

2016-2019 PDFIAD

Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño

2016-2019

Presentado por Dr. Juan Ivan Nieto Hipólito
Director

INDICE GENERAL

1	INTRODUCCIÓN	4
2	ANTECEDENTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA	5
2.1	Fundación	5
2.2	Infraestructura	7
2.3	Nueva oferta educativa.	8
3	METODOLOGÍA	9
4	MISIÓN	11
5	VISIÓN	11
6	OBJETIVO DEL PLAN DE DESARROLLO	12
7	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA UA	13
8	VALORES Y EJES RECTORES	14
8.1	Valores	14
8.2	Ejes Rectores	15
9	DIAGNOSTICO y CONTEXTO DE LOS PEs	17
9.1	Programas Educativos	17
9.2	Etapa Básica	17
9.3	Ingeniería Civil	20
9.4	Ingeniero En Electronica	24
9.5	Ingeniero En Computación	27
9.6	Ingeniero Industrial	30
9.7	Bioingeniería	32
9.8	Ingeniero En Nanotecnologia	33
9.9	Arquitectura	35
10	SITUACIÓN ACTUAL DEL ALUMNADO	36
10.1	EGRESO	37
11	SITUACIÓN ACTUAL PROFESORADO	40
12	SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON RELACIÓN A LOS ORGANISMOS ACREDITADORES	41
13	INVESTIGACIÓN	42
13.1	Cuerpos académicos	42
13.2	Matrícula de Posgrado (MyDCI)	44
14	DIAGNÓSTICO VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN.	45
15	DIAGNOSTICO INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	47
16	IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES	48
16.1	De Los Programas Educativos	48
16.2	De La Planta Académica	49
16.3	De Los Cuerpos Académicos	50
16.4	De La Vinculación y La Cooperación Académica	50
16.5	De La Infraestructura Y Equipamiento	51
16.6	Debilidad Generales	52
17	ESTRATEGIAS, ACCIONES Y METAS	53
18	SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN	72

PARTICIPANTES

Dr. Juan Iván Nieto Hipólito
Director

Dr. Humberto Cervantes de Ávila
Subdirector

C.P. María del Consuelo Armendáriz Flores
Administrador

Dra. Liliana Cardoza Avendaño
Coordinadora de Formación Básica

Dra. Eunice Vargas Viveros
Coordinador de Formación Profesional y Vinculación

Dr. Miguel Enrique Martínez Rosas
Coordinador de Posgrado

M.I. Ricardo Sánchez Vergara
Coordinador de Ingeniería Civil

Dra. Rosa Martha López Gutiérrez
Coordinadora de Ingeniería Electrónica

M.I. Luz Evelia López Chico
Coordinador de Ingeniería en Computación

Dr. Diego Alfredo Tlapa Mendoza
Coordinador de Ingeniería Industrial

Dr. Rubén Cesar Villarreal Sánchez
Coordinadora de Bioingeniería

Dr. Jorge Octavio Mata Ramírez
Coordinador de Nanotecnología

M. Arq. Claudia Rivera Torres
Coordinadora de Arquitectura y Diseño

1. INTRODUCCIÓN

Al inicio de sus actividades (agosto de 1983), la entonces Escuela de Ingeniería Ensenada, ofertaba un solo programa educativo, el de ingeniería civil en obras portuarias, para aproximadamente 30 alumnos. Hoy junio de 2016, después 33 años de trabajo para el cumplimiento de su misión y de una serie de transformaciones para la mejora continua, se ha convertido en la **Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño (FIAD)**, donde se ofertan 7 programas educativos de nivel licenciatura, un programa de maestría y un programa de doctorado, donde se atienden a 2273 alumnos de licenciatura y posgrado.

Este crecimiento con calidad, se debe al proceso administrativo de la Universidad y de la propia Facultad, que incluye: planeación, control y seguimiento. Es precisamente, este proceso administrativo el que da origen, al presente documento, el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño (PDFIAD).

El PDFIAD, que tiene como objetivo dirigir las actividades de la FIAD durante los próximos 4 años (2016-2019) hacia el cumplimiento de su Misión y Visión. Estos 33 años de experiencia, nos da oportunidad de seguir trabajando en los indicadores y actividades que hemos probado ser exitosos, de sobrepasar nuestras de área de oportunidad detectadas y de reinventarnos para ser pertinentes con las condiciones actuales de nuestro entorno social.

La FIAD, al ser una Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Baja California tiene la consigna de contribuir a la misión y visión de nuestra Universidad, por tal razón el PDFIAD ha sido elaborado considerando los doce programas institucionales y sus objetivos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

Para la elaboración del presente documento se han considerado los lineamientos establecidos en el Reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, la opinión del personal docente y administrativo de la Facultad, la opinión de egresados y empleadores, así como los marcos de referencia de los organismos acreditadores de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

La FIAD como parte de la Universidad Autónoma de Baja California tiene cuatro funciones sustantivas: docencia, investigación y posgrado, extensión y vinculación. En consecuencia, este PD propuesto por esta Dirección y del cual se hace responsable tiene como propósito crear un espacio con las condiciones propicias para desarrollar estas actividades, y que sea el trabajo armonioso y compartido el que nos recompense con el reconocimiento de la evaluación interna y externa a nivel licenciatura como en posgrado.

El trabajo entusiasta, colaborativo y comprometido de la Comunidad FIAD permitirán alcanzar las metas establecidas en el PDFIAD, logrando con ello contribuir a posicionar a la UABC como una de las 5 mejores Universidad del país.

2 ANTECEDENTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA

2.1 Fundación

La carrera de ingeniería civil en obras portuarias fue creada mediante el acuerdo del H. Consejo Universitario en sesión del día 27 de noviembre de 1982 bajo la presidencia del Rector Arq. Rubén Castro Bojórquez.

Las actividades se iniciaron el **15 de agosto de 1983** con una población escolar de 55 alumnos, en un salón de la Escuela Superior de Ciencias Marinas, hoy Facultad. A fin de ese mismo mes, el Arq. Castro Bojórquez inauguró las instalaciones propias de la Escuela, las cuales consistían en un edificio de una planta que albergaba oficinas administrativas, dos aulas, una sala audiovisual, y cuatro oficinas para maestros.

A principios de 1988 se concluyó la reestructuración de la carrera de Ingeniería Civil en Obras Portuarias, desapareciendo esta carrera e implementándose la de Ingeniería Civil, la cual inició su funcionamiento en agosto de ese año.

En octubre de 1988, la Comisión de Planeación y Desarrollo Universitario y la Escuela de Ingeniería Ensenada, presentaron al Lic. Alfredo Félix Buenrostro Ceballos, rector de nuestra Universidad, el proyecto de la creación de la carrera de Ingeniería Electrónica. Posteriormente fueron creadas las carreras de Ingeniería en Computación e Ingeniería Industrial.

En agosto de 1990 inició sus clases la primera generación de alumnos de la Especialidad en Desarrollo Portuario, el primer posgrado que ofrece esta Escuela y en Febrero de 1991 se iniciaron actividades con el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Civil, reestructurado y homologado con la Escuela de Ingeniería Mexicali.

En Febrero de 1998 se llevó a cabo la evaluación de los programas y planes de estudio vigentes en la Escuela de Ingeniería, con apoyo del Comité de Ingeniería y Tecnología de CIEES. Con base en los resultados obtenidos en esta evaluación se recomendó, entre otras cosas, reforzar las ciencias básicas con asignaturas de matemáticas, química, termodinámica, física, adecuar las materias humanísticas y disminuir el contenido de la ingeniería aplicada atendiendo los indicadores propuestos por CACEI. (FIAD, 2002-2010)

Actualmente (Junio 2016), en la Facultad se ofrecen los programas de licenciatura en Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Ingeniero en Biotecnología, Ingeniero en Nanotecnología y Arquitectura. A nivel posgrado se oferta el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MYDCI). A continuación se cita el orden cronológico de apertura de los programas hoy ofertados por la FIAD.

Ingeniería Civil: inicia en 1988, actualmente se encuentra acreditada a nivel nacional (vigencia del 10 de julio 2015 al 09 de julio 2020). Ofrece áreas terminales en: Urbanización, Estructuras, Construcción e Hidráulica.

Ingeniería en Electrónica: Inicia en 1989 y actualmente se encuentra acreditada a nivel nacional (vigencia del 13 de enero 2014 al 12 de enero 2019). Ofrece áreas terminales en: Comunicaciones, Instrumentación y Mecatrónica.

Ingeniería en Computación: En 1994 nace la carrera y actualmente se encuentra acreditada a nivel nacional (vigencia del 13 de enero 2014 al 12 de enero 2019). Ofrece áreas terminales en: Automatización, Redes de Computadora e Ingeniería de Software.

Posgrado: En 2000 se ofrece la Maestría en Ingeniería y en el 2004, en forma conjunta con otras unidades académicas ofrece la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, MYDCI. Nuestro posgrado se encuentra acreditado por CONACYT y otorga becas para cursar estudios ofrecen en las áreas de los siete PE de Licenciatura que se ofertan. Es en octubre de 1999 cuando se aprueba el posgrado por Consejo Universitario y es en esa misma sesión cuando la Escuela de Ingeniería se convierte en **FACULTAD DE INGENIERÍA**. El programa de posgrado ofertado por la FIAD se encuentra del Padron de Programas de Posgrado de Excelencia del CONACYT.

Ingeniería Industrial: Inició en Enero del 2002, actualmente se encuentra acreditada a nivel nacional (vigencia del 13 de enero 2014 al 12 de enero 2019). Ofrece tres áreas terminales: Manufactura, Control de Calidad y Automatización.

Arquitectura: La oferta del programa educativo de Licenciado en Arquitectura inicia en agosto de 2008 en el campus Ensenada, como una extensión de la Facultad de Arquitectura y Diseño de Mexicali, y el 3 de mayo de 2010, se reúne la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del Honorable Consejo Universitario para dictaminar la oferta del tronco común de Arquitectura y Diseño y el PE de la Licenciatura en Arquitectura en la Facultad de Ingeniería de Ensenada, y se aprueba para ofertarla a partir del semestre 2010-2. Sus terminales son: Humanidades, Urbanismo, Diseño y Tecnología. Actualmente en proceso de acreditación.

Finalmente, en sesión de Consejo Universitario efectuada el 23 de noviembre de 2010, se aprobó el cambio de nombre de Facultad de Ingeniería Ensenada al de **FACULTAD DE INGENIERÍA ARQUITECTURA Y DISEÑO (FIAD)**.

Bioingeniería: inicia en el año 2009, y actualmente se encuentra acreditada a nivel nacional (vigencia abril 2015 a abril 2020). Áreas terminales en: Biotecnología Ambiental, Procesos Biotecnológicos, Creación y Desarrollo de Bioempresas e Ingeniería Clínica.

Ingeniería en Nanotecnología: Programa de reciente creación que inicia en el año 2010, a la fecha cuenta con 3 generaciones de egreso. Contempla áreas terminales en: Nanomateriales, Bionanotecnología y Sensores Nanoestructurados. Actualmente en proceso de acreditación.

A continuación se listan las generaciones de egreso de cada PE al semestre **2015-2**:

- Quincuagésima primera (51) generación de INGENIEROS CIVILES
- Cuadragésima sexta (46) generación de INGENIEROS EN ELECTRÓNICA
- Trigésima cuarta (34) generación de INGENIEROS EN COMPUTACIÓN
- Vigésima (20) generación de INGENIEROS INDUSTRIALES
- Séptima (7) generación de BIOINGENIEROS
- Tercera (3) generación de INGENIEROS EN NANOTECNOLOGÍA
- Octava (8) generación de ARQUITECTOS

2.2 Infraestructura

A fines del mes de agosto de 1983 el Arq. Rubén Castro Bojórquez inauguró las instalaciones de la hoy FIAD, las cuales consistían en un edificio de una planta que albergaba oficinas administrativas, dos aulas, una sala audiovisual, y cuatro oficinas para maestros, inmueble donde actualmente se encuentra la dirección y la Sala Audiovisual “Marco Antonio Uribe Rojo” (hoy edificio E33).

En Agosto de 1987 el Lic. Héctor Manuel Gallego García, entonces rector de nuestra Universidad, inauguró el Edificio de Laboratorios de la Escuela integrado por un laboratorio de Resistencia de Materiales y Mecánica de Suelos, un almacén y un aula (hoy edificio E37). En 1998 se construyó el edificio E34 destinado para aulas, cubículos, salón de dibujo y laboratorios de cómputo. En 1991 se construyó el E35 destinado a cubículos aulas y laboratorios de electrónica y en 1994 se concluyó la obra del edificio E36 destinado a baños y los laboratorios de electrónica e hidráulica. Para celebrar el décimo aniversario de la Escuela de Ingeniería Ensenada se construyó un molde de Tetrápodos en honor a la primera carrera de ingeniería del campus Ensenada en 1993.

En 2002 se construye el edificio número E45 de tres niveles destinado para aulas, laboratorios, cubículos y una sala de usos múltiples.

En marzo del año 2005 siendo rector el Dr. Alejandro Mungaray Lagarda el edificio E1 pasa a ser parte integral de la infraestructura de la FIAD cuando la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales tiene por cede el Campus de Valle Dorado. En este edificio se encuentran principalmente las aulas de clases y cubículos para profesores de tiempo completo y una sala dedicada a maestros de asignatura.

En noviembre de 2010 se entrega a la FIAD por parte del rector Dr. Gabriel Estrella Valenzuela el edificio E51 de tres niveles destinado para aulas, cubículos para profesores y laboratorios.

Actualmente (junio 2016), se encuentra en construcción un edificio de 2 pisos, más planta baja, que contará con cuatro salones para clase (en el piso 1). El piso 2 será para 19 cubículos, sala de reuniones, cuarto de impresión y un pequeño comedor. La planta baja, será destinada para realizar las funciones de investigación de los Cuerpos Académicos de la FIAD. Este nuevo edificio nos ayudará a cubrir el déficit de aulas, cubículos y de espacios para la función de investigación. Se tiene programada su operación para febrero 2017.

2.3 Nueva oferta educativa.

En cuanto a la nueva oferta educativa a nivel Licenciatura, se tiene conocimiento de que la carrera de Diseño es actualmente tienen más pertinencia social, pero será solo a través de un estudio de factibilidad lo que promueva su creación, tal estudio se contempla para el semestre 2017-1.

3. METODOLOGÍA

El PDI 2016-2019, está fundamentado en una planeación institucional participativa que cada cuatro años se lleva a cabo para la realización de los programas institucionales en cada uno de los campus de la Universidad, es por ello, que el Programa de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño (PD-FIAD) está en función de la planeación llevada a cabo en el PDI de cada gestión rectoral. Por lo tanto, Las actividades llevadas a cabo dentro de esta planeación siguen un proceso metodológico donde han participado para su elaboración, alumnos de licenciatura y posgrado, académicos e investigadores, personal administrativo y de servicios, quienes son los actores que ejecutan las actividades planteadas tanto en el PDI como en el PD-FIAD de la Universidad.

El presente Plan de Desarrollo de la FIAD (PD-FIAD) se elaboró bajo dos premisas fundamentales:

1.- La participación de todos los actores que conforman nuestra comunidad y que desde su perspectiva de área de acción contribuyen a realizar y a cumplir con las funciones sustantivas de la UABC.

2.- Entendiendo la planeación como un ejercicio que traza la ruta hacia el cumplimiento de los objetivos fijados y que nos acerca a nuestra misión y visión.

Para la elaboración del PD-FIAD, se inició con reuniones informativas con personal de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. En estas reuniones se dieron a conocer los lineamientos para dicho propósito y nos fue proporcionado material de apoyo; además se dio especial énfasis a la importancia de hacer partícipes a los profesores, coordinadores de área, coordinadores de Programa Educativo (PE), Academias y Líderes de Cuerpos Académicos (CAs) a fin de lograr un proceso de planeación altamente participativo.

Como segundo paso, durante el mes de junio, julio y agosto 2016 se realizaron reuniones semanales con el Colegio de Coordinadores de la FIAD, el cual está integrado por los 7 coordinadores de PE, el coordinador de Posgrado, la coordinadora de Etapa Básica, la coordinadora de Formación Profesional y Vinculación, la administradora, el subdirector y el director; se establecieron criterios a seguir y los puntos que debería contener el documento de planeación de todas las áreas y programas educativos.

Una vez establecidos los criterios y contenido a tener del Plan de Desarrollo de la FIAD (PD-FIAD), el mes de agosto se realizaron reuniones con el colegio de coordinadores y PTCs de los programas educativos, para dar a conocer que habían iniciados los trabajos para la elaboración PD-FIAD, en dichas reuniones se solicitó su participación y se mencionó que sus aportaciones serían concentradas a la coordinación de su respectivo PE.

En el caso del Posgrado, se tuvieron reuniones con los Líderes de CAs y con los profesores que participan en él o que son directores de tesis. Con la finalidad de que sus aportaciones fuesen concentradas con el Coordinador de Posgrado.

Las fuentes información utilizadas para la obtención de indicadores fueron el informe el de final de gestión 2012-2015 de la Dirección de la FIAD, el PDIFIAD 2012-2015, PDI 2015-2019 (UABC), PDI 2015-2019 de la Vicerrectoría del Campus Ensenada, los manuales y guías de elaboración para el reporte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.(CACEI) (CACEI, 2014), cuestionarios solicitados para el informe de Rectoría, información de las bases de datos institucionales de las Coordinaciones de Servicios Escolares (Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CSEGE, 2015), la Coordinación de Posgrado e Investigación (CPI, 2015) y finalmente de un estudio del índice de reprobación en la etapa básica elaborado por el Dr. Sergio Pou Alberu (Pou Alberu, 2012).

4. MISIÓN

Ser factor de desarrollo sustentable, a través de la formación integral de talento humano competente, capaz de desenvolverse en escenarios internacionales de la ingeniería, arquitectura y el diseño con un alto sentido de responsabilidad social y ambiental; la generación de conocimiento y tecnología de vanguardia, su aplicación y extensión por medio de la reflexión continua, en el contexto de valores universitario, privilegiando las necesidades regionales con el fin de mejorar la calidad de vida de la entidad y del país.

5. VISIÓN

En el año 2025 la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño es una Unidad Académica con reconocimiento nacional e internacional, ya que todos sus programas educativos de licenciatura y posgrado son reconocidos por su buena calidad, sus egresados son altamente cotizados por los empleadores en un mercado global, además de tener una cultura emprendedora; con académicos que se agrupan en cuerpos colegiados consolidados para realizar sus funciones sustantivas. La sinergia entre profesores y alumnos resulta en un impacto social de tal prestigio que las empresas los busquen para solucionar sus problemas tecnológicos y de habitabilidad, asimismo que el gobierno lo considere elemento imprescindible de planeación.

6. OBJETIVO DEL PLAN DE DESARROLLO

El objetivo general de este Plan de Desarrollo es contar con un documento guía que de perspectiva al trabajo y enfoque las acciones de nuestra comunidad hacia la materialización de nuestra misión en el corto plazo y en largo plazo se concrete la visión. Además, está alineado con los programas institucionales, sus objetivos y estrategias del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. El presente plan de desarrollo tiene como objetivos específicos:

- Mantener la acreditación de los programas acreditables tanto de licenciatura como de posgrado.
- Lograr la acreditación de los nuevos programa acreditables.
- Consolidar la excelencia de los programas educativos de licenciatura y posgrado en los términos de nuestra misión y visión.
- Aumentar la oferta de posgrado de modo que cada programa de licenciatura cuente con un posgrado afín.
- Aumentar el índice de retención y bajar el índice de reprobación en la etapa básica.
- Realizar actividades curriculares y extracurriculares que promuevan la participación del alumno en ambientes laborales, coadyuvando a que los alumnos alcancen el perfil de egreso.
- Fortalecer los procesos de tutoría y asesoría de modo que se brinde apoyo al alumno en su proceso formativo desde el ingreso hasta la inserción en el mundo laboral.
- Lograr que la FIAD cuente con un planta académica de PTC del 70% con grado de doctor.
- Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la FIAD con los diferentes sectores público, social y empresarial.
- Fortalecer la formación integral de los alumnos promoviendo actividades artísticas, culturales y deportivas.
- Gestionar con transparencia y rendir cuentas oportunas a la comunidad FIAD.

El enfoque humanístico permea las estrategias y acciones que concretan los objetivos de este Plan de Desarrollo FIAD.

7. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA UA

Las funciones de las coordinaciones, administración, subdirección y dirección están normadas por la legislación y por el reglamento interno de la FIAD. La figura 7.1 presenta el organigrama actual de la FIAD:

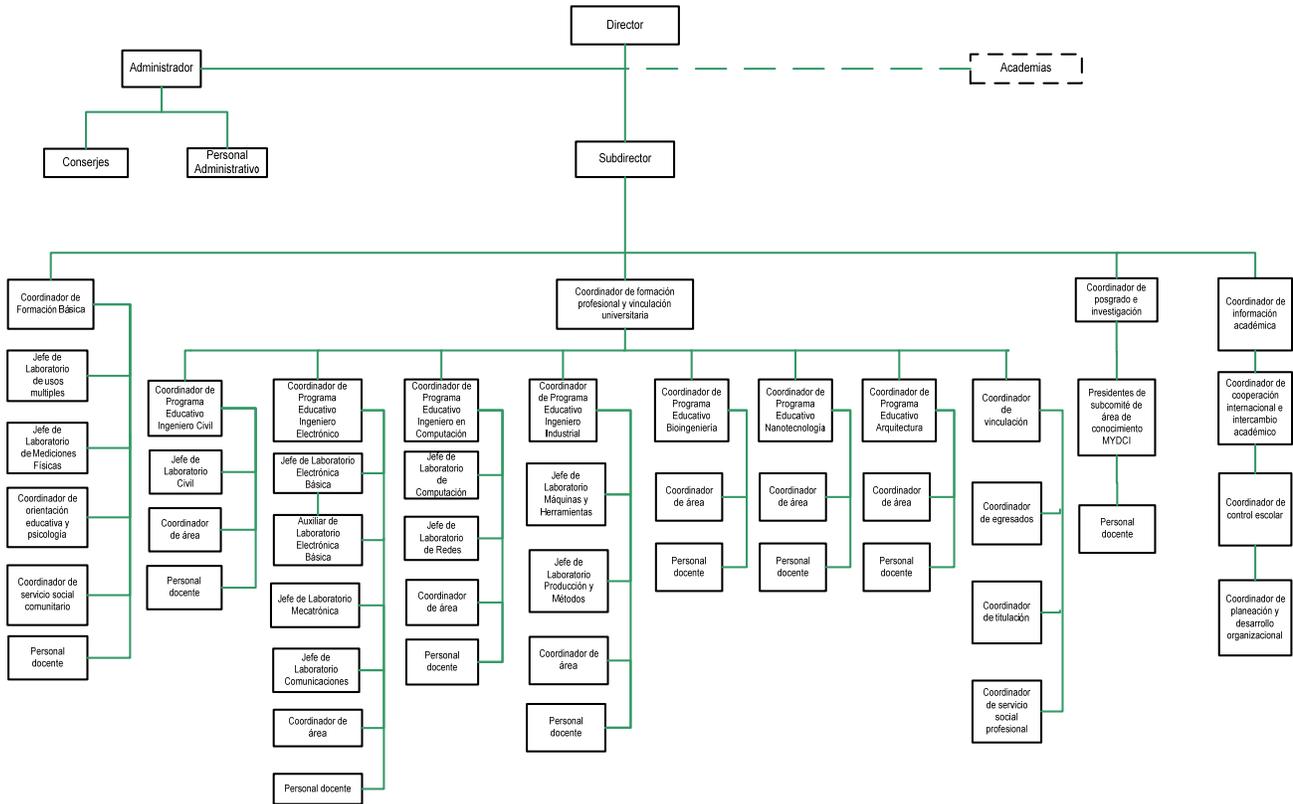


Figura 7.1. Organigrama de la Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño

8. VALORES Y EJES RECTORES

8.1 Valores

La FIAD, se adhiere al código de ética institucional y asume el compromiso de fortalecer y de conducirse de acuerdo con los valores de la UABC:

- i. **Confianza.** Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad, y mi toma de decisiones profesional está presidida por el compromiso y la honestidad.
- ii. **Democracia.** Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.
- iii. **Honestidad.** Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y transparencia.
- iv. **Humildad.** Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
- v. **Justicia.** Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
- vi. **Lealtad.** Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.
- vii. **Libertad.** Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
- viii. **Perseverancia.** Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.
- ix. **Respeto.** Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.
- x. **Responsabilidad.** Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

- xi. **Solidaridad.** Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

8.2 Ejes Rectores

A nivel institucional se han definido 19 ejes rectores, los cuales son elementos transversales que guían el quehacer universitario, en consecuencia la FIAD se adhiere a estos y desde su ámbito los asume como:

- i. **Libre discusión de las ideas y rigor académico.** Cimientos básicos para el desarrollo cabal de la Facultad y la búsqueda del conocimiento verdadero.
- ii. **Convergencia de esfuerzos para el logro de propósitos institucionales.** Acción estratégica para cumplir con la misión y hacer realidad la visión de la FIAD.
- iii. **Apertura al cambio.** Cualidad de los miembros de la comunidad FIAD que propicia que nuestra Facultad pueda reconocer los cambios de su contexto y los retos que tiene que enfrentar como consecuencia de ello.
- iv. **Inclusión educativa.** Desarrollar las funciones de docencia, investigación y extensión evitando la discriminación de cualquier naturaleza, ofreciendo servicios con los mejores estándares de calidad y procurando niveles equiparables de aprendizaje de todos los alumnos.
- v. **Mejora continua y aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas académicos y administrativos.** Requerimiento indispensable para el cumplimiento de nuestra misión y visión.
- vi. **Creatividad e innovación.** Generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen resultados originales en el marco de las funciones y procesos de la FIAD. Constituyen medios indispensables para sustentar el desarrollo dinámico y competitivo de la FIAD a nivel nacional e internacional.
- vii. **Trabajo colegiado y colaborativo.** Estrategias institucionales para articular y potenciar las capacidades de la comunidad FIAD (profesores, alumnos y personal administrativo) en el desarrollo de sus funciones y para una mayor efectividad de la planeación institucional.
- viii. **Emprendimiento.** Actitud y aptitud de la comunidad FIAD para emprender nuevos retos y proyectos que nos permitan aprovechar oportunidades y ampliar y fortalecer

sus capacidades, así como su participación en la atención de problemáticas relevantes del desarrollo social y económico de Baja California y el país.

- ix. **Internacionalización.** Adopción de estándares internacionales y participación de la comunidad FIAD (profesores y alumnos) en redes internacionales de formación, investigación, desarrollo tecnológico e innovación para contribuir a la mejora de la calidad de sus funciones. Se hará énfasis en el ámbito transfronterizo.
- x. **Perspectiva de género.** Enfoque transversal de las funciones sustantivas institucionales que toma en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales entre los géneros.
- xi. **Vinculación y servicio a la sociedad.** Estrategia institucional que coadyuva a la implementación de los procesos educativos e identificación de problemáticas y retos del desarrollo social y económico a nivel local, transfronterizo y nacional, en cuya atención, la FIAD puede poner sus capacidades al servicio de la sociedad para asegurar la pertinencia de sus programas académicos.
- xii. **Planeación y evaluación.** Sustento imprescindible para evitar tomar decisiones coyunturales y dar apoyo efectivo a los procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad de las funciones sustantivas de la FIAD.
- xiii. **Orden e institucionalidad.** Resultado de la apropiación y promoción de los valores, ejes rectores, modelo educativo, prácticas y normas del funcionamiento institucional, por parte de la comunidad FIAD en la realización de sus actividades.
- xiv. **Promoción y protección de los derechos humanos.** Eje indispensable para el desarrollo armónico de la vida universitaria y en sociedad.
- xv. **Buen trato.** Hacer uso de un lenguaje corporal y verbal tanto sencillo como cercano, saber escuchar, ser respetuoso y amable, brindar cortesía y simpatía, y dar buena muestra de profesionalidad y una imagen de fiabilidad.
- xvi. **Desarrollo armónico y equilibrado.** Medio fundamental para lograr niveles equiparables de capacidad y competitividad académicas, así como de gestión académico-administrativa en cada uno de los Programas Educativos ofertados en la FIAD, tanto de licenciatura como de posgrado.
- xvii. **Uso eficiente y eficaz de los recursos disponibles.** Condición del quehacer institucional para propiciar que la aplicación de los recursos disponibles logre el mayor impacto en el cumplimiento de la misión y el logro de la visión FIAD.
- xviii. **Gestión y diversificación de fuentes alternas para obtención de recursos.** En todas las actividades para contribuir a fortalecer la disponibilidad financiera de la FIAD para el desarrollo de sus funciones.

- xix. **Transparencia, acceso a la información, rendición de cuentas y protección de datos.** Mantener oportunamente informada a la comunidad FIAD de los resultados de los programas académicos y de gestión.

9. DIAGNOSTICO y CONTEXTO DE LOS PEs

La elaboración del presente diagnóstico ha considerado indicadores de capacidad académica y de competitividad académica, del período 2012-1 a 2016-1.

La descripción del diagnóstico de los programas educativos ha sido estructurada conforme al orden de creación de los mismos, seguido del diagnóstico de cada programa educativo se presenta la situación actual del alumnado, las acreditaciones de los PE y el profesorado.

9.1 Etapa Básica.

Siendo la etapa básica un conjunto de unidades de aprendizaje que alberga alrededor del 40% de la matrícula atendida por la Facultad, se hace necesario una planeación y un plan de trabajo específico para los alumnos en esta etapa, ya que como se mostrará en la sección de diagnóstico del alumno, el objetivo primario de este programa es mejorar la retención del alumnado en la etapa básica.

Una de las ventajas de la etapa básica es que el 100% de alumnos tienen asignado un tutor, además de que la matrícula se ha sostenido en el período analizado, la figura 9.1 presenta el gráfico del comportamiento de la matrícula de estudiantes en la etapa básica por semestre, incluye los 7 PEs ofertados (CSEGE, 2016).

Tabla 9.1. Población estudiantil en la etapa básica

Período	Población estudiantil en la etapa básica
2012-1	849
2012-2	860
2013-1	829
2013-2	804
2014-1	927
2014-2	942
2015-1	972
2015-2	963
2016-1	941

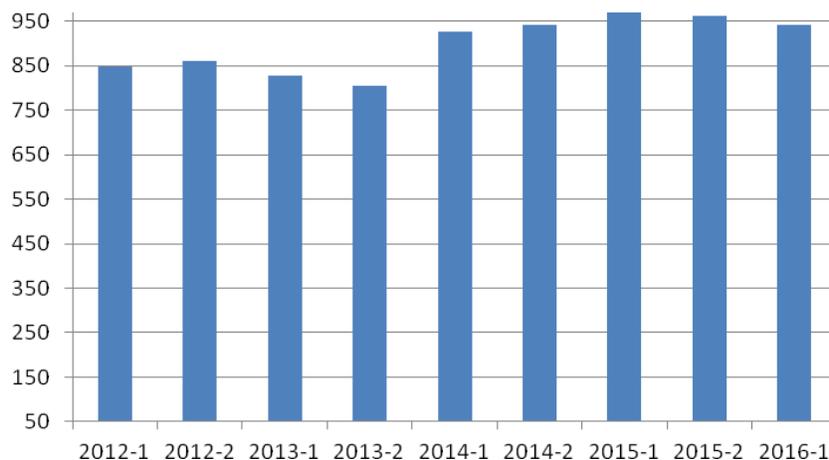


Figura 9.1. Comportamiento de la matrícula de etapa básica por semestre, incluye los 7 PEs.

La infraestructura asignada para la formación del alumnado de durante la Etapa Básica consiste en 2 laboratorios de ciencias básicas, los cuales se describen a continuación:

1. Laboratorio de Mediciones Físicas: Este laboratorio da servicio a las materias de Estática, Dinámica, Electricidad y Magnetismo, Metrología, Acústica, entre otras; así mismo cabe mencionar que no se cuenta con un técnico académico asignado a este laboratorio.

El laboratorio está equipado con los instrumentos requeridos para realizar las comprobaciones relacionadas con los conceptos básicos de electricidad. Los equipos utilizados para estos fines son multímetros, voltímetros, amperímetros, gaussímetros, generadores de Van der Graff, etc. Para otros temas, el laboratorio cuenta con equipo para mediciones de metrología, acústica y algunos equipos para temas relacionados con óptica.

2. Laboratorio de Usos Múltiples: En esta locación se imparten las materias de Química y Termociencia, en este laboratorio si se cuenta con un técnico académico.

El laboratorio está equipado con los instrumentos requeridos para realizar prácticas básicas de Química y Termociencia, y en caso de así requerirlo brindar apoyo a los programas educativos de Bioingeniería, Nanotecnología e Ingeniería Industrial.

Para dar cumplimiento con los requerimientos de la Etapa básica se hace uso de los laboratorios de computación para impartir prácticas de programación y de métodos numéricos, además de 2 salas de cómputo equipadas con equipo MAC PC, mayormente dedicadas al PE de Arquitectura.

Se cuenta con cuerpos colegiados de cada una de las unidades de aprendizaje (UA) que se imparten, lo que ha permitido que a la fecha se cuente con el 100% de las cartas descriptivas y manuales de prácticas.

Para el semestre 2016-1, se evalúan de manera colegida o departamental las unidades de aprendizaje de Algebra Lineal, Estática, Programación, Calculo Diferencial, Electricidad y Magnetismo, y Calculo Integral. Faltando realizar exámenes colegiados para el PE de Arquitectura en las materias de mayor índice de reprobación, como puede ser Estructuras en la Arquitectura, Materiales y Forma Estructural o Tipologías Estructurales.

En el tronco común de ingeniería existe una alta tasa de reprobación, siendo las materias con mayor índice de reprobación:

1. Cálculo Diferencial
2. Cálculo Integral
3. Algebra
4. Estática

Tabla 9.2. Tasa de reprobación en la etapa básica de ingeniería

Período escolar	Tasa de reprobación %
2013-1	71
2013-2	71
2014-1	83
2014-2	76
2015-1	81
2015-2	71
2016-1	84

La tabla 9.2 evidencia que en el semestre impar se tiene la mayor tasa de reprobación.

Tasa de reprobación: Porcentaje de alumnos que no logran una calificación aprobatoria en al menos una asignatura del total de las que se inscribieron en un periodo escolar determinado.

Para disminuir el índice de reprobación y aumentar el de retención estamos trabajando en las siguientes estrategias:

1. Ofrecer a los alumnos de nuevo ingreso un curso de nivelación de matemáticas previo a su ingreso a primer semestre.
2. Se aplicará un examen diagnóstico a los alumnos durante el curso de nivelación y en base a sus resultados, se les ofrecerá de manera opcional:
 - i. Los que aprobaron el examen con buenas calificaciones: Se inscribirán a Cálculo diferencial,
 - ii. Los que reprobaron y/o pasaron con muy bajas calificaciones: podrán optar por inscribirse a la materia de Tópicos Matemáticos y no cursarán Cálculo Diferencial.

Para no afectar a los estudiantes en el tiempo de estancia en la facultad, los alumnos podrán optar por cursos intersemestrales de cálculo diferencial una vez que aprueben el curso de Tópicos matemáticos.

3. A partir del semestre 2016-2, de manera piloto colegiar los exámenes parciales de 4 grupos de la materia de cálculo diferencial: 2 de repetidores y 2 por primera. También se tendrá el compromiso de retroalimentar a los alumnos a los 3 hábiles después de haber aplicado el examen.

4. Generar asesorías virtuales a través de un portal que contenga el material seleccionado por los profesores que correlacione al 100% con el contenido del programa de la unidad de aprendizaje.

Es importante mencionar que los alumnos, una vez que logran acreditar la etapa básica, tienen un alto desempeño académico, teniéndose una eficiencia terminal observada de cerca del 80%.

9.2 Ingeniería Civil

La carrera de Ingeniería Civil inicio sus funciones en Agosto de 1988, cuando se reestructuro el plan de estudios de Ingeniero Civil en Obras Portuarias. El primer plan de

estudios 1988-2, tuvo una vigencia de 5 semestres, siendo reestructurado en 1991-2 con una vigencia de 7 semestres hasta el 1994-2, permaneciendo vigente hasta el semestre 2003-1 y en la actualidad el plan actual inicio el 2009-2, estando homologado con las Facultades de Ingeniería de Mexicali y Valle de las Palmas.

La carrera de Ingeniería Civil obtuvo la acreditación como programa de buena calidad en 2005, 2010 y 2015 por el organismo acreditador CACEI. Actualmente tiene una vigencia de calidad hasta julio del 2020.

En el semestre 2016-1 se cuenta con 9 Profesores de Tiempo Completo, 1 Técnico Académico y 30 profesores de asignatura. Faltando cubrir 2 plazas vacantes por jubilación, con lo cual se tendría un total de 11 PTC.

De los PTC 9, 3 tienen el grado de Doctor, 5 el grado de Maestría y 1 con Licenciatura. Se contempla implementar un programa de formación doctoral para actualizar la planta docente y contar con 5 profesores con el grado de Doctor y al menos 3 profesores en formación Doctoral.

El 75 % (6/9) de los PTC cuentan con el perfil PROMEP (vigencia a julio 2016) y solo 1 PTC con SNI.

En relación a infraestructura se cuentan con 3 laboratorios que son apoyados por un solo Técnico Académico:

- Resistencia de Materiales
- Hidráulica
- Ingeniería Sísmica y Dinámica Estructural.

En relación al equipamiento es necesario realizar una fuerte inversión en ellos, ya que el equipo es obsoleto y en algunos casos poco funcionales, así como la falta de equipo para realizar algunas prácticas.

La matrícula en el programa educativo de Ingeniería Civil, desde sus inicios se ha mantenido y en años recientes ha tenido un incremento. La figura 9.2 presenta el comportamiento de su matrícula.

Matricula del PE de Ingeniería Civil del 2013-1 a 2016-1

	CIVIL
2013-1	552
2013-2	481
2014-1	578
2014-2	554
2015-1	540
2015-2	502
2016-1	499

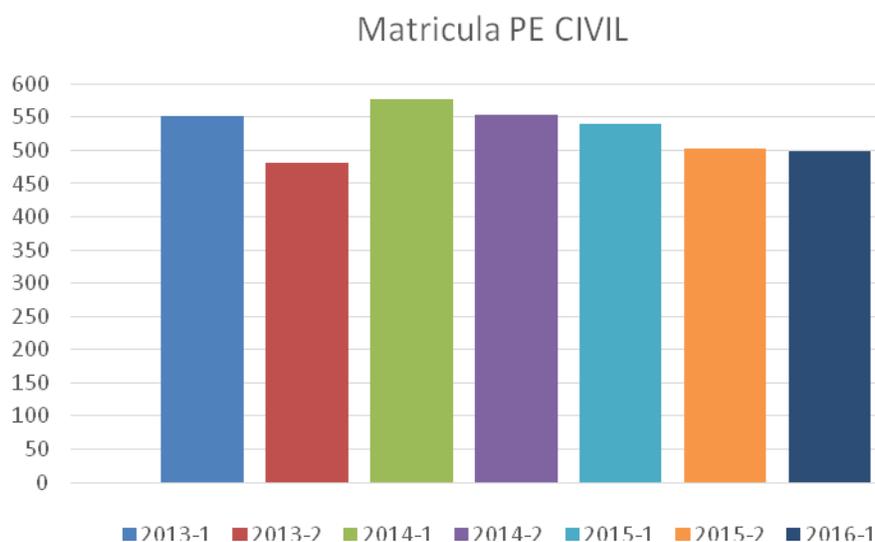


Figura 9.2. Comportamiento de la matrícula del P.E. de Ingeniería Civil.

Se debe de impulsar la participación y realización de proyectos de investigación en los profesores e incentivar a los alumnos a que participen para propiciar un conocimiento científico en los alumnos y a su vez generar recursos provenientes de apoyos económicos para estos proyectos que servirán para equipamiento de los laboratorios. También es importante impulsar la movilidad académica tanto de los alumnos como de los maestros en estancias de investigación, lo cual brindara la internacionalización a nuestra Facultad.

El PE de Ingeniería Civil ha estado incluido en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL en dos ocasiones:

1. periodo julio 2013-junio 2014
2. periodo julio 2014-junio 2015

A continuación se muestra el contexto regional y nacional del PE de Ingeniería Civil.

Tabla 9.3. Programa de Ingeniería Civil, en su contexto regional y nacional

UNIVERSIDAD	Créditos	Semestres	Población Estudiantil	Maestros Asignatura	Maestros Tiempo Completo	Prácticas con créditos	Servicio Social con créditos
Universidad Autónoma de Baja California FIAD Ensenada	350	8	499	23	12	si	no
Universidad Autónoma de Baja California ECITEC Valle de las Palmas	350	8	135	17	4	si	no
Universidad Autónoma de Baja California FIE Mexicali	350	8	510	30	8	si	no
Instituto Tecnológico de Tijuana	260	9	713			si	si
Universidad Nacional Autónoma de México	398	9	1908	205	47	no	no
Universidad Autónoma Metropolitana	478	12 trimestres	920			no	no
Instituto Politécnico Nacional	468.5	10	5985			no	no
Universidad Autónoma de Nuevo León	220	10	1698	89	65	no	si
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	plan rígido 61 materias	9 + 1 remedial	625			no	no
Universidad Autónoma de Guadalajara	67 materias	10 cuatrimestres	203			no	no
Universidad de Guadalajara	496	9	1387			no	no
Universidad Autónoma de Aguascalientes	431	10	370			no	no
Instituto Tecnológico de La Paz	260	9	428			si	si

De la tabla 9.3, se puede observar que el PE de Ingeniería, nuestra una gran demanda a nivel estatal y nacional, y que no hay uniformidad en los créditos necesarios para cursar el programa, ni de prácticas profesionales y ni del servicio social.

9.3 Ingeniero En Electrónica

El programa educativo de Ingeniero en Electrónica se ofrece desde el semestre 1989-1. En 2016-1 cuenta con una planta académica de 10 Profesores de Tiempo Completo, de los cuales 8 obtuvieron un Doctorado, y los 2 restantes una maestría, de los cuales 1 esta formación doctoral, se tiene programado su obtención de grado para agosto 2019 o antes.

2 Técnicos Académicos de Tiempo Completo que cuentan con maestría y que apoyan prioritariamente las prácticas de laboratorio, y adicionalmente participan en la docencia, gestión académica y vinculación.

En la planta se cuenta con 19 Profesores de Asignatura que imparten Unidades de Aprendizaje, la mayoría cuenta con Posgrado.

El número de PTC que cuentan con el reconocimiento del SNI es 4, y 9 tienen perfil PROMEP (con vigencia a julio de 2016).

Como meta de este periodo se tiene los siguientes parámetros: Una planta docente con 90% de doctores, 50% con SNI y 100% PROMEP.

La infraestructura de laboratorios consiste de 6 laboratorios de docencia a nivel licenciatura, y 3 espacios donde se desarrollan actividades de proyectos de vinculación y de apoyo a posgrado e investigación.

Los laboratorios utilizados para la docencia son administrados por dos técnicos académicos, así mismo, es necesario mencionar que los 3 espacios utilizados para las actividades de vinculación y de investigación son administrados por los Cuerpos Académicos de Sistemas Complejos, Comunicaciones e Instrumentación Electrónica, y Telemática.

Sus dos de los cuerpos académicos tienen el grado de “en consolidación”. Los cuerpos académicos cuentan con vinculación con otras instituciones académicas, así como con empresas del sector productivo; con ambos sectores se colabora en investigación básica, aplicada y de desarrollo tecnológico.

En relación al plan de estudios es necesario mencionar que el PE de Electrónica está acreditado ante CACEI, con vigencia a enero del 2019, siendo un programa educativo de Buena Calidad (PEBC) desde el 2004.

Mantener el estatus de PEBC es fundamental para conservar el prestigio, y las recompensas asociadas a este estatus. Planear la recopilación de documentos necesarios para reacreditar el PE es una prioridad, por lo que definir un programa de obtención de

indicadores en tiempo real y sistémico es fundamental, para eficientizar el proceso de certificación, re acreditación, y elaboración de documentos de planeación.

La matrícula del PE se ha con una pequeña pendiente positiva, como se muestra en la figura 9.3.

	ELECTRO
2013-1	172
2013-2	175
2014-1	170
2014-2	184
2015-1	184
2015-2	198
2016-1	190

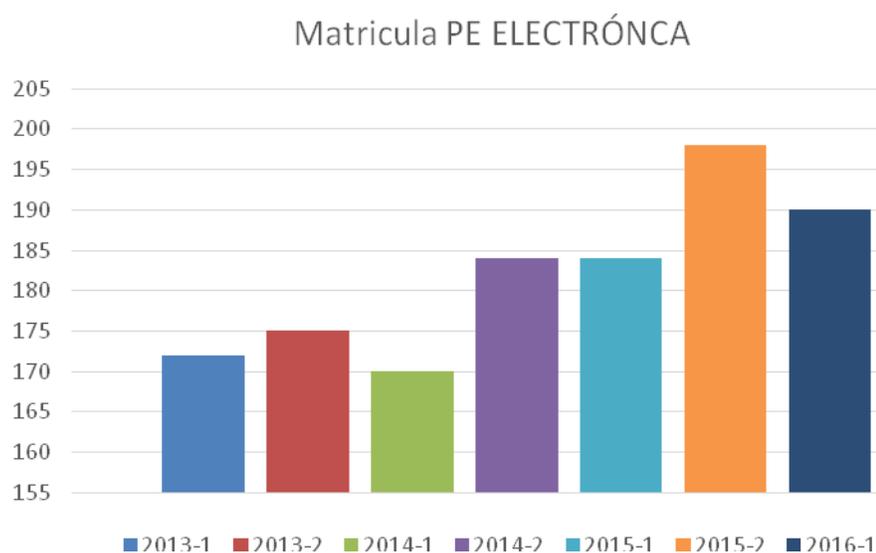


Figura 9.3. Comportamiento de la matrícula del P.E. de Ingeniería en Electrónica.

Es tarea prioritaria, crear un amplio programa de difusión del PE, que haga presencia en las instituciones de bachillerato, y que enfatice, el alto grado de consolidación, del PE de electrónica, que cuenta con una planta académica actualizada, con alto nivel de habilitación, que participa en el desarrollo de proyectos de investigación; así como la oportunidad que tienen nuestros alumnos de ligar la licenciatura con los estudios de posgrado y proyectos de investigación en la misma FIAD.

A 27 años de la creación del PE, es oportuno realizar una reflexión retrospectiva, y un análisis de la realidad actual, para encontrar las estrategias y acciones, que le den el rumbo

al quehacer de este PE para que la pertinencia e impacto de las labores académicas se maximicen.

El PE de Ingeniero en Electrónica ha estado incluido en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL en una ocasión:

1. periodo julio 2011-junio 2012

La tabla 9.4, muestra el contexto regional y nacional del PE de Ingeniero en Electrónica.

Tabla 9.4. Contexto regional y nacional del PE de Ingeniero en Electrónica

Universidad	Semestres	Créditos	Prácticas profesionales	Matricula	Denominación del PE
UABC/FIAD	8	350	Con créditos	526/190	Ingeniero en electrónica
U de G	9	485	Sin créditos	2105	<u>Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica</u>
UNAM	10	442	Sin créditos	1381	INGENIERÍA ELÉCTRICA ELECTRÓNICA
IPN	9	525	Sin créditos	7067	Ing. en Comunicaciones y Electrónica
BUAP		321	Con créditos	821	Lic. En electrónica
UANL	10	382	Con créditos	1185	Ing. Electrónica y automatización
UANL	10	382	Con créditos	872	Ing. Electrónica y comunicaciones
UAM	12 cuatrimestres	382	Sin créditos	1567	Ingeniería Electrónica
Universidad Autónoma de Aguascalientes	10	437	Sin créditos	168	INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA
Inst. Tecnológico de Ensenada	9	260	Con créditos	92	Ingeniero en electrónica
Inst. Tecnológico Mexicali	9	260	Con créditos	136	Ingeniería Electrónica
Inst. Tecnológico Tijuana	9	260	Con créditos	92	Ingeniería Electrónica
Instituto Tecnológico de Chihuahua	9	260	Con créditos	537	Ingeniería Electrónica
Ins. Tec. De la Laguna	9	260	Con créditos	328	Ingeniería Electrónica
ITESM	9	61 materias + semestre remedial	Sin créditos	128	Ing. Tecnologías electrónicas

De la tabla 9.4, se puede observar que el PE de Ingeniería, muestra una baja demanda a nivel estatal y nacional, y que no hay uniformidad en los créditos necesarios para cursar el programa.

Sin embargo, una reflexión es necesaria, ya que este PE es el perfil de egreso requerido por la industria maquiladora, aeroespacial y de telecomunicaciones instalada en el estado.

9.4 Ingeniero En Computación

El programa educativo de Ingeniero en computación se ofrece desde el año de 1994 y actualmente ofrece 3 aéreas de énfasis (Automatización, Redes de computadoras e Ingeniería del Software).

La planta académica consta de 9 PTC, de los cuales 3 obtuvieron el grado de Doctor y 6 el grado de maestría, de los cuales 1 está en formación doctoral y se espera su obtención de grado para agosto 2019 o antes.

El número de PTC que cuentan con el reconocimiento de perfil PRODEP es de 5 y de los 3 PTC con el grado de Doctor 2 cuentan con el reconocimiento SNI.

2 TATC que apoyan prioritariamente las prácticas de laboratorio. Todos los PTC participan en la docencia, gestión académica y vinculación.

La infraestructura de laboratorios consiste de 5 laboratorios de docencia a nivel licenciatura, y 1 espacio donde se desarrollan actividades de proyectos de vinculación y de apoyo a postgrado e investigación.

Se cuenta con un Cuerpo académico de Telemática, el cual está con un grado de “en consolidación”.

El PE de Computación ha sido un PEBC desde el 2004 y está acreditado ante CACEI, con vigencia hasta enero de 2019.

La matrícula en el programa ha evolucionado monótonicamente con una pequeña pendiente positiva recientemente, como se muestra en la figura 9.4.

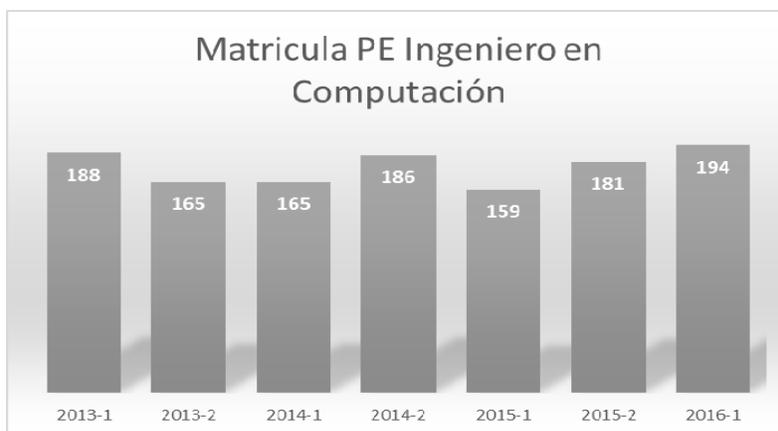


Figura 9.4. Comportamiento de la matricula del P.E. de Ingeniería en Computación.

Actualmente, el enfoque principal de este PE es incrementar nuestra matricula a través de un amplio programa de difusión del PE, que haga presencia en las instituciones de bachillerato. También es importante detectar nuevos perfiles de egreso, reutilizando los recursos humanos y físicos disponibles.

Para fortalecer la planta de este PE vamos hacer una agenda para que los PTC que tiene el grado de maestría obtengan su grado de Doctorado. Actualmente 2 de los maestros están ya en formación doctoral y con esto tener 5 doctores en 2019.

El PE de Ingeniero en Computación ha estado incluido en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL en dos ocasiones:

1. periodo julio 2011-junio 2012
2. periodo julio 2013-junio 2014

El contexto estatal y nacional del PE de Ingeniero en Computación se muestra en la tabla 5.

La demanda estatal por este PE no se ha podido establecer por lo que se hace necesario un estudio de pertinencia social, haciendo énfasis en el sector empresarial para alinear nuestras fortalezas académicas con los perfiles de egreso que requiera la industria y sector empresarial del estado.

Tabla 9.5. Contexto del PE de Ingeniero en Computación, (Ranking QS Latinoamérica)

Ranking	Institución	Programa de Estudios	Modalidad	Periodo de tiempo Máximo	Organismo Acreditador	Créditos/ Unidades	Aéreas Terminales
4	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ingeniería en Computación	Semestral	14	CACEI	438	Organización de Sistemas Computacionales; Ingeniería de Software; Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones.
7	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Ingeniería en Sistemas Digitales y Robótica	Semestral	? + Remedial	CACEI		Robótica
23	Universidad Iberoamericana (UIA)	Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	Semestral	?	CACEI	390	*Se titula al terminar sus créditos (titulación opción cero)
30	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Ingeniería en Computación	Trimestral	+ Remedial	CACEI		Sistemas de Información; Algoritmos e Inteligencia Artificial; Seguridad y Redes de Computadoras; Sistemas Embebidos; Mecatrónica
32	Instituto Politécnico Nacional (IPN)	Ingeniería en Computación	Semestral		CACEI		
39	Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)	Ingeniería en Computación /Ingeniería en Telecomunicaciones	Semestral		CONAIC y ABET		Inteligencia de Negocios; Robótica; Telemecatrónica; Tecnologías Móviles; Animación Digital
51	Universidad de Guadalajara (UDG)	Ingeniería en Computación	Semestral		CACEI		Arquitectura y Programación de Sistemas; Sistemas inteligentes; Sistemas Distribuidos
53	Universidad Autónoma de Nuevo León	Ingeniería en Tecnología de Software					Sistemas integrados (embebidos); cómputo móvil
55	Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)	Ingeniería en Computación				430-450	Arquitectura de Computadoras; Redes: Software de Base; Tratamiento de la Información; Programación e Ingeniería de Software; Interacción-Hombre Máquina
56	Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Semestral	?	COPAES , CIEES		?
64	Universidad Anahuac	Ingeniería en Sistemas y	Semestral	?	CACEI	369	Redes, Animación y graficación por

		Tecnologías de la Información					computadora, Minería de datos, Programación, Estrategias de tecnologías de información empresarial, Sistemas.
72	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Ingeniería en Ciencias de la Computación	Semestral	7 Años	CIEES	255-271	
96	Universidad Panamericana (UP)	Ingeniería en Tecnologías de Información y Sistemas Inteligentes	Semestral		CACEI		
98	Universidad Autónoma de San Luis de Potosí	Ingeniería en Computación	Semestral		CACEI	450	
101	Universidad de Monterrey (UDEM)	Ingeniero en Tecnologías Computacionales				330	
102	Universidad de Guanajuato	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Semestral			273	
122	Universidad Autónoma de Baja California (UABC/FIAD)	Ingeniería en Computación	Semestral	14	CACEI	350/194	Ingeniería de software, Base de Datos, Automatización

9.5 Ingeniero Industrial

La carrera de Ingeniería Industrial inició en la Facultad de Ingeniería el mes de Enero del 2002. El programa educativo (PE) ha sido reconocido con la acreditación nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C (CIEES), así mismo ha sido acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), por segunda vez consecutiva siendo la más reciente para el periodo de enero de 2014 al enero de 2019.

Con la finalidad de que los egresados del PE egresen con un año de experiencia laboral, se realiza el proceso de vinculación para el cual los alumnos de etapa terminal participan en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, los cuales se realizan en conjunto con el sector privado o público.

En la actualidad el PE es atendido por 9 profesores de tiempo completo, de los cuales el 6 cuentan con el grado de Doctor y 3 con Maestría, de los cuales uno inicio sus estudios de doctorado en agosto 2016. El 100% de los mismos cuenta con el reconocimiento PROMEP/PRODEP.

Como parte integral de equipo de trabajo se cuenta con 2 técnicos académicos de medio tiempo, los cuales atienden a las necesidades de los laboratorios de Máquinas y

Herramientas y de Producción y Métodos. Además de sus funciones como jefes de laboratorio.

Para complementar con la planta docente, se cuenta con 18 profesores de asignatura que aportan sus conocimientos y habilidades adquiridos en el sector laboral.

La infraestructura con la que cuenta el PE dentro de la Facultad, está conformada por dos espacios asignados para la realización de prácticas educativas. Uno de estos está asignado al laboratorio de Máquinas y Herramientas el cual cuenta con equipo para la realización de prácticas enfocadas a la manufactura. Este equipo está integrado por una máquina CNC, tornos, fresadora y equipos de soldadura, así como equipos para la manipulación de metales, siendo una necesidad el contar con un horno para la fundición de metales, una máquina para extrusión de plásticos y equipo para la elaboración de moldes entre otros.

Por otra parte el laboratorio de producción y métodos están dirigido hacia la realización de prácticas enfocadas a la optimización de recursos y procesos de calidad, dicho laboratorio cuenta con equipo para la realización de análisis ergonómicos, de planeación de producción, ingeniería de métodos y estudio del trabajo.

Desde el 2002 que se comenzó con la oferta del programa dentro de la Facultad, se ha mantenido su demanda.

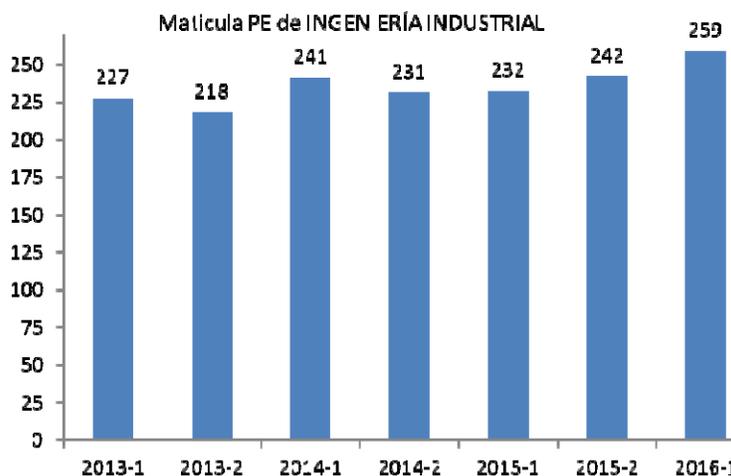


Figura 9.5. Comportamiento de la matricula del P.E. de Ingeniería Industrial..

Otra de las actividades realizadas por los PTCs, es la investigación, para lo cual se cuenta con 3 cuerpos académicos:

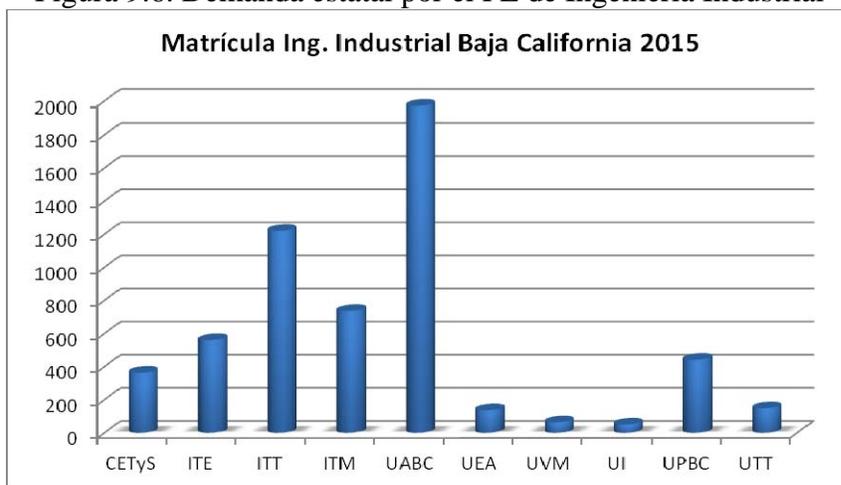
1. Calidad y Productividad, grado “Consolidado”
2. Optimización de Recursos, grado “En Consolidación”
3. Diseño, Desarrollo y Manufactura De Productos y Servicios, grado “En formación”

El PE de Ingeniería Industrial ha estado incluido en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL en una ocasión:

1. periodo julio 2013-junio 2014

A continuación se muestra el contexto estatal y regional del PE de Ingeniería Industrial. De la figura 9.6, se puede observar que el PE de Ingeniería Industrial tiene una demanda alta a nivel estatal, concentrándose su población principalmente en IES Públicas.

Figura 9.6. Demanda estatal por el PE de Ingeniería Industrial



9.6 Bioingeniería

El programa educativo de Bioingeniería es un programa de reciente creación (2009-1) basado en el modelo por competencias. En 2016-2 cuenta con una planta académica de 7 PTC, todos con grado de Doctor y con perfil deseable PRODEP, asimismo 3 PTCs cuentan con el reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La infraestructura consiste en dos laboratorios equipados para atender unidades de aprendizaje de ciencias básicas y ciencias biológicas y de la salud además de un laboratorio para unidades de aprendizaje de ingeniería aplicada. La matrícula actual es de 317 alumnos. Este PE ha tenido un incremento constante en la matrícula como se observa en la figura 9.7.

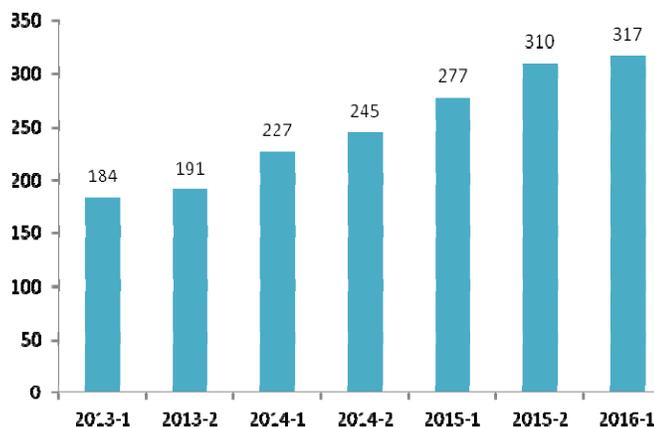


Figura 9.7. Comportamiento de la matrícula del P.E. de Bioingeniería por semestre.

El programa educativo de Bioingeniería es un PEBC a partir de abril de 2015 con vigencia hasta abril 2020, ya que fue reconocido con nivel 1 por el organismo acreditador CIEES.

Del contexto regional y nacional del PE de Bioingeniería se informa con base en las páginas electrónicas disponible de algunas universidades nacionales mejor posicionadas que la UABC en el QS Ranking, como el ITESM, UAEM, UANL, ITSON, IPN. No se encontró como tal un programa de Bioingeniería, sino más bien programas similares, pero con una orientación bien definida hacia Biotecnología, Biomédica o Biología Molecular. La duración de estos programas educativos varía entre 8 y 9 semestres con una diferencia importante entre el número de créditos requeridos para graduarse. Los programas educativos de Bioingeniería en la UABC se presentan como la única alternativa que engloba en sus unidades de aprendizaje diferentes áreas de especialización dentro de la Bioingeniería, lo cual queda de manifiesto en los respectivos perfiles de egreso de los programas comparados.

9.7 Ingeniero En Nanotecnología

La carrera de Ingeniero en Nanotecnología es la de más reciente creación (2010-2) en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, campus Ensenada por lo que cuenta con instalaciones y equipo nuevo. Cuenta laboratorios y un almacén que hacen necesario la contratación de un técnico que apoye las labores de entrega y recepción de material, control de inventarios, cotización y compras y demás actividades relacionadas que hasta la fecha han venido siendo realizadas por un profesor de tiempo completo. Actualmente se tiene una matrícula de 132 alumnos, que son atendidos por 6 PTCs, de los cuales 5 cuentan con el grado de doctor y 1 de maestría, el cual iniciará sus estudios de doctorados en 2017-1.

De los 6 PTCs que participan en el PE, 5 cuentan con el perfil PRODEP y uno es nuevo PTC. Además 2 cuentan con adscripción al SNI.

El PE cuenta con cuerpo académico, que entre otras funciones promueve la coparticipación de los alumnos en actividades de investigación así como reforzar las especialidades de la carrera.

Un punto importante a mencionar es la oferta de la carrera, tanto de Ingeniero como licenciado en Nanotecnología, por parte de otras instituciones en la zona Norte del país como son el Instituto Tecnológico de Tijuana y el Centro de Nanociencias y Nanotecnología por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México en Ensenada lo que impacta en la matrícula de ingreso pues los potenciales alumnos provenientes de Tijuana y Mexicali prefieren centros más cercanos a sus lugares de origen quedando solo Ensenada, San Quintín y la parte sur del estado los nichos propios para la UABC y que además está fuertemente competido por el Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la UNAM en Ensenada.

En la figura 9.8 se muestra el porcentaje de incremento de la matrícula, mencionando que su primera generación de egreso fue en 2014-1, contando en 2015-2 con 3 generaciones.

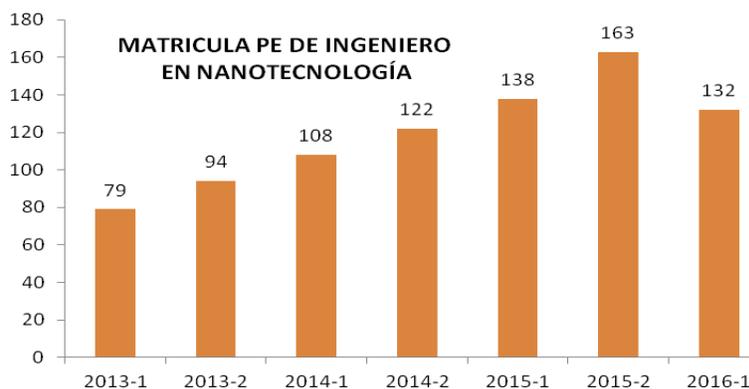


Figura 9.8. Comportamiento de la matrícula del P.E. de Ingeniero en Nanotecnología por semestre.

Del contexto regional y nacional del PE de Ingeniero en Nanotecnología se informa que se imparte, como UNAM, UAEM, UANL, IBEROAMERICA, ITESO, De SAN LUIS POTOSÍ, ANAHUAC, BUAP, IPN e ITT entre otras. Se presenta con varias denominaciones en el nombre. La duración de estos programas educativos varía entre 8 y 9 semestres con una diferencia importante entre el número de créditos requeridos para graduarse. Aunque a nivel estatal compite con el ITT y la UNAM, el PE se presenta como una solida opción para los interesados y para vincularse con los sectores productivos.

Este PE se encuentra en la fase de autoevaluación y se espera su acreditación ante el organismo CIEES para el semestre 2017-1.

9.8 ARQUITECTURA

El programa educativo de Licenciado en Arquitectura se oferta a partir del semestre 2008-2, y para 2015-2 contaba con 8 generaciones de egreso, siendo la 2016-1 su novena generación de egreso. Las primeras cuatro generaciones de egresados (2012-1, 2012-2, 2013-1 y 2013-2), fueron alumnos adscritos a la Facultad de Arquitectura y Diseño (Campus Mexicali), y contaron con la opción de titularse como egresados de PEBC.

En 2016-2 se está trabajando en la autoevaluación del PE bajo el marco de trabajo CIEES, para lograr su acreditación en 2017-1.

En 2016-1, la matrícula era de 634 y desde su inicio ha sido un PE caracterizado por su alta demanda. La figura 9.9 presenta la evolución de la matrícula del PE.

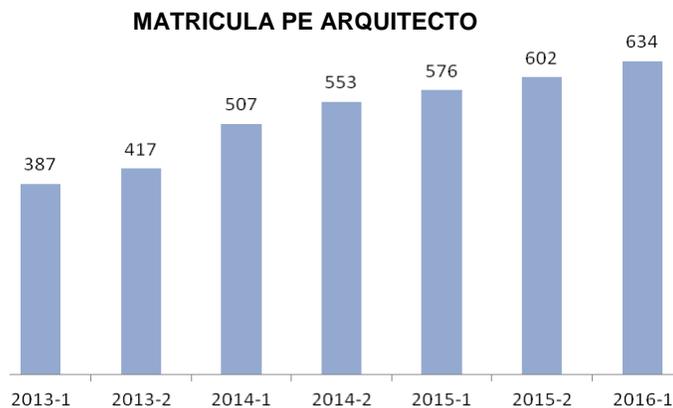


Figura 9.9. Comportamiento de la matrícula del PE de Arquitectura.

En cuanto a la planta académica en 2016-2 se cuenta con 8 PTCs, 6 con estudios de doctorado y 2 de maestría. De los cuales 2 se incorporaron al inicio de 2016-1 y 2 más al inicio de 2016-2. De los 8 ptc que forman la planta de este PE, 3 son perfil prodep y los 5 restantes son PTCs de reciente incorporación o nueva contratación. Un PTC del PE de Arquitectura cuenta con adscripción al SNI.

Adicional a los PTCs, participan en la docencia 40 profesores de asignatura.

En relación a la infraestructura con que se tiene y que es utilizada para la realización de las actividades académicas, se cuentan con 8 talleres en distintos edificios de la Facultad (E1, E45 y E51) y en otras unidades (E40), con capacidad para atender a 17 alumnos por taller.

Adicionalmente, se cuenta con un laboratorio de computación equipado con computadoras de escritorio MAC con capacidad para atender a 18 alumnos, en dicho laboratorio se imparten clases de paqueterías especializadas en el área de la arquitectura, y además se utilizan los laboratorios del DIA para impartir clases tanto en el tronco común como en la carrera de Arquitectura.

En cuanto a los cuerpos académicos del PE, en 2016-2 hay un CA registrado, en el cual un PTC adscrito es el líder que colabora con PTC de la FAD en Mexicali. En este rubro se detecta un área de oportunidad, ya que solo un PTC es miembro o pertenece cuerpo académico.

A nivel estatal el PE de Arquitecto, compite con sus similares ofertados por IES como el ITT, Universidad Xochicalco, Universidad de Durango, Escuela Libre de Arquitectura (Tijuana) y Universidad Del Valle De México (Mexicali). Esta competencia, no ha sido factor para el incremento en la matrícula y la demanda por el PE ofertado en FIAD.

10. SITUACIÓN ACTUAL DEL ALUMNADO

La población estudiantil de la FIAD ha tenido un incremento sostenido en los 3 años anteriores, considerando que:

1. En 2012-1 egreso de la primera generación de Arquitectura como extensión MXL y en 2014-1 como programa propio.
2. En 2012-2 egreso de la primera generación de Bioingeniería.
3. En 2014-1 egresa la primera generación de Ingeniero en Nanotecnología.

A partir de 2014-1 hay egreso en los 7 PEs de Licenciatura.

La figura 10 presenta una gráfica de la evolución de la matrícula de licenciatura, en el periodo comprendido del semestre 2013-1 al 2016-1.

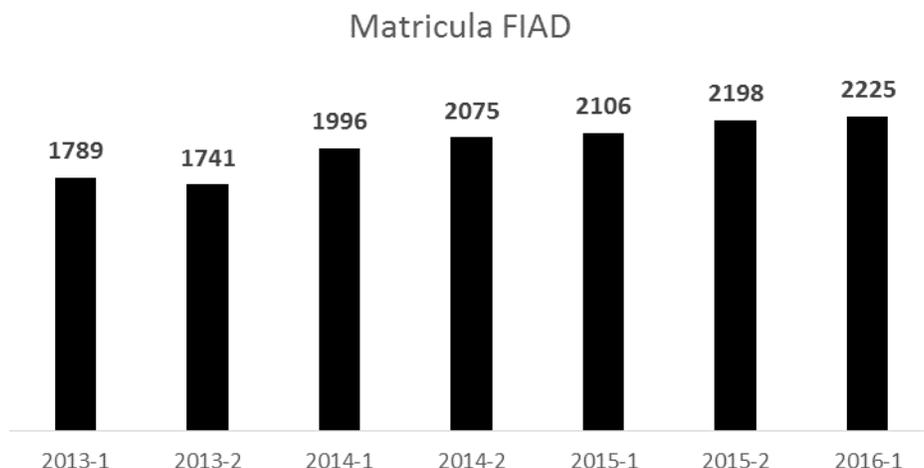


Figura 10. Grafica de la evolución de la matrícula de licenciatura de la FIAD en el periodo 2013-1 al 2016-1.

El reto para esta gestión es brindar el apoyo y realizar las acciones para incrementar los índices de retención, ampliar la evaluación colegiada en la etapa disciplinaria, promover el aprendizaje de una lengua extranjera facilitando el cumplimiento de un requisito para titulación, al fomento de la participación de los alumnos en ambientes laborales reales, hacer efectiva la actividad de tutoría, desarrollar la capacidad emprendedora y principalmente asegurar la calidad de los programas educativos. En período de gestión 2016-2019, se vence la vigencia (en enero 2019) de los PE de Electrónica, Computación e Industrial y en abril 2019 la de los PE de Ingeniería Civil y Bioingeniero.

10.1 Egreso

El nivel de ingreso, egreso y titulación son de los principales indicadores de la Facultad. En el periodo comprendido del 2008-2 al 2015-2, han egresado de la FIAD un total de 1217 alumnos. La tabla 10.1 muestra el número de ingreso, egresados y titulación PE, en el período citado.

Tabla 10.1. Totales de Ingreso (2008-2), Egreso (a 2015-2) y Titulación (a 2016-1).

PE	Civil	Electrónica	Computación	Industrial	Bioingeniero	Nanotecnología	Arquitecto	Total
Ingresaron	321	140	115	164	108	35	334	1217
Egresados	102	60	53	82	57	16	221	591
Titulados	88	45	44	61	41	14	163	456

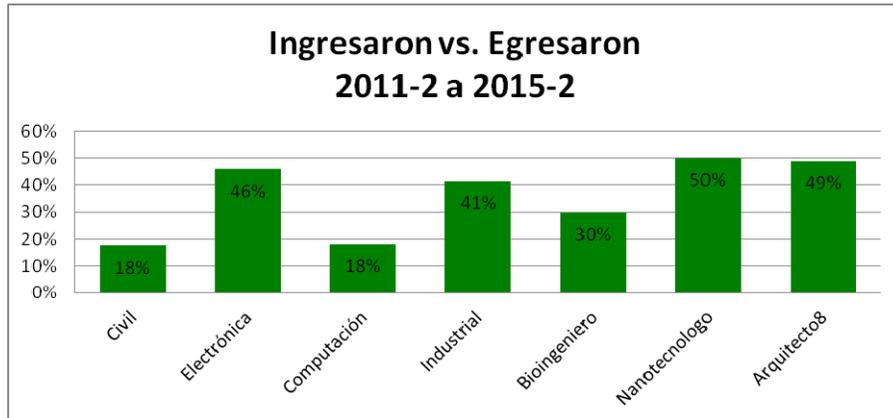


Figura 10.1. Estadística de ingreso vs. Egreso, este indicador no es estático debido a que la legislación universitaria, permite una permanencia hasta 7 años.

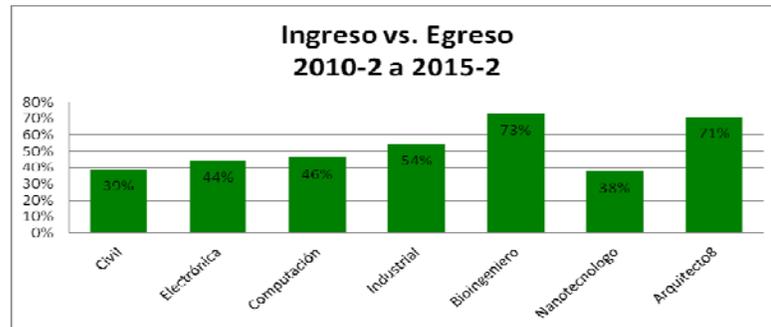


Fig. 10.2. Los alumnos de la generación 2010-2 estatutariamente podrían egresar hasta 2017-1.

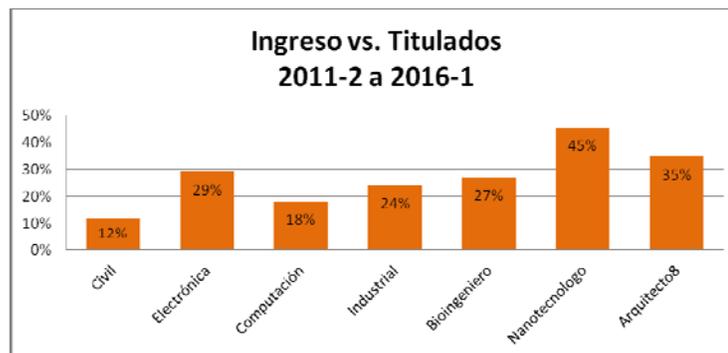


Figura 10.3. Estadística de Ingreso vs. Titulados, indicador dinámico. Titulación promedio, promedio+1 año y estatuaría (7 años).

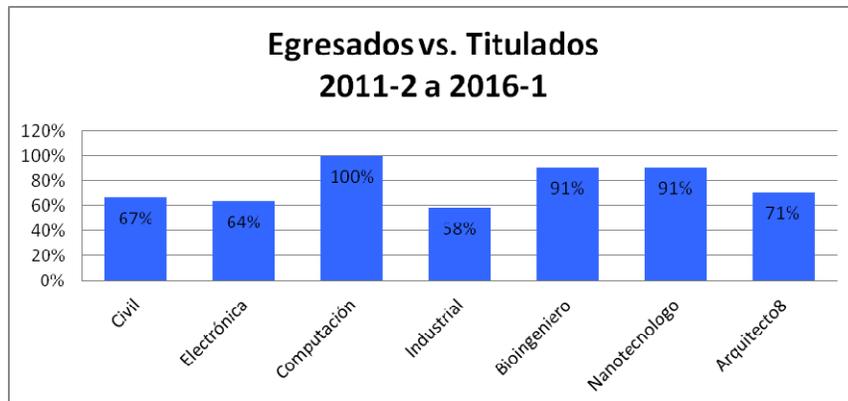
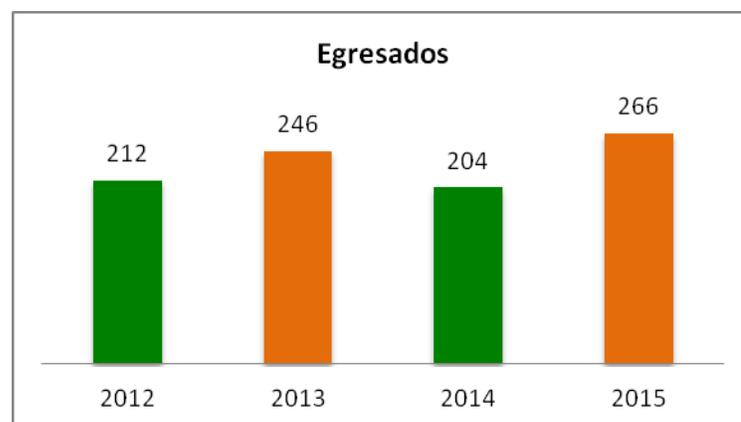


Figura 10.4. Estadística de Egreso vs. Titulados. Indicador dinámico.

A continuación se muestra el egreso por PE de 2012-1 a 2015-2.

PE	2012	2013	2014	2015
Ing. Civil	41	80	58	59
Ing. en Electrónica	32	19	28	30
Ing. en Computación	18	37	20	31
Ing. Industrial	46	29	26	32
Bioingeniería	6	18	12	30
Ing. en Nanotecnología	0	0	3	15
Arquitectura	69	63	57	69
Totales	212	246	204	266



11. SITUACIÓN ACTUAL PROFESORADO

La planta académica de la FIAD está formada por 58 Profesores de Tiempo Completo (PTC), de los cuales el 98% (57/58) cuenta con estudios de posgrado.

El 65 % (38/58) cuentan con el grado de Doctor, el 33% (19/58) con el grado de Maestría y el 2% (1/58) con el grado de Licenciatura.

En 2016-2 se encuentran cursando estudios de doctorado 3 PTCs y uno más lo iniciará en 2017-1.

Respecto al indicador PTC con el reconocimiento de perfil PROMEP, es de 74% (43/58), estando en espera del resultado de 3 PTCs que solicitaron este reconocimiento por seis años.

El indicador PTC con adscripción al SNI se ha incrementado considerablemente pasando 14% (7/49, en 2012-1) a 31% (18/58) en 2016-2 y de PTCs con el grado de doctor es de 47% (18/38), lo cual es un indicador muy apreciado y de reconocimiento a nuestros profesores ya que combinan de manera efectiva las funciones sustantivas de nuestra Universidad.

La tabla 11.1 presenta la situación de los 58 PTC que atienden los 7 PE de Licenciatura y el Posgrado.

Tabla 11.1. Situación actual del profesorado

PE	PTC	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	Prodep
CIVIL	9	3	5	1	1	6
ELECTRONICA	10	8	2	0	4	8
COMPUTACIÓN	9	3	6	0	2	5
INDUSTRIAL	9	6	3	0	5	9
BIOINGENIERIA	7	7	0	0	3	7
NANOTECNOLOGÍA	6	5	1	0	2	5
ARQUITECTURA	8	6	2	0	1	3
Totales	58	38 (65%)	19	1	18 (31%)	43 (74%)

Nota: se espera el resultado de 3 PTCs que solicitaron vigencia PRODEP por seis años y de los 58 PTCs, 6 son de nuevo ingreso por lo hasta el período 2017-1 podrán estar en condiciones de participar para la obtención de este reconocimiento.

12. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON RELACIÓN A LOS ORGANISMOS ACREDITADORES

La Tabla 12.1 muestra el estatus de acreditación de los PE de la FIAD. Es importante mencionar que de los 2 PE evaluables de licenciatura restantes por acreditar son prioridad para esta Dirección, y lograr la re-acreditación en enero de 2019 de los PE de Ingeniero en Electrónica, Ingeniería en Computación e Ingeniería Industria.

Tabla 12.1. Programas Acreditados del la FIAD a agosto de 2016.

	PROGRAMA	ORGANISMO ACREDITADOR	VIGENCIA
1	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	CACEI	13 de enero 2014 hasta 12 de enero 2019
2	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	CACEI	13 de enero 2014 hasta 12 de enero 2019
3	INGENIERÍA INDUSTRIAL	CACEI	13 de enero 2014 hasta 12 de enero 2019
4	INGENIERÍA CIVIL	CACEI	10 de julio 2015 hasta 9 de julio 2020
5	BIOINGENIERIA	CIEES	Abril de 2015 hasta Abril 2020
6	ARQUITECTURA	CIEES	En etapa de autoevaluación
7	INGENIERÍA EN NANOTECNOLOGIA	CIEES	En etapa de autoevaluación
8	MAESTRÍA EN CIENCIA E INGENIERÍA	CONACYT	Julio/2014 a Julio/2017
9	DOCTORADO EN CIENCIA E INGENIERÍA	CONACYT	Julio/2011 a Julio/2016 (en espera de dictamen)

13. INVESTIGACIÓN

En las siguientes secciones se hace una descripción de la situación actual de los Cuerpos Académicos, las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, así como del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería.

13.1 Cuerpos académicos

La Facultad Ingeniería, Arquitectura y Diseño cuenta en 11 Cuerpos Académicos (CA), en los que participan como miembros 29 PTCs, 25 con el grado de doctor y 4 con el de maestría, en consecuencia 29 PTCs o el 50% de nuestra planta académica no participan o forma parte de Cuerpos Académicos.

Los CAs, cuyo líder está adscrito a la FIAD, son:

CUERPO ACADÉMICO	LÍDER	GRADO
Calidad y Productividad	Diego Alfredo Tlapa Mendoza	Consolidado
Telemática	Juan De Dios Sánchez López	En Consolidación
Sistemas Complejos y Sus Aplicaciones	Rosa Martha López Gutiérrez	En Consolidación
Patrimonio Urbano, Arquitectónico y Paisaje	Claudia Marcela Calderón Aguilera	En Consolidación
Comunicaciones e Instrumentación Electrónica	Miguel Enrique Martínez Rosas	En Consolidación
Instrumentación Electrónica Aplicada A Sistemas de Producción	Enrique Efrén García Guerrero	En Consolidación
Optimización De Recursos	Jesús Everardo Olguín Tiznado	En Consolidación
Diseño, Desarrollo y Manufactura De Productos Y Servicios	Julián Israel Aguilar Duque	En Formación
Ingeniería Civil	José Rubén Campos Gaytan	En Formación
Diseño, Desarrollo y Aplicación De Nuevos Sistemas Nanoestructurados	Eunice Vargas Viveros	En Formación
Bioingeniería Integral	Dora Luz Flores Gutiérrez	En Formación

La tabla 13.1 presenta la composición de los académicos reconocidos por PRODEP antes PROMEP.

Tabla 13.1. Descripción de los Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP

CA	Grado de Consolidación	No de PTC FIAD	Grado académico	Miembros con perfil PROMEP	Miembros del SNI
Sistemas Complejos y Aplicaciones	CAEC	4	Doctorado: 3 Maestría: 1	100 %	50%
Telemática	CAEC	3	Doctorado: 3	100 %	100%
Comunicaciones e Instrumentación Electrónica	CAEC	3	Doctorado: 3	66 %	Ninguno
Ingeniería Civil	CAEF	1	Doctorado: 1	100%	Ninguno
Calidad y Productividad de Bienes y Servicios	CONSOLIDADO	3	Doctorado: 3	100%	100%
Optimización De Recursos	CAEC	2	Doctorado: 2	100%	100%
Patrimonio Urbano, Arquitectónico y Paisaje	CAEC	1	Doctorado: 1	100%	Ninguno
Instrumentación Electrónica Aplicada A Sistemas de Producción	CAEC	3	Doctorado: 3	100%	33%
Diseño, Desarrollo y Manufactura De Productos y Servicios	CAEF	3	Maestría: 3	100%	Ninguno
Diseño, Desarrollo y Aplicación De Nuevos Sistemas Nanoestructurados	CAEC	3	Doctorado: 3	100%	33%
Bioingeniería Integral	CAEF	3	Doctorado: 3	100%	66%

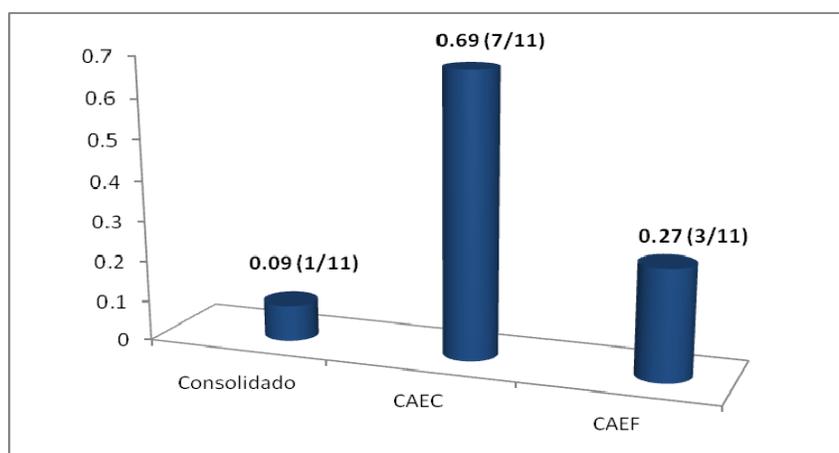


Figura 13.1. Grado de Consolidación de los CAs FIAD

Para llevar a la consolidación de los CA se requiere que sus miembros obtengan el máximo de habilitación el cual requiere:

- Que los miembros del CA tengan productividad individual y grupal,
- Que los miembros del CA colaboren con otros CA de otras IES,
- Que los miembros del CA posean el perfil PRODEP y sean miembros del SNI.

13.2 Matrícula del Posgrado Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI)

La matrícula del programa MyDCI ha variado de acuerdo a la evolución de éste y en su operación se ha estabilizado a tener un ingreso bianual, aunque se lance una convocatoria para el ingreso anual. La tabla 13.2 y figura 13.2 presenta el comportamiento de la matrícula de los alumnos de Posgrado de la FIAD.

	Doctorado	Maestría	Total
2012-1	28	46	74
2012-2	29	31	60
2013-1	23	30	53
2013-2	21	30	51
2014-1	13	15	28
2014-2	21	24	55
2015-1	19	28	47
2015-2	26	33	59
2016-1	24	24	48

Tabla 13.2. Comportamiento de la matrícula de los alumnos del posgrado en la FIAD.

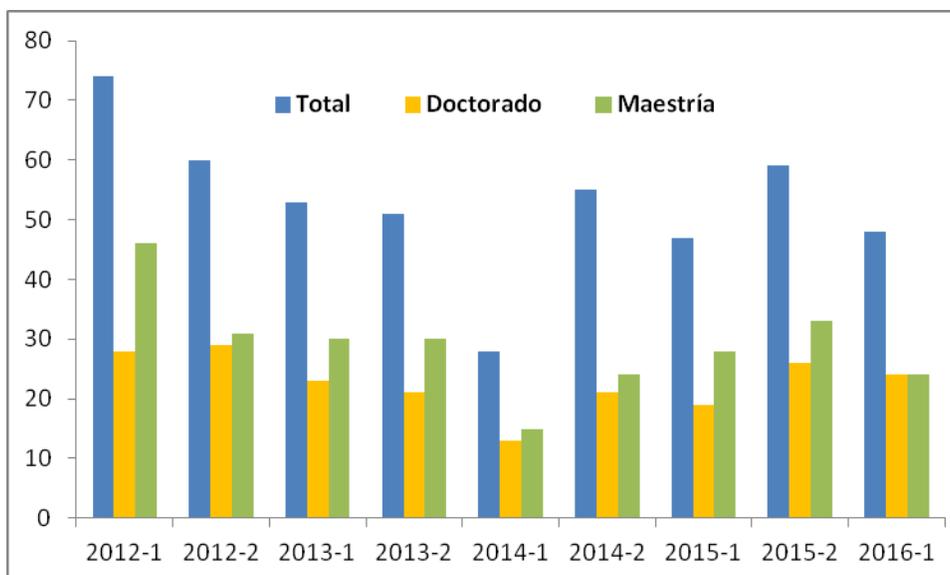


Figura 13.2. Evolución de la matrícula de posgrado 2012-1 a 2016-1.

Los PTCs que atienden el posgrado son los que cuentan con el grado de doctor y solo los que cuentan con adscripción al SNI dirigen tesis de doctorado. También el número de tesis que un profesor de la planta núcleo puede dirigir está limitado a 6 en total.

Principalmente las áreas de énfasis que se imparten en el posgrado son las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los CAs.

El posgrado en la FIAD es altamente eficiente ya que su eficiencia terminal es mayor al 80%.

14. DIAGNÓSTICO VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN.

La FIAD tiene presencia en la comunidad, a través de las prácticas profesionales, servicio social segunda etapa, pero principalmente mediante la realización de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, en los que, alumnos y profesores, participan en actividades del sector público y/o privado, para solventar necesidades específicas directamente en el campo ocupacional.

Esta participación puede ser de carácter curricular o extracurricular a través de servicios externos (PVSE); en el primer caso, estas actividades se enmarcan en los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), que es una de las modalidades de obtención de créditos curriculares en los planes de estudios vigentes.

Además de obtener créditos curriculares, los alumnos pueden validar sus prácticas profesionales, así como el servicio social profesional. Los PVVC también incluyen, la

modalidad de Investigación y Desarrollo, en la cual los alumnos, participan a través de los cuerpos académicos, en la búsqueda de soluciones tecnológicas innovadoras para el sector productivo, o en la generación de conocimiento.

A continuación se muestra en la tabla 14.1, el número de alumnos que desarrollaron PVVC el sector público y privado, y el número de empresas involucradas.

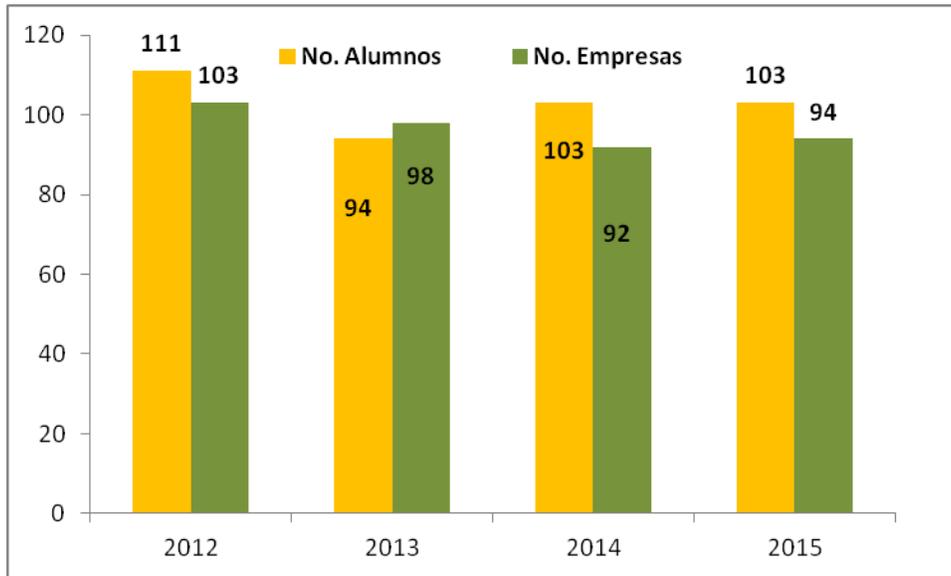


Tabla 14.1. PVVC realizados en el periodo 2021-1 a 2015-2, y el número de empresas involucradas.

Es importante mencionar, que solamente el PE de Industrial incluye PVVC obligatorios en su etapa terminal, pero se ha observado que esta experiencia enriquece la formación del alumno, por lo que a partir del semestre 2012-1 se extendió esta práctica de manera opcional a los otros 6 PE.

15. DIAGNOSTICO INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

La tabla 15.1 muestra la asignación de edificios de la FIAD y su distribución funcional de espacios.

Tabla 15.1. Distribución funcional de los edificios de la FIAD

Edificio	Características del Bien Inmueble
E-1	Edificio de aulas de la FIAD, 14 salones con capacidad de 20 estudiantes, 12 salones con capacidad para 35 estudiantes, 3 salones con capacidad de 45 estudiantes, dos talleres para 15 alumnos, un sala usos múltiples para 35 persona (Aula de Asesorías), 13 cubículos de PTC'S, sala de maestros, cubículo sociedad de alumnos.
E-33	Dirección, subdirección, administración, 12 cubículos, sala audiovisual
E-34	Laboratorio de cómputo, 6 cubículo de profesores, sala de posgrado, laboratorio de comunicaciones, CA Comunicaciones e Instrumentación electrónica, almacén
E-35	9 Cubículos de PTC's, laboratorio de electrónica básica, laboratorio de dinámica estructural.
E-36	Laboratorio de hidráulica, laboratorio de mecánica, cubículos de estudiantes de posgrados, 1 cubículo de PTC.
E-37	Laboratorios de de ingeniería civil y de máquinas y herramientas.
E-45	Sala de usos múltiples, 1 cubículo PTC, laboratorio de usos múltiples, salón de posgrado, C.A. de sistemas complejos, laboratorio de redes, C.A. Telemática, 1 taller de arquitectura 18 estudiantes , laboratorio de producción y métodos, laboratorio de mediciones físicas
E-51	2 Laboratorios de Nanotecnología, 2 Laboratorios de Bioingeniería, 4 Talleres de Arquitectura para 15 estudiantes cada uno, 1 salón para 30 estudiantes, 1 almacén. Cuatro cubículos
E-NUEVO	Edificio Nuevo de 2 niveles + 1 sótano. Actualmente en construcción. El espacio se destinará para 4 aulas con capacidad para 35 alumno, 2 espacios para CAs, 21 cubículos y sala de reuniones.

El edificio principal de aulas de nuestra Facultad (E-1) tiene una antigüedad mayor de veinte años, alberga mas de mil estudiantes en tres horarios, por lo que requiere un mantenimiento mayor. Cada semestre se destina parte de nuestros ingresos por cuotas en pintura y reparación, sin embargo los pisos de varios salones de clases requieren mayor recurso ya que es necesario cambiarlos por completo.

Todas nuestras aulas tienen instalados video proyectores y en promedio se reemplazan 3 por semestre.

El edificio E-1, cuenta con una sala de maestros con equipo de computo mínimo e instalaciones incomodas donde se atienden las necesidades de más de 150 profesores de asignatura, por lo que su ampliación y remodelación es necesaria.

16. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Durante el desarrollo de la presente sección se listan la identificación de fortalezas y debilidades de los programas educativos, la planta académica, los cuerpos académicos, las actividades de vinculación y la infraestructura.

16.1 De Los Programas Educativos

FORTALEZAS

- 100% de los alumnos tienen asignado un tutor
- Se cuenta con el 100% de las cartas de unidades de aprendizaje
- Se tiene un programa de asesorías para los alumnos en riesgo académico (repetidores, en evaluación permanente, aquellos que estén re cursando más de 2 materias)
- Se imparte el curso de nivelación de matemáticas a los alumnos de nuevo ingreso.
- Los PE de Ingeniería Civil, Electrónica y Computación han sido acreditados por CACEI en 3 ocasiones de manera consecutiva a partir del año 2004.
- El PE de Ingeniería Industrial cuenta con 2 acreditaciones consecutivas por CACEI a partir de 2009.
- El PE de Bioingeniería ha sido acreditado por primera vez en 2015, por CIEES con Nivel 1.
- Los PE de Ingeniería en Computación, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial han estado en 2 ocasiones en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL
- Los 7 PEs impartidos cuentan con modalidades no convencionales para la obtención de créditos como parte del proceso de aprendizaje.
- La demanda por los PEs ha sido constante en los últimos 4 años, notándose un incremento por el PE de Bioingeniería y el de Arquitectura.
- Se ofertan cursos de idiomas para todos los PE, con el fin de facilitar el cumplimiento de los requisitos de titulación
- Todos los PEs cuentan con prácticas profesionales curriculares, proyectos de vinculación con valor en créditos y servicio social profesional que facilitan la inserción laboral
- Se aplica de manera permanente a partir de 2013 una encuesta de egresados
- Actividad emprendedora creciente
- Demanda por nuevos PEs de licenciatura y posgrado
- Creciente actividad de movilidad estudiantil y académica
- PEs con laboratorios equipados.

DEBILIDADES

- En el PE de etapa básica, los resultados del examen diagnóstico (aritmética y álgebra) que se aplica en el curso de nivelación, solo lo acredita el 30% de los alumnos.
- Se cuenta con un alto índice de reprobación en la etapa básica
- Falta impulsar la participación de los estudiantes en actividades que fomenten su formación integral, en todos los PE de la FIAD, sobre todo en la hora universitaria.
- Necesaria impulsar la docencia en modalidad mixta en todos los PEs
- No se realiza una correcta promoción de las actividades realizadas en lo PE.
- Necesario impulsar la participación de los alumnos en proyectos de investigación
- Necesario la realización de material didáctico y hacerlo accesible en línea
- Se carecen de evaluaciones colegiadas en la etapa disciplinaria de los PEs
- Los PEs de Nanotecnología y Arquitectura no están acreditados
- Evaluar y relanzar el sistema de tutorías para tener un seguimiento académico de los alumnos más eficientes.
- Impulsar la formación de doctores en los PE de Computación y Civil
- PEs con laboratorios sin técnicos académicos

16.2 De La Planta Académica

Durante el desarrollo de esta sección se presentan las fortalezas y las debilidades de la Planta Académica de la Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño.

FORTALEZAS

- El 98 % (57/58) de los PTC cuenta con estudios de posgrado
- El 65% (38) de los PTC cuenta con el máximo grado de habilitación.
- De los PTC con el grado de doctor el 47% (18/38) cuenta con adscripción al SNI.
- El 70 % de los PTC tiene el reconocimiento PRODEP
- Planta Académica propositiva

DEBILIDADES

- No todos los PTC de los PE utilizan el sistema de tutorías.
- El número de profesores del PEs de Ingeniería Civil y de Computación con grado de doctor está por debajo de la medias de los demás PEs.
- El número de PTCs que realiza actividades de investigación es el 50% de la planta.
- No se cuenta con un programa de actualización disciplinaria.
- El 50% de los PTCs no participa en Cuerpos Académicos
- Poca participación en redes académicas internacionales
- El 80% de los PTCs no está habilitado en la docencia en modalidad mixta

16.3 DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

FORTALEZAS

- Se cuenta con CA “Consolidado”
- Se cuenta con 7 CAs “En Consolidación”
- La producción académica de los CAs es creciente y se publica en revista con factor de impacto.
- El 50 % de los PTCs que forman parte de los CA son miembros del SNI.

DEBILIDADES

- El PE Civil, cuenta con un cuerpo académico en formación.
- El PE Ingeniería en Computación solo se cuenta con cuerpo académico.
- El PE Arquitectura cuenta con un cuerpo académico.
- Existen CAs “En Formación”.
- Existen PTCs con el grado de doctor que no forman parte de CAs.
- Existen PTCs con perfil PRODEP que no forman parte de CAs como miembros.

16.4 De La Vinculación Y La Cooperación Académica

FORTALEZAS

- Los alumnos de los 7 PEs realizan prácticas profesionales en el sector productivo.
- Los alumnos de los 7 PEs realizan PVVC en el sector productivo.
- Los alumnos de los 7 PEs realizan acciones de movilidad académica
- La FIAD organiza eventos de vinculación como son el Congreso Vértice, Semana FIAD, Jornadas FIAD (dentro de la Expociencia y Tecnología, que a su vez forma parte de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología del CONACYT), Coloquio de Arquitectura, Semana de Nanotecnología
- Se cuenta con un Consejo de Vinculación que sesiona 1 vez por semestre.
- Se participa activamente en la Convocatoria de Movilidad Estudiantil y Académica.

DEBILIDADES

- FIAD realizan poca vinculación con los sectores previos de educación.
- El número de proyectos sometidos a convocatorias externas es bajo.
- Número de proyectos reducido con el sector privado.
- El número de cursos de educación continua realizados es bajo (1 o 2 por semestre).
- Las acciones de movilidad académica estudiantil y académica con países de habla no hispana es mínima.
- Actualizar y difundir el Catálogo de Servicios de la FIAD.

16.5 DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

FORTALEZAS

- Infraestructura en salones en buenas condiciones, además cada salón cuenta con video proyector.
- Equipo de cómputo y multimedia se considera con capacidad suficiente.
- El área de Electrónica cuenta con tres laboratorios de electrónica y dos laboratorios de investigación
- El área de Industrial cuenta con dos laboratorios, uno enfocado a la manufactura y el otro al área de calidad y productividad.
- El PE de Computación cuenta con un laboratorio de Redes.

- Los PEs Bioingeniería y Nanotecnología cuentan con infraestructura de reciente creación.
- El PE de Arquitectura cuenta con 2 laboratorios de cómputo equipados con PC MAC.
- Se cuenta con 4 laboratorios de cómputo de uso compartido para los 7 PE.
- El PE de Ingeniería Civil cuenta con 2 Laboratorios de uso específico.

DEBILIDADES

- Es necesario elaborar un programa de reemplazo de equipo y de actualización para los 7 PEs.
- Es necesario elaborar un programa de reemplazo y actualización de software para los 7 PEs.
- Para los PEs de Bioingeniería y Nanotecnología, se tienen carencias en equipo para docencia e investigación.
- Por el crecimiento de la matrícula es necesario contar con más aulas.
- Faltan espacios para la realización de actividades y proyectos de investigación, principalmente para los CAs.
- Faltan espacios para alojar alumnos de posgrado.
- Es urgente la modernización o remodelación de todos los sanitarios en la FIAD
- Es necesario elaborar un programa para la creación de áreas de esparcimiento y recreación para la comunidad FIAD.

Ampliación y remodelación de la sala de maestros en el edificio E1.

16.6 DEBILIDAD GENERALES

- Falta de personal administrativo
- Falta de personal de intendencia
- Para la realización de las actividades diarias de la FIAD es necesario el apoyo de 10 a 15 becarios por semestre.

17. ESTRATEGIAS, ACCIONES Y METAS

Programa

Institucional 1. Oportunidades Educativas

Objetivo

a. Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes puedan realizar estudios en la FIAD.

Estrategia

1.1 Realizar estudios para la identificación de áreas de oportunidad en la formación de profesionales que requiere la entidad; como resultado de estos estudios modificar los perfiles terminales de los PE que ya ofrece la FIAD.

Acción

Realización de estudios de factibilidad o detección de áreas de oportunidad, con énfasis de los perfiles terminales de los PE con menor matrícula.

Indicador

Reporte generado por programa educativo

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte generado por programa educativo	Reporte	0	0	1	0	0	1	0	0

Estrategia

1.2 Fortalecer los consejos de vinculación con actores representativos de la sociedad por áreas de conocimiento que enriquezcan los análisis de oportunidades educativas en cada uno de los PE de la Facultad.

Acción

Integrar al Consejo de Vinculación de la FIAD, miembros que pertenezcan a los diferentes sectores productivos.

Indicador

Número de sesiones del Consejo de Vinculación realizadas en cada UA.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Sesiones realizadas del Consejo de Vinculación	Sesiones	0	1	1	1	1	1	1	1

Indicador

Reporte del seguimiento a las recomendaciones y acuerdos del Consejo de Vinculación.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte de seguimiento a las recomendaciones y acuerdos del Consejo de Vinculación	Reporte de seguimiento		1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

1.3 Reforzar y ampliar los mecanismos de comunicación y colaboración con grupos de interés de la Facultad, con el objetivo de identificar con oportunidad áreas de formación de profesionales y utilizar sistemáticamente la información obtenida en los procesos de diseño y actualización de planes y programas de estudio.

Acción

Realizar reuniones de colaboración con empleadores, con clusters especializados afines a los PE ofertados en la FIAD.

Indicador

Número de reuniones con empleadores

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reuniones de colaboración	Reuniones	0	3	3	3	3	3	3	3

Estrategia

1.4 Fomentar la creación de nuevas opciones educativas, a través de la modificación del perfil terminal, en las áreas estratégicas (Computación, Electronica, Industrial y Nanotecnología) para el avance social y económico de Baja California, con un enfoque de desarrollo.

Acción

Analizar reporte de factibilidad

Indicador

Dictamen de pertinencia de apertura de nuevos perfiles terminales.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Dictamen de pertinencia	Dictamen	0	0	0	1	0	0	1	0

Estrategia

1.5 Incentivar la operación de programas educativos vigentes de modo que funcionen de forma colaborativa de carácter multi e interdisciplinarios para articular y potenciar las capacidades de la FIAD.

Programa Institucional 1. Oportunidades Educativas
Objetivo

a. Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes puedan realizar estudios en la FIAD.

Acción

Realizar un análisis de la situación actual de las PUAS, para detectar programas educativos que puedan operar de manera multi e interdisciplinariamente, e identificar infraestructura existente que permita operarlo.

Indicador

Reporte de análisis que evalúa la factibilidad de operar programas educativos colaborativos.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte de factibilidad	Reporte	0	0	1	1	0	0	0	0

Estrategia

1.6 Estimular la operación del Programa MyDCI con la industria, bajo diferentes orientaciones formativas, para atender problemas del sector productivo de Baja California que hayan sido identificados.

Acción

Establecer convenios con el sector productivo.

Indicador

Convenios establecidos con sector productivo en áreas de oportunidad detectadas.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Convenios establecidos con sector productivo	Convenios	0	0	1	0	1	0	1	0

Estrategia

1.7. Promover la ampliación y diversificación del número de programas educativos de la FIAD que se impartan en colaboración con instituciones extranjeras que otorguen la doble titulación y/o el grado compartido y que respondan a necesidades plenamente identificadas.

Acción

Enviar de intercambio a los mejores alumnos de los diversos programas educativos, y promover la doble titulación.

Indicador

Número de estudiantes en intercambio

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Número de estudiantes en intercambio	Número de estudiantes	7	7	7	7	7	7	7	7

Estrategia

1.8. Promover el diseño e implementación de programas educativos de la FIAD, en la modalidad mixta.

Acción

Capacitar docentes en cursos en línea y semipresenciales

Indicador

Cursos ofertados en línea y semipresenciales

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Cursos ofertados en línea y semipresenciales	Número de cursos	0	2	3	5	7	7	10	10

Estrategia

1.9. Impulsar diagnósticos de los programas educativos que actualmente imparte la FIAD, con el objetivo de establecer cuáles de ellos son pertinentes de ofertarse a través de la modalidad mixta.

Acción

Realizar el diagnóstico a través de las academias para determinar cuáles PUAS son factibles de ofertarse en modalidad mixta.

Indicador

Reporte de PUAS factibles de impartirse en modalidad mixta

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte de cursos a impartirse en modalidad mixta	Reporte por programa educativo	0	2	3	4	5	7	7	7

Estrategia

1.10. Incentivar la implementación de un programa de capacitación de académicos de la FIAD para la impartición de programas en la modalidad mixta que se mantenga actualizado para dar respuesta oportuna a necesidades

Acciones

1.10 Establecer un programa de capacitación por programa educativo, que establezca que al menos un profesor que imparta asignaturas en el programa educativo, tomen un curso cada periodo.

Indicador

Programa Institucional 1. Oportunidades Educativas
Objetivo

a. Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes puedan realizar estudios en la FIAD.
Número de profesores capacitados

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Número de profesores capacitados	Cantidad de docentes	0	3	6	9	12	15	18	21

1.11. Promover la sistematización de buenas prácticas en la operación de programas educativos en la modalidad mixta al interior de la FIAD o con el CEAD.

Acción

Elaborar un manual de buenas prácticas docentes online, de manera colegiada.

Indicador

Manual de buenas prácticas docentes on line.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el manual							1		

Estrategia

1.12. Fortalecer la infraestructura tecnológica en la FIAD para la impartición de programas educativos en las modalidades presencial y mixta

Acción

Realizar diagnósticos para detectar necesidades de equipos para soportar las TICs en aulas, talleres, laboratorios, unidades audiovisuales.

Indicador

Reporte que contenga el equipo necesario para el desarrollo de las Puas en aulas y laboratorios.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el reporte	Reporte	0	0	1	0	0	1	0	1

Estrategia

1.13. Reforzar las actividades de educación continua en la FIAD asegurando su pertinencia y calidad, y formular los lineamientos y procesos para su operación.

Acción

Ofrecer cursos de educación continua

Indicador

Número de cursos impartidos en las UA

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Cursos impartidos de educación continua	Cursos	0	1	2	2	2	2	2	2

Estrategia

1.14. Promover la gestión de recursos ante agencias nacionales e internacionales para fortalecer la oferta educativa existente en la FIAD.

Acción

Impulsar la gestión de recursos con diferentes sectores.

Indicador

Número de aplicaciones enviadas buscando alternativas de financiamiento

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Número de aplicaciones enviadas buscando alternativas de financiamiento	Solicitudes	0	2	1	2	1	2	1	2

Programa Institucional 2. Calidad Educativa

Objetivo

a. Promover la sólida formación integral de ciudadanos profesionales en las áreas de la Ingeniería y la Arquitectura, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión universal, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.
b. Propiciar que el 100% programas educativos de la FIAD cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Estrategia

2.1 Evaluar la pertinencia y grado de actualización de cada uno de los programas educativos que actualmente ofrece la FIAD, tomando en consideración las tendencias internacionales de la formación universitaria, las necesidades del desarrollo de la entidad, la evolución del mundo laboral, de las profesiones y ocupaciones y, en su caso, de las vocaciones productivas del estado, y realizar las adecuaciones requeridas que aseguren la pertinencia de los programas.

Acción

Realizar estudio de factibilidad, que considere las tendencias y necesidades de desarrollo de la entidad para los programas educativos de la FIAD

Indicador

Estudios de factibilidad.

Programa Institucional

2. Calidad Educativa

Objetivo

- a. Promover la sólida formación integral de ciudadanos profesionales en las áreas de la Ingeniería y la Arquitectura, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión universal, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.
- b. Propiciar que el 100% programas educativos de la FIAD cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar estudios de factibilidad, para cada uno de los PE impartidos en la FIAD.	Informe de estudio de factibilidad			7					

Estrategia

2.2 Incentivar la participación de actores externos de interés para la FIAD, en el diseño y actualización de los programas educativos.

Acción

Aplicar encuestas a empleadores y egresados que retroalimenten la modificación de los PE de la FIAD

Indicador

Número de encuestas aplicadas a empleadores y egresados

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Informe de análisis de opinión de empleadores	Informes			7					
Informe de análisis de opinión de egresados	Informes			7					

Estrategia

2.4 Establecer un programa que promueva la comprensión de los fundamentos del modelo educativo de la Universidad entre los alumnos de la FIAD y lo que se espera de ellos durante su implementación.

Acción

Difusión del modelo educativo dirigido a los alumnos de la FIAD.

Indicador

Pláticas impartidas a los alumnos sobre el modelo educativo.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Impartición de pláticas del modelo educativo de la UABC.	Pláticas			1	1	1	1	1	1

Estrategia

2.7 Establecer un modelo de certificación de competencias docentes asociado al programa de capacitación.

Acción

Capacitar un profesor en la certificación de la competencia docente.

Indicador

Constancia de curso CONOCER

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
	Constancia	1	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

2.8 Implantar esquemas para supervisar, evaluar y propiciar la mejora continua de la práctica docente.

Acción

Establecer un programa de intervención en el aula, para la detección temprana de incidencias académicas

Indicador

Reporte del Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica, que describa la situación y seguimiento de incidencias

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte que describa la situación y seguimiento de incidencias.	reporte	1	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

2.9 Fomentar la participación de los profesores de asignatura en las academias de la FIAD para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Acción

Realizar reuniones de trabajo de los diferentes cuerpos colegiados de la FIAD, invitando a los profesores de asignatura que participen en una unidad de aprendizaje relacionada al cuerpo colegiado.

Indicador

Reuniones de los cuerpos colegiados.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reuniones de trabajo de cuerpo colegiado realizadas.	Reuniones de trabajo		2	4	4	4	4	4	4

Estrategia

2.9 Fomentar la participación de los profesores de asignatura en las academias de la FIAD para enriquecer el análisis y la formulación de acciones para la mejora continua de la práctica docente.

Acción

Realizar reuniones de trabajo de los diferentes cuerpos colegiados de la FIAD, invitando a los profesores de asignatura que participen en una unidad de aprendizaje relacionada al cuerpo colegiado.

Indicador

Reuniones de los cuerpos colegiados.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reuniones de trabajo de cuerpo colegiado realizadas.	Reuniones de trabajo		2	4	4	4	4	4	4

Estrategia

2.12 Analizar la viabilidad de incorporar la organización modular en los tramos terminales de los planes de estudio de la FIAD con el propósito de lograr una

Programa Institucional

2. Calidad Educativa

Objetivo

- a. Promover la sólida formación integral de ciudadanos profesionales en las áreas de la Ingeniería y la Arquitectura, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión universal, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.
 - b. Propiciar que el 100% programas educativos de la FIAD cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.
- vinculación más efectiva con los sectores público, social y empresarial.

Acción

Realizar encuestas a unidades receptoras con el fin de medir la viabilidad de la incorporación de organización modular en etapa terminal.

Indicador

Informe de viabilidad

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Informe de viabilidad de organización modular respecto a la vinculación, por programa educativo.	Informe				7				

Estrategia

2.14 Fomentar que en los programas educativos de la FIAD se incorporen:

- a. La dimensión internacional, así como los enfoques de género y de responsabilidad social universitaria.
- b. Asignaturas en inglés.
- c. Contenidos relacionados con problemas sociales.
- d. Prácticas educativas asociadas a escenarios laborales, el emprendimiento, la innovación y el liderazgo.
- e. Estrategias curriculares y extracurriculares relacionadas con la formación ciudadana, el desarrollo sustentable, el cuidado de la salud y el respeto a los derechos humanos.
- f. Actividades de aprendizaje por problemas, estudio de casos, uso y otras modalidades pertinentes para el logro de los objetivos establecidos.
- g. Contenidos de finanzas, administración y gestión de proyectos.
- h. Ejemplos prácticos de la vida cotidiana y de utilidad social.
- i. El uso de materiales didácticos y bibliografía de apoyo en inglés.

Acción

Ofertar los cursos de inglés

Indicador

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Cursos de inglés ofertados	Actas	3	3	3					

Acción

Ofertar en todos los PE de la FIAD la PUA optativa: patentes y escalamiento.

Indicador

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Ofertar en todos los PE de la FIAD la PUA optativa: patentes y escalamiento.	Actas		1	1	1	1	1	1	1

Acción

Promover la participación de los alumnos en la feria de emprendedores, que organiza el DFPYVU

Indicador

Constancia de participación emitida por el DFPYVU

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Participación semestral en la feria de emprendedores	Actas		1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

2.15 Fomentar la realización de estudios que contribuyan a la mejora continua de la calidad de los programas educativos de la FIAD:

- a. De trayectoria escolar para identificar con oportunidad alumnos en condición de desventaja, así como problemáticas relacionadas con el desempeño escolar que pudieran ser atendidas a través de los programas del Sistema de Acompañamiento Estudiantil.
- b. Sobre el perfil y las necesidades de los alumnos y su índice de satisfacción.
- c. De seguimiento de egresados y empleadores.
- d. Para conocer el índice de satisfacción de los asistentes a los cursos de educación continua.

Acción

Realizar evaluación diagnóstica interna y externa de los PE con el fin de mejorar la calidad de los mismos.

Indicador

Evaluación diagnóstica interna y externa de los PE

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Informe de la evaluación diagnóstica interna y externa de los PE	Informe				7				

Estrategia

2.16 Implementar un plan de trabajo para hacer comparables los programas educativos de la FIAD con aquellos impartidos por instituciones de educación superior de reconocida calidad ubicadas en el sur de California, que contribuya a fortalecer tanto el programa de movilidad de alumnos como su formación.

Acción

Realizar estudio comparativo con el fin de identificar Unidades de Aprendizaje cuyo contenido sea equivalente a unidades de aprendizaje impartidas por Instituciones de Educación Superior del Sur de California.

Indicador

Informe de las Unidades de Aprendizaje equivalentes.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar estudio comparativo de Unidades de	Informe				1				

Programa Institucional 2. Calidad Educativa

Objetivo

- a. Promover la sólida formación integral de ciudadanos profesionales en las áreas de la Ingeniería y la Arquitectura, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión universal, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.
- b. Propiciar que el 100% programas educativos de la FIAD cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Aprendizaje de los planes de estudio de la FIAD contra Instituciones Educativas del Sur de California.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Estrategia

2.17 Incentivar la organización de encuentros con egresados, empleadores y alumnos para propiciar la pertinencia y calidad de los programas educativos. De la FIAD.

Acción

Realizar encuentros de egresados y empleadores con alumnos de la FIAD

Indicador

Encuentros realizados

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar anualmente encuentros de egresados y empleadores con alumnos de la FIAD	Número de Encuentros		1		1		1		1

Estrategia

2.18 Impulsar la formulación de un proyecto de fortalecimiento para cada uno de los programas educativos de licenciatura que ofrece la FIAD, con el objetivo de que:

- a. Mejoren sus niveles de desempeño y los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- b. Logren o mantengan el reconocimiento de su calidad a nivel nacional e internacional y su registro en el nivel 1 del Padrón de Licenciaturas de Alto Desempeño del Ceneval. Para los programas de posgrado, el proyecto de fortalecimiento debe propiciar que logren y/o mantengan su registro y su promoción en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

Acción

Participar en el Programa de Fortalecimiento Institucional, con el fin de mejorar los niveles de desempeño y aprendizaje de los alumnos, así como ingresar en el padrón de licenciaturas de alto desempeño del Ceneval y Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT.

Indicador

Proyecto de Fortalecimiento de la DES con participación de la FIAD.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el programa de Fortalecimiento Institucional a nivel de la DES en el cual participa la FIAD	Proyecto				1				1

Estrategia

2.20 Someter a evaluación externa los programas educativos de la FIAD para lograr el reconocimiento de su calidad y atender oportunamente las recomendaciones que, en su caso, se formulen.

Acción

Realizar la autoevaluación de acuerdo al marco de trabajo de un organismo acreditador reconocido por la SEP..

Indicador

Programas reconocidos como de calidad por organismos reconocidos por COPAES

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reconocimiento de PE de calidad por organismos reconocidos por COPAES	Programas de Calidad Reconocidos			2				3	

Acción

Atender las recomendaciones de medio término realizadas por organismos acreditadores a los PE.

Indicador

Informe de medio termino

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar el informe de medio término atendiendo las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores	Informe de medio termino		3		2				2

Programa Institucional 3. PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

Objetivos:

- a) Fortalecer el proceso formativo para que los alumnos alcancen el perfil de egreso establecido en los planes y programas de estudio.
- b) Promover la inclusión y equidad educativa.
- c) Propiciar que los alumnos reciban de manera integral un conjunto de apoyos que contribuyan a su incorporación a la Universidad, permanencia, formación integral, buen desempeño académico, terminación oportuna de estudios y a la inserción al mundo laboral.

Estrategia

3.1. Fortalecer la formación humanista, ética y ciudadana en la comunidad FIAD.

Acción

Realizar la difusión del código de ética de la UABC, a través de talleres en la hora universitaria.

Indicador

Difundir el código de ética a través de distintos medios en los distintos edificios de la FIAD

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Exponer de forma impresa el código de ética de la UABC	Lona	0	2	2	2	2	2	2	2

Realizar y difundir folleto informativo con el código de ética de la UABC	Reporte de folletos distribuidos	0	1	1	1	1	1	1	1
Placa para difusión del código de ética de la UABC	Reporte de asistentes a la charla	0	1	1	1	1	1	1	1

Indicador

Estrategia

3.2. Promover la asignación de académicos con una amplia y reconocida trayectoria y experiencia en las actividades docentes y de investigación, a las materias de los troncos comunes de los programas educativos

Acción

Incorporar académicos de tiempo completo al tronco común

Indicador

Académicos de tiempo completo asignados a la impartición de materias del tronco común.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Académicos de tiempo completo impartiendo materias de tronco común de los programas educativos	Académico de tiempo completo	0	7	7	7	7	7	7	7

Estrategia

3.3. Reforzar la orientación educativa y psicopedagógica como eje transversal del proceso educativo de la Universidad

Acción

Realizar actividades que fomenten la orientación educativa y psicopedagógica

Indicador

Incorporar dentro del programa Hora Universitaria conferencias informativas de técnicas de estudio, habilidades de pensamiento, administración del tiempo

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Conferencias impartidas	Conferencias	0	0	4	4	4	4	4	4

Indicador

Número de alumnos atendidos en cuestiones de orientación educativa y vocacional por parte del área de orientación educativa y psicopedagógica

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Sesiones de orientación vocacional	Reporte de atención	0	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

3.4. Incentivar las actividades curriculares y extracurriculares que contribuyan al desarrollo de competencias para el análisis, la crítica y la síntesis, así como competencias generales, como el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, tanto en español como en otra lengua extranjera, en particular el inglés, la toma de decisiones, y la adaptabilidad para una mayor y más adecuada inserción laboral.

Acción

Implementar en el programa Hora Universitaria conferencias sobre toma de decisiones

Indicador

Número de alumnos atendidos

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Conferencia semestral	Conferencias	0	0	2	2	2	2	2	2

Acción.

Promover que los maestros incluyan en su bibliografía en inglés

Indicador

Número de PUAS que incorporan de bibliografías en inglés.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Unidades de aprendizaje en las que se incluyó bibliografía en inglés	Reporte de la cantidad de bibliografía en inglés utilizada	0	1		1		1		1

Estrategia

3.6. Promover que en la FIAD se ofrezcan cursos y talleres de liderazgo, emprendimiento, innovación y autoempleo, y fomentar su conocimiento entre los alumnos.

Acción

Impartir talleres de liderazgo, emprendimiento, innovación y autoempleo

Indicador

Impartición de talleres de liderazgo, emprendimiento, innovación y autoempleo.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Impartición de cursos / talleres	Número de cursos	0	2	2	2	2	2	2	2

Estrategia

3.7. Realizar proyectos en las bibliotecas para el desarrollo de habilidades informáticas de los estudiantes de la FIAD, en la búsqueda y recuperación de información, así como su uso ético en las tareas académicas y de investigación

Acción

Realización de conferencias informáticas en el marco de la Hora Universitaria por parte de los bibliotecarios de la FIAD

Indicador

Impartición de conferencias informativas

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Impartición cursos y talleres	Reporte de asistencia	0	0	2	2	2	2	2	2

Estrategia

3.8. Impulsar el uso de la infraestructura tecnológica con la que cuenta la FIAD en los procesos e impartición de los programas educativos, así como promover la capacitación y actualización permanente de los académicos y alumnos en su utilización.

Acción

Incentivar el uso de las plataformas de soporte a la enseñanza entre los académicos de la FIAD

Indicador

Realización de cursos

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Cursos implementados en plataforma	Cursos	0	3	3	3	3	3	3	3

Estrategia

3.9. Fomentar el aprovechamiento de recursos educativos abiertos, y la adopción de tecnologías gratuitas y de código abierto para contribuir a la inclusión y a la equidad en los procesos educativos de la FIAD.

Acción

Realización de talleres dirigidos a los docentes para fomentar el uso de recursos educativos abiertos y adopción de tecnologías gratuitas y de código abierto

Indicador

Impartición de taller

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Talleres impartidos	Reporte del taller	0	0	1	1	1	1	1	1

Estrategia

3.11. Establecer programas para certificar competencias laborales y profesionales de los alumnos que les permita acceder al mundo laboral en mejores condiciones.

Acción

Analizar los requerimientos necesarios para concretar un programa para la certificación de competencias laborales y profesionales a través de CONOCER

Indicador

Implementación del Programa de certificación.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Certificación de alumnos.	Proceso de certificación.	0	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

3.12. Aplicar exámenes departamentales y de trayecto cuyos resultados contribuyan a implementar acciones específicas para mejorar continuamente los niveles de aprendizaje de los alumnos.

Acción

Elaboración de un examen de trayecto de etapa básica

Indicador

Contar con un examen de trayecto de la etapa básica, para los PE de ingeniería y de Arquitectura.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Aplicar el examen de trayecto para etapa básica en los PE de Ingeniería y arquitectura.	Examen	0	0	0	2	2	2	2	2

Estrategia

3.13. Evaluar los niveles de logro educativo alcanzados por los alumnos de licenciatura mediante la aplicación de exámenes estandarizados diseñados por organismos externos.

Acción

Retroalimentar los resultados de examen de egreso por parte de las academias para identificar oportunidades de mejora

Indicador

Realizar una reunión de academia por programa educativo para revisar los resultados del examen de egreso

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte de la reunión de evaluación	Minuta	0	5	5	5	5	5	5	5

Estrategia

3.15. Fortalecer los programas de tutoría, movilidad estudiantil, prácticas profesionales y de emprendimiento.

Acción

Organizar un foro con los PTC de la FIAD, para sensibilizar y detectar necesidades para fortalecer los procesos de tutoría, movilidad estudiantil y emprendimiento.

Indicador

Relatoría del foro

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realiza un foro anualmente	Foro realizado		1		1		1		1

Estrategia

3.17. Establecer esquemas para identificar con oportunidad alumnos sobresalientes, en situación de desventaja, con enfermedades y problemáticas diversas y/o con capacidades especiales, y diseñar esquemas pertinentes para su atención que contribuyan a su incorporación, trayecto escolar y terminación de los estudios.

Acción

Aplicar encuesta que identifique las situaciones de los alumnos.

Indicador

Reporte que contenga acciones a realizar de acuerdo a la situación de los alumnos detectados.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Elaborar reporte semestral	Reporte		1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

3.20. Privilegiar el apoyo a la movilidad estudiantil en instituciones de reconocida buena calidad, ubicadas en países de habla no hispana, para fortalecer en los alumnos el dominio de una lengua extranjera

Acción

Realizar un análisis para determinar una cuota de apoyos a países de habla no hispana, para priorizar las solicitudes de alumnos de movilidad.

Indicador

Relación de alumnos de movilidad que muestre un comparativo de los destinos de las moviidades.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Establecer una cuota				1	1	1	1	1	1

Estrategia

3.22. Promover que los proyectos de servicio social consideren problemas sociales relevantes de los ámbitos comunitario y profesional. Reforzar los mecanismos de evaluación y seguimiento de la convocatoria de apoyo.

Acción

Crear una comisión de Servicio Social segunda etapa para identificar proyectos que impacten a la comunidad

Indicador

Propuestas de Servicios Social de segunda etapa por cada programa educativo

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que cada programa educativo tenga al menos un proyecto de servicio social que impacte a la comunidad	Proyecto de Servicio Social segunda etapa	0	0	7	7	7	7	7	7

Estrategia

3.23. Crear condiciones para apoyar procesos de incubación de proyectos empresariales por parte de los alumnos.

Acción

Identificar los elementos necesarios para crear una incubadora de empresas

Indicador

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con una incubadora de proyectos empresariales para los alumnos	Incubadora	0	0	0	1	1	1	1	1

Estrategia

3.24. Promover la participación de los alumnos en actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación que contribuyan a fortalecer su formación integral.

Acción

Difusión de las actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación de la FIAD

Indicador

Difundir actividades las actividades culturales, artísticas, deportivas y de investigación a través de distintos medios

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Exponer de forma impresa las actividades programadas	Lonas	0	2	2	2	2	2	2	2
Realizar y difundir folletos/trípticos informativos	Reporte de folletos distribuidos	0	1	1	1	1	1	1	1
Promoción en medios electrónicos	Post	0	10	10	10	10	10	10	10

Programa Institucional 4 CAPACIDAD ACADÉMICA

Objetivo

- a) Contribuir a que la FIAD cuente con una planta académica preferentemente con doctorado.
- b) Fomentar la organización de los profesores de tiempo completo en cuerpos académicos caracterizados por la pertinencia de sus líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento y su apreciable grado de consolidación.

Estrategia

4.1 Fomentar la incorporación de profesores de tiempo completo con doctorado, con un apreciable dominio del idioma inglés y reconocimiento nacional e internacional a su trayectoria como docentes, para atender los programas educativos de licenciatura y posgrado, así como para coadyuvar con el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Acción

Publicar las vacantes de Profesores de tiempo completo, tomando en consideración las necesidades de los PE, y los perfiles requeridos por la institución.

Indicador

Nuevos profesores de tiempo completo que cumplen con el perfil.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que los docentes de nueva contratación cumplan con el perfil especificado.	Porcentaje de plazas convocadas con su perfil actualizado.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Estrategia

4.3 Aprovechar los programas de apoyo de organismos nacionales y extranjeros para la realización de estudios de doctorado de los académicos de tiempo completo que aún no cuentan con este grado.

Acción

Programa Institucional 4 CAPACIDAD ACADÉMICA

- Objetivo
- a) Contribuir a que la FIAD cuente con una planta académica preferentemente con doctorado.
 - b) Fomentar la organización de los profesores de tiempo completo en cuerpos académicos caracterizados por la pertinencia de sus líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento y su apreciable grado de consolidación.

Informar y apoyar a los académicos para que obtengan el doctorado.

Indicador

Profesores de tiempo completo en formación doctoral con grado de doctor.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que todos los profesores de tiempo completo que no cuentan con doctorado, inicien estudios de doctorado.	Número de profesores de tiempo completo en formación doctoral.	3	3	4	5	5	6	5	5

Estrategia

4.5 Gestionar recursos para que la proporción alumno/profesor esté acorde a los estándares recomendados por la sep, y propiciar la atención adecuada y oportuna de los alumnos, así como la implementación de los programas educativos con los mejores estándares de calidad.

Acción

Gestionar plazas de PTC para el PE de Arquitectura para que con referencia a la SEP y órganos acreditadores/certificadores se cumpla con la relación alumno/profesor.

Indicador

Relación alumno/profesor por Programa Educativo.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que el programa de Arquitectura cumpla con la relación alumno/profesor recomendado por la SEP y órganos acreditadores /certificadores.	Nuevos Profesores de tiempo completo contratados para el PE de arquitectura.	2	2	2	0	0	0	0	0

Estrategia

4.6 Promover que los profesores de tiempo completo de la FIAD, que sean egresados de algún programa de posgrado de la Universidad, realicen al menos alguna estancia posdoctoral en instituciones de Estados Unidos de América o Inglaterra.

Acción

Realizar un programa, donde se definan las actividades requeridas por cada Profesor para realizar el posdoctorado.

Indicador

Programa de estancias posdoctorales.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que los profesores realicen estancias posdoctorales.	PTc en posdoctorado	0	0	1		1		1	0

Estrategia

4.7 Asegurar que el perfil de los académicos contratados sea congruente con las necesidades institucionales.

Programa Institucional 4 CAPACIDAD ACADÉMICA

Objetivo a) Contribuir a que la FIAD cuente con una planta académica preferentemente con doctorado.
b) Fomentar la organización de los profesores de tiempo completo en cuerpos académicos caracterizados por la pertinencia de sus líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento y su apreciable grado de consolidación.

Acción

Redactar un protocolo para la contratación del personal de nuevo ingreso.

Indicador

Protocolo que incluya la visión del desarrollo de los PE de la FIAD, y que defina los perfiles académicos y profesionales requeridos.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con un protocolo con perfiles académicos y profesionales	protocolo		1						

Estrategia

4.12 Establecer un programa dirigido al personal académico para la enseñanza de idiomas, en particular del inglés.

Acción

Ofrecer cursos de lenguas extranjeras para profesores de la FIAD que se se impartan en las instalaciones de la FIAD con apoyo de la Facultad de Idiomas.

Indicador

Número de cursos impartidos en la FIAD, de lenguas extranjeras

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que todos los profesores de la fiad, sean capaces de comunicarse en una lengua extranjera	Profesores estudiando lenguas extranjeras	0	0	0	15	15	15	15	15

Estrategia

4.14 Impulsar el establecimiento de un esquema para evaluar el funcionamiento de los cuerpos académicos, así como la pertinencia e impacto de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, y formular programas de desarrollo a tres años en los que se establezcan las estrategias que es necesario implementar para proteger las fortalezas, superar las debilidades identificadas, atender las recomendaciones y observaciones formuladas por la sep, y propiciar su plena consolidación.

Acción

Promover la difusión y divulgación de los resultados de investigación y dar seguimiento a los cuerpos académicos (CA) para propiciar el mejoramiento de sus niveles de consolidación.

Indicador

Reporte de recomendaciones atendidas por CA

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Divulgar los resultados de los proyectos de todos los CA de la FIAD.	Reporte de seguimiento de CA	0	1		1		1		1

Estrategia

4.17 Propiciar la identificación de cuerpos académicos consolidados en instituciones nacionales y extranjeras con los cuales sea de interés establecer lazos de colaboración e intercambio académico.

Acción

Invitar a profesores de cuerpos académicos consolidados o de reconocido prestigio, para establecer pláticas iniciales relativas al establecimiento de colaboración formal

Indicador

Programa Institucional 4 CAPACIDAD ACADÉMICA

Objetivo a) Contribuir a que la FIAD cuente con una planta académica preferentemente con doctorado.
b) Fomentar la organización de los profesores de tiempo completo en cuerpos académicos caracterizados por la pertinencia de sus líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento y su apreciable grado de consolidación.

Minutas de reuniones realizadas

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar reuniones de colaboración.	minutas		3	2	2	2	2	2	2

Estrategia

4.18 Estimular la incorporación de alumnos en los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los cuerpos académicos.

Acción

Generar un reporte de los Proyectos de los CA, para que se difunda en la página de la FIAD, con el propósito de incorporar alumnos a estos.

Indicador

Reporte de Proyectos de los diversos CA de la facultad

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que en todos los proyectos de los CA de la FIAD participe al menos 3 alumnos.	Número de alumnos que participan con los CA	0	10	30	36	42	48	54	60

Programa Institucional 5. Investigación, innovación y desarrollo

Objetivo

Objetivos Promover la realización de programas y proyectos de investigación, innovación y desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, al progreso científico, humanístico, tecnológico y a la innovación, así como a incrementar el nivel de avance de la sociedad bajacaliforniana en los contextos nacional y global, procurando un equilibrio entre la generación del conocimiento básico, el económicamente relevante y el socialmente útil.

Estrategia

5.1 Promover la vinculación de las actividades de investigación con la docencia, entre otros aspectos, mediante: a. Actividades sustentadas en proyectos de investigación que contribuyan a fortalecer la formación pertinente de los alumnos. b. El uso de los resultados de investigación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. c. La realización de proyectos y tesis de grado asociados a los proyectos de investigación.

Acción

Fomentar, incentivar la realización de proyectos de investigación por los profesores-investigadores, los cuales involucren alumnos de los diversos niveles. Relacionar las tesis propuestas con proyectos de investigación

Indicador

Estudiantes involucrados en los proyectos de investigación.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Estudiantes involucrados en proyectos de investigación	Número de estudiantes que participan en proyectos de investigación		10	30	36	42	48	54	60

Estrategia

5.2 Asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen en la FIAD tengan un impacto en la impartición de los PE.

Acción

Elaborar PUAS basadas en las líneas de generación y aplicación del conocimiento, de los Cas de la FIAD.

Indicador

Número de PUAs elaboradas

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Elaborar al menos 6 PUA basadas en las LGCAs de la FIAD	PUA elaborada	1	1	2	3				

Estrategia

5.4 Promover que la atención de las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo y en la base de información regional se constituya en un medio de convergencia para la colaboración multi e interdisciplinaria de los cuerpos académicos.

Acción

Realizar un taller sobre el Plan de desarrollo estatal y la base de información regional, para identificar las áreas de oportunidad en las que los Ca de la FIAD pueden participar.

Indicador

Minuta del taller

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Que todos los académicos de la FIAD conozcan el plan de	Taller		1						

desarrollo estatal.

Estrategia

5.6 Fomentar el uso compartido de la infraestructura y el equipamiento científico y tecnológico disponible en la FIAD.

Acción

Difundir en las diferentes Unidades Académicas del campus y de la DES, los laboratorios y equipos especializados con los que cuenta la FIAD. Realizar un censo de los espacios (aulas y laboratorios), para determinar cuáles pueden ser compartidos entre PE y CAS.

Indicador

Folleto de infraestructura disponible
Reporte que muestre la utilización de los espacios

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el reporte y folleto.	Folleto y Reporte		1						

Estrategia

5.7 Implementar el Congreso Anual de Oferta Científica y Tecnológica de la UABC, en el que se den a conocer los resultados de los proyectos de investigación que realizan docentes y cuerpos académicos, que sean de utilidad para los interesados de los sectores público, social y privado.

Acción

Participar en el Congreso anual de oferta científica y tecnológica de la UABC.

Indicador

Constancia de participación.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Participación en el congreso.	Participación	0	0	0	1	0	1	0	1

Estrategia

5.10 Fomentar que los profesores y cuerpos académicos participen en convocatorias de financiamiento a proyectos de investigación y desarrollo, de alcance nacional e internacional, que contribuyan a incrementar los recursos disponibles para la realización de estas actividades.

Acción

Participar en convocatorias de financiamiento externo.

Indicador

Número de participaciones en convocatorias de financiamiento externo.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Participar en convocatorias de financiamiento	Convocatoria en que se participa.		1	2	2	2	2	2	2

Estrategia

5.15 Impulsar las publicaciones conjuntas con pares y grupos extranjeros.

Acción

Realizar reuniones de trabajo con profesores e investigadores de instituciones extranjeras.

Indicador

Minuta de reuniones

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Tener dos reuniones de trabajo por semestre	minuta		1	2	2	2	2	2	2

Programa Institucional

6. Vinculación y colaboración.

Objetivo

Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la FIAD con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país.

Estrategia

6.1 Evaluar, por un comité de expertos, los esquemas vigentes para la vinculación de la FIAD con los sectores público, social y empresarial, y con base en los resultados, formular y mantener actualizado un nuevo modelo de vinculación de alta pertinencia, en el que se hayan atendido las áreas débiles identificadas, incorporado las mejores prácticas institucionales, así como asegurar su alineación al proyecto de visión 2025.

UVTT

Consejo de Vinculación FIAD

Acción

Realizar reuniones de trabajo con el Consejo de Vinculación de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (CV FIAD) con la finalidad de identificar, evaluar y recomendar la pertinencia de la vinculación alineada a la visión 2025.

Indicador

Cantidad de reuniones con el Consejo de Vinculación de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (CV FIAD) con la finalidad de identificar, evaluar y recomendar la pertinencia de la vinculación.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2

Programa Institucional 6. Vinculación y colaboración.

Objetivo

Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la FIAD con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país.

Reuniones de trabajo con el CV FIAD	Minutas de reunión	1	1	1	1	1	1	1	1
-------------------------------------	--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Estrategia

6.3 Impulsar la vinculación de la FIAD a través de proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, servicio social, estancias de académicos en los sectores público, social y empresarial, y la realización de programas y proyectos de investigación, capacitación, asesoría, servicios profesionales y proyectos sociales.

Acción

Fomentar la vinculación a través de las PP, PVVC, SS, en los sectores público, social y empresarial.

Indicador

Reporte de alumnos que realizan PP, PVVC, SS en los sectores.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el reporte	Reporte	0	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

6.5 Fomentar estancias de los académicos en empresas para conocer la problemática socioeconómica de la región, que dé sustento a la formulación y desarrollo de proyectos.

Acción

Analizar e identificar los requisitos y las condiciones para que un profesor realice estancias en la industria, correlacionando con las condiciones de la institución.

Indicador

Reporte de análisis.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el reporte.	Reporte de análisis		1						

Estrategia

6.7 Incentivar entre académicos y alumnos la capacidad innovadora y la creación de empresas orientadas a resolver necesidades detectadas.

Acción

Elaborar una guía para la creación de empresas.

Indicador

Guía para la creación de empresas de base tecnológica.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con la guía de la creación de empresas.					1				

Estrategia

6.12 Promover la actualización permanente de los contenidos de la página web de la UABC y el catálogo de servicios en materia de vinculación.

Acción

Programa Institucional 6. Vinculación y colaboración.

Objetivo

Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la FIAD con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país.

Mantener actualizada la página de vinculación con referencia al impacto nacional y/o internacional, incidencia laboral, proyectos de vinculación, proyectos de impacto en la sociedad, servicio social, entre otras actividades relacionadas.

Indicador

Página actualizada periódicamente con información correspondiente a la incidencia de vinculación en la Unidad Académica.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Revisión y actualización periódica de la página de vinculación.	Actualización semestral	1	1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

6.13 Establecer el Día del Egresado e incentivar la más amplia participación de los mismos en el programa de actividades.

Acción

Planear y gestionar el Día del Egresado con participación en actividades con la comunidad universitaria.

Indicador

Definir el día del Egresado, con periodo semestral o anual.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar el Día del Egresado, fecha y programa de actividades.	Evento	0	1	0	1	0	1	0	1

Programa Institucional 7. Internacionalización

Objetivo

Internacionalizar las actividades universitarias y fortalecer la participación de la FIAD en redes internacionales.

Estrategia

7.2 Fomentar el intercambio de experiencias en materia de internacionalización, e identificar las mejores prácticas

Acción

Promover, organizar y difundir foros de intercambio de experiencias, con conferencias impartidas por alumnos de la UA, que recientemente hayan realizado movilidad internacional.

Indicador

Numero de conferencias impartidas por alumnos de la UA.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Promover conferencias impartidas por alumnos de la UA acerca de su experiencia de movilidad.	Número de conferencias impartidas	0	2	2	2	2	2	2	2

Estrategia

7.3 Propiciar la incorporación en los programas educativos de la FIAD, de la dimensión internacional y materias con contenido global.

Acción

Difundir entre el personal docente y directivo de la UA, el proceso de incorporación de la dimensión internacional al curriculum

Indicador

Unidades de Aprendizaje de la UA que incorporen la dimensión internacional y/o contenido global a sus contenidos.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Incorporar a Unidades de aprendizaje de la UA la dimensión Internacional, mediante la sensibilización a profesores a través de la "Guía del docente de la UABC para integrar la dimensión internacional e intercultural al impartir su unidad de aprendizaje"	Número de Unidades de Aprendizaje de la UA que incorporan la dimensión internacional y/o contenido global.	0	1	2	2	2	2	2	2

Estrategia

7.5 Gestionar acuerdos con instituciones extranjeras de reconocida calidad para propiciar la movilidad y el intercambio académico de alumnos y académicos.

Acción

Iniciar pláticas para la formalización de acuerdos sobre movilidad académica, con instituciones extranjeras sobresalientes, en las áreas de ingeniería y arquitectura.

Indicador									
Minutas de las reuniones									
Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar reuniones	Minuta de la reunión		1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

7.6 Fomentar la incorporación de alumnos extranjeros en los programas educativos de la FIAD.

Acción

realizar el diseño de un portal web, para difundir las opciones de incorporación a estudiantes extranjeros.

Indicador

Portal web									
Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el portal web	portal web		1						

Programa Institucional 8. Infraestructura

Objetivo

Repensar y modernizar la infraestructura física de la FIAD, en apoyo al desarrollo de las funciones institucionales, aplicando criterios de protección del ambiente.

Estrategia

8.3 Privilegiar el uso de espacios compartidos para el desarrollo de las funciones de la FIAD, que contribuya a lograr una mayor efectividad en la aplicación de los recursos.

Acción

Generar un censo de espacios que pudieran compartirse con otras unidades del campus.

Indicador

Censo de espacios susceptibles de ser compartidos.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el censo.	Reporte	0	0	1	0	0	0	0	0

Estrategia

8.5 Asegurar que las instalaciones físicas de la FIAD cuenten con condiciones para la atención de personas con capacidades diferentes

Acción

Coordinar acciones conjuntas entre la dirección de la unidad académica y el departamento de Servicios Administrativos para mejorar las condiciones de accesibilidad para las personas con capacidades diferentes.

Indicador

Reporte de evaluación de las condiciones actuales en las rutas de accesibilidad para personas con capacidades diferentes y recomendaciones en la aplicación de los criterios de accesibilidad durante el diseño, planeación, construcción y modificación de edificaciones, espacios, entornos y servicios de la facultad, de uso público o privado.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reporte de evaluación de rutas y recomendaciones en los criterios de accesibilidad.	Reporte		1	0	0	0	0	0	0
Reporte del seguimiento en las implementaciones de las recomendaciones realizadas.	Reporte		0	1	1	1	1	1	1

Estrategia

8.7 Promover la mejora continua de las instalaciones para la realización de actividades deportivas, artísticas y culturales.

Acción

Realizar un diagnóstico que permita identificar las condiciones y las necesidades en las que se encuentra la infraestructura y el equipamiento de los espacios en los que los PE de la facultad desarrollan habitualmente sus actividades deportivas, artísticas y culturales, con el fin de promover la gestión de un programa de mejoramiento (no sólo mantenimiento) que permita la actualización y, en su caso, el incremento de infraestructura y equipamiento en los que se apoya el desarrollo de las actividades en mención.

Indicador

Reporte diagnóstico de las instalaciones

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el reporte.	Reporte	0	0	1	1	0	1	0	1

Programa Institucional

9. Gestión Ambiental

Objetivo

Promover una cultura de protección al ambiente y los recursos naturales en el desarrollo de las funciones universitarias de la FIAD.

Estrategia

9. 1 Impulsar el establecimiento de un programa de gestión ambiental en la FIAD.

Acción

Realizar conferencias sobre la cultura de protección al medio ambiente y sustentabilidad en la hora universitaria.

Indicador

Número de conferencias

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Difundir la información sobre la gestión ambiental en la comunidad FIAD.	conferencia		2	2	2	2	2	2	2

Acción

Realizar un reporte de las actividades que la FIAD lleva a cabo para promover la cultura de protección al medio ambiente y a los recursos naturales.

Indicador

Reporte que incluya todas las actividades ambientales

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2

Contar con el reporte	reporte	1	1	1	1
-----------------------	---------	---	---	---	---

Estrategia 9.2 Fomentar la creación de zonas de mantenimiento, sustitución y/o creación de áreas verdes a través de la técnica de xerojardinería, para propiciar el ahorro de agua.

Acción

Generar orden de solicitud por parte de la administradora de FIAD al departamento de servicios administrativos de vicerrectoría campus Ensenada sobre mantenimiento, sustitución y/o creación de áreas con plantas xerófilas, para propiciar el ahorro de agua.

Indicador

Trabajos realizados por el departamento de servicios administrativos de vicerrectoría campus Ensenada para el mantenimiento, sustitución y/o creación de áreas con plantas xerófilas por orden de solicitud (al menos dos por semestre).

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Trabajos realizados por el departamento de servicios administrativos de vicerrectoría campus Ensenada para el mantenimiento, sustitución y/o creación de áreas con plantas xerófilas por orden de solicitud (al menos dos por semestre).	Solicitudes de la administradora de FIAD atendidas por parte al departamento de servicios administrativos de vicerrectoría campus Ensenada		2	2	2	2	2	2	2

Estrategia 9.4 Promover campañas institucionales para asegurar el uso de los espacios clasificados como libres de humo

Acción

Realizar conferencias sobre el significado de campus libre de humo.

Indicador

Conferencias realizadas.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
que el 100% de la matrícula este sensibilizado sobre el tema	conferencia		2	2	2	2	2	2	2

Programa Institucional 10. Arte Cultura y Deporte

Objetivo

Contribuir a la formación integral de los alumnos de la FIAD y a incrementar el bienestar de la comunidad FIAD.

Estrategia

10.1 Formular un programa cultural, artístico y deportivo que contribuya a fortalecer la formación integral de los alumnos, y a incrementar el nivel de bienestar de académicos, personal administrativo y directivo, y de la sociedad en las zonas de influencia de la FIAD.

Acción

10.1 Desarrollar un programa cultural, artístico y deportivo.

Indicador

programa de eventos culturales, artísticos y deportivos.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Contar con el programa cultural, artístico y deportivo.	programa		1		1		1		1

Estrategia

10.2 Promover que el programa se desarrolle con la participación y el trabajo colaborativo de alumnos, del personal académico y administrativo, y, en su caso, de la población de las zonas de influencia de la FIAD.

Acción

10.2 Convocar a estudiantes, académicos y administrativos a participar y presentar actividades artístico culturales y deportivas. (conciertos de música, fotografía, dibujo, pintura, danza, jazz, futbol, basquetbol, ping pong, etc)

Indicador

Actividades culturales artísticas y deportivas realizadas en la FIAD

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar eventos culturales-artísticos y deportivos con periodicidad semestral en las instalaciones de la FIAD	Número de eventos		4	4	4	4	4	4	4

Estrategia

10.3 Fomentar la sistematización de experiencias, buenas prácticas y alcances de la operación del programa Presencia Cultural uabc, para enriquecer el programa cultural y artístico de la FIAD.

Acción

Integrar una comisión de planeación y supervisión del programa Artístico, Cultural y Deportivo de la FIAD, que se reúna semestralmente para hacer una valoración de los resultados, identificar áreas de oportunidad y mejora.

Indicador

Minuta de la reunión.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar las reuniones semestrales	minuta de la reunión		1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

10.4 Vincular el programa cultural, artístico y deportivo con la formación profesional.

Acción

Incluir los eventos del programa artístico, cultural y deportivo de la FIAD en la lista de actividades que son válidas para obtener créditos a través del programa de actividades adicionales de formación integral.

Indicador

Numero de alumnos que reciben créditos por actividades culturales, artísticas y deportivas.

Meta	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019

Programa Institucional 10. Arte Cultura y Deporte

Objetivo

Contribuir a la formación integral de los alumnos de la FIAD y a incrementar el bienestar de la comunidad FIAD.

		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
que 50 alumnos al semestre reciban créditos	alumno			50	50	50	50	50	50

Estrategia

10.5 Promover la identificación de miembros de la comunidad FIAD interesados en conformar grupos artísticos, culturales y deportivos que enriquezcan el contenido y la impartición del programa cultural, artístico y deportivo.

Acción

Convocar y promover la participación de los miembros de la comunidad universitaria para conformar grupos representativos artístico culturales y equipos deportivos en las diferentes disciplinas.

Indicador

Formación de grupos y equipos representativos de la FIAD

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Crear y registrar grupos representativos en el área artístico cultural y deportiva	grupos		0	1		1		1	

Estrategia

10.6 Fortalecer los programas de divulgación de la ciencia, las humanidades, el arte y la tecnología para acercar el conocimiento a la sociedad bajacaliforniana, en particular la divulgación del conocimiento científico y tecnológico entre niños y jóvenes para propiciar el desarrollo de vocaciones por la ciencia y las ingenierías.

Acción

Crear un programa de divulgación que incluya el quehacer académico de los PE impartidos en la FIAD.

Indicador

Eventos de divulgación

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Realizar eventos de divulgación en las diversas áreas del conocimiento de la FIAD	evento		1	1	1	1	1	1	1

Estrategia

10.7 Incentivar el establecimiento de premios para reconocer las aportaciones de los universitarios de la FIAD al arte, la cultura y el deporte.

Acción

Crear el premio FIAD al arte, la cultura y el deporte.

Indicador

Galardón

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Reconocer semestralmente a través del premio FIAD a los universitarios que hayan hecho aportaciones al arte, la cultura y el deporte.	Premio FIAD		1		1		1		1

Estrategia

10.9 Promover el establecimiento de alianzas y redes con organismos dedicados a la cultura y al deporte que contribuyan al desarrollo del programa cultural, artístico y deportivo.

Acción

Realizar convenios con organismos e instituciones culturales y deportivas de la región.

Indicador

Convenios de colaboración con instituciones y organismos culturales y deportivos.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Establecer Convenios	Convenios		0	1	0	1	0	1	0

Programa Institucional 12 Gestión con transparencia y rendición de cuentas

Objetivo

Contribuir a que la FIAD cuente con un modelo de gestión con rostro humano que coadyuve eficazmente al desarrollo de las funciones universitarias, al cumplimiento de la misión y al logro de la visión 2025, y a la transparencia y rendición oportuna de cuentas a la sociedad.

12.5 Promover la articulación de los procesos de planeación, presupuestación y evaluación para propiciar la mayor efectividad institucional en el desarrollo de sus actividades orientadas al cumplimiento de la misión y al logro de la visión de la FIAD.

Acción

Articular los procesos de planeación, presupuestación y evaluación de la FIAD

Indicador

Reuniones de trabajo con cuerpos colegiados, cuerpos académicos, docentes, alumnos y administrativos de la FIAD

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Mantener reuniones de trabajo con la comunidad de la FIAD para articular los procesos de planeación, presupuestación y evaluación de la FIAD.	Actas de reunión	5	5	10	10	10	10	10	10

Estrategia

12.14 Incentivar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo según los requerimientos de la FIAD.

Acción

Promover la participación del personal administrativo en cursos de formación, actualización y capacitación según los requerimientos de la FIAD.

Indicador

Personal administrativo que participó en cursos de formación, actualización y capacitación según los requerimientos de la FIAD.

Programa Institucional 12 Gestión con transparencia y rendición de cuentas

Objetivo

Contribuir a que la FIAD cuente con un modelo de gestión con rostro humano que coadyuve eficazmente al desarrollo de las funciones universitarias, al cumplimiento

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Mantener al personal administrativo actualizado y capacitado según los requerimientos de la FIAD.	Constancia de participación	0	1	0	5	0	5	0	5

Estrategia

12.16 Propiciar el desarrollo de proyectos que promuevan la democracia y los derechos humanos, dirigidos a la comunidad FIAD.

Acción

Impartir un taller para propiciar el desarrollo de proyectos que promuevan los derechos humanos, dirigidos a la comunidad de la FIAD.

Indicador

Numero de alumnos y docentes que participen en el taller.

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Promover los derechos humanos mediante el desarrollo de proyectos que los promuevan	Taller impartido	0	0	1	1	1	1	1	1

Estrategia

12.22 Asegurar la contratación de personal administrativo con base en el perfil establecido en el Manual de Organización .

Acción

Aplicación de una valoración psicológica que nos permita evaluar si el personal administrativo cumple con el perfil deseado

Indicador

Personal evaluado

Meta	Unidad de Medida	2016		2017		2018		2019	
		2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Asegurar la pertinencia del personal administrativo de la FIAD	Valoraciones aplicadas	0	1	0	0	0	0	0	0

18. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento del presente plan de desarrollo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño se realizará de acuerdo a las siguientes actividades e informes:

- Informe anual por parte del Director.
- Reuniones de análisis y evaluación del colegio de coordinadores semanalmente, y sesiones extraordinarias para analizar temas específicos.
- Reuniones de análisis y evaluación de las áreas académicas a través de las academias de PE, con una reunión mensual.
- Seguimiento de indicadores de la FIAD.
- Recomendaciones y marco de referencia de los organismos acreditadores