

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño

Plan de Desarrollo del Programa Educativo de
Ingeniero en Computación
2025-2029

Participantes:

Dr. Christian Xavier Navarro Cota



Dr. Dann Salvador de la Torre Rodriguez



M.C. Elitania Jiménez García

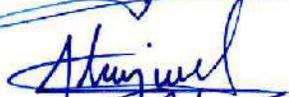


M.I. Haydeé Meléndez Guillén

Dr. Juan Iván Nieto Hipólito



M.C. Irma Alejandra Amaya Patrón

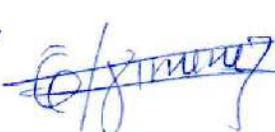


M.I. Luz Evelia López Chico

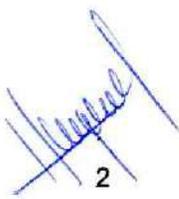


Contenido

1 INTRODUCCIÓN	3
2 METODOLOGÍA	5
3 MISIÓN	5
3.1 Valores institucionales.	5
4 VISIÓN	6
5 OBJETIVOS	6
6 DIAGNÓSTICO: SITUACIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA	7
6.1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	7
6.1.1 Evolución de la matrícula	
6.1.2 Atención al rezago estudiantil	
6.1.3 Formación docente	
6.2 Investigación e innovación	10
6.2.1 Personal académico en el PRODEP y SNI	
6.3 Bienestar de la comunidad universitaria	10
6.3.1 Personal académico	
6.3.2 Bienestar físico, mental y atención educativa	
6.3.2.1 Actividades deportivas, arte y cultura	
6.3.3 Infraestructura y equipamiento	
6.4 Desarrollo regional e internacionalización	16
6.4.1 Movilidad e intercambio estudiantil	
6.4.2 Convenios de vinculación	
6.4.3 Dominio de lenguas extranjeras	
6.4.4 Vinculación con el sector público, social y privado	
7 FORTALEZAS Y DEBILIDADES	19
8 PLAN DE TRABAJO 2025-2029	22
9 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	33
10 REFERENCIAS	34



Anna Sotelo



1 INTRODUCCIÓN

El programa de Ingeniero en Computación ha pasado por diversas etapas de evolución que reflejan la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos y a las demandas del mercado laboral. Se presenta a continuación la progresión de nuestro currículo desde su inicio en 1995-1 hasta su versión más reciente en 2020-1, destacando los hitos clave y las homologaciones realizadas con las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California que ofertan el mismo Programa de Estudios.

El primer plan de estudios, implementado en 1995-1, marcó el punto de partida de una formación integral en computación, abordando fundamentalmente las bases de la programación y la teoría de sistemas, consideraba 438 créditos totales, donde 258 créditos eran obligatorios y 180 optativos, la práctica profesional no tenía créditos asignados. El programa fue homologado en 2003-1, en todas las unidades donde se imparte, unificando criterios académicos y facilitando la movilidad estudiantil. En esta ocasión los créditos totales eran 420, donde 316 eran obligatorios, 90 optativos y 14 de la práctica profesional. La siguiente versión del plan de estudios, la 2009-2, tenía 350 créditos totales, desglosados de la siguiente manera: 260 créditos obligatorios, 80 créditos optativos y 10 de práctica profesional. Esta homologación permitió fortalecer la calidad educativa y promover una formación coherente y robusta en los futuros ingenieros; en esa ocasión se llevó a cabo una revisión significativa del currículo que incorporó nuevos enfoques pedagógicos y actualizaciones en contenidos técnicos, asegurando así una enseñanza acorde a las tendencias emergentes en la disciplina.

Finalmente, el proceso de modificación de plan de estudios iniciado en 2019 dio como resultado el plan de estudios 2020-1 que es la versión vigente, contempla 350 créditos totales, 250 de ellos obligatorios, 90 optativos y 10 de práctica profesional; éste respondió a los requerimientos de las ciencias computacionales y de los ámbitos en donde los ingenieros en computación se desempeñaban. El programa actualmente se prepara para una nueva modificación que responderá a los retos actuales en el campo de la computación, integrando temas como la inteligencia artificial, la ciberseguridad, el desarrollo de software ágil, con un enfoque innovador que no solo busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos técnicos, sino también para convertirse en líderes en su campo.

En otros aspectos fundamentales, el Programa de Estudios (PE) de Ingeniero en Computación de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD), ha mantenido su acreditación por más de 20 años consecutivos ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), reafirmando su compromiso con la calidad educativa, base para el desarrollo de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

Respecto a su población estudiantil, que en los últimos 20 años ha pasado por varias tendencias, desde disminución, estabilizaciones y ligeras recuperaciones hasta crecimiento sostenido, debido a los cambios en la oferta educativa, la competencia con otros programas de estudio y la deserción en los semestres iniciales, tronco común de las ingenierías, se han identificado como los factores principales que influyen en la evolución de la población estudiantil.

En los últimos periodos, la participación de los alumnos en los proyectos de vinculación con valor en créditos ha aumentado, lo cual es sumamente beneficioso para los estudiantes, ya que les proporciona experiencias prácticas, desarrollo de habilidades y oportunidades de crear relaciones laborales



3

significativas y mutuamente beneficiosas, así como reconocimiento académico. Además, fortalece la relación entre la academia y el sector productivo, contribuyendo al desarrollo de una fuerza laboral más preparada y competente.

Respecto al desempeño de los egresados del PE, éste se ve reflejado en los resultados obtenidos en el Examen General de Egreso (EGEL) que aplica CENEVAL, es un programa que está incorporado al Padrón EGEL, que son programas con alto rendimiento académico, obteniendo esta distinción desde las primeras aplicaciones; esto es una indicación positiva de su calidad y relevancia en el ámbito académico y profesional.

Los egresados del PE de Ingeniero en Computación han logrado consolidarse en diversas industrias y sectores, desempeñándose en empresas de tecnología, manufactura, investigación y consultoría, tanto a nivel nacional como internacional. Su presencia es notable en compañías líderes como Synaptics, Qualcomm, Softtek y Foxconn Baja California, así como en instituciones académicas y de investigación como la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Además, muchos han encontrado oportunidades en organizaciones como Deloitte, Telcel y Connectivity Standards Alliance, o han optado por el camino del emprendimiento y el trabajo independiente como freelancers. Esta diversidad de oportunidades refleja la sólida formación y versatilidad de los egresados en el ámbito tecnológico.

Con este plan de desarrollo, se establece una ruta clara para seguir mejorando nuestro programa de estudios, garantizando que nuestros egresados estén bien equipados para contribuir de manera significativa en el mundo tecnológico contemporáneo.

El documento está estructurado en nueve apartados:

1. Introducción
2. Metodología
3. Misión
4. Visión
5. Objetivos
6. Diagnóstico: Situación actual del programa
7. Fortalezas y debilidades
8. Plan de trabajo 2025-2029
9. Seguimiento y evaluación

Con base en los hallazgos de los apartados 6 y 7, así como en los lineamientos establecidos en los apartados 3, 4 y 5, se diseña un plan de trabajo detallado. Este plan describe las acciones y actividades necesarias para cumplir con la misión y visión del PE, de la Facultad y de la Universidad, al tiempo que se fortalecen las áreas de oportunidad identificadas en este documento.

Es importante destacar que este documento se centra en las actividades relacionadas con el PE de Ingeniero en Computación para alcanzar los objetivos establecidos por la FIAD. Las metas y acciones planteadas están dirigidas principalmente a los miembros del cuerpo académico y administrativo vinculados al PE, así como a los estudiantes inscritos en el mismo y a aquellos del Tronco Común interesados en cursarlo.



Handwritten signatures and a stamp at the bottom of the page. The signatures are in blue ink and include names like 'E. J. Gomez', 'Dora Subida', and others. There is a circular stamp on the right side with the number '4' inside.

2 METODOLOGÍA

El Plan de Desarrollo del Programa Educativo de Ingeniero en Computación (PDPIComp) se desarrolló a partir de información recopilada en las siguientes etapas:

a) **Reuniones de los miembros de la academia de computación:** En estas sesiones se definieron indicadores y se realizó un análisis del estado actual de la carrera. Para ello, se utilizaron como fuentes de información los indicadores de calidad de la FIAD, así como los manuales y guías para la elaboración de reportes requeridos por el CACEI.

b) **Reuniones con la dirección de la FIAD:** Estas reuniones se llevaron a cabo con el propósito de revisar y validar los puntos definidos durante las etapas anteriores.

3 MISIÓN

Formar de manera integral profesionistas en el campo de la ingeniería de la computación, capaces de innovar en el desarrollo de tecnologías, así como de ofrecer servicios y productos altamente especializados, atendiendo las necesidades de los sectores público, social y privado, priorizando el impacto en la sociedad, la inclusión y el medio ambiente.

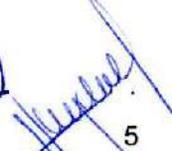
3.1 Valores institucionales

La FIAD como una unidad administrativa dependiente de la UABC se adhiere a los valores institucionales.

1. **Confianza:** Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad y mi toma de decisiones está presidida por el compromiso y la honestidad.
2. **Democracia:** Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.
3. **Honestidad:** Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.
4. **Humildad:** Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
5. **Justicia:** Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.



Don Salvador



6. Lealtad: Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.

7. Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.

8. Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.

9. Respeto: Reconocer la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.

10. Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre estos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

11. Solidaridad: Empatizó con las necesidades de los demás y participó de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

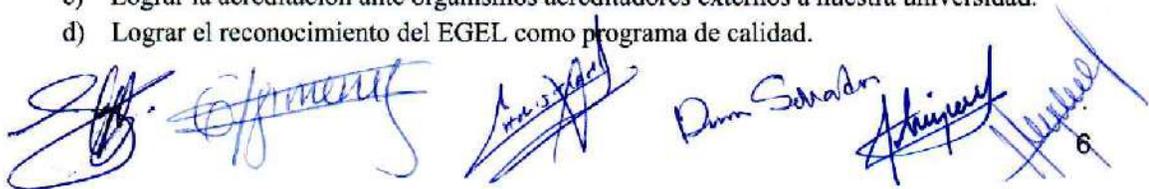
4 VISIÓN

Ser un programa educativo acreditado a nivel nacional e internacional, comprometido con la formación integral de profesionales en el área de ingeniería en computación, capaces de atender las demandas del sector productivo y las necesidades de instituciones gubernamentales, sociales, educativas y científicas, impulsando el progreso de la sociedad mediante un enfoque inclusivo, sostenible y socialmente responsable.

5 OBJETIVOS

Mediante la ejecución del PDPIComp, se aspira alcanzar los siguientes objetivos:

1. Lograr un nivel de excelencia en la calidad de las actividades de nuestro programa educativo.
 - a) Generar y mantener un entorno adecuado y óptimo para el estudio de la ingeniería.
 - b) Lograr que el 100% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) obtengan la más alta habilitación en un área del conocimiento afin al PE.
 - c) Lograr la acreditación ante organismos acreditadores externos a nuestra universidad.
 - d) Lograr el reconocimiento del EGEL como programa de calidad.



Five handwritten signatures in blue ink, likely representing the approval of the objectives.

2. Vincular a la carrera con los diferentes sectores de la comunidad.

- a) Realizar un programa de prestación de servicios para la comunidad en general.
- b) Ser líderes en el apoyo en los procesos de certificación de la FIAD.
- c) Realizar un programa de seguimiento de egresados que fortalezca al PE.
- d) Realizar un plan de trabajo con las diferentes asociaciones civiles y empresas relacionadas con el PE.

3. Vincular a la carrera con las diferentes instituciones nacionales y extranjeras de la especialidad.

- a) Realizar un programa de convenios de intercambio académico y movilidad estudiantil.
- b) Organizar foros a nivel nacional y extranjero que fomenten y apoyen la ejecución de convenios de intercambio.

6 DIAGNÓSTICO: SITUACIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA

6.1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

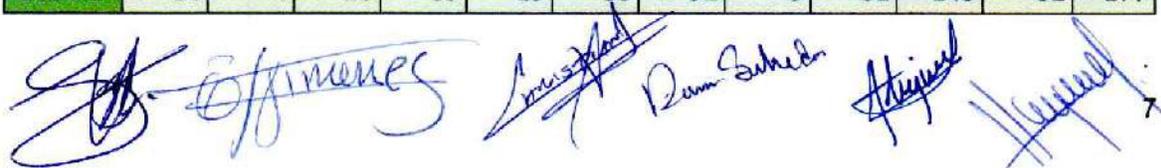
El plan de estudios del PE se mantiene en constante revisión y actualización de acuerdo a los lineamientos establecidos en el estatuto escolar, en el título quinto, capítulo primero (De la creación y modificación de los programas educativos, planes y programas de estudio), artículos 120, 121 y 122. Siendo su actualización más reciente en el periodo 2020-1.

6.1.1 Evolución de la matrícula

Desde su creación en 1994, el PE de Ingeniero en Computación ha formado estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para atender las demandas de la sociedad. En los últimos periodos, la matrícula del programa presentó una tendencia estable (ver Tabla 1), sin embargo, a partir del semestre 2021-2, experimentó un repunte significativo, seguido de una tendencia decreciente que persiste en la actualidad (ver Figura 1).

Tabla 1. Evolución de la matrícula total en el PE de Ingeniero en Computación.

Periodo	Etapa Básica			Etapa Disciplinaria			Etapa Terminal			Total		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
2019-1				77	9	86	37	3	40	114	12	126
2019-2				80	13	93	39	4	43	119	17	136
2020-1				74	18	92	39	6	45	113	24	137
2020-2	1		1	79	18	97	38	5	43	118	23	141
2021-1	25	7	32	54	12	66	46	7	53	125	26	151
2021-2	24	4	28	69	19	88	52	9	61	145	32	177



2022-1	11	2	13	74	14	88	51	13	64	136	29	165
2022-2	22	3	25	67	15	82	43	8	51	132	26	158
2023-1	17	3	20	63	11	74	38	12	50	118	26	144
2023-2	19	2	21	61	10	71	38	12	50	118	24	142
2024-1	12	1	13	55	8	63	42	7	49	109	16	125
2024-2	4	3	7	44	6	50	38	8	46	86	17	103

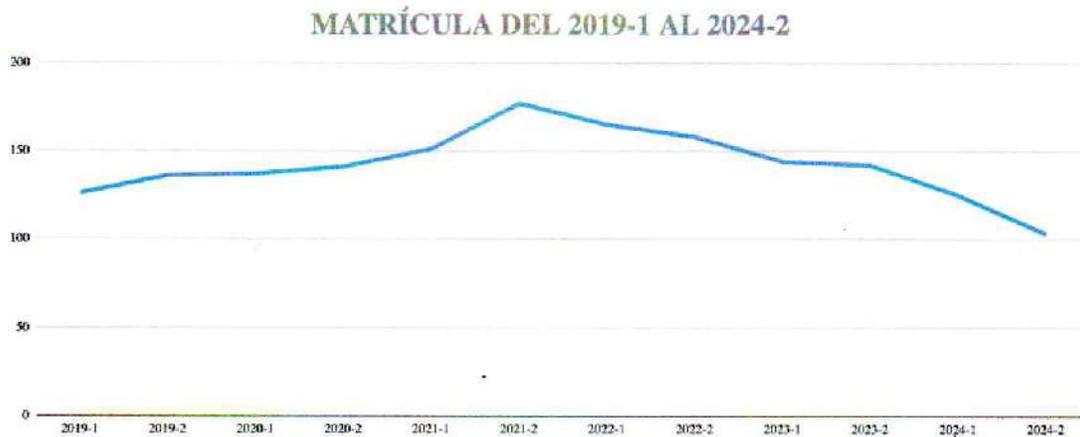


Figura 1. Matrícula del 2019-1 al 2024-2.

Al analizar la matrícula por género en el PE de Ingeniero en Computación durante los semestres de 2019 a 2024, se observa en la gráfica correspondiente que la población de estudiantes femeninas aumentó en el primer periodo de 2020, estabilizándose en un 18% desde entonces. Por su parte, la población masculina ha disminuido ligeramente, pero también se ha mantenido estable, representando un 82% (ver Figura 2).



Figura 2. Matrícula por género.

8

El PE de Ingeniero en Computación se ofrece desde el año 1994, y actualmente opera el plan 2020-1. El plan ofrece tres áreas de énfasis: Automatización, Redes de computadoras e Ingeniería de Software.

De acuerdo al plan 2020-1, el Ingeniero en Computación será competente para:

- Desarrollar aplicaciones de tecnologías de cómputo que integran hardware y software de manera innovadora, a partir de la identificación de necesidades en los procesos, para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad y las organizaciones en un contexto global, de forma ordenada, respetuosa y creativa.
- Seleccionar e integrar sistemas de cómputo y su interconexión, siguiendo metodologías vigentes de diseño, instalación, configuración y gestión, con el fin de lograr procesos óptimos y uso eficiente de los recursos, de manera responsable y honesta.
- Desarrollar sistemas de software y firmware, siguiendo metodologías y estándares de la industria, para dar respuesta a problemáticas del entorno, asegurando la calidad de la solución, con actitud creativa, disposición al trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- Gestionar proyectos de sistemas de cómputo, mediante el uso eficiente de los recursos y la aplicación de herramientas y técnicas de administración, para asegurar su éxito, de manera responsable, honesta y con actitud emprendedora.

6.1.2 Atención al rezago estudiantil

Los PTC del PE se reúnen semestralmente, después del período de exámenes extraordinarios, para realizar el análisis de las asignaturas con alto índice de reprobación. A partir de los resultados del análisis se proponen acciones para disminuir el índice de reprobación de dichos cursos, por ejemplo, incorporándose al programa de asesorías del PE. En la Tabla 2 se muestran algunas cifras de cursos que en el pasado presentaron alto índice de reprobación y cómo se ha logrado reducir dicho índice.

Tabla 2. Índice de reprobación del PE.

Clave	Materia	% reprobación 2023-2	% reprobación 2024-1	% reprobación 2024-2
36276	Programación estructurada	48%	47%	8%
36294	Redes de computadoras	55%	13%	
36305	Lenguaje de programación Python	45%	27%	
33567	Ecuaciones diferenciales		43%	8%

Nuestros programas de asesorías se encuentran accesibles al estudiante por medio de la página WEB de la FIAD en el apartado de "Programa de Asesorías" que se encuentra dentro de la sección de



“Alumnos”, en donde se puede consultar la información que incluye tanto al “tronco común” como a las carreras de la facultad, incluyendo la carrera de Ingeniero en Computación.

6.1.3 Formación docente

Los PTC del PE mantienen su formación actualizada mediante la participación en cursos de actualización docente y disciplinaria. Durante el año 2024, en promedio, los PTC completaron 5 cursos de capacitación, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de sus conocimientos y competencias académicas.

6.2 Investigación e innovación

6.2.1 Personal académico en el PRODEP y SNI

El número de PTC del PE que cuentan con el reconocimiento de perfil PRODEP es de 7 y 3 PTC pertenecen al SNI.

6.3 Bienestar de la comunidad universitaria

6.3.1 Personal académico

El PE cuenta con una planta académica de ocho PTC, tres con grado de doctor y el resto con grado de maestría; dos TATC (Técnicos Académicos de Tiempo Completo) que apoyan prioritariamente las prácticas de laboratorio y docencia. Todos los PTC participan en la docencia, gestión académica y vinculación. A partir del periodo 2025-1, se incorporará PTC de manera temporal para cubrir la ausencia de un PTC que se encuentra en permiso. También, apoyan al PE un PTC del programa de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes y un TATC del programa de Ingeniero en Electrónica. Además, 14 profesores de asignatura imparten unidades de aprendizaje, de los cuales tres cuentan con una maestría y cuatro con doctorado.

En la Tabla 3, se listan los PTC que forman la planta académica del PE de Ingeniero en Computación de la FIAD, así como el último grado académico del PTC. Se observa que el 100% de los PTC que apoyan al PE de Ingeniero en Computación cuenta con estudios de posgrado, el 75% de los PTC que cuentan con doctorado pertenecen al SNI, y el 78% cuenta con perfil PRODEP vigente.



Handwritten signatures in blue ink, including the name "Diana Salvador" and the number "10" at the bottom right.

Tabla 3. Indicadores de la planta académica del PE.

No.	PTC	Doctorado	Maestría	Perfil PRODEP	SNI
1	Vázquez Briseño Mabel (permiso)	SI	SI	SI	SI
2	De la Torre Rodríguez Dann Salvador	SI	SI		
3	Jiménez García Elitania		SI	SI	
4	López Chico Luz Evelia		SI	SI	
5	Meléndez Guillén Haydeé		SI	SI	
6	Navarro Cota Christian Xavier	SI	SI	SI	SI
7	Nieto Hipólito Juan Iván	SI	SI	SI	SI
8	Torres Herrera Juan Pablo		SI		
9	Amaya Patrón Irma Alejandra		SI	SI	

Con relación a la formación y actualización continua, los PTC del PE de Ingeniero en Computación han demostrado un compromiso constante durante los últimos cinco años, lo cual se puede observar en la Tabla 4.

Tabla 4. Cursos de actualización docente/disciplinaria de la planta académica del PE.

No.	PTC	Cursos de formación docente/disciplinar				
		2024	2023	2022	2021	2020
1	Vázquez Briseño Mabel (permiso)	3	0	4	4	4
3	Jiménez García Elitania	7	0	1	2	2
4	López Chico Luz Evelia	5	1	0	3	4
5	Meléndez Guillén	9	2	2	7	6

No.	PTC	Cursos de formación docente/disciplinar				
		2024	2023	2022	2021	2020
	Haydeé					
6	Navarro Cota Christian Xavier	5	6	8	2	2
7	Nieto Hipólito Juan Iván	5	1	3	5	5
8	Torres Herrera Juan Pablo	1	1	2	4	2
9	Amaya Patrón Irma Alejandra	7	4	3	6	5
10	Infante Prieto Sergio Omar	6	5	2	1	4

Respecto al promedio de participación de los PTC se sitúa en dos cursos de actualización docente o profesional por PTC (Ver Figura 3), reflejando el esfuerzo por mantener la pertinencia y vanguardia del conocimiento que imparten.

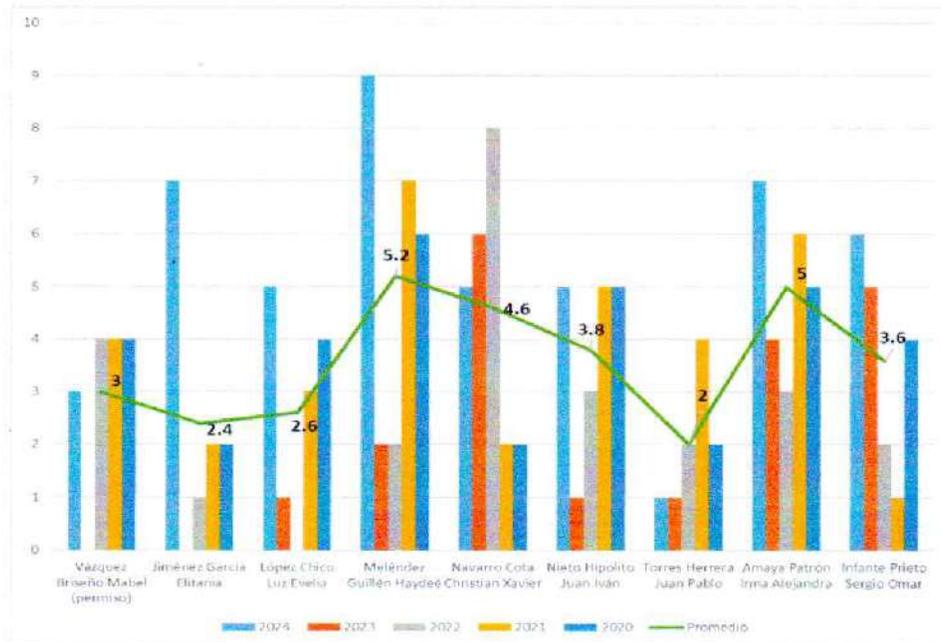


Figura 3. Promedios de cursos por PTC.

Además de la actualización docente, los PTC del PE de Ingeniero en Computación han contribuido en su área a través de la publicación de diversos artículos en los últimos cinco años, tal como se ilustra en

[Handwritten signatures and text]

Danna Sánchez

12

la Figura 4. Este historial de publicaciones muestra una tendencia a la baja en el número de publicaciones anuales, lo que representa una disminución en la productividad académica de los PTC del PE de Ingeniero en Computación.

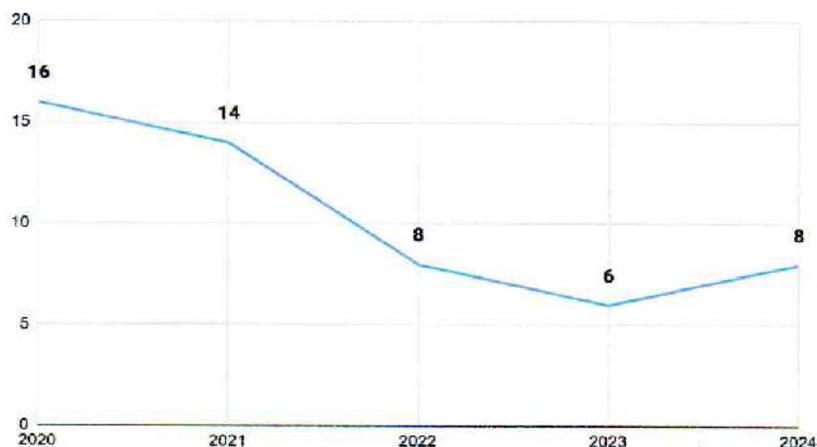


Figura 4. Publicaciones de los PTC del PE de Ingeniero en Computación.

En cuanto a los **proyectos de investigación** de los PTC del PE de Ingeniero en Computación, desafortunadamente no se cuenta con financiamiento para algún proyecto, ya que en los últimos años no se ha participado en las convocatorias externas de financiamiento para proyectos de investigación.

Por otro lado, de la totalidad del profesorado del programa educativo de ingeniero en computación solamente tres PTC se encuentran registrados en un cuerpo académico.

6.3.2 Bienestar físico, mental y atención educativa

6.3.2.1 Actividades deportivas, arte y cultura

El PE de Ingeniero en Computación impulsa activamente el desarrollo integral de su estudiantado mediante su participación en actividades extracurriculares que van más allá del ámbito académico formal. Estas experiencias están diseñadas para fortalecer competencias transversales clave como el liderazgo, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y el compromiso con su entorno social y profesional.

Uno de los espacios más representativos de esta estrategia es la participación del programa en las **Jornadas de Ingeniería**, como parte de la **Expo Ciencia y Tecnología**, evento institucional que permite al estudiantado presentar proyectos tecnológicos a niñas, niños, jóvenes y público en general. Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la divulgación científica y el vínculo con la comunidad, al tiempo que fortalece habilidades de exposición, innovación y organización.

Cada semestre, las y los estudiantes del PE también participan en la **Expo Tecnología y Emprendimiento**, feria organizada por la UABC, en la que presentan proyectos de emprendimiento desarrollados en el aula. Estos proyectos son evaluados por un jurado, lo que brinda al estudiantado la oportunidad de fortalecer habilidades de planeación, comunicación, trabajo en equipo y creatividad aplicada a la solución de problemas reales.



Asimismo, el programa colabora activamente en **La Noche de Ciencias**, evento organizado por el **CICESE** en colaboración con la **FIAD**, donde las y los estudiantes de Computación participan mediante la presentación de proyectos interactivos y actividades académicas enfocadas en la divulgación científica. Esta participación promueve la creatividad, la comunicación con audiencias diversas y el interés por la ciencia y la tecnología en la sociedad.

En el ámbito del emprendimiento, el estudiantado también ha formado parte de **CimaTank**, concurso que impulsa la generación de ideas innovadoras con impacto social. A través de esta experiencia, las y los participantes desarrollan competencias como el liderazgo, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, enfrentándose a retos reales que simulan escenarios del entorno profesional.

Además, la participación en eventos como la **Semana FIAD** permite la integración y convivencia entre estudiantes y docentes mediante actividades culturales, deportivas y recreativas, que fortalecen el sentido de pertenencia, el bienestar emocional y la cohesión comunitaria. Este evento ha sido clave para generar un ambiente saludable y colaborativo dentro del programa.

La suma de estas actividades extracurriculares ha permitido que el estudiantado de Ingeniería en Computación se forme de manera más integral, complementando su preparación técnica con experiencias que estimulan el desarrollo de habilidades blandas, responsabilidad social y una visión crítica de su rol como futuras y futuros profesionistas.

A continuación, se detalla la participación de los alumnos en la **Semana FIAD** y la evolución del evento a lo largo de los años reportados en los informes de actividades de la FIAD.

- 2019-2020: La "Semana de Ingeniería" fue suspendida por primera vez en este periodo debido a que la fecha coincidió con el inicio de las actividades a distancia implementadas para evitar contagios por la pandemia de COVID-19.
- 2020-2021 (XXXII Semana de Ingeniería): Debido a las condiciones de salud, las actividades deportivas y culturales se realizaron en formato virtual. Eventos como "Mi talento", el "Festival del Día de Muertos" y el "Colectivo Encuentro Creativo" se llevaron a cabo en este marco, y todas las actividades estuvieron abiertas a la comunidad de Ensenada.
- 2021-2022 (XXXIII Semana FIAD): Se programaron más de 90 actividades deportivas, culturales y de conocimiento, incluyendo "Papiroplexia", "Torneo de Ajedrez", "The modern Architecture Game", "Concurso de Baleros", y otras. Se logró un registro de 3,348 participaciones por parte de alumnos, docentes y administrativos. Estas actividades fueron abiertas a la comunidad de Ensenada.
- 2022-2023 (XXXIV Semana FIAD): Se llevaron a cabo más de 89 actividades deportivas, culturales y de conocimiento, como "Concurso de Jenga", "Cine Club", "Torneo de ajedrez", "Taller de karate Lima-Lama", y "Botargas con material reciclado". En esta edición, se registró un total de 3,517 participaciones de alumnos, docentes y administrativos. El evento continuó siendo abierto a la comunidad ensenadense.
- 2024 (última edición, con 35 ediciones celebradas): En la edición más reciente de la Semana FIAD, que tuvo lugar del 17 al 19 de abril de 2024, se registró un total de 1,345 estudiantes que participaron en 147 actividades organizadas por 114 docentes. Esto resultó en un impresionante total de 17,057 participaciones de estudiantes en la semana.

Los estudiantes del PE de Ingeniero en Computación han tenido una participación destacada en la **Expo Tecnología y Emprendimiento**, un evento que desde hace tiempo organizan en conjunto la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCaYS) y la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y



14

Diseño (FIAD). A lo largo de sus ediciones, su involucramiento ha sido constante y exitoso, demostrando el talento, creatividad y capacidad de innovación que caracteriza a esta carrera. Su presencia no sólo ha enriquecido el evento, sino que también ha fortalecido el vínculo entre la formación académica y el impulso al emprendimiento tecnológico.

A continuación, se detalla la participación estudiantil en la **Expo Emprendedores** por periodo, reportada en los informes de actividades de la FIAD:

- 2018-1: Participaron 37 estudiantes.
- 2018-2: Se registró la participación de 41 estudiantes.
- 2019-1: Participaron 46 estudiantes.
- 2019-2: La participación fue de 27 estudiantes.
- 2020-1: La Expo Emprendedores no se llevó a cabo.
- 2020-2: No hubo participación registrada, lo que se alinea con la suspensión del evento debido a las condiciones de la pandemia de COVID-19.
- 2021-1: No se registró participación en la Expo Emprendedores.
- 2021-2: Participaron 27 estudiantes.
- 2022-1: Se registró la participación de 15 estudiantes. En este periodo, la Expo Emprendedores se realizó en modalidad virtual, con la participación de equipos de Ingeniería en Electrónica, Industrial y Nanotecnología.
- 2022-2: Participaron 16 estudiantes. En esta edición, el evento se retomó de manera presencial con equipos de los mismos tres programas educativos.
- 2023-1: La participación fue de 29 estudiantes. Se llevó a cabo en modalidad presencial y los proyectos presentados fueron evaluados por profesores de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y de la propia FIAD.
- 2023-2: Se registró la participación de 34 estudiantes.
- 2024-1: La participación fue de 28 estudiantes.

En el **CIMATANK**, un concurso de emprendimiento universitario, se reportan las siguientes cifras de participación de alumnos en los informes de actividades de la FIAD:

- 2023-2: Participaron 4 estudiantes de Ingeniería Industrial y 5 estudiantes de Ingeniería en Nanotecnología.
- 2024-1: La participación se amplió incluyendo a 4 estudiantes de Bioingeniería, 3 de Ingeniería Industrial, 4 de Ingeniería en Nanotecnología, 1 de Ingeniería en Software y Tecnologías Emergentes, 1 de Arquitectura, 1 multidisciplinario y 2 de Posgrado.

Por último, en el evento del **II encuentro de egresados de computación**, nuestros registros de la lista de asistencia de estudiantes en modalidad presencial indican que hubo 45 asistentes a dicho evento que tuvo lugar en el periodo 2025-1.

6.3.3 Infraestructura y equipamiento

El PE de Ingeniero en Computación utiliza diversas áreas de laboratorios para llevar a cabo las prácticas asociadas a sus materias. El responsable del PE en conjunto con otros PE, organiza y distribuye las horas de práctica en función de la oferta de materias y la disponibilidad de los laboratorios. A continuación, se describen las áreas de laboratorio utilizadas específicamente por este PE:



15

El **Laboratorio de Usos Múltiples (LUM)**, ubicado en la planta baja del edificio E45, brinda servicio principalmente a dos asignaturas. Una de ellas es Química (clave 33533), perteneciente al Eje 1 – Ciencias Básicas del CACEI, que forma parte del Tronco Común de las Ingenierías de la UABC y, por ende, del PE de Ingeniero en Computación de la FIAD.

En el tercer piso del edificio E45 se encuentra el **Laboratorio de Mediciones Físicas (LMF)**, que da servicio a tres asignaturas del PE: Electricidad y Magnetismo (clave 33538), Mecánica Vectorial (clave 33532) y Mecánica Clásica (clave 33544).

El **Laboratorio de Electrónica Básica (LEB)** y **Electrónica Disciplinaria**, ubicados en el segundo nivel de los edificios E35 y E36 respectivamente, gestionado por el PE de Ingeniero en Electrónica, apoya el desarrollo práctico de cuatro asignaturas del PE de Ingeniero en Computación, sistemas embebidos, electrónica aplicada, electrónica avanzada y circuitos digitales.

El PE también utiliza los cuatro **Laboratorios de Computación Básica (LCB)**, salas A a D, ubicados en el segundo piso del edificio E34, y un **Laboratorio de Redes** en el edificio E45. Estas salas, dependiendo de la oferta semestral de cursos, cuentan con 18 equipos de cómputo cada una (incluyendo CPU, monitor, teclado y mouse) y el mobiliario necesario. Además, están equipadas con hardware, software y recursos audiovisuales para la impartición de clases y talleres, permitiendo atender simultáneamente hasta 90 estudiantes.

Adicionalmente, el **Departamento de Informática y Biblioteca (DIB)** cuenta con cinco salas de **cómputo**, denominadas de la A a la E, cada una equipada con recursos audiovisuales y mobiliario adecuado. De estas, en la FIAD tenemos acceso a cuatro, con un total de 72 computadoras, lo que permite atender al mismo número de estudiantes de manera simultánea.

Los laboratorios asociados al PE son coherentes con las necesidades de la carrera en términos de número de alumnos inscritos, mobiliario, equipo e instalaciones, garantizando la realización adecuada de las prácticas de las asignaturas. Sin embargo, para el plan 2020-1 se requiere un laboratorio de usabilidad.

6.4 Desarrollo regional e internacionalización

6.4.1 Movilidad e intercambio estudiantil

En el PE de Ingeniero en Computación, la movilidad estudiantil permite que las y los estudiantes cursen asignaturas, realicen prácticas o desarrollen estancias académicas en otras instituciones, tanto nacionales como internacionales, usualmente durante un semestre. Estas experiencias contribuyen al crecimiento académico, cultural y personal del estudiantado, fortaleciendo su formación profesional y su visión global.



16

Durante el periodo 2017–2025, el PE ha tenido participación en actividades de movilidad nacional e internacional en distintos años. En la Tabla 5 se presenta la distribución de estudiantes que realizaron movilidad.

Tabla 5. Distribución de estudiantes del PE con movilidad nacional e internacional.

Año	Nacional	Internacional	Total
2017	1	0	1
2018	0	2	2
2019	0	2	2
2020	0	0	0
2021	0	0	0
2022	0	1	1
2023	0	0	0
2024	0	0	0
2025	0	1	1

Estas cifras reflejan el compromiso del PE por fomentar la internacionalización académica y fortalecer la formación integral de sus estudiantes, mediante experiencias de movilidad que amplían su visión del mundo y sus oportunidades profesionales.

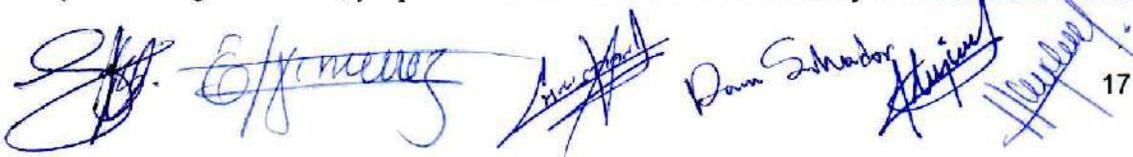
6.4.2 Convenios de vinculación

La vinculación representa un pilar fundamental en la formación de las y los estudiantes, brindando una amplia gama de oportunidades que van desde el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) y Aprendizaje Basado en Proyectos o Formación Profesional por Proyectos.

A la fecha, en el programa educativo de ingeniero en computación, se cuenta con un registro de empresas en donde los estudiantes pueden realizar su servicio social profesional y prácticas profesionales de una empresa internacional y 61 empresas regionales/locales y una empresa nacional. Desafortunadamente, no se han formalizado convenios de colaboración más estrecha con dichas empresas, más allá de ser unidades receptoras de nuestros estudiantes universitarios, y tampoco se les ha dado continuidad a convenios celebrados en el pasado y no se han propuesto nuevos proyectos de colaboración universidad-empresa.

6.4.3 Dominio de lenguas extranjeras

En un mundo globalizado, es fundamental que estudiantes, académicos y personal administrativo manejen una lengua adicional, ya que esto fomenta el intercambio cultural y la colaboración a nivel



17

internacional. Además, favorece la internacionalización de los planes de estudio y el trabajo interdisciplinario.

En este sentido, los estudiantes de PE de Ingeniero en Computación llevan dos materias de inglés en tronco común: Inglés I e Inglés II y 2 materias en etapa disciplinaria: Ingeniería Económica y Administración.

Para evaluar el grado de dominio del idioma inglés, uno de los instrumentos con los que cuenta la FIAD, es la aplicación del Examen Diagnóstico del Idioma Inglés (EXADII), los resultados que obtuvieron los estudiantes del PE en los períodos 2024-1 y 2024-2 se muestran en la Figura 5.

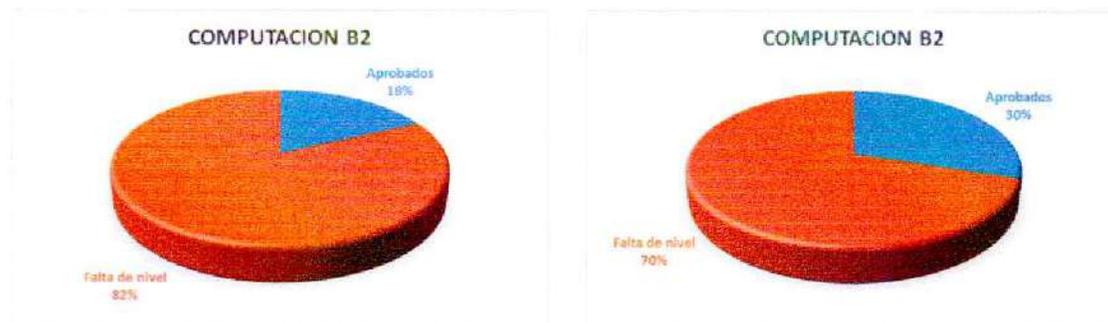


Figura 5. Resultados del EXADII en 2024-1 y 2024-2.

6.4.4 Vinculación con el sector público, social y privado

Los PVVC son proyectos optativos que vinculan a la Universidad con el sector social y productivo, ofreciendo a los estudiantes una experiencia formativa con asesoría de docentes, profesionales y consejos de vinculación.

En el PE de Ingeniero en Computación, en los últimos años se tuvieron los siguientes PVVC y estudiantes:

- En el año 2023 un total de ocho PVVC y 12 estudiantes
- En el año 2024 un total de 25 PVVC y 37 estudiantes

Perspectivas

Este plan de desarrollo orienta los esfuerzos de la academia hacia el aumento de la matrícula y la actualización disciplinaria y docente de su planta académica. Asimismo, promueve una administración eficiente de los indicadores del programa educativo, contribuyendo al cumplimiento de las metas establecidas en los atributos de egreso y los objetivos educacionales del PE.

[Handwritten signatures and marks]

F7	Participación estudiantil en modalidades de aprendizaje con valor en créditos (como proyectos integradores o actividades extracurriculares acreditables), lo cual promueve el aprovechamiento de espacios formativos complementarios y beneficia la formación integral.
----	---

Tabla 7. Debilidades del PE.

	Debilidades del PE
D1	Escasa participación del estudiantado en programas de movilidad académica nacional e internacional, lo cual restringe la experiencia intercultural y la exposición a entornos globales de formación profesional.
D2	Tendencia decreciente o estancada en la matrícula del PE, lo que podría vincularse con la falta de estrategias institucionales eficaces para la captación de aspirantes, especialmente en niveles previos.
D3	Participación insuficiente de estudiantes en actividades extracurriculares, lo que limita el fortalecimiento de habilidades blandas y la apropiación de una formación integral.
D4	Baja participación del estudiantado en actividades de emprendimiento e innovación, lo que limita la generación de proyectos propios, el desarrollo del liderazgo y el autoempleo como vía de inserción profesional.
D5	Insuficiente colaboración activa del PE con actores clave del entorno profesional (sector industrial, tecnológico y social), lo cual restringe la retroalimentación para la mejora continua del currículo y la consolidación de programas conjuntos.
D6	Participación limitada del profesorado de tiempo completo en convocatorias externas de financiamiento para proyectos de investigación, lo que restringe tanto

[Handwritten signature]

[Handwritten signatures]

F7	Participación estudiantil en modalidades de aprendizaje con valor en créditos (como proyectos integradores o actividades extracurriculares acreditables), lo cual promueve el aprovechamiento de espacios formativos complementarios y beneficia la formación integral.
----	---

Tabla 7. Debilidades del PE.

	Debilidades del PE
D1	Escasa participación del estudiantado en programas de movilidad académica nacional e internacional, lo cual restringe la experiencia intercultural y la exposición a entornos globales de formación profesional.
D2	Tendencia decreciente o estancada en la matrícula del PE, lo que podría vincularse con la falta de estrategias institucionales eficaces para la captación de aspirantes, especialmente en niveles previos.
D3	Participación insuficiente de estudiantes en actividades extracurriculares, lo que limita el fortalecimiento de habilidades blandas y la apropiación de una formación integral.
D4	Baja participación del estudiantado en actividades de emprendimiento e innovación, lo que limita la generación de proyectos propios, el desarrollo del liderazgo y el autoempleo como vía de inserción profesional.
D5	Insuficiente colaboración activa del PE con actores clave del entorno profesional (sector industrial, tecnológico y social), lo cual restringe la retroalimentación para la mejora continua del currículo y la consolidación de programas conjuntos.
D6	Participación limitada del profesorado de tiempo completo en convocatorias externas de financiamiento para proyectos de investigación, lo que restringe tanto

[Handwritten signature]

[Handwritten signatures]

	la generación de conocimiento como la consolidación de líneas de investigación que aporten al desarrollo científico y tecnológico institucional.
D7	Producción académica insuficiente por parte del cuerpo docente del PE, evidenciada en la baja cantidad de publicaciones en revistas científicas, libros y participación en eventos académicos de relevancia, lo cual limita la visibilidad del programa y su contribución al entorno académico nacional e internacional.
D8	Escasa participación en proyectos colaborativos e interdisciplinarios, lo que dificulta el fortalecimiento de redes académicas y la consolidación de comunidades de conocimiento.
D9	Necesidad de fortalecer un esquema institucional sistemático y sostenible para la <i>actualización del equipamiento y software docente, con el fin de asegurar la continuidad en la mejora del proceso formativo.</i>
D10	Presencia de desafíos en el rendimiento académico en algunas unidades de aprendizaje clave, lo que señala oportunidades para revisar y fortalecer las estrategias didácticas y los mecanismos de evaluación, con el propósito de favorecer una mayor eficiencia terminal y mejorar el aprovechamiento del estudiantado.

Para atender las prioridades institucionales, el programa educativo de Ingeniero en computación cuenta con las fortalezas y debilidades mostradas en la Tabla 8.

Tabla 8. Prioridades institucionales y fortalezas y debilidades del PE de Ingeniero en Computación.

PRIORIDADES INSTITUCIONALES	Fortalezas PE	Debilidades PE
1. APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA	F1, F2, F3, F4, F5, F6	D2, D10
2. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	F1, F4	D6, D7, D8

[Handwritten signatures and initials in blue ink]

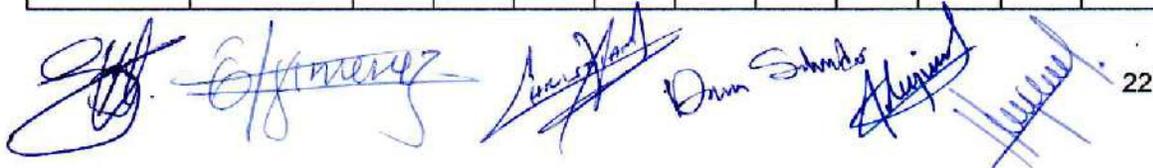
PRIORIDADES INSTITUCIONALES	Fortalezas PE	Debilidades PE
3. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	F3, F5	D3, D9
4. DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	F3, F4, F6, F7	D1, D4, D5
5. GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO	F1, F5	

8 PLAN DE TRABAJO 2025-2029

En el presente plan de trabajo se muestran las metas esperadas en los próximos años.

Fortalezas

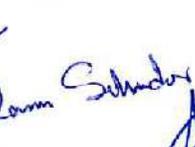
Estrategia											
E1. Fortalecer el trabajo colegiado mediante reuniones periódicas que aseguren la pertinencia académica y la calidad de los procesos educativos.											
Acción											
Establecer un calendario de reuniones mensuales con registro de acuerdos y seguimiento.											
Fortaleza											
F1											
Indicador											
Número de reuniones llevadas a cabo por el cuerpo colegiado con registro de actividades (minutas).											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Número de reuniones programadas	Reuniones de trabajo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

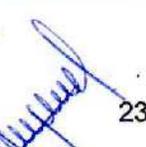


Estrategia											
E2. Consolidar las buenas prácticas de gestión educativa mediante el seguimiento sistemático a las observaciones del proceso de acreditación.											
Acción											
Diseñar e implementar un plan de mejora continua que incorpore las observaciones de CACEI y evalúe su cumplimiento.											
Fortaleza											
F2											
Indicador											
Dictamen de acreditación vigente											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Mantener la acreditación del programa educativo ante organismos acreditadores.	Acreditación obtenida				1						

Estrategia											
E3. Impulsar el sentido de pertenencia e identidad institucional mediante la promoción de valores universitarios a través de actividades extracurriculares.											
Acción											
Organizar actividades académicas, culturales y sociales orientadas al fortalecimiento de los valores institucionales.											
Fortaleza											
F3											
Indicador											



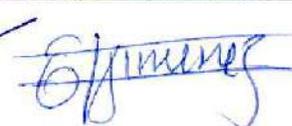
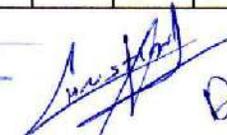





Número de actividades realizadas que promueven los valores y sentido de pertenencia.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Contar con una campaña permanente para fomentar los valores universitarios y sentido de pertenencia al programa de Ingeniero en Computación	Número de informes de actividades		1		1		1		1		1

Estrategia											
E4. Consolidar la vinculación con egresados y empleadores para mantener la pertinencia y actualización curricular del programa.											
Acción											
Realizar reuniones periódicas con los grupos de interés para recabar retroalimentación sobre el perfil del egresado y las competencias profesionales.											
Fortaleza											
F4											
Indicador											
Resultados de estudios de seguimiento a empleadores y egresados.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Actualizar anualmente el padrón de empleadores y egresados	Padrón de empleadores y egresados actualizado.		1		1		1		1		1



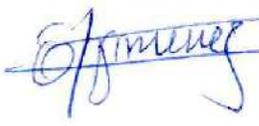






para asegurar la calidad de los estudios de seguimiento											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia											
E5. Promover la actualización continua del profesorado en áreas pedagógicas y disciplinares mediante una gestión colegiada.											
Acción											
Designar un responsable académico que coordine y dé seguimiento al plan semestral de capacitación docente.											
Fortaleza											
F5											
Indicador											
Número de cursos de actualización acreditados por el profesorado del PE.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Un curso de actualización docente y un curso de formación profesional, por cada PTC del PE.	Constancias de cursos de actualización Profesional y actualización Docente	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

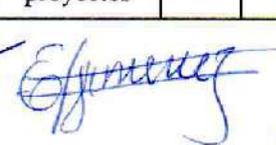
Estrategia											
E6. Conservar la presencia del idioma inglés en la currícula del PE en sus fases básica y disciplinaria.											
Acción											

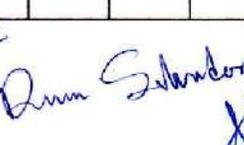
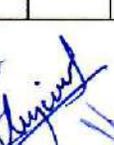
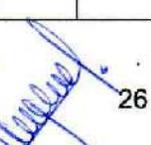






Estrategia											
Mantener unidades de aprendizaje impartidas en inglés dentro del plan de estudios del PE.											
Fortaleza											
F6											
Indicador											
Número de unidades de aprendizaje en inglés ofertadas en el PE.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Incrementar la oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés	Número de unidades de aprendizaje ofertadas en idioma inglés	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3

Estrategia											
E7. Diseñar y ejecutar campañas de difusión para fomentar la participación en actividades académicas complementarias con valor en créditos.											
Acción											
Implementar acciones de promoción dirigidas a estudiantes del PE de Ingeniería en Computación para motivar su participación en ayudantías, proyectos de investigación y de vinculación.											
Fortaleza											
F7											
Indicador											
Número de estudiantes que participan en actividades académicas acreditables.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Contar con la participación de 6 alumnos al año en actividades académicas	Número de actas registradas de participación en ayudantías, proyectos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Estrategia											
acreditables, como ayudantías, proyectos de investigación y proyectos de vinculación, con valor en créditos	de investigación y proyectos de vinculación con valor en créditos										

Debilidades

Estrategia											
E8. Fortalecer las acciones de promoción para aumentar la participación estudiantil en programas de movilidad nacional e internacional.											
Acción											
Programar y difundir actividades informativas sobre oportunidades de movilidad académica.											
Debilidad											
DI											
Indicador											
Número de actividades realizadas para la promoción de la movilidad académica..											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Realizar al menos una actividad semestral orientada a promover la movilidad estudiantil.	Actividades de promoción registradas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Estrategia											
E9. Implementar estrategias de promoción en niveles educativos previos para incrementar el ingreso al PE.											
Acción											
Realizar encuentros con instituciones de educación media superior para presentar la oferta académica del PE.											
Debilidad											
D2											
Indicador											
Número de eventos de promoción vocacional en los que participa el PE en instituciones de nivel medio superior.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Participar en al menos un evento de promoción vocacional por ciclo escolar en instituciones de nivel medio superior.	Participaciones en eventos de promoción.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia											
E10. Estimular la participación del estudiantado en actividades extracurriculares que contribuyan a su formación integral, por ejemplo, mediante la asistencia y colaboración en la organización de la hora universitaria, aprovechando los beneficios del programa 8+1.											
Acción											
Fomentar la participación del estudiantado en actividades culturales, deportivas, científicas y de divulgación que enriquezcan su formación integral.											
Debilidad											
D3											

[Handwritten signature]

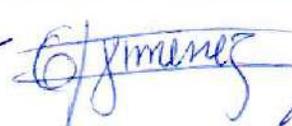
[Handwritten signatures: E. Jimenez, Danm S. Sotolongo, and others]

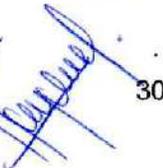
Indicador											
Número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Lograr la participación de al menos 10 estudiantes por semestre en actividades extracurriculares.	Número de estudiantes participantes con evidencia de participación.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Estrategia											
E11. Generar espacios de intercambio de experiencias para fomentar la cultura emprendedora y de innovación.											
Acción											
Organizar anualmente un foro con egresados exitosos y empresarios para inspirar la generación de proyectos propios entre estudiantes.											
Debilidad											
D4											
Indicador											
Número de foros realizados con participación de egresados emprendedores.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Realizar al menos un foro anual con participación de egresados emprendedores.	Cantidad de foros realizados		1		1		1		1		1

Estrategia											
E12. Establecer vínculos de colaboración con actores clave del entorno profesional para el desarrollo conjunto de actividades.											
Acción											
Promover acuerdos con empresas para el desarrollo de cursos, proyectos y programas colaborativos.											
Debilidad											
D5											
Indicador											
Número de convenios de colaboración vigentes con actores del entorno profesional.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Mantener al menos 1 convenio vigente por año, a partir del año 2026, con actores clave del entorno profesional.	Número de convenios				1		1		1		1

Estrategia											
E13. Impulsar la participación del profesorado en convocatorias internas y externas para el desarrollo de proyectos de investigación.											
Acción											
Promover la participación de los docentes en las convocatorias de investigación internas y externas.											
Debilidad											
D6											
Indicador											
Participan en convocatorias de investigación internas, externas o registros de proyectos de unidad académica.											

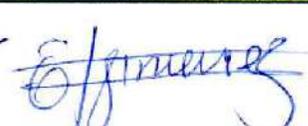



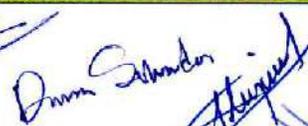
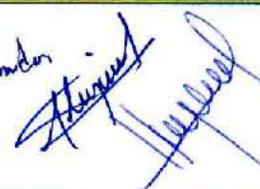
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Incrementar la participación del profesorado en convocatorias internas y externas de investigación.	Número de solicitudes		1		1		1		1		1

Estrategia											
E14. Promover la generación de productos académicos que contribuyan a los indicadores institucionales de investigación (PRODEP, SNI)											
Acción											
Incentivar la elaboración de artículos, libros, capítulos, prototipos, patentes e informes técnicos por parte del cuerpo docente para impactar en los indicadores PRODEP o SNI.											
Debilidad											
D7											
Indicador											
Productos académicos creados por los docentes del PE											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Aumentar la cantidad de productos académicos	Número de productos académicos generados		3		4		5		6		7

Estrategia											
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





E15. Incentivar a los PTCs para que colaboren en grupos de acuerdo a las áreas de interés y énfasis comunes, promoviendo así la creación de nuevos cuerpos académicos que fortalezcan las actividades de investigación.											
Acción											
Incentivar la participación de los PTCs en convocatorias para la creación o fortalecimiento de cuerpos académicos.											
Debilidad											
D8											
Indicador											
Número de PTCs en cuerpos académicos											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Aumentar el número de PTC en cuerpos académicos	Cantidad de integrantes en cuerpos académicos		3		3		4		4		5

Estrategia											
E16. Garantizar la disponibilidad y operatividad del equipamiento y software necesarios para la docencia.											
Acción											
Solicitar periódicamente el mantenimiento o reemplazo de equipos docentes ante las instancias correspondientes.											
Debilidad											
D9											
Indicador											
Porcentaje de equipos docentes en condiciones óptimas de funcionamiento.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Contar con el equipo en óptimas condiciones	Porcentaje de equipo en óptimas condiciones		100		100		100		100		100







32

Estrategia											
E17. Crear un programa de asesorías dirigido a los alumnos con bajo rendimiento escolar en el programa de Ingeniero en Computación, con el objetivo de mejorar su desempeño académico.											
Acción											
Semestralmente, analizar las estadísticas de los índices de reprobación para detectar las unidades de aprendizaje con alto índice de reprobación e incluirlas en el programa de asesorías.											
Debilidad											
D10											
Indicador											
Porcentaje de unidades de aprendizaje con alto índice de reprobación que son atendidas mediante el programa de asesorías.											
Meta	Unidad de Medida	2025		2026		2027		2028		2029	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Atender 100% de las unidades con alta reprobación mediante asesorías focalizadas.	Porcentaje de unidades de aprendizaje con alto índice de reprobación atendidas	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

9 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del presente Plan de Desarrollo del Programa Educativo de Ingeniería en Computación de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño se llevará a cabo mediante las siguientes acciones:

- Sesiones mensuales de análisis académico en la academia del PE, destinadas a revisar avances y definir acciones de mejora.
- Monitoreo semestral de indicadores estratégicos, evaluando su cumplimiento y proponiendo ajustes cuando sea necesario.
- Consulta anual a egresados y empleadores, para fortalecer la vinculación y retroalimentación sobre el desempeño de los profesionistas formados.



- Informe anual de seguimiento, en el que se documentarán los avances, desafíos y propuestas de mejora del PE.

Todas estas acciones están alineadas al Plan de Desarrollo de la FIAD 2023-2027 y al Plan de Desarrollo Institucional vigente de la UABC, garantizando la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos estratégicos del Programa Educativo.

10 REFERENCIAS

Los datos que se muestran en este documento provienen de solicitudes de información a los encargados de las respectivas áreas mediante correos electrónicos, así como también de los informes de la gestión pasada (2019-2023) que se encuentran publicados en la página WEB de la FIAD, en la liga:

<http://fiad.ens.uabc.mx/transparencia/objetivos.php>

- Primer Informe de Actividades (2020-1 y 2020-2)
- Segundo Informe de Actividades (2020 y 2021)
- Tercer Informe de Actividades (2021 y 2022)
- Cuarto Informe de Actividades (2022 y 2023)