de Posgrado e Investigación de la FIAD

Acción general 3.1.4. Gestionar recursos externos y de la UABC para financiar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en la FIAD.

Acción específica 3.1.4.1. Participar en convocatorias de financiamiento externo e interno para proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F11. Buenas relaciones con otros grupos de investigación nacional e internacional D15. Poca participación de PTC en convocatorias internas y externas con financiamiento para proyectos de investigación	Apoyar en las gestiones administrativas para que los profesores participen en convocatorias para la obtención de recursos	1	1	1	1	Listado de proyectos sometidos	Coordinador de Investigación y Posgrado de la FIAD

Acción general 3.1.5. Consolidar el vínculo entre la investigación y la docencia que incidan en las distintas etapas del proceso formativo de los alumnos de la FIAD.

Acción específica 3.1.5.1. Incentivar la participación de los alumnos de la FIAD en actividades de investigación.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D20. Poca participación de alumnos en ayudantías y en proyectos de investigación	Promover la participación de alumnos en proyectos de investigación a través de ayudantías y tesis	2	2	2	2	Listado de alumnos	Coordinador de Investigación y Posgrado de la FIAD

Estrategia 3.2. Difundir y divulgar los resultados de la investigación a través de los diferentes formatos y canales que permitan consolidar la capacidad académica de la FIAD.

Acción general 3.2.1. Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de investigación de la FIAD.

Acción específica 3.2.1.1. Mejorar los esquemas de difusión y divulgación de las investigaciones que se realizan en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D19. Divulgación de las investigaciones que se realizan en la Facultad	Mejorar la difusión y divulgación de las actividades de investigación en los diversos medios disponibles de la FIAD	0	1	0	0	Listado de la difusión realizada	Responsable de la página web Responsable de las Difusión Coordinador de Investigación y Posgrado de la FIAD
D19. Divulgación de las investigaciones que se realizan en la Facultad	Organizar eventos académicos para la divulgación de las investigaciones que se realizan en la FIAD	0	1	1	1	Listado de eventos	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD
D19. Divulgación de las investigaciones que se realizan en la Facultad	Fomentar la participación de los PTC en eventos académicos nacionales e internacionales	1	1	1	1	Listado de PTC	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD

Acción general 3.2.2. Generar condiciones para que los académicos de la FIAD publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.

Acción específica 3.2.2.1. Promover que los PTC de la FIAD publiquen los resultados de investigación en revistas de alto impacto.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D14. Disminución de la tasa de publicaciones indizadas con respecto al número total de PTC	Estimular la participación de los académicos en la publicación de los resultados de investigaciones en revistas arbitradas e indizadas	1	1	1	1	Listado de acciones	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD

Estrategia 3.3. Impulsar en la FIAD la distribución social del conocimiento en los distintos contextos para su uso y aplicación.

Acción general 3.3.1. Fomentar la cultura y la protección de propiedad intelectual entre la comunidad de la FIAD.

Acción específica 3.3.1.1. Promover la capacitación sobre la protección de propiedad intelectual en la comunidad de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F12. PTC con registros de patentes y modelos de utilidad	Ofertar unidades de aprendizaje o talleres relacionados con la cultura y la protección de propiedad intelectual	2	2	2	2	Actas de unidades de aprendizaje ofertadas por semestre	Responsable de Propiedad Intelectual FIAD

Acción general 3.3.2. Coadyuvar en el acompañamiento institucional sobre los procesos para la protección de la propiedad intelectual.

Acción específica 3.3.2.1. Fomentar el registro de protección de propiedad intelectual de proyectos y resultados de investigaciones de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F13. Personal de apoyo para la gestión de registro y protección de propiedad intelectual e industrial	Generar los apoyos para el seguimiento a las solicitudes por parte de los académicos para la protección de propiedad intelectual	1	1	1	1	Reporte de acciones	Responsable de Propiedad Intelectual FIAD

7.4. Política 4: Extensión y vinculación

7.4.1. Objetivo. Contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la FIAD con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, tecnológicos y culturales

Estrategia 4.1. Fortalecer la presencia de la FIAD en la sociedad a través de la divulgación del conocimiento y la promoción de la cultura y el deporte.

Acción general 4.1.1. Fomentar el desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas en alumnos de educación básica y media superior de la entidad.

Acción específica 4.1.1.1. Promover la difusión de los programas educativos de licenciatura que se ofertan en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F15. Organización de eventos académicos abiertos para alumnos de educación básica y media superior, asimismo para la comunidad en general	Organizar eventos presencial / virtual	1	1	1	1	Reporte de eventos realizados	Subdirección

Acción general 4.1.2. Promover la ciencia, desarrollo tecnológico y la cultura tanto entre los universitarios como entre la comunidad en general.

Acción específica 4.1.2.1. Fomentar la organización de eventos académicos para difundir la ciencia, desarrollo tecnológico y la cultura que se hace en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F15. Organización de eventos académicos abiertos para alumnos de educación básica y media superior, asimismo para la comunidad en general	Continuar con las acciones que permitan promover los trabajos realizados por alumnos y profesores de la FIAD a través de eventos académicos	1	1	1	1	Listado de eventos	Subdirección

Acción general 4.1.3. Promover el deporte y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad de la FIAD.

Acción específica 4.1.3.1. Fomentar la participación de la comunidad de la FIAD en actividades deportivas y culturales.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D22. Organización de actividades deportivas y culturales con alumnos y académicos	Generar acciones que permitan incrementar la organización y participación de la comunidad de la FIAD en actividades deportivas y culturales	1	1	1	1	Listado de actividades realizadas	Responsable de actividades deportivas Responsable de actividades culturales

Estrategia 4.2. Coadyuvar en la consolidación de los esquemas de vinculación institucional con los sectores público, privado y social.

Acción general 4.2.1. Establecer convenios de colaboración que promuevan la relación de la FIAD con los sectores público, privado y social, y supervisar su adecuado funcionamiento.

Acción específica 4.2.1.1. Promover la colaboración de los académicos de la FIAD con el sector público , social y privado afines a las diversas disciplinas de la Ingeniería y Arquitectura.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D24. Poca vinculación con colegios, organismos y representantes afines a los programas educativos	Generar acciones que permitan incrementar los acuerdos de colaboración con colegios, organismos y representantes afines a los programas educativos de la FIAD	1	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de Vinculación de la FIAD

Acción general 4.2.3. Fortalecer las modalidades de aprendizaje que promueven la vinculación de los alumnos de la FIAD con los sectores público, privado y social.

Acción específica 4.2.3.1. Estimular la vinculación de los alumnos de la FIAD en el sector productivo.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F14. Aprovechadas modalidades de aprendizaje con valor en créditos (servicio social profesional, proyecto de vinculación con valor en créditos, prácticas profesionales)	Promover la participación de los alumnos en PVVC	2	2	2	2	Listado de PVVC	Responsable de Vinculación
F14. Aprovechadas modalidades de aprendizaje con valor en créditos (servicio social profesional, proyecto de vinculación con valor en créditos, prácticas profesionales)	Promover la participación de los alumnos en Prácticas profesionales	2	2	2	2	Listado de alumnos	Responsable de Prácticas profesionales

Estrategia 4.3. Impulsar mecanismos para la generación de ingresos propios a través de la vinculación con el entorno social y productivo.

Acción general 4.3.1. Ampliar y diversificar la oferta de productos y servicios que ofrece la institución hacia los sectores público, social y privado.

Acción específica 4.3.1.1. Fomentar la oferta de productos y servicios existentes en la FIAD para la obtención de ingresos propios.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D21. Reducidos esquemas para la generación de ingresos propios (educación continua, proyectos de investigación vinculada, productos y servicios)	Actualizar y promover el catálogo de productos y servicios que ofrece la FIAD para los sectores público, social y privado	1	1	1	1	Catálogo de productos y servicios	Responsable de Vinculación

Acción general 4.3.2. Promover la realización de proyectos de investigación vinculada que generen recursos extraordinarios para la FIAD y la UABC.

Acción específica 4.3.2.1. Fomentar la participación de los PTC en proyectos de investigación vinculada con el sector productivo.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D23. Reducido número de convenios de vinculación con el sector público, social y privado que impacten en los programas educativos e investigación	Actualizar permanentemente el Directorio de empresas regionales que incluya su giro y problemáticas susceptibles de ser abordadas por la FIAD	1	1	1	1	Directorio	Responsable de Vinculación

Acción general 4.3.3. Reformular los esquemas de educación continua en la FIAD a fin de que representen una fuente significativa de ingresos propios.

Acción específica 4.3.3.1. Promover la oferta de cursos de educación continua para la obtención de ingresos propios.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D21. Reducidos esquemas para la generación de ingresos propios (educación continua, proyectos de investigación vinculada, productos y servicios)	Elaboración de un diagnóstico de necesidades de capacitación de los sectores público, social y privado	0	1	0	0	Documento del diagnóstico	Responsable de Vinculación
D21. Reducidos esquemas para la generación de ingresos propios (educación continua, proyectos de investigación vinculada, productos y servicios)	Generar los cursos de Educación Continua en atención al diagnóstico	0	0	1	1	Catálogo de cursos	Responsable de Vinculación
D21. Reducidos esquemas para la generación de ingresos propios (educación continua, proyectos de investigación vinculada, productos y servicios)	Promocionar y ofertar los cursos de Educación Continua	1	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de Vinculación

7.5. Política 5: Internacionalización

7.5.1. Objetivo. Posicionar a la FIAD en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas

Estrategia 5.1. Fortalecer la internacionalización de la FIAD mediante una mayor vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio.

Acción general 5.1.1. Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones educativas del país y del extranjero.

Acción específica 5.1.1.1. Promover la participación de los académicos de la FIAD en acciones de intercambio y cooperación académica.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D25. Baja participación de académicos en movilidad e intercambio académico en IES nacionales e internacionales	Estimular la participación de académicos en acciones de movilidad e intercambio académico en IES nacionales e internacionales	0	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de Intercambio Académico de la FIAD

Acción general 5.1.2. Impulsar el Programa de Internacionalización en Casa a través de la docencia e investigación.

Acción específica 5.1.2.1. Estimular la participación de académicos de otras IES en acciones de docencia e investigación con la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D26. Poca participación de académicos de otras IES en los programas de licenciatura y posgrado	Promover que los académicos de otras IES participen en los programas de licenciatura y posgrado	1	1	1	1	Listado de participantes	Subdirección

Acción general 5.1.3. Coadyuvar en los programas de doble titulación y doble grado, en asociación con instituciones educativas del extranjero de reconocido prestigio, que proporcionen ventajas competitivas a los egresados de la FIAD.

Acción específica 5.1.3.1. Promover la participación de alumnos de la FIAD en programas de doble grado y doble titulación.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D27. Poca participación de alumnos para la doble titulación o doble grado	Estimular la participación de los alumnos en acciones de doble titulación o doble grado	0	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de Titulación de la FIAD Responsable de Intercambio Académico

Acción general 5.1.4. Impulsar procesos de formación y certificación en el dominio del idioma inglés en el personal académico.

Acción específica 5.1.4.1. Habilitar al personal académico de la FIAD en la enseñanza de un segundo idioma.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F16. Fomento para la formación y certificación de los académicos en el idioma inglés	Fomentar la participación de los académicos para la certificación en el dominio del idioma inglés	0	1	1	1	Listado de acciones	Subdirección

7.6. Política 6: Desarrollo académico

7.6.1. Objetivo. Consolidar la planta académica de la FIAD a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes

Estrategia 6.1. Fortalecer las trayectorias académicas y docentes en la FIAD para el ingreso, promoción, permanencia, retiro y relevo generacional.

Acción general 6.1.1. Asegurar la pertinencia de los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica de la FIAD.

Acción específica 6.1.1.1. Fomentar la planificación del relevo generacional en la FIAD que coadyuve al desarrollo del personal académico.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D28. Poca claridad sobre los esquemas existentes en relación al relevo generacional	Generar acciones para implementar esquemas sobre el relevo generacional en la FIAD	0	1	1	1	Listado de acciones	Dirección

Acción general 6.1.2. Actualizar la normatividad relacionada con las funciones y atribuciones del personal académico de la FIAD.

Acción específica 6.1.2.1. Mantener actualizada la normatividad vigente en relación a la planta académica de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F35. Fomento a la transparencia y rendición de cuentas	Actualización del Manual de Organización de la FIAD	0	1	0	0	Documento del Manual de Organización aprobado por la instancia correspondiente	Dirección
F35. Fomento a la transparencia y rendición de cuentas	Actualización del Reglamento Interno de la FIAD	0	1	0	0	Documento del Reglamento Interno aprobado por la instancia correspondiente	Dirección
F35. Fomento a la transparencia y rendición de cuentas	Actualización del Manual de Funciones de la FIAD	0	1	0	0	Documento del Manual de Funciones aprobado por la instancia correspondiente	Dirección

Acción general 6.1.3. Propiciar condiciones para la participación de los académicos de la FIAD en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional.

Acción específica 6.1.3.1. Mantener las condiciones que permitan el desarrollo y reconocimiento profesional de los profesores de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F19. Apoyos existentes para la habilitación de los académicos	Impulsar la participación de los académicos en acciones para su desarrollo profesional	1	1	1	1	Listado de acciones	Subdirección
D31. Bajo porcentaje de PTC en el SNI	Promover la participación de los PTC en las convocatorias de ingreso y permanencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	1	1	1	1	Listado de postulantes	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD
D32. PTC que no cuentan con perfil PRODEP	Promover la participación de los PTC en las convocatorias para el ingreso o permanencia al PRODEP	1	1	1	1	Listado de acciones	Coordinación de Investigación y Posgrado de la FIAD

Acción general 6.1.4. Implementar esquemas de reconocimiento a la labor de los profesores de asignatura de la FIAD.

Acción específica 6.1.4.1. Fomentar el reconocimiento a los profesores de asignatura de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F17. Buenas condiciones para el desarrollo y reconocimiento profesional	Generar un programa de reconocimiento para los profesores de asignatura	1	1	1	1	Listado de profesores reconocidos	Subdirección

D38. Poco reconocimiento de la trayectoria académica, estudiantil y de servicio al interior de la FIAD							
--	--	--	--	--	--	--	--

Acción general 6.1.5. Fortalecer los apoyos institucionales para que los académicos de nuevo ingreso en la FIAD, en sus diversas modalidades, cuenten con las condiciones necesarias para el desarrollo de sus funciones.

Acción específica 6.1.5.1. Fomentar las condiciones para el desarrollo de los PTC de nuevo ingreso.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F20. Alta especialización de los PTC	Generar las condiciones para que los PTC con el nivel de habilitación suficiente se integren a un CA	1	1	1	1	Listado de profesores integrados en un CA	Dirección
D33. PTC que no se encuentran integrados en un CA							

Estrategia 6.2. Promover esquemas de formación y actualización del personal académico de la FIAD.

Acción general 6.2.1. Fortalecer los esquemas de formación y actualización docente para mejorar las capacidades disciplinarias y didácticas del personal académico de tiempo completo y de asignatura de la FIAD.

Acción específica 6.2.1.1. Fomentar la capacitación de los docentes de la FIAD en cursos disciplinarios y pedagógicos.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F18. Participación permanente de académicos en la formación y actualización para el mejoramiento de las capacidades didácticas	Impulsar la participación de los docentes en cursos de actualización disciplinaria y formación docente	1	1	1	1	Listado de profesores participantes	Responsable del CEAD de la FIAD Subdirección
D30. Poca participación de académicos en la formación y actualización permanente para el mejoramiento disciplinar							

Acción general 6.2.2. Fortalecer la formación de investigadores con esquemas de acompañamiento que contribuyan al desarrollo y consolidación de las trayectorias académicas.

Acción específica 6.2.2.1. Fomentar la pertinencia de las LGAC y consolidación de los CA de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F21. Alto porcentaje de los CA consolidado y en consolidación ante PRODEP	Incrementar la obtención de grados de doctor en los PTC de la FIAD.	2	2	2	2	Listado de PTC	Dirección
D31. Bajo porcentaje de PTC en el SNI							
F21. Alto porcentaje de los CA consolidado y en consolidación ante PRODEP	Mantener actualizadas las LGAC de los programas de posgrado y de los CA	2	2	2	2	Listado de acciones	Coordinación de Posgrado e Investigación de la FIAD
D31. Bajo porcentaje de PTC en el SNI							

Acción general 6.2.3. Fortalecer los esquemas de evaluación docente existentes y asegurar su articulación con los esquemas de formación y actualización del personal académico.

Acción específica 6.2.3.1. Generar esquemas de evaluación interna en la FIAD que favorezca la mejora de la práctica docente.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D29. Poca claridad en el seguimiento a la evaluación docente	Definir y difundir el protocolo de evaluación como complemento a la evaluación docente de la UABC para la formación y actualización de los profesores en mejora de su práctica docente	1	0	0	0	Listado de profesores	Subdirección
D29. Poca claridad en el seguimiento a la evaluación docente	Elaborar el análisis resultado de la aplicación del protocolo como complemento a la evaluación docente de la UABC	1	2	2	2	Reporte de evaluación	Subdirección

7.7. Política 7: Cultura digital

7.7.1. Objetivo. Incorporar la cultura digital en la realización de las funciones sustantivas y de gestión de la FIAD

Estrategia 7.1. Favorecer el desarrollo de las competencias tecnológicas de los alumnos, profesores y personal administrativo con el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales.

Acción general 7.1.1. Consolidar las capacidades humanas, técnicas, organizacionales y de infraestructura asociadas al desarrollo de la cultura digital en la FIAD.

Acción específica 7.1.1.1. Coadyuvar en la incorporación de la cultura digital en la infraestructura y en los procesos académicos y administrativos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D36. Falta de personal capacitado para la impartición de cursos en línea o semipresenciales en plataforma Blackboard	Estimular la participación de profesores en cursos y talleres sobre la impartición de cursos en línea o semipresenciales en plataforma Blackboard	1	1	1	1	Listado de profesores	Responsable del CEAD de la FIAD
D34. Baja socialización sobre la importancia y correcto uso de la tecnología digital	Promocionar las actividades institucionales sobre cultura digital en la FIAD	2	2	2	2	Reporte de acciones	Subdirección
D34. Baja socialización sobre la importancia y correcto uso de la tecnología digital	Mejorar la infraestructura asociadas al desarrollo de la cultura digital	1	1	1	1	Reporte de mantenimiento y actualización de equipo y software	Administración

Acción general 7.1.2. Fomentar el principio de accesibilidad universal en la infraestructura tecnológica de la FIAD.

Acción específica 7.1.2.1. Aplicar la accesibilidad universal en los espacios y equipos disponibles en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D41. Espacios y equipamiento con seguridad y accesibilidad universal	Mejorar los espacios y equipamiento en atención a la accesibilidad universal	0	1	1	1	Listado de mejoras	Administración

Estrategia 7.2. Propiciar la formación y actualización de la comunidad de la FIAD en el uso de las tecnologías digitales.

Acción general 7.2.1. Fomentar en los alumnos de la FIAD el uso de tecnologías digitales y de plataformas educativas con formatos actuales de entrega.

Acción específica 7.2.1.1. Estimular la participación de alumnos y profesores de la FIAD en el uso y apropiación de tecnologías digitales libres y gratuitas.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D37. Poca claridad de la incorporación de la cultura digital como herramienta de apoyo	Incluir contenidos digitales como material de apoyo en las unidades de aprendizaje de los PE de la FIAD	2	2	2	2	Reporte por PE de los contenidos digitales utilizados	Coordinador del PE Responsable de Redes
F23. Acceso a software libre y herramientas online	Fomentar del uso y apropiación de software libre y herramientas digitales institucionales en los PE de la FIAD	1	1	1	1	Listado de software y herramientas	Coordinador de PE Responsable de Laboratorio

Acción general 7.2.2. Fortalecer los programas de formación y actualización dirigidos al personal académico, administrativo y de servicios de la FIAD en materia de cultura digital.

Acción específica 7.2.2.1. Mejorar la adopción, desarrollo y apropiación de la cultura digital de la comunidad de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F22. Esquemas de formación sobre el uso y apropiación de la cultura digital	Estimular la participación de la comunidad FIAD en eventos académicos para mejorar el uso y apropiación de la cultura digital	0	1	1	1	Listado de participantes	Subdirección
D35. Poca participación de profesores como formadores en temas de cultura digital	Estimular la participación de los profesores como formadores en apoyo a la Cultura Digital de la UABC	0	1	1	1	Listado de eventos académicos	Subdirección

7.8. Política 8: Comunicación e identidad universitaria

7.8.1. Objetivo. Informar a la comunidad y a la sociedad en general sobre las actividades y contribuciones que realiza la FIAD al desarrollo de la entidad y del país, así como preservar su sentido de pertenencia a la UABC

Estrategia 8.1. Informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre las actividades realizadas por la FIAD como parte de su quehacer institucional.

Acción general 8.1.1. Difundir las actividades de la FIAD derivadas del cumplimiento de sus funciones sustantivas a través de los medios de comunicación institucionales y externos.

Acción específica 8.1.1.1. Promover la información sobre las actividades que se desarrollan en la FIAD a través de los medios disponibles.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F24. Fomento a la difusión de los programas educativos, las actividades académicas e información de interés de la comunidad	Difundir las actividades sustantivas de la comunidad FIAD y de la UABC en la página web y redes sociales de la FIAD	1	1	1	1	Reporte de la difusión de la FIAD	Responsable de la página de la FIAD
D40. Actualización y mejoramiento permanente en el contenido de los medios de difusión (página web, redes sociales, YouTube, entre otros)							Responsable de Difusión

Acción general 8.1.2. Consolidar la Agenda UABC como el medio digital oficial para promover interna y externamente las actividades que se realizan en la FIAD.

Acción específica 8.1.2.1. Coadyuvar en la consolidación de la Agenda UABC para difundir las actividades académicas de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F24. Fomento a la difusión de los programas educativos, las actividades académicas e información de interés de la comunidad	Difundir las actividades sustantivas de la comunidad de la FIAD en los medios institucionales	1	1	1	1	Reporte de la información difundida en los medios institucionales	Responsable de Difusión
D40. Actualización y mejoramiento permanente en el contenido de los medios de difusión (página web, redes sociales, YouTube, entre otros)							

Acción general 8.1.3. Rediseñar el portal web a fin de fortalecer la difusión del acontecer de la FIAD.

Acción específica 8.1.3.1. Mejorar la imagen y comunicación de la página web de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D40. Actualización y mejoramiento permanente en el contenido de los medios de difusión (página web, redes	Actualizar el diseño y contenido de la página web de la FIAD	1	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de la página de la FIAD
							Responsable de Difusión

Estrategia 8.2. Fomentar el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad de la FIAD.

Acción general 8.2.1. Realizar actividades que propicien la convivencia de la comunidad de la FIAD en un marco donde se privilegien los principios, valores y logros universitarios.

Acción específica 8.2.1.1. Fomentar actividades que promuevan la convivencia de la comunidad de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D39. Pocas actividades que fomenten el sentido de pertenencia e identidad universitaria	Organizar eventos presencial / virtual	0	1	1	1	Listado de actividades realizadas	Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Acción general 8.2.2. Reconocer la trayectoria académica y profesional de la comunidad de la FIAD.

Acción específica 8.2.2.1. Difundir y reconocer los logros de los profesores, alumnos y personal administrativo y de apoyo de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D38. Poco reconocimiento de la trayectoria académica, estudiantil y de servicio al interior de la FIAD	Fomentar el reconocimiento a la trayectoria académica y profesional de profesores, alumnos y personal administrativo y de apoyo de la FIAD	0	1	1	1	Listado de profesores, alumnos y personal administrativo y de apoyo	Dirección

Acción general 8.2.3. Promover el uso y adopción de símbolos oficiales como elementos reforzadores de la identidad cimarrona.

Acción específica 8.2.3.1. Fortalecer la identidad universitaria en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D39. Pocas actividades que fomenten el sentido de pertenencia e identidad universitaria	Estimular la participación de la comunidad de la FIAD en actividades que fomenten el sentido de pertenencia e identidad universitaria	1	1	1	1	Listado de acciones	Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica

7.9. Política 9: Infraestructura, equipamiento y seguridad

7.9.1. Fortalecer el funcionamiento de la infraestructura física y tecnológica, el equipamiento y la seguridad que garanticen el cumplimiento de las funciones sustantivas y de gestión de la FIAD

Estrategia 9.1. Propiciar que la FIAD cuente con la infraestructura y equipamiento requeridos para el cumplimiento de las actividades estudiantiles, académicas y de gestión.

Acción general 9.1.1. Impulsar actividades orientadas a la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento de que dispone la FIAD.

Acción específica 9.1.1.1. Conservar la infraestructura física y de equipamiento que satisfaga las necesidades para la realización de las actividades académicas, estudiantiles y de gestión en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F25. Los espacios académicos cuentan con las condiciones para el desarrollo de las actividades docentes	Mantener los esquemas de actualización y conservación de los espacios y equipamiento disponible en la FIAD	1	1	1	1	Reporte de adquisiciones y mantenimiento	Administración

D43. Inexistencia de espacios para el desarrollo de prototipos, proyectos de investigación y vinculación hacia la empresa	Gestionar la creación de espacios de innovación y desarrollo tecnológico en apoyo a los PE, proyectos de investigación, investigación vinculada y vinculación FIAD-Empresa	0	1	1	1	Listado de espacios	Dirección
---	--	---	---	---	---	---------------------	-----------

Acción general 9.1.2. Vigilar el cumplimiento de las normas y estándares de calidad vigentes para la ampliación, conservación, mejoramiento y modernización de la infraestructura física y equipamiento en la FIAD.

Acción específica 9.1.2.1. Continuar con el cumplimiento de las normas y estándares de calidad sobre la infraestructura física y equipamiento de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F26. Esquemas de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, espacios y equipamiento	Mantener el programa de Gestión de Calidad de la FIAD	1	1	1	1	Reporte de actividades	Responsable de Gestión de Calidad

Acción general 9.1.3. Atender los requerimientos específicos asociados con el mantenimiento de edificios, aulas, espacios comunes, laboratorios y talleres en la FIAD.

Acción específica 9.1.3.1. Optimizar las condiciones de la infraestructura física para las actividades académicas y estudiantiles en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D44. Condiciones de los espacios comunes (baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, entre otros)	Mejorar las condiciones de los espacios comunes (baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, entre otros)	1	1	1	1	Reporte de mejoras	Administración

Acción general 9.1.4. Asegurar que las instalaciones físicas y el equipamiento de la FIAD se orienten por los principios de accesibilidad universal.

Acción específica 9.1.4.1. Promover que los espacios y equipamiento específicos atiendan la accesibilidad universal en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D41. Espacios y equipamiento con seguridad y accesibilidad universal	Mejorar las condiciones de accesibilidad universal de los espacios y equipamiento de la FIAD	0	1	1	1	Listado de mejoras	Administración

Estrategia 9.2. Modernizar la infraestructura tecnológica de la FIAD acorde con los requerimientos de las funciones sustantivas y de gestión.

Acción general 9.2.1. Gestionar la modernización, optimización y uso del equipamiento tecnológico de que dispone la FIAD.

Acción específica 9.2.1.1. Mejorar las condiciones de equipamiento disponible en los espacios académicos de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D42. Actualización y modernización de los espacios y equipos	Actualizar el equipamiento tecnológico de la FIAD	1	1	1	1	Listado de equipo actualizado	Administración

Acción general 9.2.3. Optimizar las redes inalámbricas y mejorar el servicio de Internet que se proporciona a la comunidad de la FIAD.

Acción específica 9.2.3.1. Mejorar las condiciones del servicio de red inalámbrica en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D45. Conectividad y cobertura de la red inalámbrica	Optimizar los servicios de conectividad y cobertura de la red inalámbrica en la FIAD	1	1	1	1	Reporte de mejoras	

Acción general 9.2.4. Ampliar y actualizar los recursos de información físicos y digitales en beneficio de la comunidad de la FIAD y del público en general.

Acción específica 9.2.4.1. Fomentar la divulgación de los recursos digitales disponibles para los alumnos y profesores de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D42. Actualización y modernización de los espacios y equipos	Actualizar y difundir los recursos digitales de información en apoyo a las actividades académicas de la FIAD	1	1	1	1	Listado de recursos digitales	Subdirección Responsable de la página web de la FIAD

Estrategia 9.3. Establecer y aplicar reglamentos, lineamientos y protocolos orientados a preservar la integridad física, psicológica y material de la comunidad de la FIAD.

Acción general 9.3.1. Promover la emisión de reglamentos y lineamientos en materia de seguridad y establecer protocolos específicos de actuación.

Acción específica 9.3.1.1. Mejorar la documentación y lineamientos vigentes con base en los estándares y requerimientos de los organismos acreditadores.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F26. Esquemas de mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, espacios y equipamiento	Continuar con los esquemas de mantenimiento preventivo y correctivo de los laboratorios, talleres y equipamiento	1	1	1	1	Reporte de acciones	Responsable de Seguridad e Higiene de la FIAD

Acción general 9.3.2. Actualizar los esquemas existentes de protección civil aplicables a situaciones ordinarias y extraordinarias de operación en la FIAD.

Acción específica 9.3.2.1. Mantener los mecanismos de protección civil existentes en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F32. Programas adecuados para la prevención de accidentes	Continuar con los esquemas de prevención de accidentes en los espacios y actividades académicas, estudiantiles y de gestión en la FIAD	2	2	2	2	Reporte de acciones	Responsable de Seguridad e Higiene en la FIAD

7.10. Política 10: Organización y gestión administrativa

7.10.1. Impulsar una gestión eficiente y eficaz que garantice el cumplimiento de las funciones sustantivas de la FIAD

Estrategia 10.1. Mejorar el funcionamiento de la FIAD con base en la adecuación de su estructura organizacional.

Acción general 10.1.1. Evaluar de manera permanente la estructura organizacional de la FIAD y realizar aquellas adecuaciones que resulten pertinentes.

Acción específica 10.1.1.1. Mantener una estructura organizacional en apego a la institución y a las necesidades específicas de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F27. Estructura organizacional adecuada para la realización de las funciones sustantivas y adjetivas	Seguimiento a las actividades realizadas por las áreas de apoyo y de servicio	1	1	1	1	Reporte de actividades	Subdirección Administración
F27. Estructura organizacional adecuada para la realización de las funciones sustantivas y adjetivas	Actualizar la estructura organizacional en atención a la reestructuración administrativa de la UABC	1	0	0	0	Minuta de Consejo Técnico de la FIAD	Dirección

Acción general 10.1.2. Realizar las adecuaciones necesarias al marco normativo para institucionalizar los cambios a la estructura organizacional.

Acción específica 10.1.2.1. Mantener los documentos normativos sobre la estructura organizacional vigente en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F27. Estructura organizacional adecuada para la realización de las funciones sustantivas y adjetivas	Actualizar la normatividad asociada a la adecuación de la estructura administrativa de la FIAD en atención a la reestructuración de la UABC	0	1	0	0	Listado de acciones	Dirección

Acción general 10.1.3. Implementar los procesos y procedimientos en congruencia con la estructura organizacional que contribuyan al cumplimiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Acción específica 10.1.3.1. Optimizar los procesos académicos y administrativos conforme a la estructura organizacional vigente en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D47. Sistematización de los procesos académicos y administrativos al interior de la FIAD	Actualizar los procesos y procedimientos necesarios a la estructura organizacional de la FIAD y a la eficiencia de los mismos	0	1	0	0	Listado de procesos y procedimientos actualizados	Dirección

Acción general 10.1.4. Fortalecer los canales de comunicación interna y generar un clima organizacional propicios para el cumplimiento de los propósitos institucionales en la FIAD.

Acción específica 10.1.4.1. Mejorar las condiciones de los medios y canales de comunicación interna en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		2020	2021	2022	2023		
F28. Ambiente organizacional y laboral adecuado D46. Falta de fluidez en la comunicación de la información entre alumnos, personal académico y administrativo	Fortalecer los esquemas de comunicación que permita dar a conocer la información de interés general y particular	1	1	1	1	Reporte de acciones	Subdirección Administrativa

Estrategia 10.2. Fortalecer los esquemas de capacitación del personal administrativo y de servicios en la FIAD.

Acción general 10.2.1. Asegurar la capacitación oportuna y pertinente del personal administrativo y de servicios de la FIAD, que les permita desarrollarse en los planos personal, laboral y profesional.

Acción específica 10.2.1.1. Promover la actualización y capacitación del personal administrativo y de servicios de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		2020	2021	2022	2023		
F29. Buenas condiciones para la capacitación del personal administrativo y de servicios	Mantener la participación del personal administrativo y de servicios en cursos de capacitación y actualización permanente	1	1	1	1	Listado de personal capacitado	Administración

Acción general 10.2.2. Establecer un programa de capacitación para personal directivo y áreas de servicio de la FIAD en temáticas relacionadas con la gestión administrativa, liderazgo y función directiva.

Acción específica 10.2.2.1. Fomentar el desarrollo de capacidades directivas y de liderazgo en personal directivo y de áreas de apoyo de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F29. Buenas condiciones para la capacitación del personal de administrativo y de servicios	Asistencia del personal directivo y áreas de apoyo en cursos de capacitación en apoyo a las necesidades de la FIAD	0	1	1	1	Listado de personal capacitado	Dirección

Estrategia 10.3. Asegurar mecanismos institucionales para el uso racional, responsable y transparente de los recursos de que dispone la FIAD.

Acción general 10.3.1. Establecer y dar seguimiento a medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto orientado al ejercicio responsable de los recursos financieros con que dispone la FIAD.

Acción específica 10.3.1.1. Mantener las acciones sobre el ejercicio responsable del recurso y austeridad en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F30. Socialización sobre el ejercicio de los recursos	Seguimiento a los esquemas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto y el ejercicio responsable de los recursos disponibles en la FIAD	1	1	1	1	Listado de acciones	Dirección

Acción general 10.3.2. Difundir de manera oportuna el uso responsable y transparente de los recursos asignados a la FIAD.

Acción específica 10.3.2.1. Promover la difusión en los medios y canales de comunicación existentes en la FIAD sobre los recursos disponibles y su uso responsable.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F30. Socialización sobre el ejercicio de los recursos	Mantener e impulsar las acciones de socialización sobre el ejercicio de los recursos disponibles en la FIAD	1	2	2	2	Reporte del ejercicio de gasto	Administración

7.11. Política 11: Cuidado al medio ambiente

7.11.1. Promover entre la comunidad de la FIAD la cultura del respeto y cuidado del medio ambiente y del desarrollo sostenible en atención a las indicaciones institucionales y gubernamentales en la materia

Estrategia 11.1. Fortalecer las medidas institucionales que promuevan la protección del medio ambiente y de desarrollo sostenible.

Acción general 11.1.1. Fomentar una cultura de prevención de accidentes y eliminación de riesgos en las actividades cotidianas de la FIAD.

Acción específica 11.1.1.1. Consolidar las acciones de prevención de accidentes y eliminación de riesgos en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F31. Programas adecuados para la prevención de accidentes	Mantener en operación la comisión de Seguridad e Higiene de la FIAD	1	2	2	2	Reporte	Responsable de Seguridad e Higiene de la FIAD

Estrategia 11.2. Propiciar experiencias de formación, actualización y capacitación en la comunidad de la FIAD, orientadas al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Acción general 11.2.1. Incidir en el proceso formativo de los alumnos de la FIAD sensibilizándolos en torno a la problemática ambiental y la importancia de la conservación de los recursos naturales.

Acción específica 11.2.1.1. Fomentar la impartición de materias en la FIAD que promuevan el sentido del cuidado del ambiente.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D48. Esquemas de sensibilización sobre el cuidado de medio ambiente y la promoción de un estilo de vida saludable en alumnos, personal académico y administrativo	Ofertar unidades de aprendizaje relacionadas con problemáticas ambientales	2	2	2	2	Listado de unidades de aprendizaje	Subdirección

Acción general 11.2.2. Impulsar iniciativas para la promoción de estilos de vida saludable en la comunidad de la FIAD.

Acción específica 11.2.2.1. Promover actividades que favorezcan la adopción de estilos de vida saludable en alumnos, profesores y personal de apoyo y de servicios de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F31. Buenas prácticas en las medidas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de una vida saludable	Mantener las medidas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de vida saludable en la FIAD	1	1	1	1	Reporte de actividades	Responsable del Programa Cero Residuos de la FIAD

Acción general 11.2.3. Fortalecer los esquemas de formación docente y de capacitación del personal administrativo y de servicios de la FIAD en temas medioambientales y de sustentabilidad.

Acción específica 11.2.3.1. Promover en el personal administrativo y de servicios de la FIAD sobre la importancia y adopción de los aspectos ambientales y de sustentabilidad.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F33. Participación de profesores en cursos y talleres sobre temas medioambientales y de sustentabilidad	Fomentar la participación de la comunidad de la FIAD en espacios de formación, actualización y capacitación en temas medioambientales y de sustentabilidad	0	1	1	1	Listado de participantes	Responsable del Programa Cero Residuos de la FIAD

7.12. Política 12: Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

7.12.1. Promover relaciones institucionales y fuera de UABC para el desarrollo de las funciones sustantivas de la FIAD en un marco de respeto y colaboración, en apego a los principios de transparencia y rendición de cuentas

Estrategia 12.1. Fortalecer la gobernanza universitaria en la conducción y funcionamiento de la FIAD.

Acción general 12.1.1. Fortalecer los vínculos de la FIAD con los diferentes órdenes de gobierno en el marco de la autonomía universitaria.

Acción específica 12.1.1.1. Mejorar las relaciones con los el gobierno municipal, estatal y federal en temas asociados a los campos de conocimiento de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
D49. Poca colaboración con los diversos niveles de gobierno	Estimular la colaboración con los diferentes niveles de gobierno a través de comisiones técnicas y proyectos de aplicación afines a las diversas disciplinas y campos de investigación de la FIAD	1	1	1	1	Listado de colaboraciones	Dirección

Acción general 12.1.2. Gestionar ante el gobierno federal y estatal el financiamiento anual que corresponde a la institución, así como aquellos recursos procedentes de fondos extraordinarios.

Acción específica 12.1.2.1. Promover la obtención de recursos institucionales necesarios para la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F35. Obtención de recursos de origen federal y estatal	Mantener las gestiones ante la institución sobre los recursos disponibles que corresponden a la FIAD	1	1	1	1	Listado de acciones	Dirección

Acción general 12.1.3. Estimular una mayor participación de la comunidad de la FIAD en la toma de decisiones mediante su implicación en los distintos cuerpos colegiados de la institución.

Acción específica 12.1.3.1. Asegurar la participación de los estudiantes, académicos y personal administrativo y de apoyo en la vida colegiada de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F34. Cuerpos colegiados propositivos y consolidados	Mantener la vida colegiada de la FIAD a través de la participación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa en las comisiones y cuerpos colegiados	1	1	1	1	Minutas de las reuniones	Dirección
D50. Poca participación de alumnos y profesores de asignatura en cuerpos colegiados	Incrementar la participación de los alumnos y profesores de asignatura en los cuerpos colegiados institucionales y de la FIAD	1	1	1	1	Minuta de las reuniones	

Acción general 12.1.4. Crear espacios colegiados donde la comunidad de la FIAD analice y discuta las tendencias y desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la UABC.

Acción específica 12.1.4.1. Fomentar la vida colegiada sobre las diversas temáticas asociadas a los campos disciplinarios y problemáticas existentes de la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F34. Cuerpos colegiados propositivos y consolidados	Establecer reuniones colegiadas para definir acuerdos sobre diversos temas emergentes de la FIAD	1	1	1	1	Actas de las reuniones	Dirección

Acción general 12.1.5. Actualizar integralmente la normatividad aplicable a la FIAD en consonancia con el marco normativo de la universidad.

Acción específica 12.1.5.1. Asegurar que la normatividad universitaria vigente aplicable a la FIAD refleje la realidad existente.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F36. Fomento a la transparencia y rendición de cuentas	Actualización de la normatividad institucional vigente aplicable a la FIAD (Manual de organización, Manual de funciones, Reglamento interno)	0	1	0	0	Listado de documentos actualizados	Dirección

Estrategia 12.2. Reforzar los mecanismos institucionales existentes en la FIAD en materia de transparencia y rendición de cuentas.

Acción general 12.2.1. Implementar mecanismos de difusión orientados a dar cuenta del uso de los recursos y de su contribución al cumplimiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Acción específica 12.2.2.1. Promover la difusión de la información asociada al ejercicio responsable de los recursos disponibles en la FIAD.

Fortaleza o debilidad que atiende	Meta	Cantidad				Unidad de medida	Responsable
		20	21	22	23		
F36. Fomento a la transparencia y rendición de cuentas	Publicar en los diversos medios de difusión existentes en la FIAD la información sobre el ejercicio de los recursos	1	1	1	1	Listado de medios	Responsable de Difusión Responsable de la página de la FIAD

8. Recomendaciones de la Junta de Gobierno de la UABC

- Mantener y asegurar las prácticas exitosas como la estrategia de carga académica reducida en primer semestre y la hora universitaria semanal, tengan continuidad, no se pongan en riesgo y fortalecerlas.
- Rediseñar y/o implementar nuevas estrategias para mejorar significativamente los resultados de las evaluaciones en el padrón IDAP-Ceneval.
- Diseñar una nueva estrategia de vinculación a través de la educación continua y aprovechar las amplias capacidades académicas y científicas de la FIAD.

- Fortalecer la comunicación y mejorar el ambiente organizacional con apego al Código de Ética de la UABC, destacando particularmente los valores de confianza y respeto.
- Brindar mayor difusión entre los alumnos de las opciones de intercambio estudiantil.

9. Mecanismos de seguimiento y evaluación

En atención al Artículo 29 del Reglamento de Planeación de la UABC, que describe las tareas de seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica, mismo que permitirá medir permanentemente el grado de avance y cumplimiento de las acciones y metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD.

Para atender a dicha normatividad, se realizarán las siguientes tareas:

- Presentación y entrega puntual del informe anual de actividades de la Dirección ante los representantes del Consejo Técnico.
- Publicación de los informes de actividades en los espacios electrónicos de difusión disponibles.
- Atender las inquietudes, comentarios y propuestas de mejora a través de los diversos canales de comunicación con la comunidad académica, estudiantil y de apoyo.
- Publicar permanentemente en la página web de la FIAD el ejercicio de los recursos y los apoyos otorgados a profesores y estudiantes.
- Continuar con los Planes de Mejora de cada Programa Educativo para mantener o incrementar los estándares de calidad.
- Establecer un sistema de indicadores que permita dar seguimiento puntual a las metas comprometidas en el PDFIAD y pueda ser consultado por cualquier integrante de la comunidad.

10. Referencias

- 1) Caso Niebla, J., y Ramírez Wuakamatzu, A. (2019). PD guion para elaboración de diagnóstico UA. In *OPDI*. Mexicali, B.C.: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.
- 2) Coordinación General de Posgrado e Investigación. (2019). Reporte de Proyectos Registrados FIAD 2019. In *Reporte SICASPI*. Ensenada, B.C.: CPI-UABC.
- 3) Miguel Enrique Martínez Rosas. (2019). Propuesta de plan de trabajo para la dirección de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño durante el periodo 2019-2023. *FIAD*. Ensenada, B.C.: UABC.
- 4) UABC. (2019). Encuesta anual de ambiente organizacional 2018. In *Cuadernos de Planeación y Desarrollo Profesional*. Mexicali, B.C.: OPDI-UABC.
- 5) Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo. (2019). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023. *PDI 2019-2023*. Mexicali, B.C.: UABC.
- 6) Ocegueda Hernández, J. M. (2016). Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California. *Gaceta Universitaria*. Mexicali, B.C.: UABC.
- 7) Cano Gutiérrez, J. C., Cervantes De Ávila, H., & Martínez Rosas, M. E. (2020). Reporte de la Encuesta a alumnos para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD. *Reportes FIAD*. Ensenada, B.C.: UABC.
- 8) Cano Gutiérrez, J. C., Cervantes De Ávila, H., & Martínez Rosas, M. E. (2020). Reporte de la Encuesta a Académicos para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD. *Reportes FIAD*. Ensenada, B.C.: UABC.
- 9) Cano Gutiérrez, J. C., Cervantes De Ávila, H., & Martínez Rosas, M. E. (2020). Reporte de la Encuesta a Administrativos para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD. *Reportes FIAD*. Ensenada, B.C.: UABC.
- 10) Juan Iván Nieto Hipólito. (2019). Informe Final de Gestión 2012-2019. *Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño*. UABC.
- 11) Aguilar de la Garza, J. (2014). METODOLOGIA GENERAL PARA LA EVALUACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR 2014. *CIEES*.
- 12) Consejo de acreditación de la enseñanza de la ingeniería A.C. (2018). Marco de Referencia 2018 del CACEI en el Contexto Internacional. *CACEI*. CDMX: CACEI.

- 13) Sindicato de Profesores Superación Universitaria de la UABC. (2020). CONTRATO COLECTIVO DE TRABAJO 2020 2021. SPSU (Ed.), *SPSU-UABC*. Mexicali, México: SPSU.
- 14) H. Consejo Universitario. (2018). ESTATUTO ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. *Gaceta Universitaria*, (408), 20.
- 15) H. Consejo Universitario. (2014). ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. *Gaceta Universitaria*, (331), 1–46.
- 16) H. Consejo Universitario. (2019). ESTATUTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. *Gaceta Universitaria*, (433).

11. Descripción de la metodología

El PDFIAD 2019-2023 se generó en atención a lo dispuesto en el Reglamento de Planeación de la UABC mismo que indica las acciones para la implementación de los planes de desarrollo de las unidades académicas y las tareas de seguimiento y evaluación. La elaboración se llevó a cabo bajo las condiciones de la contingencia del COVID-19, mismo que permitió explorar nuevas estrategias con el fin de conocer las percepciones y comentarios de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de apoyo de la FIAD. Lo anterior, se elaboró mediante las siguientes etapas:

- I. Definición de la metodología. El presente PDFIAD 2019-2023 se desarrolló a partir del PDI 2019-2023 de la UABC, las opiniones de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de apoyo, y de los responsables de las diversas áreas académicas, planes de desarrollo, informes de actividades, documentos de acreditaciones de los PE, programas y proyectos de la FIAD, y del sistema de indicadores institucionales de la UABC.
- II. Elaboración de la encuesta de opinión para la elaboración del PDFIAD. Con el fin de obtener la opinión de los integrantes de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de apoyo, Academias, coordinaciones y responsables de PE, áreas, proyectos y programas de la FIAD, se elaboró una encuesta a través de un sistema que permitiera dar seguimiento a la participación de la comunidad y pudiera ser respondida de manera anónima. La encuesta se integró de tres diferentes cuestionarios: 1) encuesta de estudiantes (Véase Anexo 1); 2) encuesta de académicos (Véase Anexo 2); y 3) encuesta de personal administrativo y de apoyo (Véase Anexo 3), mismas que fueron compartidas a través del correo electrónico institucional ingresando a la dirección electrónica (<http://148.231.215.202/limesurvey/index.php/632492?lang=en>).
- III. Elaboración del diagnóstico, fortalezas y debilidades. La generación del diagnóstico y las fortalezas y debilidades se revisaron las siguientes fuentes: a) opiniones de la comunidad de la FIAD a través de la encuesta (Véase Anexo 1, 2, 3), b) sistema institucional de indicadores, c) planes de desarrollo de la FIAD y d) informes de actividades de la FIAD. Posteriormente se analizaron dichas fuentes

y se articularon con base a la Guía para la elaboración del Plan de Desarrollo de las Unidades Académicas y el Guion para la elaboración del diagnóstico de la Unidad Académica, ambos documentos proporcionados por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la UABC.

- IV. Actualización de la misión, visión, valores institucionales y estructura organizacional. Con base en la información existente sobre la misión, visión, valores y estructura organizacional de la FIAD y el análisis del diagnóstico, fortalezas y debilidades y su articulación con el PDI 2019-2023 de la UABC y los acuerdos de la reestructuración organizacional de la UABC, se actualizó la misión, visión, valores y estructura organizacional de la FIAD, como elementos esenciales de referencia para la elaboración de los objetivos, estrategias y acciones para los próximos cuatro años.
- V. Definición de objetivos, estrategias y acciones. Una vez integrado el diagnóstico, fortalezas y debilidades, actualización de la misión, visión, valores institucionales y estructura organizacional de la FIAD, se identificaron las fortalezas y debilidades que permitieran dar respuesta a las áreas de oportunidad y necesidades manifestadas por la comunidad de la FIAD, mismas que se integraron a través de los objetivos, estrategias y acciones en consideración con las 12 políticas institucionales definidas en el PDI 2019-2023 de la UABC.
- VI. Revisión de la propuesta del documento PDFIAD 2019-2023. Con el fin de integrar las sugerencias y observaciones de la comunidad de la FIAD sobre la propuesta del documento del PDFIAD 2019-2023, la Dirección compartió el documento a través de correo electrónico a los presidentes de Academias, coordinadores de Formación Profesional, Extensión y Vinculación, e Investigación y Posgrado, responsables de PE y de áreas, proyectos y programas de la FIAD.

12. Anexos

12.1. Anexo 1

Reporte de la Encuesta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD: caso de los estudiantes (Licenciatura y Posgrado)

El presente reporte es un análisis de la participación de los estudiantes en la Encuesta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño. En un primer apartado, se mencionan los datos generales de la aplicación y posteriormente, se describe el análisis por política institucional de las encuestas que han sido respondidas por los estudiantes. El análisis se realiza por política institucional y se muestra la valoración global (mediana) de cada pregunta por medio de una gráfica y la proporción de valoración de respuesta en cada pregunta a través de una tabla.

1. Datos generales de la encuesta

Tipo de encuesta: estudiantes (Licenciatura y Posgrado)

Inicio de la aplicación: 7 de agosto de 2020

Fin de la aplicación: 18 de agosto de 2020

Corte de los datos: 18 de agosto de 2020

Población: 2240

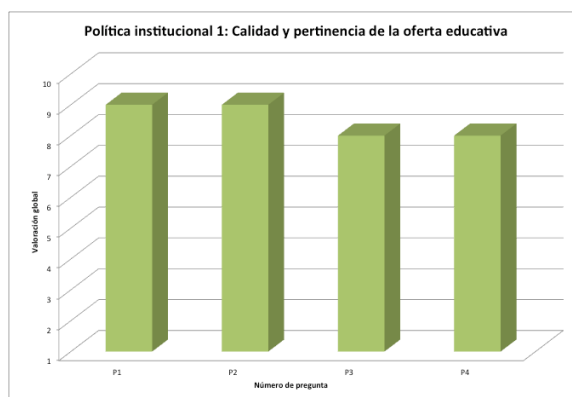
Periodo de respuesta: 7 de agosto al 18 de agosto de 2020

Participación: 393 (17.4%)

Escala: 1 = totalmente en desacuerdo y 10 = totalmente de acuerdo.

2. Análisis de respuesta de los académicos

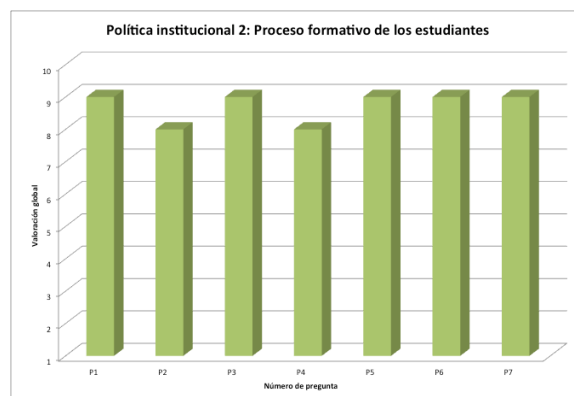
Política institucional 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	0%	0%	1%	6%	2%	4%	25%	22%	39%	0%
P2	1%	0%	0%	2%	5%	3%	7%	22%	27%	34%	0%
P3	0%	0%	2%	2%	7%	3%	14%	24%	19%	27%	2%
P4	6%	4%	5%	2%	6%	8%	13%	11%	17%	27%	1%

1. Las opciones para estudiar en la Facultad es amplia y diversa
2. Los contenidos que recibo en los cursos están actualizados
3. El incremento de la cantidad de cursos en modalidad virtual o semipresencial es suficiente
4. La posibilidad de continuar sus estudios de posgrado en la Facultad

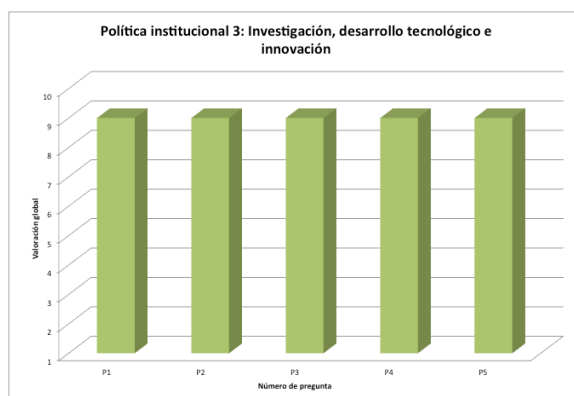
Política institucional 2: Proceso formativo de los estudiantes



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	2%	0%	3%	1%	2%	6%	12%	15%	23%	35%	1%
P2	2%	0%	2%	2%	6%	3%	16%	21%	18%	25%	5%
P3	3%	1%	3%	2%	7%	6%	7%	16%	21%	30%	3%
P4	2%	1%	2%	3%	6%	5%	11%	22%	18%	26%	5%
P5	2%	1%	2%	2%	4%	9%	12%	13%	23%	30%	2%
P6	2%	1%	2%	3%	2%	7%	8%	18%	19%	36%	4%
P7	3%	0%	2%	1%	3%	3%	3%	13%	15%	34%	23%

1. Las diversas modalidades de aprendizaje con valor en créditos existentes son adecuadas
2. Las acciones para promover el emprendimiento, la innovación y el liderazgo son apropiadas
3. La posibilidad de obtener un apoyo para la movilidad nacional e internacional
4. Los cursos en inglés responden a mis necesidades
5. Las tutorías permiten potenciar las capacidades en la trayectoria estudiantil y mejora académica
6. La orientación psicopedagógica y asesoría académica son atendidas satisfactoriamente
7. La existencia de acciones de prevención y solución sobre equidad, inclusión y violencia promueven el respeto y el reconocimiento a la diversidad

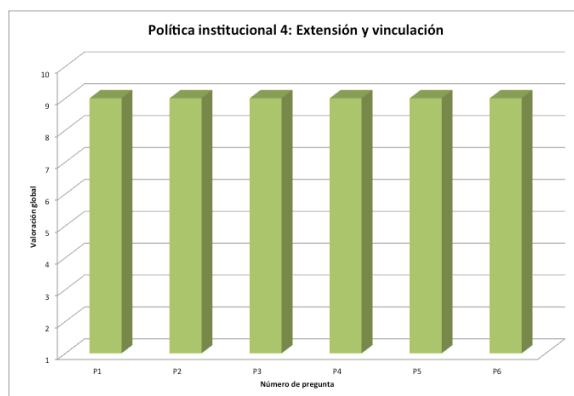
Política institucional 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	0%	1%	2%	2%	5%	10%	20%	21%	38%	2%
P2	0%	0%	1%	1%	5%	4%	11%	16%	23%	36%	3%
P3	1%	0%	1%	2%	4%	2%	10%	16%	27%	34%	2%
P4	1%	0%	1%	3%	3%	5%	9%	21%	21%	34%	3%
P5	1%	0%	3%	1%	5%	2%	10%	21%	22%	31%	4%

1. Los estudiantes se involucran en actividades de investigación científica y tecnológica
2. La investigación científica y tecnológica ha permitido mejorar mi formación académica
3. La investigación y desarrollo tecnológico de la Facultad permite dar respuesta a problemas reales
4. Las condiciones existentes impulsan la investigación aplicada y desarrollo tecnológico en los estudiantes
5. Los esquemas de propiedad intelectual e industrial son promovidos en las actividades de investigación científica y tecnológica

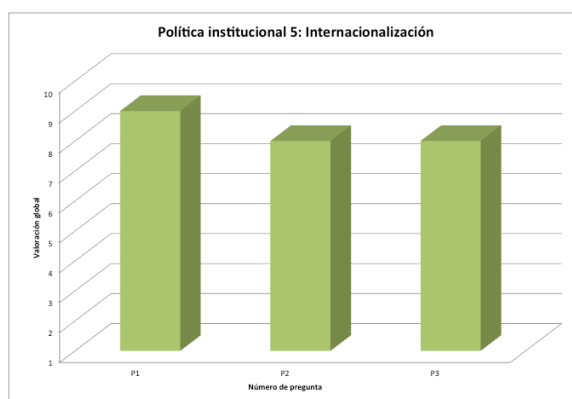
Política institucional 4: Extensión y vinculación



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	2%	0%	3%	2%	5%	7%	7%	20%	21%	32%	0%
P2	2%	1%	3%	2%	5%	7%	9%	21%	23%	27%	1%
P3	0%	0%	2%	2%	5%	5%	9%	23%	20%	31%	4%
P4	0%	0%	0%	2%	3%	3%	13%	21%	17%	38%	2%
P5	2%	1%	0%	0%	5%	2%	11%	23%	23%	28%	5%
P6	0%	1%	0%	2%	5%	2%	13%	21%	21%	30%	5%

1. Las actividades de culturales y deportivas que se realizan son adecuadas
2. La acciones para promover el interés en estudiar Ingeniería, Arquitectura o Diseño en estudiantes de educación básica y media superior son suficientes
3. El aprendizaje en ambientes reales se satisface a través del servicio social profesional, prácticas profesionales y Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC)
4. Los esquemas de vinculación (capítulos estudiantiles, modelos no convencionales de aprendizaje, ferias de emprendedores y exposiciones) con colegios, organismos, representantes de mi profesión funcionan adecuadamente
5. Las relaciones Facultad-Empresa facilitan las condiciones de formación de los estudiantes en entornos reales como una modalidad de aprendizaje no convencional
6. Los modelos de aprendizaje no convencionales (servicio social profesional, prácticas profesionales y PVVC) permiten la inserción laboral de los egresados

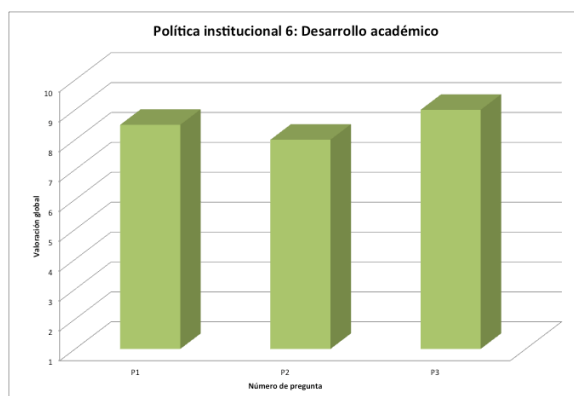
Política institucional 5: Internacionalización



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	2%	2%	2%	5%	7%	8%	21%	19%	30%	5%
P2	2%	2%	2%	2%	8%	5%	11%	14%	19%	26%	9%
P3	4%	2%	1%	2%	8%	8%	9%	16%	17%	22%	11%

1. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de clases, cursos o actividades académicas se ha promovido de manera suficiente
2. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés es adecuado
3. Las acciones que promuevan la doble titulación o doble grado con instituciones nacionales e internacionales son suficientes

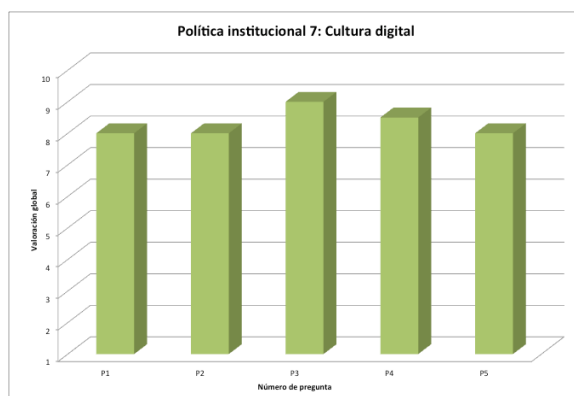
Política institucional 6. Desarrollo académico



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	2%	0%	1%	4%	3%	9%	10%	19%	17%	30%	6%
P2	1%	0%	2%	2%	7%	5%	11%	23%	16%	30%	4%
P3	1%	1%	1%	0%	5%	5%	12%	21%	23%	30%	2%

1. El profesor con mayor habilitación (grado académico y reconocimientos) cuenta con mejores prácticas pedagógicas para la impartición de cursos
2. El aprendizaje en el curso impartido por profesores con más antigüedad es más alto
3. La evaluación docente refleja la opinión de los alumnos para la selección de profesores que imparten los cursos

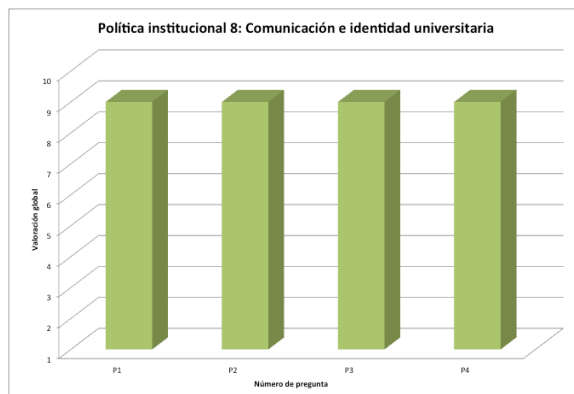
Política institucional 7. Cultura digital



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	2%	1%	2%	2%	2%	5%	14%	30%	15%	26%	2%
P2	3%	1%	1%	1%	5%	5%	13%	23%	24%	23%	1%
P3	3%	1%	2%	1%	3%	5%	9%	23%	22%	30%	1%
P4	2%	0%	1%	2%	5%	4%	12%	24%	24%	25%	2%
P5	2%	0%	1%	2%	5%	6%	14%	23%	17%	29%	1%

1. Las condiciones de los espacios, equipamiento y herramientas con tecnología digital son adecuadas
2. La socialización de la importancia y el correcto uso de la tecnología digital es clara
3. El fomento sobre el uso de tecnología digital libre y gratuita es evidente
4. Los cursos para aprender o mejorar el uso de tecnologías digitales son adecuados y suficientes
5. Los contenidos y experiencias de aprendizaje que incorporan el uso de tecnologías digitales son frecuentemente utilizado en los cursos

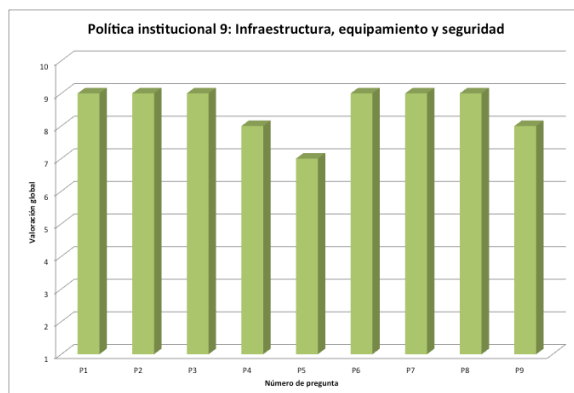
Política institucional 8. Comunicación e identidad universitaria



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	3%	0%	0%	1%	4%	5%	12%	21%	14%	40%	1%
P2	2%	0%	1%	1%	2%	6%	9%	16%	23%	41%	1%
P3	2%	0%	0%	1%	4%	5%	12%	16%	22%	37%	2%
P4	2%	0%	1%	0%	3%	5%	13%	13%	26%	37%	1%

1. La información sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos
2. Los esquemas de difusión (página web, redes sociales, etc.) son adecuados
3. Las actividades que se realizan en la Facultad propician la convivencia y el sentido de pertenencia
4. Las acciones para fomentar la identidad universitaria en la Facultad son apropiadas

Política institucional 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	1%	2%	1%	3%	3%	13%	22%	23%	33%	1%
P2	0%	0%	0%	2%	5%	5%	14%	18%	25%	24%	6%
P3	2%	1%	2%	1%	2%	5%	10%	19%	22%	35%	1%
P4	1%	0%	2%	4%	2%	6%	11%	25%	19%	30%	1%
P5	5%	0%	5%	5%	5%	14%	16%	17%	13%	16%	2%
P6	0%	1%	1%	2%	1%	3%	14%	13%	31%	33%	2%
P7	1%	1%	2%	1%	2%	4%	13%	21%	22%	34%	2%
P8	0%	0%	1%	2%	3%	2%	13%	21%	26%	31%	2%
P9	1%	0%	2%	5%	6%	4%	17%	20%	19%	26%	1%

1. Los espacios académicos (aulas, laboratorios, talleres, etc.) cuentan con las condiciones suficientes y horarios adecuados para el desarrollo de las actividades estudiantiles
2. Los espacios para el desarrollo de prototipos, proyectos de investigación y vinculación hacia la empresa son suficientes
3. Los espacios comunes (baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc.) funcionan adecuadamente
4. El equipamiento disponible en los espacios académicos es eficiente y suficiente
5. El funcionamiento y la cobertura de la red inalámbrica es adecuada
6. El acervo bibliográfico (físico y electrónico) disponible es apropiado y suficiente
7. Los espacios cuentan con accesibilidad y seguridad suficientes para todos
8. El equipamiento cuenta con accesibilidad y seguridad suficientes para todos
9. Los espacios y equipamiento se modernizan y actualizan permanentemente

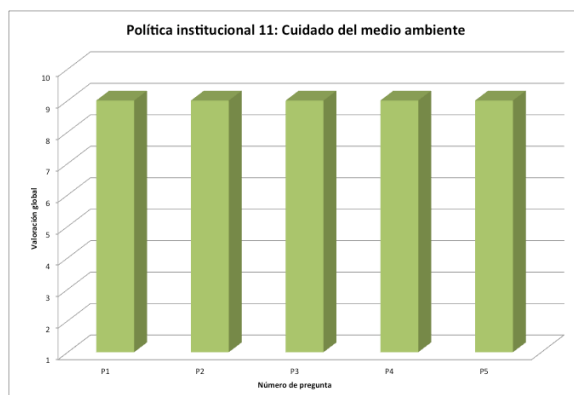
Política institucional 10. Organización y gestión administrativa



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	2%	0%	0%	1%	1%	4%	6%	24%	27%	30%	4%
P2	1%	0%	0%	1%	2%	3%	7%	20%	27%	39%	2%
P3	2%	0%	0%	1%	5%	3%	6%	26%	26%	28%	3%
P4	2%	0%	0%	3%	2%	4%	8%	23%	23%	34%	2%

1. Los procesos académicos y administrativos son eficientes
2. La atención que recibo es amable y respetuosa
3. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios son claros y suficientes
4. La comunicación sobre los recursos disponibles para las actividades estudiantiles es transparente y apropiada

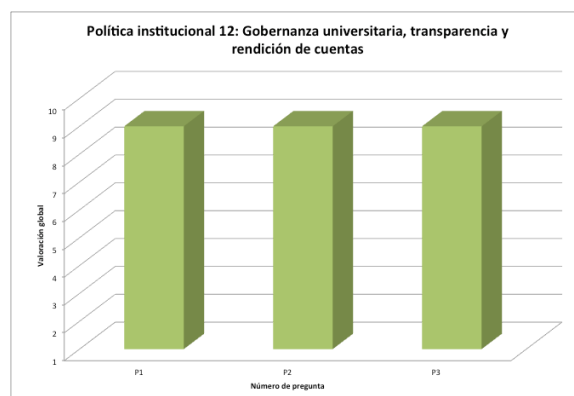
Política institucional 11. Cuidado del medio ambiente



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	0%	0%	2%	4%	6%	12%	15%	27%	34%	1%
P2	1%	0%	0%	2%	6%	5%	7%	20%	24%	34%	1%
P3	1%	0%	0%	3%	5%	8%	10%	16%	23%	33%	2%
P4	2%	1%	0%	2%	5%	3%	14%	19%	23%	31%	2%
P5	3%	0%	0%	2%	2%	2%	5%	11%	21%	29%	23%

1. Las actividades sobre la sensibilización del cuidado del medio ambiente son suficientes
2. Las actividades que se realizan para la promoción de estilos de vida saludable son adecuadas y suficientes
3. La información sobre el cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida saludable es clara y adecuada
4. Los espacios en donde se aplican los temas sobre el cuidado del medio ambiente y la promoción de estilos de vida saludable son apropiados
5. La participación en el cuidado del medio ambiente y estilo de vida saludable la llevo a cabo con responsabilidad

Política institucional 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	0%	2%	4%	2%	5%	8%	27%	23%	27%	2%
P2	2%	1%	2%	1%	5%	3%	7%	26%	18%	31%	5%
P3	4%	0%	2%	2%	4%	5%	6%	15%	16%	23%	24%

1. La participación de los estudiantes en la toma de decisiones de la Facultad es clara y suficiente
2. Los procesos de elección para participar en consejos, comités y sociedad de alumnos es clara y eficiente
3. La transparencia y rendición de cuentas es una práctica común en la Facultad

12.2. Anexo 2

Reporte de la Encuesta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD: caso de los académicos (PTC, PMT, PA y TA)

El presente reporte presenta un análisis de la participación de los académicos en la Encuesta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño. En un primer apartado, se mencionan los datos generales de la aplicación y posteriormente, se describe el análisis por política institucional de las encuestas que han sido respondidas en su totalidad por los académicos. El análisis se realiza por política institucional y se muestra la valoración global (mediana) de cada pregunta por medio de una gráfica y la proporción de valoración de respuesta en cada pregunta a través de una tabla

1. Datos generales de la encuesta

Tipo de encuesta: académicos (PTC, PMT, PA, TA)

Inicio de la aplicación: 29 de junio

Fin de la aplicación: 12 de julio de 2020

Corte de los datos: 19 de julio de 2020

Población: 237

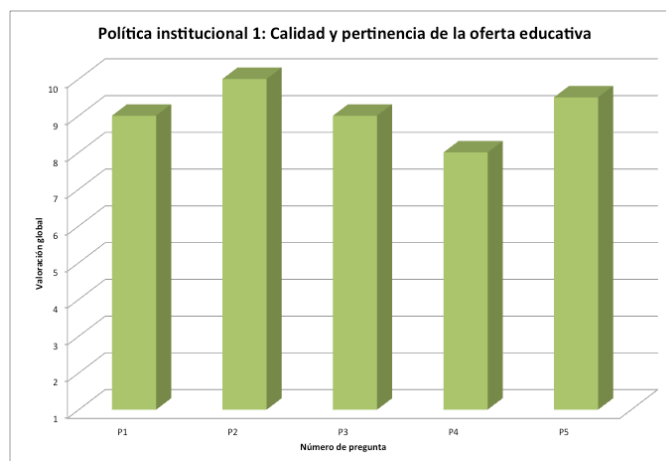
Periodo de respuesta: 29 de junio al 19 de julio de 2020

Participación: 95 (40%)

Escala de valoración: 1 = totalmente en desacuerdo y 10 = totalmente de acuerdo

2. Análisis de respuesta de los académicos

Política institucional 1: Calidad y pertinencia de la oferta educativa

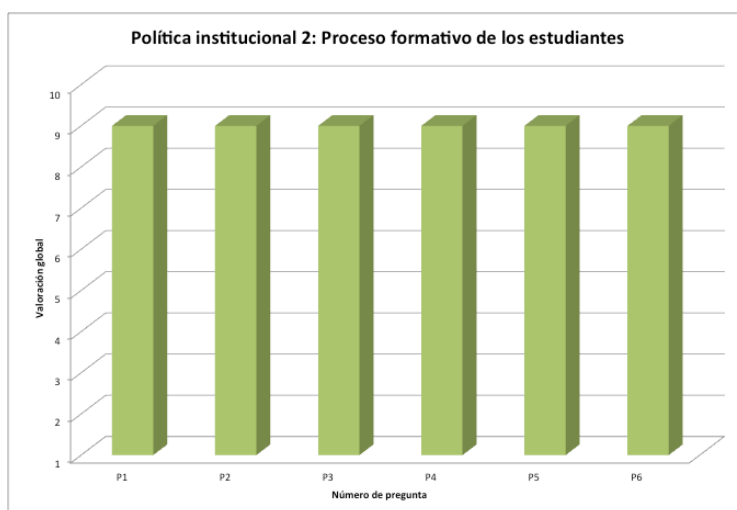


VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	0%	0%	2%	5%	7%	13%	29%	43%	0%
P2	0%	0%	0%	1%	2%	3%	3%	15%	21%	53%	2%

VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P3	0%	0%	0%	0%	1%	4%	7%	20%	23%	44%	0%
P4	5%	1%	4%	0%	6%	6%	15%	22%	19%	21%	0%
P5	1%	0%	1%	0%	4%	3%	6%	11%	21%	47%	5%

1. La oferta de programas educativos da respuesta a las necesidades locales, regionales y nacionales
2. Los procesos de acreditación al interior de la Facultad son adecuados
3. Los contenidos de los programas educativos están actualizados
4. Los contenidos de los programas educativos pueden impartirse en mayor medida en modalidad virtual o semipresencial
5. La oferta de programas de posgrado profesionalizantes en la Facultad es viable

Política institucional 2: Proceso formativo de los estudiantes



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	3%	0%	3%	4%	8%	17%	20%	42%	2%
P2	0%	0%	2%	1%	6%	4%	12%	18%	20%	31%	6%
P3	1%	2%	0%	2%	3%	8%	14%	17%	16%	33%	4%
P4	0%	2%	1%	1%	5%	4%	16%	15%	21%	29%	5%
P5	1%	1%	0%	0%	3%	3%	7%	20%	21%	39%	4%
P6	2%	0%	0%	0%	6%	4%	4%	16%	18%	46%	3%

1. Los esquemas de tutoría y asesoría académica atienden y dan seguimiento a la trayectoria escolar
2. El estudio de seguimiento de egresados se realiza satisfactoriamente
3. Las condiciones son adecuadas para la impartición de cursos en inglés
4. Los apoyos existentes promueven las actividades de emprendimiento, innovación y liderazgo
5. La orientación psicopedagógica se realiza satisfactoriamente

6. La existencia de estrategias de prevención y solución en temas asociados a la equidad, inclusión y violencia promueven el respeto y el reconocimiento a la diversidad

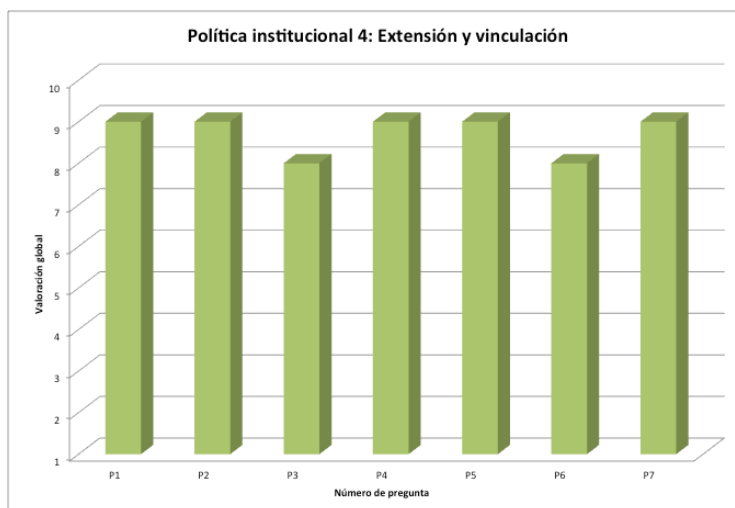
Política institucional 3: Investigación, desarrollo tecnológico e innovación



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	0%	0%	4%	4%	12%	15%	16%	42%	7%
P2	0%	0%	0%	2%	3%	5%	13%	18%	19%	32%	8%
P3	0%	1%	0%	1%	3%	6%	8%	18%	18%	33%	12%
P4	1%	1%	1%	1%	5%	7%	13%	16%	15%	29%	11%
P5	0%	1%	0%	3%	4%	6%	9%	23%	14%	31%	8%
P6	2%	0%	2%	3%	3%	11%	13%	17%	12%	26%	12%
P7	1%	1%	0%	1%	2%	5%	11%	15%	18%	31%	16%

1. La investigación, desarrollo tecnológico e innovación es pertinente
2. Las relaciones con otros grupos de investigación es adecuada
3. Las redes de investigación existentes son apropiadas
4. Los esquemas actuales potencian la gestión de recursos externos para investigación y desarrollo tecnológico
5. Los mecanismos existentes de difusión y divulgación promueven la publicación de resultados de investigación de manera eficiente
6. Los apoyos para la publicación de artículos en revistas de alto impacto son suficientes y apropiados
7. Los apoyos sobre el registro y protección de propiedad intelectual e industrial facilitan la comercialización de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación

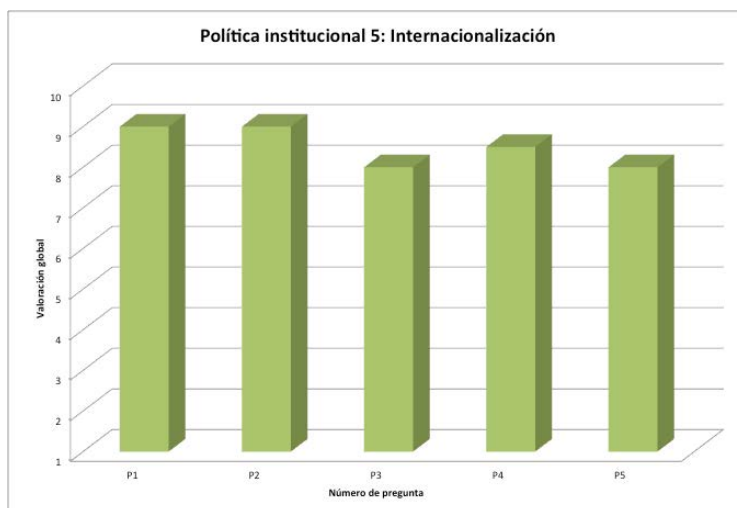
Política institucional 4: Extensión y vinculación



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	1%	1%	2%	5%	3%	7%	25%	24%	31%	0%
P2	0%	2%	0%	1%	0%	4%	11%	21%	27%	32%	2%
P3	0%	2%	0%	1%	4%	3%	14%	24%	18%	25%	8%
P4	0%	0%	1%	0%	2%	4%	7%	20%	23%	42%	0%
P5	0%	2%	0%	1%	2%	6%	11%	17%	19%	34%	8%
P6	2%	3%	1%	2%	5%	7%	13%	16%	20%	22%	8%
P7	0%	0%	1%	1%	3%	11%	6%	15%	17%	41%	5%

1. Las actividades culturales y deportivas que se organizan son suficientes y pertinentes, además de fomentar la convivencia entre alumnos y profesores
2. Las acciones para promover las vocaciones científicas y tecnológicas en estudiantes de educación básica y media superior son adecuadas
3. Los convenios existentes con el sector público, social y privado atienden las necesidades de los programas educativos y de investigación
4. Las modalidades de aprendizaje como servicio social profesional, prácticas profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) son apropiadas para los programas educativos
5. La presencia de vinculación con colegios, organismos o representantes en relación a los programas educativos es permanente y adecuada
6. Los esquemas de generación de ingresos propios (educación continua, proyectos de investigación vinculada, productos y servicios) son eficientes, suficientes y se promocionan adecuadamente
7. La Facultad es reconocida por su impacto en la comunidad

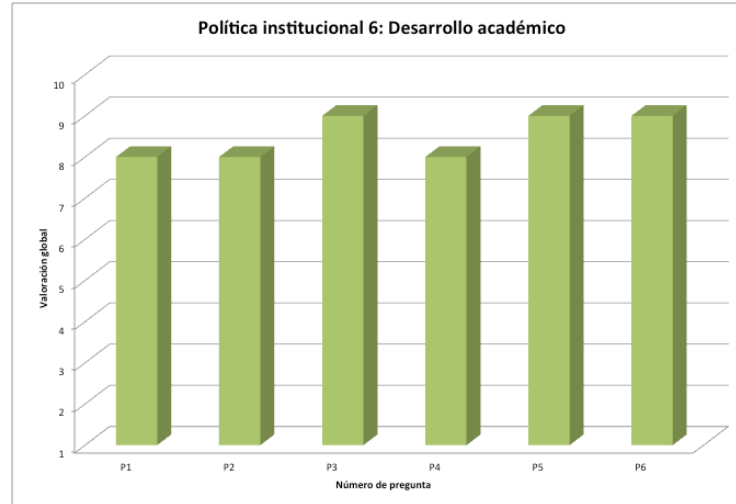
Política institucional 5: Internacionalización



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	1%	1%	0%	1%	5%	5%	21%	18%	41%	5%
P2	1%	0%	1%	0%	3%	6%	6%	24%	14%	37%	7%
P3	1%	1%	2%	1%	4%	9%	11%	21%	12%	26%	12%
P4	1%	0%	1%	2%	3%	3%	9%	25%	12%	34%	9%
P5	1%	0%	2%	2%	5%	8%	8%	25%	9%	28%	9%

1. Los apoyos para la promoción de actividades de intercambio y cooperación académica son adecuadas
2. Los mecanismos para invitar a profesores de otras instituciones nacionales e internacionales son claros y pertinentes
3. La condiciones para impulsar la doble titulación o doble grado en los programas educativos son apropiadas
4. La homologación de cursos en licenciatura y posgrado en colaboración con otras instituciones internacionales es impulsada
5. Los esquemas de apoyos para los cursos de formación y certificación en el dominio del idioma inglés son suficientes

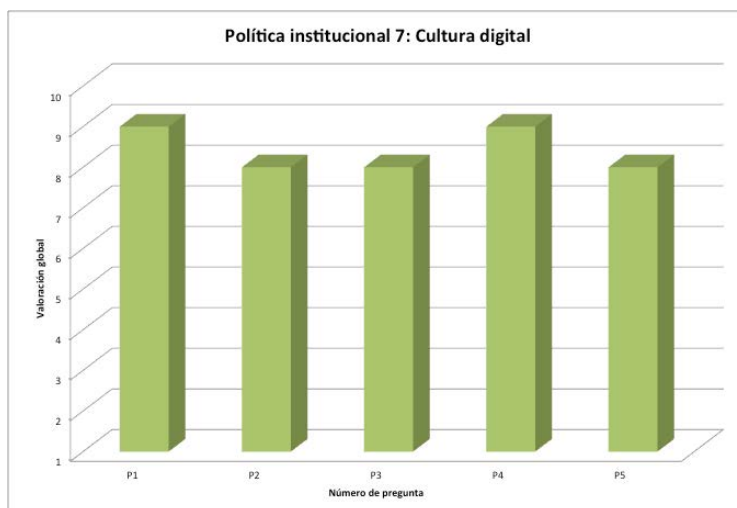
Política institucional 6. Desarrollo académico



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	3%	1%	3%	1%	4%	8%	14%	16%	12%	28%	9%
P2	1%	0%	0%	1%	4%	8%	12%	21%	13%	35%	5%
P3	1%	0%	0%	0%	4%	8%	7%	14%	22%	42%	1%
P4	1%	1%	2%	2%	5%	11%	9%	21%	9%	28%	9%
P5	1%	0%	0%	2%	7%	6%	5%	17%	23%	33%	5%
P6	1%	0%	0%	0%	6%	3%	9%	22%	22%	31%	5%

1. Los procesos de formación de relevo generacional son claros y eficientes
2. Las condiciones para el desarrollo y reconocimiento profesional son adecuadas
3. Los esquemas de formación y actualización para el personal académico permiten mejorar las capacidades didácticas y disciplinarias
4. Los esquemas de acompañamiento en relación a la elaboración de proyectos de investigación y publicaciones científicas por parte de profesores con mejores niveles de habilitación hacia profesores menos habilitados se realizan adecuadamente
5. Las estrategias para mejorar la habilitación de los profesores es adecuado y pertinente
6. Los procesos para la creación y consolidación de los cuerpos académicos son eficientes y suficientes

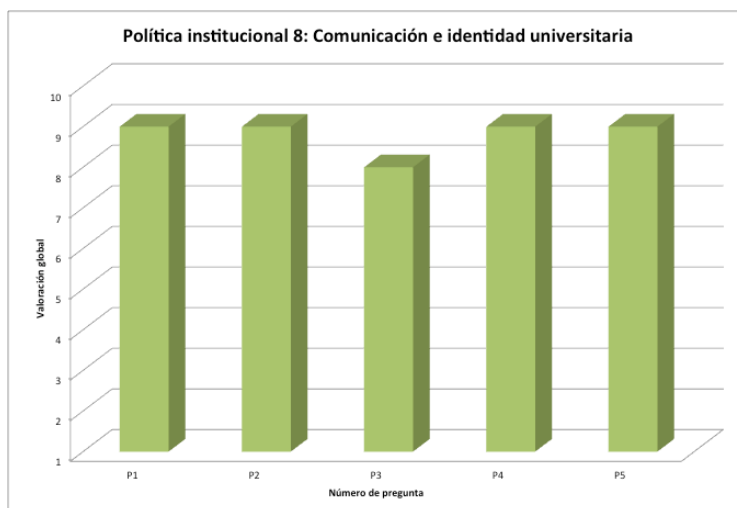
Política institucional 7. Cultura digital



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	0%	0%	2%	1%	6%	11%	18%	24%	36%	1%
P2	2%	0%	1%	0%	5%	4%	14%	26%	20%	25%	2%
P3	2%	1%	2%	1%	7%	4%	13%	23%	18%	26%	2%
P4	1%	0%	0%	2%	7%	5%	6%	20%	25%	31%	2%
P5	1%	0%	1%	1%	6%	3%	14%	23%	18%	28%	4%

1. Los esquemas de formación sobre el uso y apropiación de la cultura digital es adecuada
2. Las condiciones de los espacios, equipamiento y herramientas con cultura digital son pertinentes
3. Los esquemas de implantación de uso de tecnología digital libre y gratuita es eficiente
4. La incorporación de la cultura digital como herramienta de apoyo en los cursos es clara y apropiada
5. La participación de los profesores como formadores de sus pares en temas de cultura digital es suficiente

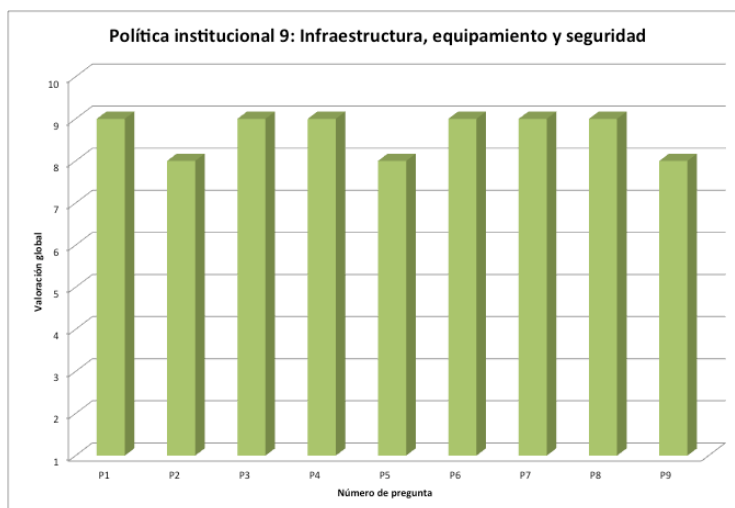
Política institucional 8. Comunicación e identidad universitaria



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	1%	0%	1%	2%	4%	7%	19%	22%	40%	2%
P2	2%	1%	0%	0%	4%	5%	5%	19%	23%	39%	1%
P3	2%	1%	1%	1%	4%	7%	7%	26%	17%	32%	1%
P4	1%	1%	1%	1%	2%	5%	12%	23%	18%	33%	3%
P5	1%	1%	1%	2%	4%	7%	7%	21%	23%	27%	4%

1. Los esquemas sobre la difusión de las actividades que se desarrollan en la Facultad son claros
2. Los medios de difusión (página web, redes sociales, etc.) cuentan con un diseño y accesibilidad adecuados y suficientes
3. La actualización permanente de los contenidos de los medios de difusión es eficiente
4. Las actividades que se desarrollan para la convivencia de la comunidad de la Facultad que fomentan el sentido de pertenencia e identidad universitaria son suficientes
5. Los esquemas de reconocimiento de la trayectoria académica dentro de la Facultad son apropiados y pertinentes

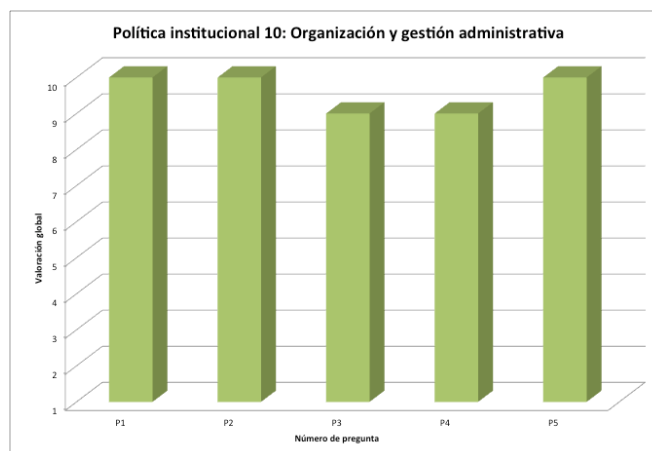
Política institucional 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	1%	0%	0%	1%	7%	1%	14%	15%	28%	32%	1%
P2	2%	0%	1%	3%	4%	6%	14%	19%	20%	22%	8%
P3	1%	2%	1%	2%	3%	5%	11%	19%	24%	32%	0%
P4	0%	1%	2%	0%	5%	6%	12%	17%	29%	25%	2%
P5	2%	3%	3%	3%	8%	9%	14%	25%	14%	18%	0%
P6	0%	0%	2%	0%	8%	0%	4%	19%	29%	37%	0%
P7	0%	1%	2%	1%	8%	5%	8%	20%	25%	27%	1%
P8	0%	2%	2%	1%	5%	7%	11%	17%	21%	32%	2%
P9	0%	1%	3%	1%	7%	11%	12%	20%	16%	29%	0%

1. Los espacios académicos (aulas, laboratorios, talleres, etc.) cuentan con las condiciones suficientes y horarios adecuados para el desarrollo de las actividades docentes
2. Los espacios para el desarrollo de prototipos, proyectos de investigación y vinculación hacia la empresa son suficientes
3. Los espacios comunes (baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc.) funcionan adecuadamente
4. Las condiciones del equipamiento disponible en los espacios académicos es eficiente y suficiente
5. El funcionamiento y la cobertura de la red inalámbrica es adecuada
6. El acervo bibliográfico (físico y electrónico) disponible es apropiado y suficiente
7. Los espacios permiten la accesibilidad universal y cuentan con la seguridad suficiente
8. El equipamiento cuenta con accesibilidad y seguridad suficientes para todos
9. Los espacios y equipamiento se modernizan y actualizan permanentemente

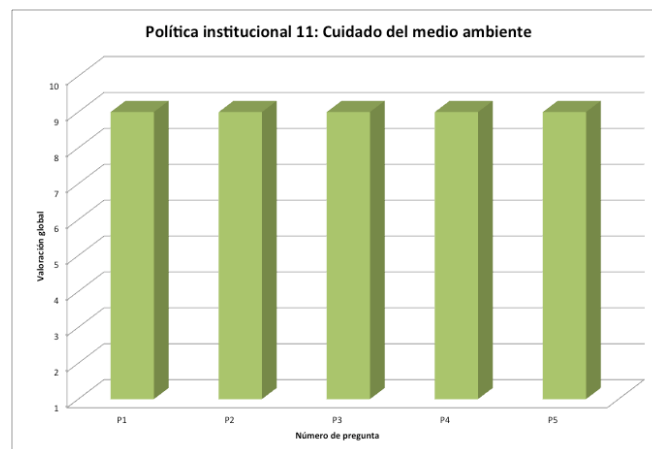
Política institucional 10. Organización y gestión administrativa



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	0%	0%	1%	2%	8%	13%	23%	52%	1%
P2	0%	1%	1%	0%	1%	1%	6%	14%	24%	52%	0%
P3	0%	1%	0%	0%	1%	1%	9%	14%	29%	43%	1%
P4	1%	0%	1%	0%	2%	1%	7%	15%	27%	45%	0%
P5	0%	0%	1%	0%	1%	1%	6%	13%	14%	56%	8%

1. La estructura organizacional es apropiada y suficiente
2. El ambiente organizacional es adecuado
3. Los procesos académicos y administrativos son eficientes
4. Los canales de comunicación son claros
5. El ejercicio de los recursos es racional, transparente y responsable

Política institucional 11. Cuidado del medio ambiente

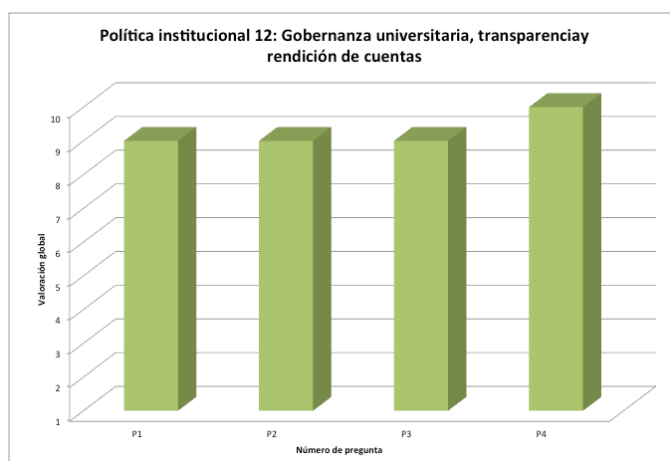


VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	1%	0%	6%	6%	4%	20%	27%	34%	1%
P2	1%	0%	1%	0%	4%	2%	8%	15%	24%	42%	2%

VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P3	1%	2%	1%	2%	4%	2%	9%	18%	28%	31%	1%
P4	0%	2%	1%	0%	5%	3%	4%	18%	28%	37%	1%
P5	0%	1%	2%	1%	2%	3%	6%	18%	16%	27%	23%

1. Las medidas implementadas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de una vida saludable son suficientes
2. Los esquemas para la prevención de accidentes y eliminación de riesgos son adecuados
3. Las actividades que se realizan para la sensibilización de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente y promoción de estilos de vida saludable son suficientes
4. La formación docente en temas medioambientales y de sustentabilidad es adecuado
5. La sensibilización en temas medioambientales y de sustentabilidad en la comunidad académica y estudiantil facilita las labores del personal de servicios

Política institucional 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	1%	0%	1%	3%	2%	5%	14%	17%	40%	17%
P2	0%	1%	0%	1%	2%	4%	5%	19%	13%	36%	19%
P3	1%	0%	1%	0%	1%	2%	5%	8%	17%	26%	38%
P4	1%	0%	0%	0%	1%	3%	3%	7%	12%	36%	37%

1. La colaboración de la Facultad con el gobierno federal, estatal y municipal es adecuada
2. La gestión para la obtención de recursos federales y estatales es eficiente
3. Los mecanismos para la participación en cuerpos colegiados son claros y adecuados
4. La transparencia y rendición de cuentas es una práctica común en la Facultad

12.3. Anexo 3

Reporte de la Encuesta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la FIAD: caso de los administrativos (Personal de apoyo y de servicios)

El presente reporte presenta un análisis de la participación de los trabajadores administrativos en la Encuesta para la elaboración del Plan de Desarrollo 2019-2023 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño. En un primer apartado, se mencionan los datos generales de la aplicación y posteriormente, se describe el análisis por política institucional de las encuestas que han sido respondidas en su totalidad por los académicos. El análisis se realiza por política institucional y se muestra la valoración global (mediana) de cada pregunta por medio de una gráfica, la proporción de valoración de respuesta en cada pregunta a través de una tabla y los comentarios o sugerencias organizados por pregunta o por comentarios generales, según corresponda.

1. Datos generales de la encuesta

Tipo de encuesta: administrativos (personal de apoyo y de servicios)

Inicio de la aplicación: 29 de junio

Fin de la aplicación: 12 de julio de 2020

Población: 6

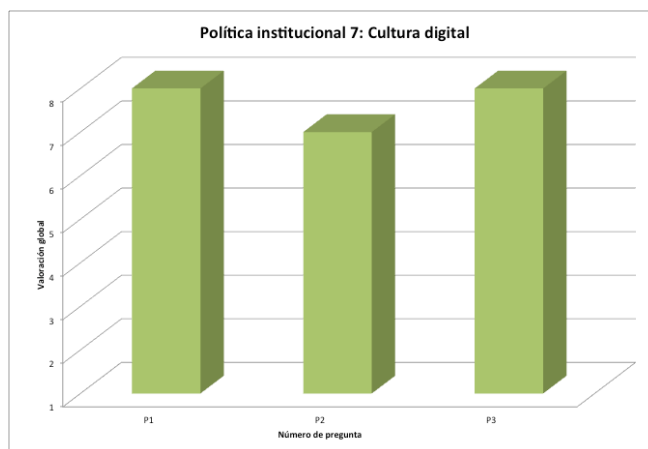
Periodo de respuesta: 29 de junio al 12 de julio de 2020

Participación: 5 (83%)

Escala de valoración: 1 Totalmente en desacuerdo – 10 Totalmente de acuerdo.

2. Análisis de respuesta de los administrativos

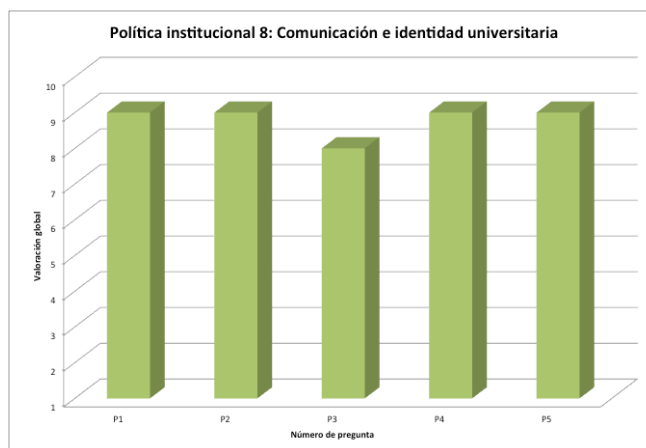
Política institucional 7. Cultura digital



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	60%	20%	0%	0%
P2	0%	0%	0%	0%	40%	0%	20%	0%	40%	0%	0%
P3	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	60%	20%	0%	0%

1. Las condiciones de los espacios, equipamiento y herramientas con tecnología digital son pertinentes
2. La asistencia a cursos de formación sobre el uso y apropiación de la tecnología digital es suficiente
3. La impartición de cursos para el uso adecuado de los sistemas institucionales es permanente

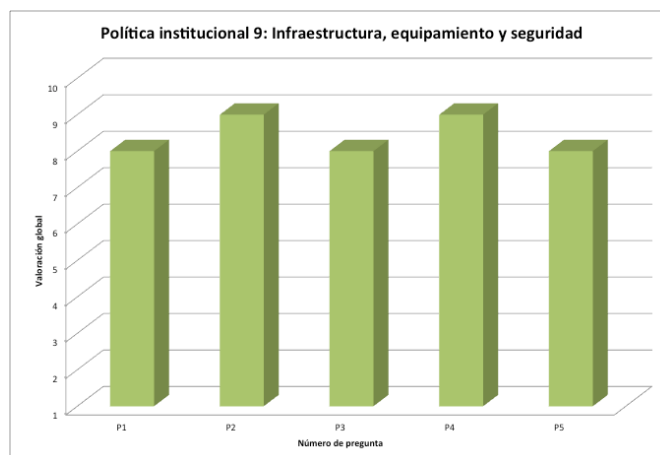
Política institucional 8. Comunicación e identidad universitaria



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%
P2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	40%	20%	0%
P3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	40%	0%	0%
P4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	40%	20%	0%
P5	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	20%	20%	40%	0%

1. Los esquemas sobre la difusión de las actividades que se desarrollan en la Facultad son claros
2. Los medios de difusión (página web, redes sociales, etc.) cuentan con un diseño y accesibilidad adecuados y suficientes
3. La actualización permanente de los contenidos de los medios de difusión es eficiente
4. Las actividades que se desarrollan para la convivencia de la comunidad de la Facultad que fomentan el sentido de pertenencia e identidad universitaria son suficientes
5. Los esquemas de reconocimiento de la trayectoria laboral dentro de la Facultad son apropiados y pertinentes

Política institucional 9. Infraestructura, equipamiento y seguridad



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	20%	20%	0%
P2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	60%	0%	0%
P3	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	40%	20%	20%	0%
P4	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	20%	40%	20%	0%
P5	0%	0%	0%	20%	0%	20%	0%	20%	40%	0%	0%

1. Las condiciones del espacio de trabajo (área, equipo y mobiliario) es apropiado y suficiente
2. Los espacios comunes (baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc.) funcionan adecuadamente
3. Los espacios permiten la accesibilidad universal y cuentan con la seguridad suficiente
4. El equipamiento cuenta con accesibilidad y seguridad suficientes para todos
5. Los espacios y equipamiento se modernizan y actualizan permanentemente

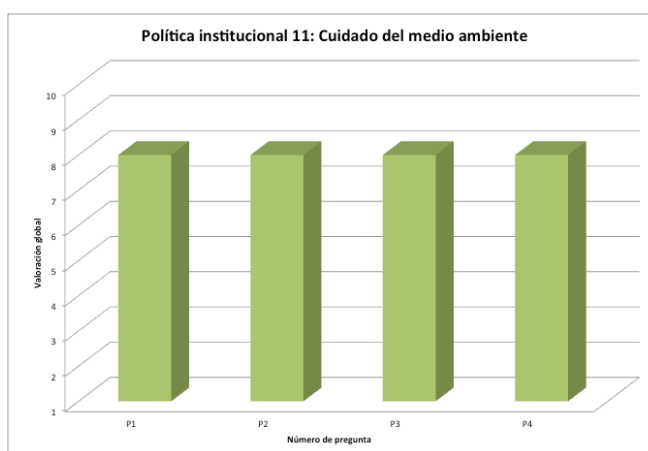
Política institucional 10. Organización y gestión administrativa



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	20%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	20%	0%
P2	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	20%	0%
P3	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%
P4	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	20%	60%	0%	0%
P5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%
P6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%

1. La estructura organizacional es apropiada y suficiente
2. El ambiente organizacional es adecuado
3. Los procesos administrativos son eficientes
4. Los canales de comunicación son claros
5. Los espacios de capacitación están disponibles y accesibles
6. El ejercicio de los recursos es racional, transparente y responsable

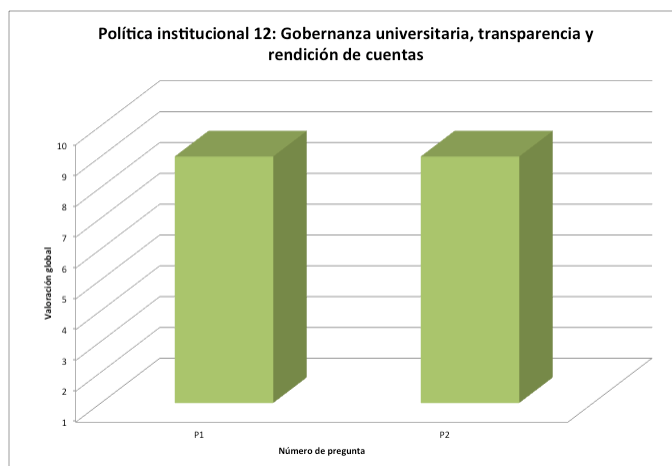
Política institucional 11. Cuidado del medio ambiente



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	20%	20%	0%
P2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	20%	20%	0%
P3	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	20%	20%	0%
P4	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	20%	20%	0%

1. Las medidas implementadas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de una vida saludable son suficientes
2. Los esquemas para la prevención de accidentes y eliminación de riesgos son adecuados
3. La capacitación en temas medioambientales y de sustentabilidad es adecuado
4. La sensibilización en temas medioambientales y de sustentabilidad en la comunidad académica y estudiantil facilita las labores diarias

Política institucional 12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas



VALORACIÓN											
PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No aplica
P1	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	40%	20%	0%
P2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	20%	0%

1. Las acciones orientadas para la participación en la toma de decisiones es clara y suficiente
2. La transparencia y rendición de cuentas es una práctica común en la Facultad